МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация	Специализация №1 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Сопина Н.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....10
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....10
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....11
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА....12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат в рамках дисциплин;
- сформировать умение находить, обобщать, сопоставлять и анализировать теоретические положения отдельных авторов и школ (этапов, направлений) экономической мысли, в частности, социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в целом;
- привить культуру экономического мышления, способность к восприятию, обобщению, анализу экономической информации, связанной с процессами экономического развития.

2. ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «История экономических учений» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
ОК-7. Способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	ОК-7	Знать: Основные правила и методы логического мышления и аргументации в дискуссиях в области истории экономических учений, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки. З (ОК-7) Уметь: Использовать в качестве аргументов в полемике и дискуссиях причины, социально-экономические условия возникновения экономических школ, процессов развития и смены их другими направлениями, варианты периодизации истории экономических учений У (ОК-7) Владеть: Пониманием логических взаимосвязей экономических категорий, законов, концепций В (ОК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины очной формы обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Введение	1			2
Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков	1	1		1
Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе	1	1		1
Тема 2.1. Зарождение классической школы	1	1		2
Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей	1	1		2
Тема 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма	1	1		1
Тема 2.4. Теория общества К. Маркса и её дальнейшее развитие	1	1		2
Тема 2.5. Формирование и развитие исторической школы	1	1		2
Тема 2.6. Становление и эволюция институционализма	1	1		2
Тема 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории	1	1		1
Тема 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа	1	1		2
Тема 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей	1	1		2
Тема 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста	1	1		2
Тема 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм	1			2
Тема 3.6. Теории мирового хозяйства				1
Тема 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.	1	1		2
Тема 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России	1			1
Тема 4.3. Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.	1	1		2

Тема 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века	1	2		2
Тема 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.	2			2
Тема 4.6. Анализ послереволюционного российского общества и экономики СССР в трудах отечественных ученых, эмигрировавших за рубеж				2
Всего по дисциплине:	20	16		36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Становление экономической мысли (доиндустриальный мир)

Тема 1.1. Введение

История экономической мысли как составная часть экономической науки. Предмет и метод истории экономической мысли. Цели и задачи курса истории экономической мысли. Современные парадигмы науки (К. Поппер, Т. Кун). Основные этапы развития экономической мысли.

Тема 1.2. Экономическая мысль Древнего мира и Средних веков

Экономические воззрения древнего Востока (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Экономическая мысль древней Греции. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон. Варрон. Колумелла. Римское право. Экономические идеи в основных религиях мира(христианство, мусульманство, буддизм)

Экономическая мысль средневековой Европы. "Капитулярий о поместьях". Канонизм. Экономические воззрения Фомы Аквинского. Экономическая мысль средневекового Востока. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.

Тема 1.3. Меркантилизм в Западной Европе

Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Стадии меркантилизма. Теория и политика меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах. У. Стаффорд, Т. Мэн, А. Сера, Ж. Боден, А. Монкретьен. Работа Т. Мэна "Богатство Англии во внешней торговле". Социально-экономические идеи реформации.

РАЗДЕЛ II. Экономическая мысль периода становления индустриального мира (западные страны)

Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок

Тема 2.1. Зарождение классической школы.

Предшественники классической школы. Реакция против меркантилизма. Экономические идеи в Англии Дж. Локка, Дж. Стюарта, Д. Юма, У.Петти. Экономические идеи во Франции: Р. Кантильон, П. Буагильбер.

Физиократы. Общая характеристика теории физиократов. Учение и экономическая таблица общественного воспроизводства Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов А.-Р.Ж. Тюрго. Современное значение физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.

Тема 2.2. Экономическое учение А. Смита и его развитие экономической теории в трудах последователей

Философия общества и человека в книге А.Смита "Теория нравственных чувств». Экономическое учение А.Смита о разделении труда, обмене, деньгах, факторах богатства народа, доходах. Валовой и чистый доход общества. Теория ценности и капитала А.Смита. Производительный и непроизводительный труд в интерпретации А.Смита.

Развитие экономической теории А.Смита в трудах его последователей: Т.Мальтуса, Д.Рикардо, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора, Ф.Бастиа, Ч.Кэри. Экономическая теория Т.Р.Мальтуса, Ж.Б.Сэя, Н.У.Сениора. Экономическая теория Д.Рикардо. Дж.Ст.Милль - завершитель классической школы политической экономии.

Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и пролетариата

Тема 2.3. Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и утопического социализма

Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона Теория государственного социализма

Тема 2.4. Теория общества К.Маркса и её дальнейшее развитие

Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости. Прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе (Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн)

Зарождение альтернативных направлений

Тема 2.5. Формирование и развитие исторической школы.

