

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе


/ Шубаева В.Г. /  
« 17 » июня 20 19 г.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА  
УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Банки и управление активами
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель:

 / д.э.н., профессор Иванова Н.Г.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	6
7.2. Организация самостоятельной работы.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и прикладных компетенций, позволяющих последовательно осмысливать государственную финансовую политику, направленную на экономический рост, реализовывать ее на практике.

### **Задачи:**

- рассмотреть эволюцию теоретических взглядов на роль бюджета в обеспечении экономического роста в стране;
- определить перспективные технологии взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста;
- исследовать государственные программы и национальные проекты как инструменты социально-экономического развития России;
- проанализировать основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики России на среднесрочную перспективу;
- овладеть навыками применения методического инструментария анализа и синтеза в процессе выработки и реализации направлений государственной финансовой политики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.05 «Государственная финансовая политика устойчивого экономического роста в России» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции, которой должен обладать выпускник	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Первый уровень (пороговый) (ОК-1)-1	Декомпозиция III Государственная финансовая политика устойчивого экономического роста в России <b>Знать:</b> закономерности, современные теории общественных финансов, инструментарий

Код и наименование компетенции, которой должен обладать выпускник	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
		государственной финансовой политики, направленный на стимулирование экономического роста. 31(III) (ОК-1) <b>Уметь:</b> выявлять тенденции в процессе социально-экономического развития государства, обобщать, систематизировать и интерпретировать меры государственной финансовой политики, направленные на модернизацию страны. У1(III) (ОК-1) <b>Владеть:</b> навыками применения методического инструментария анализа и синтеза в процессе выработки и реализации направлений государственной финансовой политики В1(III) (ОК-1)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена:

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Эволюция теоретических взглядов на роль бюджета в обеспечении экономического роста в стране	1	2		31
Тема 2. Технологии взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста	1	4		31
Тема 3. Государственные программы и национальные проекты как инструменты социально-экономического развития	1	4		31
Тема 4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики России на среднесрочную перспективу	1	6		31
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>124</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Тема 1. Эволюция теоретических взглядов на роль бюджета в обеспечении экономического роста в стране**

Исторический анализ концепций о роли государства в экономике. Политика «невмешательства в экономику» (laissez-faire) и противоположная концепция - дирижизм. Основные положения о влиянии бюджета на экономический рост в трудах А. Вагнера, Дж. М. Кейнса, М. Фридмана. и др. экономистов. Современные научные представления о влиянии бюджетной политики на экономический рост. Теория эндогенного роста Р. Барро. Концепция бюджетного маневра А. Кудрина. Предложения по ускорению экономического роста ак. РАН С. Глазьева.

## **Тема 2. Технологии взаимосвязи бюджетной политики и экономического роста**

Типы бюджетной политики. Проциклическая политика. Бюджетная консолидация. Бюджетные правила, перспективы их применения на наднациональном уровне. Концепция повышения эффективности бюджетных расходов. Анализ практических примеров важнейших бюджетных решений (налоговый маневр, совершенствование налогового администрирования, повышение ставки НДС до 20%, введение налога на профессиональный доход, повышение пенсионного возраста). Роль ФНБ в обеспечении экономического роста. Взаимосвязь фискальной и монетарной политики в решении задачи экономического роста. Основные дискуссии Московского финансового форума.

## **Тема 3. Государственные программы и национальные проекты как инструменты социально-экономического развития**

Эффективность управления бюджетными расходами: международный опыт и российская практика. Модель БОР, ее цель и задачи, инструменты. Этапы внедрения БОР в России. Программно-целевое бюджетирование и программный бюджет. Программная классификация расходов бюджетов. Понятие государственных и муниципальных программ, их структура. Состав программ. Эволюция программ. Внедрение проектного управления в государственном секторе. Национальные проекты и их связь с бюджетом.

