

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 20 20 г.

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/ к.э.н., доцент Чистякова А.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: углубление базовых знаний магистрантов в области экономического анализа, направленного на изыскание резервов повышения эффективности деятельности и экономическое развитие организаций.

Задачи:

- изучение сущности, принципов построения, критериев и классификации показателей эффективности использования ресурсов;
- ознакомление с методологией (цели, задачи, этапы и др.) анализа эффективности использования ресурсов организации;
- рассмотрение методов комплексной оценки эффективности использования отдельных видов ресурсов организации;
- формирование возможных вариантов управленческих решений, направленных на изыскание резервов повышения эффективности использования ресурсов организаций и повышение устойчивости их финансового положения;
- приобретение практических навыков в изучаемой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Анализ эффективности использования ресурсов организации» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-2 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ПК-2	Знать: методы и способы сбора и анализа информации интегрированной отчетности, а также анализа эффективности использования ресурсов организации З (ПК-2) Уметь: используя разные источники обрабатывать и анализировать информацию для составления интегрированной отчетности, для анализа эффективности использования ресурсов организации У, (ПК-2). Владеть: приемами и методикой анализа интегрированной отчетности, анализа эффективности использования ресурсов организации В (ПК-2).
ПК-19 способностью осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию	ПК-19	Знать: методы и способы сбора и анализа информации в отчетности, для анализа этих данных, анализа эффективности использования ресурсов организации З (ПК-19)

информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования		Уметь: обрабатывать и анализировать информацию для составления отчетности, для анализа эффективности использования ресурсов организации У (ПК-19) Владеть: приемами и методикой анализа интегрированной отчетности, анализа эффективности использования ресурсов организации В (ПК-19)
---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) -2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Сущность, классификация и методы анализа показателей эффективности использования ресурсов коммерческой организации.	4	6	-	18
Тема 2. Система показателей эффективности использования ресурсов и методы их факторного анализа.	8	14	-	34
Тема 3. Методы комплексной оценки эффективности использования ресурсов.	8	16	-	36
Всего по дисциплине:	20	36	-	88

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность, классификация и методы анализа показателей эффективности использования ресурсов коммерческой организации.

Эффективность финансово-хозяйственной деятельности: определение понятия, критерии и принципы построения показателей. Методы измерения результата и ресурсов (затрат). Классификация показателей эффективности по экономическому содержанию, видам ресурсов и способу расчета показателей.

Цели, задачи, методы, методика и информационное обеспечение анализа эффективности использования ресурсов коммерческой организации.

Тема 2. Система показателей эффективности использования ресурсов и методы их факторного анализа.

Система обобщающих показателей эффективности: показатели эффективности использования капитала, авансированного в активы, эффективности использования всей совокупности производственных ресурсов (потребленных и примененных), эффективности

производства и продажи совокупности товаров, продукции, работ, услуг – состав, методы расчета, область применения.

Система частных показателей эффективности использования ресурсного потенциала организации: трудовых и материальных ресурсов, основных производственных фондов и оборотных активов – состав, методы расчета, область применения.

Методы качественного факторного анализа. Правила факторного моделирования. Факторные детерминированные модели основных показателей эффективности хозяйственной деятельности.

Методы количественного факторного анализа. Элиминирование как метод количественного факторного анализа детерминированных моделей и его основные приемы, изолированного определения влияния факторов и др. Факторные модели основных показателей эффективности использования ресурсов. Формирование управленческих решений по результатам анализа.

Тема 3. Методы комплексной оценки эффективности использования ресурсов.

Комплексная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации, как системное аналитическое исследование, направленное на обобщающую характеристику эффективности использования совокупности ресурсов.