Особенности экономического развития Германии в середине XIX в. и их отражение в экономической теории. Национальная идея Ф. Листа. "Национальная система политической экономии" Ф. Листа. Ф. Лист о стадиях экономического развития и его факторах, содержании и структуре производительных сил. Оценка Ф. Листом протекционизма на различных этапах экономического развития стран и роли государства в экономике. Критика Ф. Листом методологии классической школы политической экономии.

Историческая школа В.Рошера, К.Книса, Б.Гильдебранда. Накопление в рамках исторической школы фактических данных из истории народного хозяйства Европы. Эмпирический метод. Современные дискуссии об общем и особенном в организации экономики различных стран.

Новая историческая школа в Германии (Г.Шмоллер, М Вебер, Л.Брентано, К.Бюхер, А.Вагнер, Г.Кнапп, В.Зомбарт, А. Шпитгоф). Преемственность по отношению к "старой" исторической школе. Взаимосвязь политической экономии, истории и политологии в трудах представителей новой исторической школы.

Новая историческая школа во Франции (Ф. Симианд) и Великобритании (Дж.К. Ингрэм, А. Тойнби, У. Каннингэм, У. Эшли, Р.Х. Тони).

Социально-правовая школа в Германии и Австрии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман). Универсализм О. Шпанна.

Доктрина корпоративного государства. Зарождение экономической концепции фашизма: В. Зомбарт, Ф. Готтль-Оттлименфельд, Г. Федер, Г. Бухнер.

Тема 2.6. Становление и эволюция институционализма.

Институционализм как синтетическое направление экономической и социологической теории. Понятие "социально-экономического института".

Т. Веблен как основоположник институционализма. Его работа "Теория праздного класса".

Институционализм в работах Дж.Р. Коммонса, У.К. Митчелла, Дж.М. Кларка, Дж.А. Гобсона. Критика институционалистами неоклассических идей о гармонии экономических интересов и рыночном равновесии. Эмпирические и статистические исследования социально-экономических институтов.

РАЗДЕЛ III. Дальнейшее развитие экономической мысли индустриального мира (западные страны)

Маржинализм и становление неоклассической теории

Тема 3.1. Маржинализм (австрийская, лозанская и англо-американская школы) и становление неоклассической теории

Предпосылки маржинализма (Г. Тюнен, Г. Госсен). Австрийская школа (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер). Теория предельной полезности, объективной и субъективной ценности. Психологическая теория процента. Возникновение математических исследований в экономической теории: О. Курно, Л. Вальрас, В. Парето.

Англо-американская школа маржинализма: У.С. Джевонс, Дж.Б. Кларк. Теория предельной производительности факторов производства. Концепция распределения доходов.

Становление неоклассической экономической теории. Кембриджская школа. А.Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории в Англии. Его работа "Принципы экономики", ее содержание и структура. Теория полезности А. Маршалла. Анализ спроса. Теория производственных издержек и предложения А. Маршалла. Цена равновесия. Теория денежного обращения А.Маршалла. Политическая экономия благосостояния А. Пигу.

Пересмотр неоклассических идей и возникновение альтернативных направлений

Тема 3.2. Развитие идей экономического анализа. Шведская школа. Учения американских экономистов: И. Фишера, Ф. Найта, В. Леонтьева. Теория Й. Шумпетера. Фрайбургская школа

Шведская (стокгольмская) школа экономического анализа: К. Виксель, Г. Кассель, Д. Давидсон, Б. Олин, Э. Линдаль, Э. Лундберг, Г. Мюрдаль. Анализ экономического равновесия и пропорций В. Леонтьевым. Модель "затраты-выпуск". Экономический анализ И. Фишера и Ф. Найта. Теория экономического анализа Й. Шумпетера. Западногерманский неолиберализм. Фрайбургская школа.

Тема 3.3. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и его последователей

Принципы и исторические условия возникновения концепции регулируемой рыночной экономики. Дж.М. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег". Ее содержание и структура. Теория недостаточности внутренних регуляторов для обеспечения равновесия в рыночной экономике и необходимости искусственных стабилизаторов. Теория поддержания эффективного спроса. Мультипликатор Дж.М.Кейнса. Теория денег и инфляции Дж.М. Кейнса. Безработица как главная опасность для общества и способы борьбы с ней. Практические предложения Дж.М. Кейнса и их различия. "Новый курс" Ф. Рузвельта - практическое воплощение идей государственного регулирования.

