

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ТРУДОВЫЕ АСПЕКТЫ В  
УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность  
(профиль) программы Управление человеческими ресурсами

Уровень высшего  
образования Магистратура

Форма обучения Заочная

Составитель:

/ д.э.н., проф. Алиев И.М.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков в области экономических отношений, возникающих в процессе формирования и использования трудового потенциала общества, ознакомление с механизмами и формами практической реализации этих отношений;

А также - дать будущим специалистам представления о роли труда в современных условиях, социально-трудовых отношениях и социально-экономических процессах в сфере трудовой деятельности.

Сформировать навыки в области эффективного использования трудовых ресурсов, роста эффективности труда в условиях рыночных методов хозяйствования.

**Задачи:** выработка у слушателей таких навыков, как:

- усвоение современных теоретических представлений о труде, его роли, общественной организации, факторах и условиях, обеспечивающих эффективное формирование и использование трудового потенциала;
- овладение основами методологии и методики анализа, выявления и решения важнейших проблем труда как на микро-, так и на макроуровне;
- приобретение базовых навыков практической работы в области анализа основных процессов и показателей формирования и использования трудового потенциала.
- дать целостное представление об экономико-трудовых проблемах мировой и российской экономики и основных направлениях их решения;
- выявить основные характеристики труда, воздействующие на уровень его эффективности;
- раскрыть основные закономерности функционирования рынка труда, в том числе рынка труда в пределах предприятия;
- описать систему управления трудом на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики;
- определить основы формирования систем трудового вознаграждения применительно к различным категориям работников с учетом факторов его дифференциации; установить основные факторы динамики подсистемы управления трудом в системе стратегического управления предприятия;
- уяснить содержание методических рекомендаций по реструктуризации и реинжинирингу системы занятости на предприятии, включая методы оценки результативности этих мероприятий с учетом финансового положения предприятия; усвоить методический аппарат по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа;
- овладеть навыками исследования экономико-трудовых процессов в ходе решения всего комплекса задач, стоящих перед предприятием.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Экономические и трудовые аспекты управления человеческими ресурсами» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Второй уровень (углубленный (ПК 4)-2</i>	<b>Знать:</b> современную экономическую теорию труда и ее методологию как основы для комплексного анализа рынка труда и трудовых отношений; специфические проблемы российской экономики; основы построения расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне 32 (ПК-4) <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; применять теоретические знания для исследования практических экономических проблем разработки корпоративной стратегии управления трудом, реализации программы организационного развития и изменений У2 (ПК-4) <b>Владеть:</b> методами руководства научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического управления трудом В2 (ПК-4)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы экономики труда: понятие трудового потенциала, кадрового ресурса, производительности и эффективности труда, заработной платы	<b>2,5</b>	<b>10</b>	-	<b>75</b>
Тема 1. Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда	0,5	2	-	15
Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	0,5	2	-	15
Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	0,6	2	-	15
Тема 4. Актуальные проблемы производительности труда. Проблемы повышения производительности труда	0,5	2	-	15

Тема 5. Актуальные проблемы вознаграждения труда	0,5	2	-	15
<b>Раздел 2. Организация труда в системе социально-трудовых отношений. Социальная политика как инструмент регулирования социально-трудовых отношений</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>49</b>
Тема 6. Организация труда и трудовых процессов	0,5	2	-	17
Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	0,5	2	-	16
Тема 8. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения	0,5	2	-	16
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>124</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы экономики труда: понятие трудового потенциала, кадрового ресурса, производительности и эффективности труда, заработной платы.

**Тема 1.** Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда.

Формирование и развитие предмета экономики труда. Формирование метода экономики труда. Проблемы микроэкономики труда. Проблемы макроэкономики труда. Содержание и характер труда. Характеристика категорий труда. Содержание труда. Характер труда. Сущность управления трудом. Управление общественным трудом. Потребности, интересы, мотивы и стимулы к труду. Приоритеты интересов и стимулов к труду. Потребности трудовой деятельности. Интересы к труду. Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование труда. Труд и трудовая деятельность. Условия труда их, формирование. Роль труда в становлении и развитии производственных отношений. Социально-экономическая сущность понятия трудовые ресурсы. Соотношение понятий население, человеческие ресурсы, трудовые ресурсы. Критерия выделения трудовых ресурсов. Понятия трудоспособности и трудоспособного возраста. Экономические и социальные границы трудоспособного возраста.

