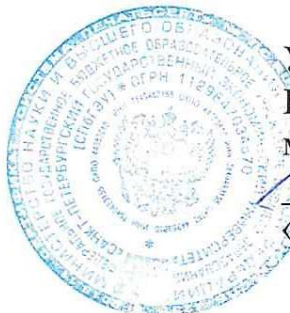


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Управление человеческими ресурсами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составители:

_____/ к.э.н., доцент Чиркова А.В.
_____/ к.э.н. Десятко Д.Н.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - ознакомление с теоретическими основами и методологией моделирования и прогнозирования в управлении человеческими ресурсами, а также приобретение практических навыков построения моделей и проведения прогнозных расчетов показателей, характеризующих социально-трудовые процессы на различных экономических уровнях (страны, региона, предприятия)

Задачи дисциплины:

1. Овладение методологией экономико-математического моделирования в управлении человеческими ресурсами;
2. Получение практических навыков использования экономико-математических моделей для решения задач, связанных с управлением человеческими ресурсами на различных экономических уровнях;
3. Изложение теоретико-методологических и методических основ моделирования и прогнозирования в управлении человеческими ресурсами на различных экономических уровнях;
4. Формирование конкретных практических навыков проведения прогнозно-аналитических обоснований и расчетов в управлении человеческими ресурсами на различных экономических уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Моделирование и прогнозирование в управлении человеческими ресурсами» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции и выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4 – способностью использовать количественные и качественные методы для	Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Знать: модели управленческих решений в рыночных условиях; основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления человеческими ресурсами; возможности информационных технологий управления человеческими ресурсами 31(ПК-4) Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные

проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения		данные; проводить количественное моделирование анализа процессов управления человеческими ресурсами У1(ПК-4) Владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия решений в области управления человеческими ресурсами; методикой построения моделей управления человеческими ресурсами; базовыми персонал-технологиями В1(ПК-4)
ПК-8 – способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-8	Знать: способы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; методы построения аналитических и прогнозных моделей развития социально-трудовых процессов З (ПК-8) Уметь: осуществлять обоснованный выбор типа экономико-математической модели и наилучшего метода прогнозирования для анализа и прогнозирования конкретных социально-трудовых процессов; осуществлять выбор инструментальных средств для их реализации в соответствии с поставленной задачей; выполнять модельные и прогнозные расчеты развития социально-трудовых процессов У (ПК-8) Владеть: современными методами анализа и прогнозирования показателей, характеризующих социально-трудовые процессы в управлении человеческими ресурсами В (ПК-8)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – I семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы моделирования и прогнозирования в управлении человеческими ресурсами на различных экономических уровнях	2	-		24
Тема 1. Социально-трудовая сфера: понятие, основные подсистемы и процессы. Системный анализ социально-трудовой сферы.	1			12
Тема 2. Человеческие ресурсы и человеческий потенциал как объекты математического моделирования и прогнозирования.	1			12
Раздел 2. Моделирование в управлении человеческими ресурсами	2	16		100
Тема 3. Эконометрические модели в управлении человеческими ресурсами	1			20
Тема 4. Прогнозирование: понятие, типы и виды, принципы.	1			20

Классификация методов прогнозирования.				
Тема 5. Прогнозирование демографических и миграционных процессов.		4		15
Тема 6. Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов, занятости и безработицы.		4		15
Тема 7. Прогнозирование развития социально-трудовой сферы предприятия.		8		30
Всего по дисциплине:	4	16		124

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы моделирования и прогнозирования в управлении человеческими ресурсами на различных экономических уровнях

Тема 1.1. *Управление человеческими ресурсами: понятие, основные подсистемы и процессы. Основы системного анализа и социально-трудового мониторинга социально-трудовой сферы. Системный анализ социально-трудовой сферы.*

Тема 1.2. Человеческие ресурсы и человеческий потенциал как объекты математического моделирования и прогнозирования.

Содержание темы

Особенности экономико-математического моделирования социально-трудовых процессов. Основные сферы применения различных экономико-математических моделей в управлении социально-трудовыми процессами.

РАЗДЕЛ 2. Моделирование в управлении человеческими ресурсами

Тема 3. *Эконометрические модели в управлении человеческими ресурсами*

Особенности экономико-статистических моделей (ЭСМ) и классификация. Методы многомерного статистического анализа: характеристика возможностей и сферы применения – обзор моделей.

Тема 4. *Прогнозирование: понятие, типы и виды, принципы. Классификация методов прогнозирования.*

Методы прогнозирования. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития. Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения.

