МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 20 20 г.

ИСТОРИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ ст. преподаватель Шунаев А.М.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний, ознакомления с основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями обеспечения экономической безопасности России в различные периоды.

Задачи:

- рассмотреть в детальном описании деятельность органов государственной безопасности в обеспечении экономической безопасности в прошлом;
- рассмотреть основные принципы и основы обеспечения экономической безопасности России;
- рассмотреть современные особенности обеспечения экономической безопасности России;
- рассмотреть динамику изменения системы обеспечения экономической безопасности России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «История обеспечения экономической безопасности России» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Второй уровень (углубленный) (ОК-2)-2	Знать: Теоретические положения и ключевые концепции обеспечения экономической безопасности России на различных исторических этапах ее развития З2(ОК-2) Уметь: Раскрывать закономерности развития обеспечения экономической безопасности России в историческом аспекте У2(ОК-2) Владеть: Навыками анализ причинно-следственных связей в историческом процессе обеспечения экономической безопасности России В2(ОК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Становление экономической разведки и контрразведки в России в XV11-XV111 вв.	2		-	4
Тема 2. «Золотой век» в обеспечении экономической безопасности России (Петр Великий, Екатерина Великая	4	2	-	4
Тема 3. Деятельность органов безопасности Российской империи в Х1Х- начале ХХ веков	2		-	4
Тема 4. Ослабление и крах системы экономической безопасности Российской империи	2	4	-	4
Тема 5. Создание новой системы обеспечения экономической безопасности страны (20-40-е годы)	4	4	-	4
Тема 6. Деятельность органов государственной безопасности на экономической линии в годы «холодной войны»	4	4	-	8
Тема 7. Обеспечение экономической безопасности России в условиях рыночной экономики	2	2	-	8
Всего по дисциплине:	20	16	-	36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Становление экономической разведки и контрразведки в России в период XV11-XV111 вв.

Введение: предмет, метод и содержание курса «История обеспечения экономической безопасности России», порядок его изучения. Первые упоминания о деятельности спецслужб в России. Этапы в деятельности российских спецслужб по обеспечению экономической безопасности. Особенности в деятельности российских спецслужб по обеспечению экономической безопасности.

Тема 2. «Золотой век» в обеспечении экономической безопасности России (Петр Великий, Екатерина Великая)

Разведка при Петре 1. Новые формы представительства за границей – двойное представительство. Петр 1 и иностранные специалисты. Усиление контрразведывательной деятельности.

Тема 3. Деятельность органов безопасности российской империи в Х1Х -начале ХХ в.

Особенности экономической разведки России в Х1Х веке (занимались по линии военного министерства, министерства иностранных дел, министерства финансов и ведущих промышленных «империй»; добывали сведения – великие князья, министры, военные атташе, заводчики и банкиры, известные ученые и писатели и… простые люди). Бурное развитие научно-технической разведки в 30-е годы Х1Х века. Развитие института военного атташата, в котором органично сочеталась легальная и агентурная разведка. А.И.Чернышев – талантливый разведчик, агентурист «от бога» и военный министр. Новые задачи военной разведки в обеспечении экономической безопасности России.

Развивалась и совершенствовалась система контрразведки.

Тема 4. Ослабление и крах системы экономической безопасности российской империи

Активизация деятельности враждебных для Российской империи сил. Разведку против России постоянно вели Великобритания, Австро-Венгрия, Германия, Италия, Франция, Швейцария, Румыния, Япония.

Экономическая экспансия немецкого промышленного и финансового капитала в российский ВПК сопровождалась сбором разведывательных сведений в пользу германского Генерального штаба.

Причины снижения уровня обеспечения экономической безопасности. Деятельность Временного правительства по деморализации и фактическому уничтожению всех спецслужб, обеспечивающих внешнюю и внутреннюю безопасность России.

Тема 5. Создание новой системы обеспечения экономической безопасности страны (20-40-е гг.)

Новая экономическая контрразведка. Особая межведомственная комиссия (ОМК): задачи. Экономическое управление (ЭКУ) ВЧК-ОГПУ-НКВД: задачи, структура, штат. Адаптация экономической контрразведки к реалиям НЭП. Борьба с коррупцией; сходство и различия элитарной коррупции 20-х годов и нынешней; противоречия между органами государственной безопасности и партаппаратом по вопросу борьбы с коррупцией. Основные направления деятельности экономической контрразведки в 20-30-е годы.

Тема 6. Деятельность органов государственной безопасности на экономической линии в годы «холодной войны»

Причины усиления активности советской разведки на экономическом и научно-техническом направлении. Принципы деятельности советской разведки. Новые основные задачи перед ПГУ КГБ. Переход научно-технической разведки на новый уровень Основные задачи, стоящие перед научно-технической разведкой в 70-80-е годы. Советская система нелегального получения запрещенных технологий. Военно-промышленная комиссия, ПГУ КГБ. ГРУ, ГКНТ. Бизнес на нелегальном импорте – одна из наиболее эффективных форм добывания необходимых технологий и образцов техники. Фирма «под глубоким прикрытием» Е.П.Питовранова.

Тема 7. Обеспечение экономической безопасности России в условиях рыночной экономики

Правовое обеспечение экономической безопасности РФ. Построение систем контрразведывательного обеспечения рыночной экономики. Негосударственные структуры безопасности и их место и роль в обеспечении экономической безопасности страны.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
2	Первые органы государственной безопасности в России: приказ тайных дел; преображенский приказ и тайная канцелярия	ПЗ: Тематическая дискуссия
	Великое посольство — разведывательная операция Петра Великого	ПЗ: Тематическая дискуссия
4	Шпионы и их каналы связи и получения информации в период революций	ПЗ: Тематическая дискуссия
5	Образование ВЧК. Факторы, обусловившие характер деятельности и правовой статус ВЧК.	ПЗ: Тематическая дискуссия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
6	Начало борьбы с терроризмом	ПЗ: Тематическая дискуссия
7	Реформы органов государственной безопасности в 90-е годы XX века	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-7	Подготовка к проверке знаний по теме.
2,4-7	Подготовка к тематической дискуссии.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История обеспечения экономической безопасности России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

тематическая дискуссия (тема № 2,4);

проблемная лекция (тема № 3, 5, 6);

анализ конкретных ситуаций (тема № 7);

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышают вовлеченность в образовательный процесс.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Проблемная лекция – лекция, предполагающая активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации по состоянию системы экономической безопасности.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экземпляров в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Толмачева, Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Толмачева Р.П. - 6-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К, 2018. - 320 с	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Цечоев, В. К. История органов и учреждений юстиции России : учебник для магистров / В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 456 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный	Основная	-	ЭБС Юрайт
Кавелин, К. Д. Гражданское право. История русского	Дополнител	-	ЭБС Юрайт

судоустройства / К. Д. Кавелин. — Москва : Юрайт, 2019. — 257 с. — (Антология мысли). —Текст : электронный	ьная		

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с

ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.