

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

**МОДЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ  
ПРАКТИКЕ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Банки и управление активами
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Бдайчиева Л.Ж.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	6
7.2. Организация самостоятельной работы	6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний по теории и практике применения разных моделей составления отчетности, используемых в российской практике в различных экономических ситуациях деятельности организации.

**Задачи:**

- изучить принципы составления, категории пользователей, назначение, этапы формирования, структуру и разновидности финансовой отчетности, составляемые в российской практике;
- ознакомиться с концепцией бухгалтерской финансовой отчетности в России и в зарубежной практике;
- изучить содержание основных законодательных и нормативных актов по вопросам отчетности;
- выявить тенденции развития отчетности в российской и международной практике;
- научиться обобщать и синтезировать данные деятельности организации в отчетности, анализировать и интерпретировать ее в интересах пользователей;
- овладеть базовыми навыками и инструментарием составления финансовой отчетности в российском и международных форматах, в т.ч. консолидированной и интегрированной отчетности, отчетности в формате МСФО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Модели финансовой отчетности в российской практике» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<i>Декомпозиция IV Модели финансовой отчетности в российской практике</i> <b>Знать:</b> принципы составления, категории пользователей, назначение, этапы формирования, структуру и разновидности финансовой отчетности, составляемые в российской практике 31(IV) (ОК-1) <b>Уметь</b> выявлять тенденции развития отчетности в российской и международной практике, обобщать и синтезировать данные деятельности организации в отчетности, анализировать и интерпретировать ее в интересах пользователей. У1(IV) (ОК-1) <b>Владеть:</b> навыками и инструментарием составления финансовой отчетности в российском и международных форматах, методами анализа отчетности, навыками принимать управленческие финансово-экономические решения на основе отчетности В1(IV) (ОК-1)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности	2	2		6
Тема 2. Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации	12	24		72
Контрольная точка 1				
Тема 3. Модели финансовой отчетности глобальной экономики	4	8		14
Контрольная точка 2				
Всего за семестр	18	34		92
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>18</b>	<b>34</b>		<b>92</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.**

Генезис финансовой отчётности. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности на основе простого балансового уравнения.

Понятие трансформации финансовой отчётности.

Основные направления использования данных финансовой отчётности.

### **Тема 2. Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации.**

Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации: сущность, назначение и пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности; нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее качественные характеристики.

Бухгалтерский баланс: сущность, назначение, виды и формы бухгалтерских балансов; общие требования к составлению баланса, схемы построения «Бухгалтерского баланса»; содержание статей актива и пассива баланса; использование «Бухгалтерского баланса» при оценке финансового состояния.

Отчет о финансовых результатах: принципы построения отчета о финансовых результатах; порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах; использование данных «Отчета о финансовых результатах» в оценке рентабельности организации.

Отчет об изменениях капитала: целевое назначение и содержание «Отчета об изменениях капитала»; порядок составления «Отчета об изменениях капитала»; использование данных «Отчета об изменениях капитала».

Отчет о движении денежных средств: целевое назначение «Отчета о движении денежных средств» для внутренних и внешних пользователей; варианты методики составления «Отчета о движении денежных средств»; состав и порядок заполнения «Отчета о движении денежных средств»; использование данных «Отчета о движении денежных средств».

Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: назначение и состав пояснений к бухгалтерской отчетности; общие требования к раскрытию статей бухгалтерской отчетности; существенные статьи бухгалтерской отчетности; информация о событиях, прошедших после отчетной даты.

### **Тема 3. Модели финансовой отчетности глобальной экономики.**

Отчетность в формате МСФО; глобализация экономики - важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности; необходимость и предпосылки унификации бухгалтерского учета на международном уровне; гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета. «Концептуальные основы финансовой отчетности» - содержание документа. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» - общее содержание документа. Отчет о финансовом положении:

содержание, структура. Отчет о совокупной прибыли. Отчет об изменениях в капитале. Отчет о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности - содержание, структура.

Консолидированная бухгалтерская отчетность: понятие, назначение и требования к консолидированной отчетности; состав консолидированной бухгалтерской отчетности и факторы, обуславливающие необходимость ее составления.

Модели финансовой отчетности устойчивого развития: модель интегрированной отчетности; стандарты модели GRI.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия (практические занятия)	Вид занятия /оценочное средство
1	2	3
1	Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПЗ/устный опрос
2	Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации	ПЗ/решение практических задач, кейсов
3	Модели финансовой отчетности глобальной экономики	ПЗ/устный опрос/решение практических задач, кейсов, круглый стол

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным

на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	<b>Подготовка к практическим занятиям</b>
2	<b>Самостоятельное изучение темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными источниками (приказом Минфина № 66, ПБУ 4/99, текстами «Концептуальных основ финансовой отчетности», МСФО и Разъяснений);</li> <li>- конспектирование и реферирование литературы;</li> <li>- проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li> <li>- решение задач, разбор деловых ситуаций, заданных преподавателем.</li> </ul>
3	<b>Самостоятельное изучение темы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными источниками;</li> <li>- конспектирование и реферирование литературы;</li> <li>- проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой;</li> <li>- решение задач, разбор деловых ситуаций, заданных преподавателем.</li> </ul>

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Модели финансовой отчетности в российской практике» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- все лекции и часть практических занятий сопровождаются мультимедийными презентациями;
- проблемная лекция «Тема 1 «Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности» (тема № 1);
- практические задачи и кейсы (Темы 2-3);
- круглый стол с участием представителей организации (тема 3);
- гостевые лекции, лекции-провокации.

*Презентации* — наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных как преподавателем, так и самими обучающимися по теме. Интерактивные занятия с применением аудио- и видеоматериалов (работа с электронными учебниками, сайтами) помогают усвоению нового материала.

*Проблемная лекция* — в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит в активной форме, т.е. преподаватель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами обучающиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у обучающихся определенного опыта логических рассуждений и подходит как нельзя лучше для магистрантов.

*Кейс-технологии* используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

*Круглый стол (дискуссия, дебаты)* — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

*Гостевая лекция* – словесный метод обучения, когда лектором выступает (в данном контексте и сфере деятельности) представитель бизнеса, связанный с тематикой лекции. Важно, поскольку обеспечивает объединение теоретических знаний с практическими.

*Лекция с ошибками (лекция-провокация)* - интерактивная технология обучения, предполагающая развитие умения обучающихся работать с информацией, посредством выявления и анализа ошибок, запланированных преподавателем в содержании лекции, с целью освоения обучающимися наиболее сложных, ключевых моментов учебного материала, закреплению, обобщению и систематизации знаний и умений.

Лекция с ошибками является разновидностью нетрадиционной лекции, когда после объявления темы преподаватель сообщает, что в содержании лекции



будут сделаны ошибки. Это способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Данный вид лекций создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только записать и запомнить, но и проанализировать.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во.экз. в библи. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Островская О.Л. Консолидированная отчетность : учебник / О.Л.Островская ; под ред. В.Я.Соколова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 170 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a> .	Основная	55	<a href="http://orac.unescon.ru">ЭБ OPAC.UNESCON.RU</a>
Тихомиров Д.В. Международная финансовая отчетность: требования стандартов, примеры, упражнения : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 121 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a> .	Дополнительная	67	<a href="http://orac.unescon.ru">ЭБ OPAC.UNESCON.RU</a>
Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие / Ендовицкий Д.А., под ред. и др. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2018. — 357 с.	Дополнительная	—	<a href="http://book.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Сорокина Е.М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие . — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2019. — 161 с.	Дополнительная	—	<a href="http://book.ru">ЭБС BOOK.ru</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс)

	СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).