**Тема 2.** Трудовой потенциал общества и рынок труда.

Понятие, структура и показатели трудового потенциала. Трудовой потенциал работника. Трудовой потенциал предприятия. Трудовой потенциал общества. Характеристика населения. Экономически активное население. Прогнозирование численности населения. Понятие трудовых ресурсов. Измерение трудовых ресурсов. Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Понятие «Рынок труда» и его основные элементы. Механизм функционирования рынка труда. Виды рынков труда. Сегментация рынка труда. Занятость населения. Безработица: понятие, виды и формы безработицы. Регулирование рынка труда. Органы государственной службы занятости и негосударственные структуры содействия занятости. Государственная политика занятости и ее основные направления. Виды, формы, критерии и показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Естественный уровень безработицы и массовая безработица. Показатели безработицы и ее анализ.

**Тема 3.** Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование.

Кадровые ресурсы предприятия. Взаимосвязь стратегии развития предприятия и формирования кадровой политики.

Численность и состав кадров предприятия. Структура кадров, виды структур, понятие штатного расписания. Показатели и методы расчета численности работников: общая,

списочная, среднесписочная, явочная, плановая, расчетная численность. Факторы, влияющие на численность работников. Кадровый состав работников предприятия: профессиональный, квалификационный, половозрастной. Кадровая политика как элемент антикризисной стратегии предприятия. Оценка эффективности использования работников предприятия. Затраты времени, как важнейшая характеристика трудового процесса. Классификация затрат рабочего времени. Производительные и непроизводительные затраты в номинальном фонде рабочего времени. Время занятости и перерывов в работе. Баланс рабочего времени. Полезный фонд рабочего времени в расчетах численности персонала.

**Тема 4.** Понятие производительности труда: соотношение результатов и затрат. Эффективность труда и производства. Трудовые, материальные, технические, природные финансовые.

Продуктивность и рентабельность труда. Взаимосвязь производительности труда, фондовооруженности труда и фондоотдачи. Измерители продукции и измерители затрат. Проблемы в области измерения производительности труда. Валовой национальный продукт, конечный продукт, национальный доход индикаторы национальной экономики. Факторы роста производительности труда, связанные с уровнем развития техники и технологии производства. Факторы роста производительности труда, обусловленные уровнем развития рабочей силы. Организационные факторы роста производительности труда. Резервы роста производительности труда. Трудоемкость продукции: понятия, виды, методы расчета. Планирование и разработка программы производительности труда. Понятие и основные виды показателей эффективности труда. Эффективность и результативность труда. Факторы, определяющие эффективность труда: качественные (оппортунизм, неявные контракты и пр.) и количественные (методика факторного анализа). Анализ и оценка трудового потенциала организации. Анализ использования рабочего времени. Анализ производительности и качества труда.

**Тема 5.** Актуальные проблемы вознаграждения труда.

Заработная плата как экономическая категория. Рыночная цена единицы труда - ставка заработной платы. Баланс экономических интересов субъектов рынка труда. Факторы, влияющие на величину заработной платы: воспроизводственный, стимулирующий, измерительно-распределительный; ресурсно-разместительный. Дифференциация заработной платы по критерию трудового вклада, условий вклада, района расположения предприятия, отрасли; равной оплаты равного труда; участие государства в обеспечении минимальных гарантий заработной платы. Организационные основы заработной платы на предприятиях. Понятие фонда заработной платы, источники его формирования. Основные элементы фонда заработной платы: оплата за отработанное время; единовременные поощрительные выплаты: выплаты на питание жилье и топливо. Роль объективного и точного планирования ФЗП в рамках экономической стратегии предприятия. Методы формирования и анализа фонда заработной платы. Поощрительные и компенсационные системы заработной платы. Нетрадиционные системы оплаты и стимулирования труда.

