

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 2020 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНАЛИЗА ИНТЕНЦИЙ
РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.04.08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) программы	Финансовый учет, анализ и аудит
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель:

_____ / д.э.н., профессор Войтоловский Н.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
- Организация самостоятельной работы
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
- Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов магистратуры базовых знаний по теории и практике стратегического учета и анализа и овладение методами и приемами такого учета и анализа.

Задачи:

- изучение концептуальных положений достижения и поддержания конкурентного преимущества организации;
- изучение основных методических подходов к анализу внутренней среды и внешнего окружения организации;
- изучение современных методов постановки и ведения стратегического учета;
- изучение методов сбора и интерпретации информации, необходимой для проведения стратегического анализа;
- приобретение магистрантами практических навыков ведения стратегического учета и проведения анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ⁷

Дисциплина Б.1.В.ДВ «Практические аспекты анализа интенций развития организации», относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-1. Способностью владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций	-	Знать: цели, задачи и методы построения моделей управленческого учета; понятие, содержание стратегического учета и стратегического анализа 3 (ПК-1). Уметь: провести анализ финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций, применять методологии управленческого учета с целью получения данных для оценки эффективности деятельности организации; выяснять стратегические проблемы развития предприятия; применять современные методы стратегического и управленческого учета к объекту исследования; определять совокупность данных, необходимых для проведения стратегического анализа;

различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов государственной власти и местного самоуправления		интерпретировать результаты анализа и формировать варианты решений, предлагаемых менеджерам предприятия для достижения поставленных перед ним целей У (ПК-1) . Владеть: умением формировать профессиональное суждение по вопросам подготовки консолидированной отчетности, приемами и техникой управленческого учета для интерпретации его результатов с целью принятия управленческих решений; основными методами сбора и обработки необходимой аналитической информации, а также инструментами оценки и интерпретации результатов стратегического анализа В (ПК-1) .
ПК-22. Способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне		Знать: методы ведения управленческого учета, выявляя инновационные; знать эффективные направления стратегического учета и стратегического анализа З (ПК-22) . Уметь: проводить исследование современных моделей управленческого учета, выявляя наиболее эффективные; выяснять стратегические проблемы развития учета и анализа в деятельности организации У (ПК-22) Владеть: приемами и техникой управленческого учета, стратегического учета и анализа для эффективного обеспечения инновационного развития организации В (ПК-22)
ПК-23. Способностью выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками		Знать: сущность и направление исследований в области финансово-экономических рисков деятельности организаций, организации управленческого, стратегического учета и анализа, З (ПК-23) Уметь: вести управленческий учет, стратегический учет и анализ применять методологии управленческого учета с целью получения данных для оценки эффективности деятельности организации; выяснять стратегические проблемы развития предприятия, сопоставляя финансово-экономические риски У (ПК-23) Владеть: умением формировать профессиональное суждение по вопросам подготовки консолидированной отчетности, приемами и техникой управленческого учета для интерпретации его результатов с целью принятия управленческих решений; основными методами сбора и обработки необходимой аналитической информации, а также инструментами оценки и интерпретации результатов стратегического анализа В (ПК-23)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет - 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ 1. Стратегический учет				
Тема 1.1. Введение в стратегический учет				4

Тема 1.2. Современные концепции стратегического учета	0,5			6
Тема 1.3. Система сбалансированных показателей	0,5	1		8
Тема 1.4. Стратегический подход к калькулированию себестоимости готовой продукции	0,5	2		10
Тема 1.5. Учет затрат по функциям (ABC)	0,5	2		10
Тема 1.6. Стратегическая и сегментная отчетность		1		8
РАЗДЕЛ 2. Стратегический анализ				
Тема 2.1. Предпосылки, история возникновения и развития стратегического анализа				6
Тема 2.2. Виды стратегического анализа	0,5			6
Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации	0,5	2		10
Тема 2.4. Анализ внешнего окружения организации	0,5	2		12
Тема 2.5. Анализ конкурентоспособности организации	0,5	2		12
<i>Всего за семестр:</i>	4	12		92
Всего по дисциплине:	4	12		92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Стратегический учет

Тема 1.1. Введение в стратегический учет.

Развитие учетных систем индустриального и постиндустриального общества. Виды учета. Стратегический учет и его место в информационной системе организации. Причины возникновения и сущность стратегического учета. Задачи и функции стратегического учета (система, поддерживающая процесс принятия решений; система для обеспечения информацией; система, меняющая способы предоставления информации). Объекты учета, принципы, методы и концепции стратегического учета. Современные тенденции развития стратегического учета. Затраты как объект стратегического учета. Понятие затрат. Виды и классификация затрат. Концепции управления затратами.

Тема 1.2. Современные концепции стратегического учета.

Организация попроцессного стратегического учета. Организация пооперационного стратегического учета. Целевой анализ затрат организации в процессе исследования цепочки ценностей. Концепции затратнообразующих факторов.

Тема 1.3. Система сбалансированных показателей.

Общая характеристика сбалансированной системы показателей. Финансовая перспектива. Перспектива внутренних бизнес-процессов. Перспектива обучения и роста. Перспектива клиентов. Стратегия компании и сбалансированная система показателей. Значение системы сбалансированных показателей и проблемы ее внедрения.

Тема 1.4. Стратегический подход к калькулированию себестоимости готовой продукции.

Система «калькулирования затрат полного жизненного цикла товара». Метод калькулирования целевой себестоимости «таргет-костинг». Метод непрерывного совершенствования системы учета затрат «кайзен-костинг».

Тема 1.5. Учет затрат по функциям (ABC).

