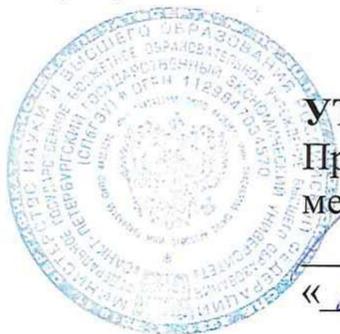


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

В.Г. Шубаева
/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Направленность (профиль) программы	Инновационные персонал-технологии и управление карьерой
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.с.н., доцент Стариков В.С.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ...	7
7.2. Организация самостоятельной работы	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование способности организации исследовательской деятельности в системе управления персоналом, навыков объективной оценки и комплексного анализа полученной информации, практического применения научных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование умения выбирать направление исследования;
- совершенствование навыков выявления и формулирования проблем исследования, постановки целей и задач научно-исследовательской работы, путей решения поставленных задач;
- определение необходимого инструментария и методологии исследования, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, исходя из выбранного направления исследования;
- развитие навыков и умений обработки собранного материала, анализ и представление этого материала в виде законченных научно-исследовательских разработок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Организация исследовательской деятельности» относится к базовой части Блока 1 РУП, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-11. Умение выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	ОПК-11	Знать: технологию организации научного исследования; правила оформления результатов научного исследования 31 (ОПК-11) Уметь: выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом У1 (ОПК-11) Владеть: навыками обоснования полученных результатов исследования; интерпретации результатов научных исследований В1 (ОПК-11)
ОПК-12. Умение разрабатывать и применять методы и инструменты проведения исследований в систе-	ОПК-12	Знать: основные характеристики современных методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом 3 (ОПК-12) Уметь: применять методы обработки данных, исследования; выполнять аналитические действия с исполь-

ме управления персоналом и проводить анализ их результатов		зованием количественной и качественной информации; выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии социально-экономических исследований У (ОПК-12) Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации; методикой анализа полученных результатов научного исследования В (ОПК-12)
ПК-1. Умением разрабатывать философию и концепцию управления персоналом, кадровую и социальную политику, стратегию управления персоналом организации в соответствии со стратегическими планами организации и владением навыками их внедрения и реализации	Первый уровень (пороговый) (ПК-1) –1	Декомпозиция I Знать: философию управления персоналом организации 31(1) (ПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт – 1 семестр*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлены в табл. 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			СРО
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Проведение исследовательской работы в рамках магистерской диссертации: общие принципы и рекомендации	2	1	-	10
Тема 2. Типология исследовательских дизайнов в социальных исследованиях	2	1	-	12
Тема 3. Выявление исследовательской проблемы и формулирование исследовательского вопроса	2	-	2	12
Тема 4. Методологическая организация исследовательской работы	2	-	2	12
Тема 5. Организация и управление групповой исследовательской деятельностью	2	-	2	12
Тема 6. Структурирование информации и результатов её анализа: проблема интерпретации эмпирических данных	2	-	2	12
Тема 7. Организация исследовательского отчёта и представление результатов	2	2	-	12
Всего за семестр:	14	4	8	82
Всего по дисциплине:	14	4	8	82

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проведение исследовательской работы в рамках магистерской диссертации: общие принципы и рекомендации

Библиографическая работа, обзор научных статей и докладов при помощи современных информационных технологий. Поиск, систематизация и обработка информации, необходимой для научно-исследовательской работы. Разработка программ научных исследований в сфере управления персоналом, организация их выполнения. Количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и построение соответствующих организационно-экономических моделей.

Тема 2. Типология исследовательских дизайнов в социальных исследованиях

Типология исследовательских дизайнов в социальных исследованиях. Понятие исследовательского дизайна. Виды дизайнов. Основные элементы дизайна исследования. Проект исследования: основные этапы. Возможность внесения корректив на каждом этапе, «жесткость» и «гибкость» методов. Структура исследовательского дизайна: постановка проблемы, объекты, предмет, задачи, методы. Этапы исследования. Основные принципы исследования: как они отражаются в различных исследовательских дизайнах.

Тема 3. Выявление исследовательской проблемы и формулирование исследовательского вопроса

Выбор направления исследования, постановка и анализ проблемы. Выявление и формулирование актуальных научных проблем в сфере управления персоналом. Социальные проблемы и их значимость. Как выявить и описать проблему. Примеры значимых и актуальных проблем. Примеры проблем на макро- и микроуровне.

