

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСАМИ В БАНКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Банки и управление активами
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.э.н., доцент Складенко В.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	13
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	22
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – получение фундаментальных и практических знаний в области формирования системы управления финансами в современном коммерческом банке.

Задачи:

- 1) Изучение концепции управления, направленного на создание стоимости, а также подходов и теорий, являющихся основой для управления финансами в современном коммерческом банке.
- 2) Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области управления банковскими рисками.
- 3) Изучение теоретических основ управления банковским капиталом; а также современных подходов к анализу и оценке банковского капитала, в том числе интеллектуального капитала коммерческого банка.
- 4) Изучение роли банков в системе корпоративного управления. Получение теоретических знаний и практических навыков в сфере банковских слияний и поглощений, роли банков на рынке корпоративного контроля.
- 5) Приобретение практических навыков в принятии решений в области управления финансами в коммерческом банке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Управление финансами в коммерческом банке» относится к вариативной части Блока 1 РУП ОПОП, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
способностью разработать и обосновать финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления и методики их расчета (ПК-3);	(ПК-3)	Знать: основные финансово-экономические показатели, применяемые в рамках современных финансовых теорий и концепций и теорий управления стоимостью, теорий управления ликвидностью банка и основных моделей трансфертного ценообразования банка. Уметь: анализировать процессы, происходящие на мировых финансовых рынках и их влияние на положение банка, выделять актуальные проблемы управления банковским портфелем в условиях высокой неопределенности конкурентной среды. Владеть: методами сбора и анализа финансовой и статистической информации, методами оценки портфельных рисков,

		методикой принятия решений по управлению портфелем на основе анализа финансовой информации, методиками оценки рыночной стоимости банковского капитала, методами хеджирования рыночных рисков.
способностью проводить исследование проблем финансовой устойчивости организаций, в том числе финансово-кредитных, для разработки эффективных методов ее обеспечения с учетом фактора неопределенности (ПК-24);	<i>Второй уровень (углубленный)</i> ПК-24	Знать: влияние фактора неопределенности на финансовую устойчивость финансово-кредитных организаций и методы обеспечения устойчивости 3 (ПК-24); Уметь: анализировать проблемы финансовой устойчивости финансово-кредитных организаций, в том числе, банков, выявлять возникающие проблемы У (ПК-24); Владеть: навыками выбора и применения доступных инструментов обеспечения устойчивости в условиях неопределенности В (ПК-24).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен-3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			СРО
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы управления банковским портфелем				
Тема 1. Теория финансов в банковской деятельности	1	2		4
Тема 2. Современные теории управления стоимостью	1	2		4
Раздел 2. Управление активами и пассивами банка				
Тема 3. Управление финансовыми рисками	1	2		4
Тема 4. УАП	1	2		4
Тема 5. Хеджирование рыночной стоимости капитала банка.	2	2		4
Тема 6. Управление ликвидностью банка. Трансфертное ценообразование в банке.	1	2		3
Тема 7. Модель оценки прибыли на капитал банка (модель Дюпона)	1	2		3
Раздел 3. Управление капиталом и стоимостью банка				
Тема 8. Управление капиталом и дивидендами.	1	2		3
Тема 9. Интеллектуальный капитал банка.	1	2		3
Тема 10. Управление стоимостью банка.	1	2		3

Раздел 4. Банки на рынке корпоративного контроля				
Тема 11. Слияния банков.	1	2		3
Тема 12. Банки в системе корпоративного управления.	1	2		3
Тема 13. Корпоративное управление в банке.	1	2		3
Раздел 5. Оценка банка				
Тема 14. Оценка банка на основе дисконтированных денежных потоков	2	3		4
Тема 15. Оценка банка, основанная на активах	1	2		4
Тема 16. Оценка банка на основе сравнительного подхода	1	3		4
Аттестационные испытания промежуточной аттестации в форме экзамена				
Всего по дисциплине:	18	34		56

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы управления финансами в современном коммерческом банке

Тема 1. Теория финансов в банковской деятельности.

Бухгалтерский и экономический подходы в управлении финансами банка.

Теории, лежащие в основе управления финансами в банке: Теория чистой текущей стоимости и стоимостной аддитивности; Теория эффективного рынка капитала; Теория портфеля; Теория ценообразования основных активов; Теория опционов; Теория посредничества.

Тема 2. Современные теории управления стоимостью.

Развитие парадигмы определения стоимости и эффективности деятельности фирмы. Концепция управления стоимостью. Концепция экономической добавленной стоимости. Сбалансированная система показателей Нортон и Каплана.

Раздел 2. Управление активами и пассивами банка

Тема 3. Управление финансовыми рисками

Понятие финансового риска. Этапы риск-менеджмента. Постулаты управления рисками. Классификация финансовых рисков. Основные механизмы управления рисками: страхование, диверсификация, хеджирование, УАП.

