МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ д.э.н., профессор Кроливецкая В.Э.
_____/ к.э.н., доцент Зайцева И.Г.
_____/ к.э.н., доцент Евдокимова Н.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у будущих бакалавров современных теоретических знаний и практических навыков в области кредитно-денежных отношений, особенностей функционирования финансового рынка, организации и построения современных банковских систем.

Задачи дисциплины:

Получение студентами прочных знаний, касающихся основных закономерностей развития форм денег и денежных систем и особенностей их функционирования в современных условиях;

Знакомство студентов с практическими аспектами организации денежных расчетов предприятий и физических лиц в наличной и безналичной формах, подходами к выбору способов расчетов и оформлению требуемых документов;

Получение студентами сведений об организации современного механизма эмиссии наличных и безналичных денег и влиянии денежной эмиссии на стабильность денежной системы;

Получение студентами прочных знаний, касающихся основных закономерностей развития кредита и особенностей его проявления в современных условиях;

Знакомство студентов с практическими аспектами работы банков и других финансово-кредитных институтов, с основными выполняемыми ими операциями по обслуживанию клиентов;

Получение студентами сведений об организации и функционировании современного кредитного механизма, об основных формах и видах кредитных отношений;

Ознакомление студентов с сущностью и значением ссудного процента в современном мире;

Систематизация знаний, полученных студентами в области финансового посредничества и деятельности современных финансовых учреждений посредников;

Предоставление студентам надежных знаний, касающихся особенностей построения кредитной и банковской систем, роли центрального банка страны в их функционировании;

Подготовка студентов к изучению в последующем дисциплин прикладного характера, затрагивающих вопросы взаимодействия различных экономических субъектов и организации их отношений с банками и другими финансовыми посредниками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Деньги, кредит, банки» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от спейиализации программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)

1	2	3
ОК-3 Способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Второй уровень (углубленный) (ОК-3) –2	Декомпозиция II Знать: Теоретические концепции политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита З2(II)(ОК-3) Уметь: Анализировать закономерности развития политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита У2(II)(ОК-3) Владеть: Навыками анализа и прогнозирования развития политико-экономических и социальных процессов в сфере денежного обращения и кредита В2(II)(ОК-3)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.	2	2	-	8
2. Эволюция денежной системы и характеристика его современного состояния.	2	2	-	8
3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.	2	2	-	8
4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.	2	2	-	8
5. Инфляция и антиинфляционное регулирование.	2	4	-	6
6. Происхождение, сущность, функции и роль кредита	2	2	-	8
7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.	2	4	-	6
8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики	2	2	-	8
9. Кредитная система и финансовое посредничество.	2	4	-	6
10. Современная банковская система, и ее структура.	2	2	-	8
11. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка.	1	4	-	8
12. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.	1	2	-	8
Всего по дисциплине:	22	32	-	90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег

Концепции происхождения денег. Исторические формы денег. Классификация видов денег: бумажные и кредитные; наличные и безналичные; полноценные и неполноценные. Современные интерпретации функций денег. Международные и региональные деньги. Современные деньги, их особенности. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих денежную сферу в России, так и за рубежом.

Тема 2. Эволюция денежной системы и характеристика его современного состояния.

Сущность и элементы современной денежной системы. Эволюция денежных систем: биметаллизм и монометаллизм. Денежная масса: понятие и структура. Денежная система РФ, особенности ее построения и развития.

Тема 3. Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.

Особенности современной денежной эмиссии. Денежная эмиссия и выпуск денег. Организация безналичной денежной эмиссии. Банковский мультипликатор. Организация эмиссии наличных денег. Денежная масса и денежная база. Подходы к измерению денежной массы. Закон денежного обращения. Спрос и предложение денег. Источники статистической информации об основных денежных показателях.

Тема 4. Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.

Понятие и структура денежного оборота. Организация наличного денежного оборота в РФ. Роль Центрального банка РФ. Принципы организации налично-денежных расчетов юридических лиц. Сущность и правовое регулирование безналичных расчетов. Элементы системы безналичных расчетов. Принципы организации безналичных расчетов. Виды банковских счетов. Договор банковского счета. Перспективные способы расчетов. Банковские карты. Электронные денежные средства. Ведение расчетных операций банками.

Тема 5. Инфляция и антиинфляционное регулирование

Сущность и факторы инфляции. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Формы проявления и виды инфляции. Сбор и анализ данных для характеристики инфляционных процессов, интерпретация полученных результатов. Особенности проявления инфляции в России. Антиинфляционная политика, ее содержание и методы. Методы стабилизации денежного обращения: деноминация, нуллификация, девальвация, ревальвация.

Тема 6. Происхождение, сущность, функции и роль кредита.

Происхождение и сущность кредита. Взаимосвязь развития кредита и денег. Рынок кредитных ресурсов, его структура. Источники кредитных ресурсов. Функции кредита, их содержание. Принципы кредитования и их проявление в деятельности кредитных организаций. Анализ финансовой информации, содержащейся в отчетности предприятий: основные подходы. Роль кредита.