Развитие кейнсианства в послевоенный период. "Неоклассический синтез". "Неокейнсианство", его особенности. Левокейнсианские концепции "регулируемого капитализма". Концепции "монополистической конкуренции" Э. Чемберлина и "несовершенной конкуренции" Дж. Робинсон. Посткейнсианство. Дж. Хикс, Р.Харрод,

П.Сраффа. Концепция "человеческого капитала". Модификация кейнсианской теории и "неоклассический синтез". Кривая Филлипса. Модель экономики Э. Хансена - П.Самуэльсона. Концепция "социального рыночного хозяйства". Социальная школа во Франции. Концепция "трех экономик" Ф. Перру.

Основные направления современной западной экономической мысли

Тема 3.4. Социально-институциональное направление. Теории индустриального и постиндустриального общества. Теория стадий экономического роста

Теория "индустриального общества" Р.Арона, З.Бжезинского. Теория "стадий экономического роста" У. Ростоу. Теория "нового индустриального общества" и техноструктуры Дж.Гэлбрейта. Концепция соотношения планирующей и рыночной систем Дж. Гэлбрейта. Теория "постиндустриального общества" Д. Белла. Социал-демократические концепции экономического развития Д.Стрэнчи, К. Шумахера, Б. Крайского и др. Их преемственность с кейнсианством. Теория "социального партнерства". Теория "управляемой трудом экономики" Дж. Мида. Проблема постиндустриализма и общества "третьей волны" в трудах Д. Белла и О. Тоффлера.

Тема 3.5. Неоклассическое направление. Чикагская школа М. Фридмена. Монетаризм

Причины ренессанса экономического либерализма. Монетаризм М. Фридмена. Чикагская школа. Концепция рациональных ожиданий Р. Лукаса. Позиция Д. Мута и Т. Сарджента в вопросе об экономических ожиданиях. Экономическая теория "прав собственности": Р. Коуз и А. Алчиан. Трансакционные затраты.

Тема 3.6. Теории мирового хозяйства

Неоклассическая теория внешней торговли. Концепция "сравнительного преимущества" Э. Хекшера - Б. Олина - П. Самуэльсона. Теория международных валютных отношений Ш. Рюэффа, М. Фридмена. Глобальные проблемы и их отражение в экономической науке. Глобальные концепции единого мира Я. Тинбергена, "Римского клуба", Э. Тоффлера. Анализ тенденций мирового развития В. Леонтьевым.

РАЗДЕЛ IV. Российская экономическая мысль

Тема 4.1. Зарождение и становление национальной экономической мысли.

Экономическая мысль средневековой России. Экономическое законодательство Киевской Руси, Новгородской Земли, Московского княжества. Экономические идеи Статута Великого княжества Литовского. Меркантилизм в России. Экономические идеи Ю. Крижанича и И.Т. Посошкова. "Книга о скудости и о богатстве" И.Т. Посошкова. Экономическая политика А.Л. Ордын-Нащокина и Петра I. Физиократические учения в России. Экономические взгляды А.Н.Радищева. Экономические взгляды декабристов. "Русская правда" П.И. Пестеля. "Опыт теории налогов" Н.И. Тургенева. Программы социально-экономических реформ М.М. Сперанского и Н.С.Мордвинова.

6. Академические экономические исследования в России в XIX в.: Х.А. Шлецер, А.К. Шторх, А.И. Бутовский, И.В. Вернадский, И.К. Бабст и др.

Тема 4.2. Социалистическая и марксистская мысль в России

"Крестьянский социализм" А.И.Герцена и Н.П. Огарева. Социалистическая утопия Н.Г.Чернышевского. Концепция "политической экономии трудящихся". Н.Г. Чернышевский как предшественник большевизма. Экономическая платформа революционного народничества в России: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, В.В. Берви-Флеровский. Полемика российских марксистов и народников в 90-х гг. XIX в. Теория "народного производства" и несвойственности капитализма России В.П.Воронцова, Н.Ф.Даниельсона, Н.К. Михайловского. Ее критика Г.В.Плехановым и В.И.Лениным. Оценка путей развития

капитализма в России. Работа Ленина в «Развития капитализма в России» Особенности экономической платформы российских крестьянских социалистов: социалистов-революционеров, народных социалистов, "трудовиков". "Легальный марксизм". Эволюция воззрений П.Б. Струве: от марксизма к защите свободного рынка. Анализ новой стадии развития капитализма -имперализма В.И. Лениным и Н.И. Бухариным

Тема 4.3. Немарксистская экономическая мысль в России: середина XIX - 17-е гг. XX вв.

