


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 / Шубаева В.Г./
«17» июня 2019 г.

МОДЕЛИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Банки и управление активами
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель:

 / к.э.н., доцент Бдайциева Л.Ж.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	6
7.2. Организация самостоятельной работы	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системных знаний по теории и практике применения разных моделей составления отчетности, используемых в российской практике в различных экономических ситуациях деятельности организации.

Задачи:

- изучить принципы составления, категории пользователей, назначение, этапы формирования, структуру и разновидности финансовой отчетности, составляемые в российской практике;
- ознакомиться с концепцией бухгалтерской финансовой отчетности в России и в зарубежной практике;
- изучить содержание основных законодательных и нормативных актов по вопросам отчетности;
- выявить тенденции развития отчетности в российской и международной практике;
- научиться обобщать и синтезировать данные деятельности организации в отчетности, анализировать и интерпретировать ее в интересах пользователей;
- овладеть базовыми навыками и инструментарием составления финансовой отчетности в российском и международных форматах, в т.ч. консолидированной и интегрированной отчетности, отчетности в формате МСФО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.06 «Модели финансовой отчетности в российской практике» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1	<i>Декомпозиция IV</i> Модели финансовой отчетности в российской практике Знать: принципы составления, категории пользователей, назначение, этапы формирования, структуру и разновидности финансовой отчетности, составляемые в российской практике 31(IV) (ОК-1) Уметь выявлять тенденции развития отчетности в российской и международной практике, обобщать и синтезировать данные деятельности организации в отчетности, анализировать и интерпретировать ее в интересах пользователей. У1(IV) (ОК-1) Владеть: навыками и инструментарием составления финансовой отчетности в российском и международных форматах, методами анализа отчетности, навыками принимать управленческие финансово-экономические решения на основе отчетности В1(IV) (ОК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности	1	4		6
Тема 2. Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации	2	8		94
Контрольная точка 1				
Тема 3. Модели финансовой отчетности глобальной экономики	1	4		24
Контрольная точка 2				
Всего за семестр	4	16		124
Всего по дисциплине:	4	16		124

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Генезис финансовой отчётности. Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности на основе простого балансового уравнения.

Понятие трансформации финансовой отчётности.

Основные направления использования данных финансовой отчётности.

Тема 2. Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации.

Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации: сущность, назначение и пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности; нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее качественные характеристики.

Бухгалтерский баланс: сущность, назначение, виды и формы бухгалтерских балансов; общие требования к составлению баланса, схемы построения «Бухгалтерского баланса»; содержание статей актива и пассива баланса; использование «Бухгалтерского баланса» при оценке финансового состояния.

Отчет о финансовых результатах: принципы построения отчета о финансовых результатах; порядок формирования показателей отчета о финансовых результатах; использование данных «Отчета о финансовых результатах» в оценке рентабельности организации.

Отчет об изменениях капитала: целевое назначение и содержание «Отчета об изменениях капитала»; порядок составления «Отчета об изменениях капитала»; использование данных «Отчета об изменениях капитала».

Отчет о движении денежных средств: целевое назначение «Отчета о движении денежных средств» для внутренних и внешних пользователей; варианты методики составления «Отчета о движении денежных средств»; состав и порядок заполнения «Отчета о движении денежных средств»; использование данных «Отчета о движении денежных средств».

Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: назначение и состав пояснений к бухгалтерской отчетности; общие требования к раскрытию статей бухгалтерской отчетности; существенные статьи бухгалтерской отчетности; информация о событиях, прошедших после отчетной даты.

Тема 3. Модели финансовой отчетности глобальной экономики.

Отчетность в формате МСФО; глобализация экономики - важнейший фактор ускорения процессов международной гармонизации бухгалтерского учета и финансовой отчетности; необходимость и предпосылки унификации бухгалтерского учета на международном уровне; гармонизация и стандартизация бухгалтерского учета. «Концептуальные основы финансовой отчетности» - содержание документа. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» - общее содержание документа. Отчет о финансовом положении:

содержание, структура. Отчет о совокупной прибыли. Отчет об изменениях в капитале. Отчет о движении денежных средств. Примечания к финансовой отчетности - содержание, структура.