Тема 7. Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.

Характеристика форм кредитных отношений: банковский, коммерческий, государственный, международный, гражданский. Коммерческий кредит, его отличительные характеристики. Банковский кредит – основная форма кредита в современных условиях. Характеристика государственного кредита. Международный кредит, его особенности. Гражданский кредит, его роль в социально-экономическом развитии. Классификация видов кредита. Ипотечный кредит, его особенности.

Тема 8. Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики.

Экономическая природа ссудного процента. Ссудный процент и ставка ссудного процента. Факторы, определяющие динамику ссудного процента. Классификация видов ссудного процента. Фиксированные и плавающие ставки ссудного процента. Банковский

процент, основы его формирования. Сбор информации и проведение конкретных экономических расчетов номинальных и реальных ставок процента.

Тема 9. Кредитная система и финансовое посредничество.

Финансовый рынок, его структура по срокам и финансовым инструментам. Финансовые и информационные потоки рынка. Стратегия развития финансового рынка РФ. Содержание и роль финансового посредничества. Понятие и структура кредитной системы. Виды финансовых посредников. Специализированные кредитно-финансовые организации, их виды и функции. Некоммерческие кредитные организации. Современная кредитная система РФ.

Тема 10. Современная банковская система, и ее структура.

Возникновение и развитие банков. Классификация видов банков. Банковская система и ее структура. Принципы построения банковской системы. Модели современных банковских систем. Профессиональное законодательство в сфере банковской деятельности. Кредитные организации, их типы.

Тема 11. Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка.

Становление центральных банков и развитие их функций. Место центрального банка в банковской системе страны. Функции центрального банка. Независимость центрального банка, ее значение. Денежно-кредитная политика центрального банка, ее содержание, цели и методы. Инструменты денежно-кредитной политики, особенности их применения.

Тема 12. Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.

Банк – основной тип финансового посредника. Отличительные черты коммерческого банка. Функции коммерческих банков, их содержание. Принципы деятельности коммерческого банка. Банковская операция как проявление банковской функции на практике. Общая характеристика операций коммерческого банка.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.	Сущность и функции денег в рыночной экономике. Классификация видов денег.	ПЗ: Решение тестовых заданий. Выполнение докладов
2.	Эволюция денежной системы и характеристика его современного состояния.	ПЗ: Решение практических задач и кейсов
3.	Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы.	ПЗ: Решение практических задач
4.	Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов.	ПЗ: Решение практических задач. Выполнение докладов. Решение тестовых заданий
5.	Инфляция и антиинфляционное регулирование.	ПЗ: Решение практических задач
6.	Происхождение, сущность, функции и роль кредита	ПЗ: Решение тестовых заданий
7.	Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях.	ПЗ: Решение практических задач, выполнение кейсов
8.	Ссудный процент: сущность, роль и факторы динамики	ПЗ: Решение практических задач. Выполнение кейсов. Решение тестовых заданий
9.	Кредитная система и финансовое посредничество.	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов. Выполнение докладов
10.	Современная банковская система, и ее структура.	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение кейсов, выполнение

		докладов
11.	Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка.	ПЗ: Решение тестовых заданий, выполнение докладов, решение кейсов
12.	Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников.	ПЗ:Решение практических задач, выполнение докладов. Решение тестовых заданий

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.	Картирование (отображение в табличной форме) взглядов экономистов различных эпох на тему «Сущность, природа, содержание категории «деньги»
2	Подготовка докладов на тему «Особенности денежной системы России»
3	Составление таблиц и логических схем на тему «Особенности организации выпуска наличных денег в России»
4	Составление обзора с приведением выдержек из нормативно-правовой базы, составление логических схем и таблиц на тему «Виды и формы безналичных расчетов, используемые в России»
5	Составление библиографии на тему «Монетарные и немонетарные причины инфляции»
6	Картирование взглядов экономистов различных эпох на тему «Сущность и функции кредита»
7	Написание рецензии на статью в периодической печати на тему, связанную с банковским кредитом, его видами, особенностями банковского кредитования
8	Подготовка докладов на тему «Ссудный процент в представлениях экономистов различных школ»
9	Подготовка докладов на тему «Особенности функционирования микрофинансовых и микрокредитных организаций»
10	Работа со словарями, справочниками, нормативно-правовыми базами и составление на этой основе обзора на тему «Банковская система современной России»
11	Написание эссе на тему «Особенности проведения денежно-кредитной политики Банка России: критический подход и оценка эффективности»
12	Составление статистического обзора, касающегося особенностей, условий, объемов и пр. осуществления коммерческими банками активных, пассивных и комиссионно-посреднических операций

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Деньги, кредит, банки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с пприменением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1. Анализ конкретных ситуаций (тема №7);
2. Решение практических задач (тема №3);
3. Решение кейсов (тема № 4);
4. Групповая дискуссия (проблемный семинар) (тема №5);
5. Педагогические игровые упражнения (тема №12);
6. Групповая консультация (тема №11).