Тема 4. Методологическая организация исследовательской работы

Традиционные и нетрадиционные методы сбора эмпирических данных. Комбинирование методов и комплексные исследования. Различные варианты комбинирования методов и способы их взаимного дополнения. Проведение поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по темам проводимых исследований. Разработка методов и инструментов проведения исследований в системе управления персоналом и анализ их результатов. Технологии применения количественных и качественных методов, статистических методов обработки информации.

Тема 5. Организация и управление групповой исследовательской деятельностью

Организация и управление групповой проектно-исследовательской деятельностью. Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. Распределение задач (обязанностей) между членами команды. Технологии совместного поиска и решения актуальных научных проблем в области управления персоналом. Инструменты работы в

команде, технологии обмена информацией, принятие совместного решения. Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Организация контроля качества исследовательской работы.

Тема 6. Структурирование информации и результатов её анализа: проблема интерпретации эмпирических данных

Структурирование информации и результатов её анализа; оформление отчёта в соответствии со структурой исследования. Проблема интерпретации эмпирических данных. Обобщение полученной в ходе научного исследования эмпирической информации, извлечение выводов из них и предложение рекомендаций при принятии решений в области управления персоналом. Обработка, анализ и систематизация информации по актуальным проблемам управления персоналом.

Тема 7. Организация исследовательского отчёта и представление результатов

Навыки подачи полученного результата в ходе научно-исследовательской работы. Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Путь от программы до итогового аналитического отчёта. Подготовка к защите и защита отчёта. Владение методами выбора средств исследования, современными технологиями в научной сфере подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.	Поиск, систематизация и обработка информации, необходимой для научно-исследовательской работы	ПЗ: Решение практических задач
2.	Структура исследовательского дизайна: постановка проблемы, объект, предмет, задачи, методы. Избегание типичных ошибок при конструировании исследовательского дизайна	СЗ: Решение практических задач
3.	Масштабирование исследовательской проблемы	ЛР: Выполнение лабораторных работ, оформление отчётов по лабораторным работам
4.	Возможности и ограничения качественных и количественных методов в социальном исследовании, синтетическая методика	ЛР: Выполнение лабораторных работ, оформление отчётов по лабораторным работам
5.	Инструменты работы в команде, технологии обмена информацией, принятие совместного решения	ЛР: Выполнение лабораторных работ, оформление отчётов по лабораторным работам

6.	Обобщение полученной в ходе научного исследования эмпирической информации, извлечение выводов и предложение рекомендаций при принятии решений в области управления персоналом	ЛР: Выполнение лабораторных работ, оформление отчётов по лабораторным работам
7.	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов	ПЗ: Игровое проектирование, групповая дискуссия, обсуждение докладов

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину. В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая

работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач
2.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач
3.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
4.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
5.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
6.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа) Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы
7.	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного и семинарского типа). Разбор и анализ проблемных и ситуационных задач, кейсов, подготовка презентаций Выполнение заданий, входящих в контрольные мероприятия балльно-рейтинговой системы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Организация исследовательской деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов

обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *анализ конкретных ситуаций* (тема 1-7);
- *проблемный семинар* (тема 1-7);
- *тематическая дискуссия* (тема 7);
- *проблемная лекция* (тема 1-7).

Анализ конкретных ситуаций: анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что студенты могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Студенты в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. *С помощью проблемной лекции обеспе-*

чивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на студентов и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у студентов иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации. Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее слож-

ными для усвоения студентами. Для управления мышлением студентов на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у студентов, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям студентов, которые они уже имеют. С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого студента. Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Проблемный семинар. Перед изучением темы преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Кейс-технологии – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Горелов Н.А. Методология научных исследований Учебник и практикум / Горелов Н.А., Круглов Д.В., Кораблева О.Н. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 365с — (Бакалавр и магистр. Академический курс).	основная	-	ЭБС Юрайт

Молодькова Э.Б. Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом : учебное пособие / Э.Б. Молодькова, О.А. Попазова, В.С. Тестова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016.— 272 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unecon.ru .	основная	25	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Новиков А.М. Методология научного исследования Учебное пособие. — Москва: Новиков Дмитрий Александрович, 2009. — 280 с.	дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 208 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– орас.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Лабораторные работы по дисциплине проводятся в лаборатории «Социология и управление».

Таблица 9.2.2 – Лаборатория «Социология и управление»

Вид учебных занятий	Адрес, № аудитории	Лабораторное оборудование
Лабораторные работы	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А, аудитория 714	Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 10 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стеллаж 2 шт., доска маркерная 1 шт. Компьютер Intel Core 2 Duo E7800 2.93Gh/2Gb/320Gb/LG 1942 - 10 шт.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).