## **РАЗДЕЛ 2. Организация труда в системе социально-трудовых отношений. Социальная политика как инструмент регулирования социально-трудовых отношений.**

**Тема 6.** Организация труда и трудовых процессов

Экономическая сущность организации труда, распределение и кооперация труда. Организация и рационализация трудовых процессов. Организация, обслуживание и аттестация рабочих мест. Безопасность организации и охрана труда персонала. Условия, режимы труда и отдыха, дисциплина труда.

Сущность управления трудом. типы и методы управления трудом. Формы управления трудом. Уровни управления трудом.

**Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений.**

Социально-трудовые отношения в системе понятий и категорий экономики труда и трудового права. Человек как многогранный и многоролевой субъект социально-трудовых отношений. Социально-трудовые отношения и управление человеческими ресурсами. Право на труд как основа установления социально-трудовых отношений.

Этапы развития социально-трудовых отношений. Влияние общих экономических законов и законов рыночного хозяйства на формирование и развитие социально-трудовых отношений. Основные понятия системы социально-трудовых отношений. Сущность социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Принципы социально-трудовых отношений: принцип солидарности и принцип субсидиарности. Основные типы социально-трудовых отношений. Возможные пути перехода в России от патернализма к партнёрству.

**Тема 8. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения.**

Социальная политика: понятие, структура, цели и основные приоритеты. Социальные программы, реализуемые в рамках социальной политики.

Социальная политика и социальная защита населения. Объекты социальной защиты. Критерии выделения первоочередных объектов социальной защиты. Субъекты социальной защиты населения, организационная структура системы социальной защиты населения. Институты и механизмы социальной защиты, социальное страхование и социальная помощь населению: общее и особенное. Виды социальных трансфертов в РФ и источники их выплаты. Характеристика видов и форм социального страхования. Порядок определения размера пособий из средств фонда социального страхования. Система пенсионного обеспечения в России и тенденции ее реформирования. Социальная защита безработных граждан.

**6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Тема 1. Развитие теоретико-методологической базы современной экономики труда	Проблемный семинар / Мини-кейс (работа в малых группах)
		Семинар / Решение практических задач
		Семинар / Тематическая дискуссия
2	Тема 2. Трудовой потенциал общества и рынок труда	Семинар / Решение практических задач
		Семинар / Тематическая дискуссия
3	Тема 3. Кадровые ресурсы предприятия: формирование и использование	Семинар / Тематическая дискуссия
		Семинар/Кейс
4	Тема 4. Актуальные проблемы производительности труда. Проблемы повышения производительности труда	Семинар / Кейс (работа в малых группах)

		Семинар / Тематическая дискуссия
5	Тема 5. Актуальные проблемы вознаграждения труда	Семинар / Эссе
		Семинар / Тематическая дискуссия
6	Тема 6. Организация труда и трудовых процессов	Семинар / Выступление, презентация
		Семинар / Тематическая дискуссия
7	Тема 7. Регулирование социально-трудовых отношений	Семинар / Кейс
		Семинар / Тематическая дискуссия
8	Тема 8. Социальные трансферты как элементы: формирования доходов и уровня жизни населения	Семинар / Дискуссия
		Семинар / Эссе

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Реализация компетентного подхода к подготовке магистров предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов; групповых дискуссий, результатов работы вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям является семинар, к работе которого могут привлекаться специалисты – практики, представители российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций для проведения мастер-классов.

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики труда» заканчивается экзаменом на основе использования балльно-рейтинговой оценки, включая итоговый экзамен. Активное обучение предполагает не только аудиторные занятия, но и внеаудиторную самостоятельную работу по проблемам дисциплины, процедуру текущей проверки знаний и контроль самостоятельной работы. Цель лекций в рассмотрении теоретических проблем в логически выдержанной форме. Семинары как групповая активная форма занятий способствует углубленному изучению сложных проблем и служат формой подведения итогов самостоятельной работы.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей осуществляется в специально отведенные часы и предполагает индивидуальное изучение тем, подготовку к семинарским занятиям, выполнение индивидуального задания по заданной теме в форме эссе (свободного



небольшого объема на 3-4 страницы сочинения, исследования, изложения, творческого решения, описания, сформулированной мысли, обзора).