Методы оценки и управления рисками и возможности их применения в организации.

Идентификация, анализ и оценка наиболее критичных рисков организации.

Оценка предельно допустимого уровня риска организации.

Тема 4. УАП.

Бухгалтерская и экономическая модели УАП. Чистая процентная маржа. Чистый процентный доход. Модель GAP.

Тема 5. Хеджирование рыночной стоимости капитала банка.

Хеджирование финансового риска: техника хеджирования; понятие длительности финансового инструмента; длительность и чувствительность к изменению процентных ставок; хеджирование с помощью производных финансовых инструментов. Модель DGAP.

Тема 6. Управление ликвидностью банка.

Понятие ликвидности и факторы, определяющие ее уровень. Функции банковской ликвидности. Теории управления ликвидностью. Методы управления ликвидностью банка. Риск управления ликвидностью. Альтернатива: ликвидность или прибыльность. Факторы, влияющие на ликвидность коммерческого банка.

Трансфертное ценообразование в банке. Понятие трансфертного ценообразования. Основные модели трансфертного ценообразования в банке.

Тема 7. Модель оценки прибыли на капитал банка (модель Дюпона)

Раздел 3. Управление капиталом и стоимостью банка

Тема 8. Управление капиталом и дивидендами.

Понятие банковского капитала. Управление капиталом и дивидендами.

Тема 9. Интеллектуальный капитал банка.

Понятие интеллектуального капитала. Методы оценки интеллектуального капитала.

Управление интеллектуальным капиталом банка.

Тема 10. Управление стоимостью банка.

Бухгалтерский и экономический подходы к оценке банка. Концепция EVA применительно к коммерческому банку.

Раздел 4. Банки на рынке корпоративного контроля

Тема 11. Слияния банков.

Мотивы банковских слияний. Финансовые аспекты банковских слияний. Финансирование акциями и финансирование наличными. Природа накладки за приобретение. Особенности бухгалтерского учета и налогообложения при осуществлении банковских слияний.

Тема 12. Банки в системе корпоративного управления.

Понятие корпорации и корпоративного управления. Модели корпоративного управления. Формирование системы корпоративного управления в странах с развивающейся экономикой.

Тема 13. Корпоративное управление в банке.

Элементы корпоративного управления в банке. Организация структуры совета директоров и взаимодействие с менеджментом. Функции комитетов совета директоров.

Построение модели корпоративной системы управления рисками, включающей общую конфигурацию системы, общую схему управления рисками, принципы организационно-функциональной структуры и информационного обмена.

Разработка и внедрение рекомендаций по построению структуры системы управления рисками с учетом международных стандартов корпоративного управления и специфики ведения бизнеса организации.

Раздел 5. Оценка банка

Тема 14. Оценка банка на основе дисконтированных денежных потоков.

Оценка на основе дисконтированных дивидендов. Базовые модели. Входные переменные, используемые в модели: стоимость привлечения капитала, коэффициент выплат; ожидаемый рост. Стабильный рост. Иллюстрация.

Оценка фирмы, оказывающей финансовые услуги и не выплачивающей дивиденды: Базовая модель. Входные данные для модели. Иллюстрация.

Модели денежных потоков на собственный капитал: Определение денежных потоков на собственный капитал. Капитализация расходов на обучение и совершенствование персонала. Инвестиции в обязательный капитал. Иллюстрация.

Модели избыточного дохода: Базовая модель. Входные данные для модели. Иллюстрация.

Тема 15. Оценка банка, основанная на активах.

Базовая модель. Входные данные для модели. Иллюстрация.

Тема 16. Оценка банка на основе сравнительного подхода

Фундаментальные принципы сравнительной оценки. Использование сравнительной оценки. Стандартизация значений стоимости и мультипликаторов. Базовые этапы в использовании мультипликаторов. Согласование оценки на основе дисконтированных денежных потоков и сравнительной оценки.

Мультипликатор «цена / прибыль»: Базовая формула мультипликатора PE. Основные переменные мультипликатора PE. Мультипликатор для быстро растущей фирмы финансовых услуг. Проблемы с методологией регрессии. Иллюстрации.

Мультипликатор «цена / балансовая стоимость»: Базовая формула мультипликатора PBV. Основные переменные мультипликатора PBV. Анализ мультипликатора.