Характеристика особенности учета затрат в система ABC. Объект учета затрат

и объект калькулирования, носители затрат в системе ABC. Построение системы учета по функциям. Механизм работы ABC. Преимущества и недостатки системы ABC.

Тема 1.6. Стратегическая и сегментная отчетность.

Сегментная отчетность организации как основа оценки деятельности центров ответственности. Децентрализация и сегментная отчетность. Стратегическая отчетность и основные принципы ее формирования. Стратегический учет как основа формирования и контроля трансфертного ценообразования.

Раздел 2. Стратегический анализ

Тема 2.1. Предпосылки, история возникновения и развития стратегического анализа.

Проблемный подход к стратегическому анализу – концепции И. Ансоффа, Бостонской консультационной группы, М.Портера. Творческий подход к анализу – концепции Кеничи Омэй, Хэмела и Прахалада, Фаррела. Научная теория стратегического анализа.

Тема 2.2. Виды стратегического анализа.

Частный, тематический, комплексный стратегический анализ. Стратегический анализ внутренней среды и внешнего окружения организации. Портфельный стратегический анализ. Стратегический анализ конкурентоспособности организации.

Тема 2.3. Анализ внутренней среды организации.

Анализ цепочки ценностей организации. Преимущества и недостатки анализа. ABC - анализ – объекты, преимущества и недостатки. GAP-анализ. Анализ кривой опыта, возможности его применения. Анализ затрат на качество.

Тема 2.4. Анализ внешнего окружения организации.

Анализ жизненного цикла продукции организации. Портфельный анализ – матрица БКГ, модель Мак-Кинси, модель PIMS.

Тема 2.5. Анализ конкурентоспособности организации.

Основные направления и объекты бенчмаркинга. SWOT-анализ. Анализ стратегического позиционирования.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1	Причины возникновения, сущность, задачи и функции стратегического учета	СЗ: дискуссия, тесты
1.2	Объекты учета, принципы, методы и концепции стратегического учета	СЗ: доклады, дискуссия, тесты
1.3	Характеристика сбалансированной системы показателей	СЗ: доклады, дискуссия, тесты
1.4	Калькулирование затрат в стратегическом учете	ПЗ: решение практических задач, тесты
1.5	Функциональный учет затрат (ABC)	ПЗ: решение практических задач, тесты
1.6	Сегментарная отчетность организации для целей	СЗ: дискуссия

	стратегического управленческого учета	
2.1	Введение в стратегический анализ	СЗ: доклады, дискуссия, тесты
2.2	Стратегический анализ: виды и методы	СЗ: доклады, дискуссия, тесты
2.3	Стратегический анализ факторов макросреды	ПЗ: решение практических задач
2.4	Методы стратегического анализа внутренней среды компании	ПЗ: решение кейсов, тесты
2.5	Анализ отраслевой структуры и конкурентоспособности компании	ПЗ: решение практических задач, тесты

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Самоконтроль и самооценка полученных знаний путем прохождения пробных тестов и ответов на вопросы для самопроверки
1.2.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
1.3.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
1.4.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
1.5.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
1.6.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
2.1.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Самоконтроль и самооценка полученных знаний путем прохождения первичных текстов и ответов на вопросы для самопроверки
2.2.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
2.3.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ
2.4.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ

№ темы	Вид самостоятельной работы
2.5.	Подготовка к лекциям и семинарским занятиям
	Самостоятельное изучение учебной литературы по теме
	Подготовка докладов и контрольных работ

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «наименование дисциплины» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Раздел 1:

- проблемная лекция (тема № 1.1.);
- проблемная лекция (тема № 1.2.);
- проблемная лекция (тема № 1.3.);
- проблемная лекция (тема № 1.4.);
- проблемная лекция (тема № 1.5.);
- проблемная лекция (тема № 1.6.).

Раздел 2:

- доклады (тема № 2.1.);
- доклады (тема № 2.2.);
- кейс-технологии, решение задач, групповая дискуссия, тесты (тема № 2.3.);
- кейс-технологии, решение задач, групповая дискуссия, тесты (тема № 2.4.);
- кейс-технологии, решение задач, групповая дискуссия, тесты (тема № 2.5.).

Активные методы обучения	Пояснения
Анализ конкретных ситуаций	Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.
Проблемный семинар	Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем. В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.
Тематическая дискуссия	Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Имитационные упражнения	Метод характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи ситуационным методам. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю правильного решения проблемы. Поэтому результат в определенном смысле является запрограммированным. Чаще всего здесь не требуется каких-либо длительных и глубоких исследований или проектно-конструкторских работ в период подготовки и проведения занятий, а сами занятия легко укладываются в обычное расписание. Пример имитационного упражнения – проверка знания тех или иных законоположений правил, методов, инструкций – например, действия при наступлении чрезвычайной ситуации, работа с обращениями граждан в органы государственного и муниципального управления, заполнение форм бухгалтерской, статистической отчетности и т.п.
-------------------------	--

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 - Обеспечение дисциплины учебными изданиями

блиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во.экз. в библи. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015 .— 448 с. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	Основная	3	ЭБС ZNANIUM
Басовский Л.Е. Современный стратегический анализ: учебник . — Электрон. дан. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2014. – 256 с.	Основная	—	ЭБС ZNANIUM
Этрилл П. Финансовый менеджмент и управленческий учет для руководителей и бизнесменов : учебное пособие /Этрилл П., МакЛейни Э.; пер. с англ. Ионова В., - 4-е изд. — Электрон. дан. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 648 с.	Дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM
Кондрашова О.Р. Управленческий учет и отчетность по сегментам : монография . — Электрон. дан. — Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 235 с.	Дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).