Аграрные проблемы в творчестве русских экономистов: А.С.Посников, А.И.Чупров, А.А. Кауфман, П.И. Лященко, А.В. Пешехонов и др. Идеи маржинализма в России. Киевская школа. Математическое направление в русской экономической мысли: А.Д. Билимович, В.К.Дмитриев, Р.М.Орженцкий, Е.Е. Слуцкий, Н.А. Столяров, Н.Н. Шапошников и др. Попытки синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности: М.И.Туган-Барановский и В.К. Дмитриев. Теории циклов и кризисов: А.А.Исаев, М.И.Туган-Барановский.

Тема 4.4. Отечественная экономическая мысль 20-30-х годов XX века

Организационная теория в книге А.А.Богданова «Тектология» Теория циклов и "длинных волн" Н.Д. Кондратьева. Теория трудового крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова. Концепция планирования и накопления В.А. Базарова. Критика В.А. Базаровым командной экономики. Экономические воззрения Л.Н. Юровского. Теоретические подходы к индустриализации экономики СССР. Е.А.Преображенский, Н.Д.Кондратьев. Теория планируемого народного хозяйства. Г.М. Кржижановский, Г.А.Фельдман.

Тема 4.5. Основные течения экономической мысли России второй половины XX в.

Теоретическое обоснование повышения эффективности общественного воспроизводства и экономических реформ в Советском Союзе в 50-70-х гг.: В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович, Н.П. Федоренко, А.И. Анчишкин, Ю.В. Яременко и др. Реформы системы управления экономикой Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.), их теоретическое обоснование. Экономическое обоснование политики перестройки в Советском Союзе во второй половине 80-90-х гг.

Тема 4.6. Анализ послереволюционного российского общества и экономики СССР в трудах отечественных ученых, эмигрировавших за рубеж

Восприятие модели социалистического развития и хозяйства советской России: Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, Н.В. Устрялов, А.Н. Анцыферов, М.В. Вишняк, Г.В.Вернадский Теории и идеи социального хозяйства и гуманизма: И.А. Ильин, С.Н.Булгаков, В.И. Борткевич, С.Л. Франк. Взгляд на сложившиеся в СССР общество и экономику периода 70-80-х гг. А.И. Канценелинбогейн, А.А. Зиновьев, И.Я. Бирман и др.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
Тема 1.2, Тема 1.3	Зарождение экономической науки	СЗ: доклад

Тема 2.1, Тема 2.2	СЗ: Классическая школа политической экономии: зарождение, развитие, упадок	СЗ: доклад
Тема 2.3, Тема 2.4	Критика капитализма с позиций мелкой буржуазии и пролетариата	СЗ: доклад
Тема 2.5, Тема 2.6	Зарождение альтернативных направлений	СЗ: доклад
Тема 3.1 Тема 3.2	Дальнейшее развитие неоклассического направления	СЗ: доклад
Тема 3.3, Тема 3.4	Экономические идеи кейнсианства и социально-институционального направления	СЗ: доклад
Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3	Зарождение и развитие национальной экономической мысли	СЗ: доклад
Тема 4.4	«Золотой век» русской экономической мысли	СЗ: доклад

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
Тема 1.1-Тема 3.4	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Подготовка доклада
	Подготовка к сдаче контрольной точки №1
Тема 3.5-Тема 4.6	Проработка конспекта лекции
	Ознакомление с содержанием темы в источниках основной литературы
	Подготовка доклада
	Подготовка к сдаче контрольной точки №2

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История экономических учений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекция-дискуссия (темы № 1.2, 1.3);
– проблемная лекция (темы № 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6);
– доклад (темы № 1.2, 1.3,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4).

– Лекция-дискуссия – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера).

– Проблемная лекция – характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

– Доклад – вид самостоятельной работы, результат которого представляет собой авторский текст на избранную тему, воплощается в письменной форме и излагается устно в присутствии членов группы, может сопровождаться иллюстративным материалом (например, в виде презентации); вырабатывает у студентов навыки исследовательской работы, выступления перед аудиторией, ответов на вопросы в режиме реального времени, участия в дискуссии.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в	Электронные ресурсы

		библ. СПбГЭУ	
Круглов В.В. История хозяйства и экономической мысли : учебник / В.В.Круглов, А.Ю.Горчакова, А.В.Лабудин ; под науч. ред. В.В.Круглова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 415 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Ядгаров Я.С. История экономических учений : учебник . — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с	Основная		ЭБС ZNANIUM
Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 776 с.	Дополнительная		ЮРАЙТ

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для изучения данной учебной дисциплины желательно наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет для преподавателей и студентов, аудитории, оснащенные мультимедийными средствами обучения для чтения лекций, проведения семинарских занятий, проверки самостоятельных работ, решения тестов и т.д.,

компьютерные классы с выходом в Интернет, мобильная мебель для организации групповой работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).