Современные методы комплексной оценки эффективности использования ресурсов. Показатели и их системы, используемые в процессе комплексной оценки. Комплексная оценка эффективности деятельности на основе совокупной оценки эффективности использования потребленных и примененных производственных ресурсов. Система расчетов и этапы проведения комплексной оценки эффективности использования ресурсов коммерческой организации.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Классификация показателей эффективности по экономическому содержанию, видам ресурсов и способу расчета показателей. Методы анализа показателей.	СЗ: Устный опрос, дискуссии
2	Основные обобщающие показатели эффективности. Основные частные показатели эффективности. Методы количественного и качественного факторного анализа. Формирование управленческих решений по результатам анализа.	ПЗ: Доклады, практические задачи
3	Современные методы комплексной оценки эффективности использования ресурсов. Показатели, используемые в процессе комплексной оценки. Система расчетов и этапы проведения комплексной оценки эффективности использования ресурсов коммерческой организации.	ПЗ: Практические задачи

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В процессе подготовки к семинарским занятиям магистрант совершенствует навыки самостоятельной работы с научной литературой, справочной литературой, овладевает терминологией, раскрывает и обосновывает свою точку зрения, самостоятельно делает законченные выводы.

Образовательная функция процесса обучения предполагает усвоение научных знаний, дальнейшее развитие специальных и общеучебных умений, становление специальных навыков. Научные знания включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира. Специальные умения включают в себя специфические, свойственные данной дисциплине и отрасли науки практические умения и навыки.

В самостоятельную работу включены: анализ и интерпретация в разных формах специальной литературы, подготовка к коллоквиуму по актуальным вопросам анализа производственной системы.

Магистрантам рекомендуется просмотр конспектов лекций, сопоставление их с учебниками или учебными пособиями, выявление недостаточно рассмотренных на лекции

вопросов, разбор и закрепление всего самого существенного на практическом занятии, самостоятельное прочтение и анализ монографических работ и научных статей из рекомендуемого списка. Развитию самостоятельности и творческого мышления содействуют анализ возможных методов или способов решения практического задания, активное участие в его обсуждении, а также поиск рационального решения.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.	Чтение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы
2.	Изучение Интернет-ресурсов
3.	Самостоятельное выполнение заданий для усвоения отдельных тем дисциплин. Подготовка ко всем видам основной и промежуточной аттестации

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Анализ эффективности использования ресурсов организации» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные и интерактивные методы обучения:

- семинарское занятие (тема № 1)
- практические занятия (темы № 2, 3);
- самостоятельное изучение и решение различных хозяйственных ситуаций хозяйственной деятельности организаций.

Семинарское занятие – это систематизация и обсуждение основных терминов и теоретических подходов, дискуссии.

Практические занятия – это закрепление изученных материалов, путём решения задач, обсуждения и формирования выводов.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-беседа(тема№1);
- лекция-дискуссия (тема№2);
- проблемные лекции (тема№3).

Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Предполагает непосредственный контакт с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, а так же расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

В процессе **лекции-дискуссии** преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по изучаемой теме. В ходе лекции-дискуссии студенты

должны проанализировать и обсудить конкретные материалы по теме, при этом преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить, проанализировать и сформулировать выводы.

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изучения теоретических и практических материалов необходимо решить нетипичным способом с использованием текущих и ранее полученных знаний. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть готовой схемы решения нет. С помощью проблемных лекций обеспечивается достижение следующих целей: 1) усвоение студентами теоретических знаний; 2) развитие теоретического мышления; 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во.экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Савицкая Г.В. Анализ эффективности и рисков предпринимательской деятельности: методологические аспекты : монография . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 291 с.	Основная	—	ЭБС ZNANIUM
Экономический анализ в 2 ч. Часть 1: учебник / Н. В. Войтоловский [и др.]; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с.	Основная	—	ЭБС Юрайт
Экономический анализ в 2 ч. часть 2.: учебник / Н. В. Войтоловский [и др.]; под ред. Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. — 7-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с.	Основная	—	ЭБС Юрайт
Гиляровская Л. Т. Анализ и оценка финансовой устойчивости коммерческих организаций: учебное пособие.— Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017.— 159 с.	Дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM
Комплексный анализ хозяйственной деятельности : учебник и практикум /В. И. Бариленко [и др.] ; под ред. В. И. Бариленко.	Дополнительная	—	ЭБС Юрайт

— Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с.			
--	--	--	--

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).