1. Анализ конкретных ситуаций.

Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка. Этот метод развивает способность к анализу конкретных профессиональных жизненных и производственных задач. Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение студентов к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Однако основная цель этого метода – развить аналитические способности студентов, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Например, по теме 7 «Формы и виды кредита. Банковский кредит, как основная форма кредита в современных условиях» запланировано практическое занятие под названием Банковский кредит, его виды и необходимость. Условия получения банковского кредита. В процессе проведения занятия студентам предлагается на основе сведений, представленных на официальных сайтах нескольких российских банков и личного опыта, выяснить какова процедура получения потребительского кредита, какие документы для получения кредита требуются и как потенциальный заемщик должен взаимодействовать с сотрудниками банка.

На основе этого студентам предлагается принять решение о том, какие заемщики имеют больше шансов на получении кредита, как формируется кредитная история физического лица и с какими сложностями человек может столкнуться при получении и погашении кредита.

2. Решение практических задач.

Данный метод обучения позволяет поставить студента в конкретную практическую ситуацию, и заставив его сделать необходимые расчеты, подвести к соответствующему решению.

В рамках изучения темы 3 «Эмиссия наличных и безналичных денег. Подходы к измерению денежной массы» запланировано практическое занятие «Денежная эмиссия и денежная масса». На этом занятии студенты должны научиться рассчитывать агрегаты денежной массы и использовать для аналитических целей закон количества денег в обращении. Сначала студенты решают задачи на расчет агрегатов, затем на основании соответствующей задачи должны понять как взаимосвязаны такие явления, как инфляция и динамика денежной массы, понять как формируется денежное предложение, от чего оно зависит и как центральный банк может влиять на величину денежной массы.

3. Разбор кейсов.

Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

спонтанная генерация идей;

конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;

проектирование решений на основе отобранных идей.

Например, в рамках темы 4 «Денежный оборот, его структура. Основы организации налично-денежных и безналичных расчетов» проводится практическое занятие «Организация денежных расчетов в рыночной экономике». На этом занятии студенты получают от преподавателя материалы с описание практических проблем, которые могут стоять перед предприятиями или частными лицами при открытии банковского счета и проведении расчетов. Студенты должны в каждом случае, оценив ситуацию, дать рекомендацию предприятию по выбору банка, представлению документов для открытия банковского счета и выбору формы безналичных расчетов для взаимодействия с контрагентом. Свой выбор необходимо аргументировать и отстоять свою позицию перед оппонентами – согруппниками.

4. Групповая дискуссия (проблемный семинар).

Проблемное обучение предполагает, что преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной, поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки. Проблемное обучение направлено на формирование познавательной самостоятельности учащихся, развитие их логического, рационального и критического мышления, а также предполагает не только усвоение результатов научного познания, но и самого пути познания, способов творческой деятельности.

Например, по теме 5 «Инфляция и антиинфляционное регулирование» запланировано практическое занятие под названием «Инфляция в России: сущность и особенности». В рамках занятия студенты должны обсудить инфляцию как комплексный многофакторный процесс, регулирование которого должно происходить с использованием различных методов

и подходов. Причем выбор конкретных инструментов регулирования зависит от тех условий, в которых инфляция развивается и от тех причин, которые ее вызвали.

На семинаре преподавателем используются следующие методические приемы:

− преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

− излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

− предлагает рассмотреть явление с различных позиций (на-

пример, обывателя, банкира, руководителя ЦБ, члена Правительства страны);

− побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

− определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

− ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.).

5. Педагогические игровые упражнения

Разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Например, в рамках темы 12 «Коммерческий банк как особый тип финансовых посредников» студентам предлагается заполнить кроссворд, в котором содержатся основные термины, характеризующие особенности построения современных банковских систем, деятельность центрального и коммерческих банков.

6. Групповая консультация.

Предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные одними студентами (или командами студентов), отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ.

Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины.

Например, по теме 11 «Центральный банк как верхний уровень банковской системы. Денежно-кредитная политика центрального банка» студенты, которые к этому времени уже освоили основное содержание вопросов дисциплины и поняли закономерности, складывающиеся в денежно-кредитной сфере, могут, поделившись на малые группы, обсудить проблемы реализации ЦБ РФ денежно-кредитной политики, оценить ее эффективность и эффективность деятельности ЦБ РФ.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки : учебник : [в 2 частях] Часть 1 / [Гудовская Л.В. и др.] ; отв. ред. С.Ю.Янова .— Москва : Юрайт, 2019 .— 300 с. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Юрайт.	основная	82	ЭБС Юрайт

2. Иванов В.В. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум / В.В. Иванов, Б.И. Соколов ; под ред. В В. Иванова, Б.И. Соколова. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 371 с.	основная		ЭБС Юрайт
3. Дворецкая А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с.	дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).