Формой текущего контроля знаний, полученных в период аудиторной и внеаудиторной подготовки является тестовый (письменный) опрос. Завершает изучение дисциплины реферат по выбранной слушателем теме и согласованной с преподавателем.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины магистрантам рекомендуется соответствующим образом организовать собственную самостоятельную работу, которая может включать следующие этапы:

- библиографический обзор по теме («видение» проблемы);
- формулировка проблемы, предмета поиска;
- постановка проблемы в ракурсе существующей методологии анализа;
- анализ и оценка условий выполнения, отделение неизвестного от известного;
- выдвижение гипотезы;
- разработку плана решения;
- выполнение выбранного плана;
- проверку правильности действий и полученного результата.

Магистрант должен уметь решать проблемные ситуации на комплексной основе, то есть с привлечением материала и данных, полученных при изучении ряда других учебных курсов, находить оригинальное решение проблемы, опираться на существующие ресурсные базы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студент совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, овладевает терминологией, раскрывает и обосновывает свою точку зрения, самостоятельно делает законченные выводы.

Образовательная функция процесса обучения предполагает усвоение научных знаний, дальнейшее развитие специальных и общеучебных умений, становление специальных навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения включают в себя специфические, свойственные данной дисциплине и отрасли науки практические умения и навыки.

В самостоятельную работу включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка реферата по данному курсу, выполнение индивидуальной расчетно-аналитической работы.

Рекомендуется просмотр слайдов, конспектов лекций, сопоставление их с учебниками или учебными пособиями, выявление недостаточно рассмотренных на лекции вопросов, разбор и закрепление всего самого существенного на практическом занятии, самостоятельное прочтение и анализ монографических работ и научных статей из рекомендуемого списка. Развитию самостоятельности и творческого мышления содействует анализ возможных методов или способов решения практического задания, активное участие в его обсуждении, а так же поиск рационального решения.

При подборе литературы для выполнения самостоятельной работы следует учитывать периодическую обновляемость публикаций. Новую информацию слушатели подбирают

самостоятельно. Рекомендуется использовать также информационно-поисковые системы Интернета; полезным может быть сайт Института научной информации по общественным наукам, на котором приводятся библиографические описания и аннотации публикаций периодических изданий. Главным помощником слушателей является университетская библиотека, имеющая наряду с традиционными формами обслуживания электронный каталог книг, электронную карточку статей, документов, трудов преподавателей, отчетов о НИР. На сайте библиотеки Финэка размещена поисковая система электронного каталога. Руководство по поиску помещено в раздел «Помощь». Библиотека выставляет в Интернет ежемесячный «Бюллетень новых поступлений». Для оперативного информационного обеспечения учебного и научного процесса слушателям представлен доступ в свободный каталог и сводную библиотеку вузов города ([www.ruslan.ru:8001/rus/consortium](http://www.ruslan.ru:8001/rus/consortium)). Кроме этого, слушатели могут произвести поиск и заказать через систему МБА (межбиблиотечный абонемент) книгу или электронную копию статьи, обратившись в библиотеку университета (Информационно-образовательный центр СПбГУЭФ). Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к экзамену.
2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Решение задач. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка реферата. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка кейса. Решение задач. Подготовка к экзамену.
5	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к экзамену.
6	Подготовка к проверке знаний по теме. Решение задач. Подготовка кейса с мультимедийной презентацией. Подготовка к экзамену.
7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к экзамену.
8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к письменной контрольной работе. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Экономические и трудовые аспекты управления человеческими ресурсами» используются разнообразные образовательные технологии: как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

тематическая дискуссия (тема № 3);

проблемный семинар (тема № 1);

кейсы — работа в малой группе (тема № 1, тема № 2, тема № 3, тема № 4, тема № 7);  
эссе (тема № 5).

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Педагогические игровые упражнения: игра (викторина, кроссворд, и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Кейсы — работа в малой группе: имитационный метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций.

Эссе — выполнение творческого задания: интерактивный метод обучения, основанный на анализе данных, обосновании своего отношения к поставленной ситуации.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Алиев И. М. Экономика труда : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 14-е изд. / М. Армстронг, С. Тейлор. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 1040 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс.</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://orac.unicon.ru">orac.unicon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).