Консолидированная бухгалтерская отчетность: понятие, назначение и требования к консолидированной отчетности; состав консолидированной бухгалтерской отчетности и факторы, обуславливающие необходимость ее составления.

Модели финансовой отчетности устойчивого развития: модель интегрированной отчетности; стандарты модели GRI.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия (практические занятия)	Вид занятия /оценочное средство
1	2	3
1	Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПЗ/устный опрос
2	Стандарты финансовой отчетности Российской Федерации	ПЗ/решение практических задач, кейсов
3	Модели финансовой отчетности глобальной экономики	ПЗ/устный опрос/решение практических задач, кейсов, круглый стол

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным

на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	Подготовка к практическим занятиям
2	Самостоятельное изучение темы: <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными источниками (приказом Минфина № 66, ПБУ 4/99, текстами «Концептуальных основ финансовой отчетности», МСФО и Разъяснений); - конспектирование и реферирование литературы; - проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой; - решение задач, разбор деловых ситуаций, заданных преподавателем.
3	Самостоятельное изучение темы: <ul style="list-style-type: none"> - работа с нормативными источниками; - конспектирование и реферирование литературы; - проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой; - решение задач, разбор деловых ситуаций, заданных преподавателем.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Модели финансовой отчетности в российской практике» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- все лекции и часть практических занятий сопровождаются мультимедийными презентациями;
- проблемная лекция «Тема 1 «Моделирование бухгалтерской (финансовой) отчетности» (тема № 1);
- практические задачи и кейсы (Темы 2-3);
- круглый стол с участием представителей организации (тема 3);
- гостевые лекции, лекции-провокации.

Презентации — наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных как преподавателем, так и самими обучающимися по теме. Интерактивные занятия с применением аудио- и видеоматериалов (работа с электронными учебниками, сайтами) помогают усвоению нового материала.

Проблемная лекция — в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит в активной форме, т.е. преподаватель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами обучающиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у обучающихся определенного опыта логических рассуждений и подходит как нельзя лучше для магистрантов.

Кейс-технологии используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

Круглый стол (дискуссия, дебаты) — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Гостевая лекция – словесный метод обучения, когда лектором выступает (в данном контексте и сфере деятельности) представитель бизнеса, связанный с тематикой лекции. Важно, поскольку обеспечивает объединение теоретических знаний с практическими.

Лекция с ошибками (лекция-провокация) - интерактивная технология обучения, предполагающая развитие умения обучающихся работать с информацией, посредством выявления и анализа ошибок, запланированных преподавателем в содержании лекции, с целью освоения обучающимися наиболее сложных, ключевых моментов учебного материала, закреплению, обобщению и систематизации знаний и умений.

Лекция с ошибками является разновидностью нетрадиционной лекции, когда после объявления темы преподаватель сообщает, что в содержании лекции

будут сделаны ошибки. Это способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Данный вид лекций создает условия для высокой интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся на занятии, когда информацию необходимо не только записать и запомнить, но и проанализировать.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во.экз. в библи. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Островская О.Л. Консолидированная отчетность : учебник / О.Л.Островская ; под ред. В.Я.Соколова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 170 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unescon.ru .	Основная	55	ЭБ OPAC.UNESCON.RU
Тихомиров Д.В. Международная финансовая отчетность: требования стандартов, примеры, упражнения : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 121 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unescon.ru .	Дополнительная	67	ЭБ OPAC.UNESCON.RU
Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие / Ендовицкий Д.А., под ред. и др. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2018. — 357 с.	Дополнительная	—	ЭБС BOOK.ru
Сорокина Е.М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие . — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2019. — 161 с.	Дополнительная	—	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс)

	СПбГЭУ или www.kodeks.ru
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).