Тема 5. *Прогнозирование демографических и миграционных процессов.*

Демографический прогноз. Особенности расчета прогнозируемых характеристик населения: численности и половозрастной структуры; размещения и миграции; разграничения по признаку проживания на сельское и городское.

Тема 6. *Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов, занятости и безработицы.*

Прогнозирование спроса на труд и предложения труда. Определение прогнозируемых показателей трудовых ресурсов: численности и половозрастной структуры; образовательной структуры; распределения по сферам занятости и отраслям; формирования профессионально-квалификационной структуры работников в соответствии с прогнозируемой профессионально - квалификационной структурой рабочих мест. Прогнозирование использования трудовых ресурсов: методики расчета; используемые балансы трудовых ресурсов.

Тема 7. *Прогнозирование развития социально-трудовой сферы предприятия.*

Анализ и прогнозирование динамики основных социально-трудовых показателей предприятия.

Прогнозирование и планирование численности персонала. Прогнозирование производительности

труда. Прогнозирование затрат на персонал. Прогнозирования развития социально-трудовой сферы и стратегическое планирование человеческих ресурсов предприятия.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.	Управление человеческими ресурсами: понятие, основные подсистемы и процессы. Системный анализ в управлении человеческими ресурсами	-
2.	Человеческие ресурсы и человеческий потенциал как объекты математического моделирования и прогнозирования.	-
3.	Эконометрические модели в управлении человеческими ресурсами	-
4.	Прогнозирование: понятие, типы и виды, принципы. Классификация методов прогнозирования.	-
5.	Прогнозирование демографических и миграционных процессов.	-
6.	Прогнозирование рынка труда, трудовых ресурсов, занятости и безработицы.	ПЗ- выполнение практических работ ПЗ – решение задач
7.	Прогнозирование развития социально-трудовой сферы предприятия.	ПЗ- выполнение практических работ ПЗ – тематическая дискуссия ПЗ – выступление с докладами ПЗ – решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.-7.	Подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельная работа над отдельными темами, проработка/подготовка конспекта лекций, работа с рекомендуемой литературой; подготовка к занятиям семинарского и лекционного типа и к лабораторным работам в классе. Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения.
1.-7.	Изучение теоретических и методологических положений курса, необходимых для выполнения практических работ, а также написания реферата по курсу.
1.-7.	Написание реферата по курсу, подготовка его презентации, представление тезисов доклада на круглом столе
3.-7.	Выполнение расчетно-аналитических заданий для усвоения отдельных тем дисциплины, решение, разбор и анализ проблемных ситуаций и задач, выполнение расчетно-графических работ
1.-7.	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Моделирование и прогнозирование в управлении человеческими ресурсами*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (темы №1,2,5-7);
- проблемная дискуссия (темы №1,2, 5-7);
- лекция-консультация (темы №3-7);

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе, как правило, организуется в формах группового обсуждения или дебатов. Студент учится точно выражать свои мысли, опровергать позицию оппонента, проявлять интеллектуальную и личностную активность в процессе учебного познания.

Условием продуктивной групповой дискуссии является: 1) личные знания, приобретенные студентом на лекциях и в процессе самостоятельной работы; 2) умение преподавателя ее организовать.

Семинар–дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и имитационные упражнения деловой игры. В первом случае студенты выдвигают как можно больше идей (решений), не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают их, развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения. Во втором случае, при использовании имитационных упражнений имеет место имитация модели среды (практической профессиональной деятельности).

Проблемная лекция позволяет провести всесторонний анализ проблемной ситуации, выделив в ней ключевые проблемы, смоделировать научный (методический) подход к ее решению.

Лекция-консультация используется при изучении тем с четко выраженной практической направленностью с применением электронной почты; предполагает рассылку лекций, заданий к типовым расчетам, прием выполненных заданий, высылку результатов проверки; носит инструктивный характер (методическое руководство к практическим расчетно-аналитическим работам). Студенты заранее получают материал к лекции-консультации и готовят свои вопросы лектору.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Алиев И. М. Экономика труда : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Федосеев В.В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи : Учеб. пособие / Российский государственный социальный университет. — 1. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. — 167 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM.

Светуных И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : Учебник и практикум / Светуных И. С., Светуных С. Г. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 351 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Светуных И.С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : Учебник и практикум / Светуных И. С., Светуных С. Г. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 447 с .	дополнительная	-	ЭБС Юрайт.
Эконометрика : Учебник / под ред. Елисеевой И.И. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 449 с .	основная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).