Мультипликатор PBV и ROE. Применение мультипликатора PBV. Связь с избыточной доходностью. Иллюстрации.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
1	Концепция приведенной стоимости	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
2	Приведенная стоимость финансовых инструментов	Практическое занятие: решение задач
3	Управление процентным риском в банке	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
4	Бухгалтерская модель УАП	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
5	Хеджирование банковского портфеля	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
6	Управление ликвидностью банка. Трансфертное ценообразование в банке	Семинарское занятие: дискуссия, обсуждение
7	Модель оценки прибыли на капитал банка (модель Дюпона)	Выполнение расчетно-аналитической работы. Подготовка представления результатов в виде доклада с презентацией
8	Управление капиталом и дивидендами	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
9	Интеллектуальный капитал банка	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
10	Управление стоимостью банка	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
11	Слияния банков	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
12	Банки в системе корпоративного управления	Семинарское занятие: дискуссия, обсуждение
13	Корпоративное управление в банке	Семинарское занятие: дискуссия, обсуждение
14	Оценка банка на основе дисконтированных денежных потоков	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
15	Оценка банка, основанная на активах	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач
16	Оценка банка на основе сравнительного подхода	Практическое занятие: разбор кейсов, решение задач

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений,

которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем	Вид самостоятельной работы
1	2
9	Индивидуальное самостоятельное задание: «Интеллектуальный капитал банка»
12	Индивидуальное самостоятельное задание: «Банки в системе корпоративного управления»
13	Индивидуальное самостоятельное задание: «Корпоративное управление в банке»
1-16	Подготовка к занятиям семинарского типа
1-16	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Управление финансами в банке» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения.

При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания

Интерактивные методы — методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают обучение в сотрудничестве, причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены: проблемная лекция, лекция вдвоем с приглашенным экспертом, лекция-визуализация, дискуссия.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

Лекция с приглашенным экспертом. Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплеи, интерактивная доска и т. д.).

Дискуссия — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространённой в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ: 1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. 2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. 3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также

формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

При организации и проведении курса преподавателю следует учитывать, что содержательное наполнение дисциплины в значительной степени опирается на знания, полученные студентами в процессе обучения по другим дисциплинам профессионального цикла: Актуальные проблемы финансов, Финансовые рынки и финансово-кредитные институты, Финансовый анализ, Математическое обеспечение финансовых решений и др.

Подготовка студентов по дисциплине осуществляется в рамках лекционного курса, семинарских занятий и самостоятельной работы.

В лекционном курсе изучаются основные теории управления финансами в банке. При организации практических занятий магистрам предлагаются для анализа и решения практические ситуации и задачи.

Лекции имеют своей целью помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса. Рекомендуется проблемное чтение лекций, что достигается рядом приемов, в числе которых можно назвать следующие:

- ознакомление с научной проблемой и методикой ее разрешения;
- показ незавершенности исследования отдельных проблем, наличия различных точек зрения, теорий или концепций;
- высказывание пожелания и рекомендаций о целесообразности проведения дальнейших исследований в области рассматриваемой проблемы самими магистрантами;
- постановка в лекции вопроса, ответ на который должен дать студент, изучив соответствующую литературу;
- введение проблемных задач с показом нескольких вариантов решения и предоставления магистрантам возможности подумать над тем, какой путь является верным.

Преподавателю следует выявить ряд проблем и проблемных исследовательских задач, которые можно предложить магистрантам для проведения самостоятельных исследований по проблемам читаемого курса.

При подготовке к семинарским занятиям преподаватель заранее должен разработать вопросы, по которым может развернуться дискуссия и с помощью которых можно стимулировать студентов задуматься над сущностью различных понятий или особенностями отдельных явлений.

При чтении лекций и проведении семинарских занятий рекомендуется применять технические средства обучения не как самоцель, а для достижения определенной дидактической цели и использовать их во взаимодействии с другими дидактическими средствами.

Преподавателю рекомендуется также обеспечить творческое отношение к овладению наукой, мобилизовать коллективы учебных групп на обеспечение своевременного и качественного выполнения каждым слушателем учебного плана, использовать различные приемы мониторинга учебного процесса.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы

Синки Д. Финансовый менеджмент в коммерческом банке и в индустрии финансовых услуг / Синки Д., Левинзон А.И. — Электрон. дан. – М.:Альп. Бизнес Букс, 2016. - 1018 с.	основная	—	ЭБС ZNANIUM
Дамодаран А. Инвестиционная оценка: Инструменты и методы оценки любых активов / Дамодаран А., - 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва :Альпина Паблишер, 2016. - 1340 с.	основная	—	ЭБС ZNANIUM.
Скляренко В.В. Банковский менеджмент : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2009 .— 107 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	209	ЭБ ОПАС.UNECON.RU
Банковское дело : учебник / [Н.П.Радковская и др.] ; под ред. Е.В.Тихомировой, Н.П.Радковской .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 236 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	103	ЭБ ОПАС.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В помещениях имеется мультимедийное оборудование, экран, персональный компьютер.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
-------	-----------------

1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.