## **Тема 4. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики России на среднесрочную перспективу**

Макроэкономические условия формирования очередного бюджета. Анализ документа Минфина России об ОНБНТПП на очередной финансовый год и плановый период. Сценарные условия формирования федерального бюджета. Государственная инвестиционная политика. Меры налоговой и таможенно-тарифной политики, направленные на экономический рост. Операционная эффективность расходов бюджета. Финансовое обеспечение планов развития территорий. Поэтапное обновление Бюджетного кодекса РФ.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Наименование оценочного средства
1	2	3
1.	Тема 1. Теория государственных финансов и ее взаимосвязь с концепциями экономического роста	ПЗ: Тематическая дискуссия; решение практических задач; коммуникативный турнир
2.	Тема 2. Влияние бюджетной политики на экономический рост	ПЗ: Тематическая дискуссия; решение практических задач; коммуникативный турнир
3.	Тема 3. Инструменты программно-целевого бюджетирования в социально-экономическом развитии государства	ПЗ: Тематическая дискуссия; решение практических задач
4.	Тема 4. Бюджетная, налоговая и таможенно-тарифная политика Российской Федерации	ПЗ: Тематическая дискуссия; решение практических задач; финансовый бой

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
  - ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## **7.2. Организация самостоятельной работы**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; разбор и анализ проблемных и ситуационных задач
2	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; разбор и анализ проблемных и ситуационных задач; подготовка к кейсу
3	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; разбор и анализ проблемных и ситуационных задач
4	Подготовка к аудиторным занятиям; решение задач; разбор и анализ проблемных и ситуационных задач; подготовка презентации
1-4	Подготовка к занятиям практического типа
1-4	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках реализации дисциплины «Государственная финансовая политика

устойчивого экономического роста в России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (темы №№ 1-4);
- тематическая дискуссия (темы №№ 1-4);
- решение практических задач (темы №№ 1-4);
- коммуникативный турнир (темы №№ 1-2);
- финансовый бой (тема №4).

Активные и интерактивные методы обучения:

*Проблемная лекция:* преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

*Тематическая дискуссия:* обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

*Решение практических задач:* решение задач по актуальным проблемам финансовой политики, поиск и презентация решения, выработка экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии.

*Коммуникативный турнир:* дискуссия между студентами по проблемным темам.

Этапы проведения турнира:

1. Проведение блиц-опроса с двумя командами: чья команда первая правильно ответит на тестовый вопрос, заданный преподавателем, получает баллы.
2. Распределение ролей по двум командам: команда - «за», команда - «против».
3. Состязания команд в коммуникативном турнире: дискуссии по нескольким темам.

В процессе дискуссий команды последовательно обсуждают темы, по которым они поочередно приводят свои аргументы: «за» или «против». Слушатели голосуют по каждой теме: какая команда была убедительнее в данной теме, получает баллы. Опрос и/или голосование может проводиться с использованием гугл-форм или иной программы. По результатам турнира баллы суммируются, определяется команда-победитель.

*Финансовый бой:* форма обучения на основе решения финансовых задач.

Студенты разбиваются на команды и решают задачи. После того, как задачи решены, одна команда предлагает представителю другой команды представить решение задачи группе. После пояснения решения первая команда может задать несколько вопросов по теме задания. Далее команды меняются местами. Жюри выставляет баллы за решение задач, вопросы и ответы на вопросы.



## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Бюджетная система Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Дмитриева Н.А. и др.] ; под ред. Н.Г.Ивановой, М.И.Канкуловой . — [2-е изд.] . — Москва : Юрайт, 2019 . — 381 с. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Юрайт.	основная	85	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Актуальные проблемы финансов. Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие / [М.В.Романовский и др.] ; под ред. Н.Г.Ивановой, М.И.Канкуловой. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 267 с. — Сведения доступны также по Интернету: opas.unesco.ru.	основная	75	<a href="#">ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU</a>
Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник . — 5, перераб. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 . — 445 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM.</a>
Финансы в 2 ч. Часть 1 : Учебник / под ред. Романовского М.В., Ивановой Н.Г. — 5-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 . — 305 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может

быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).