МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.г.н., доц. Корнекова С.Ю.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать слушателям понятие о предмете исследования экономической географии и регионалистике мира и возможностях использования ее данных в других науках и в практике.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать у слушателей понятийный аппарат и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией;

Раскрыть особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России, его проблемы и тенденции развития;

Выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве;

Проанализировать роль отдельных факторов и их совокупности на развитие мирового хозяйства и их влияние на функционирование хозяйственной деятельности в регионах России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б "Экономическая география и регионалистика мира" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1	Декомпозиция I Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России; З1(I) (ОПК-5) Уметь: анализировать социально-экономический комплекс России. У1(I) (ОПК-5) Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов В1(I) (ОПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Предмет, задачи и методы экономической географии и регионалистики мира	2	1		1
2.Теоретические основы курса	2	1		1
3.Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. Страны и столицы мира.		6		10
4.Экономико-географическое положение (ЭГП).		2		2
5.Природные условия и ресурсы: связь особенностей природных условий с потреблением и спросом на товары.		4		2
6.Население как производитель и потребитель товара		2		2
7.Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности.		2		2
8.Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров.		6		2
9.География транспорта.		2		2
10.Территориальное разделение труда. Место России на мировом рынке товаров и услуг. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты. Особенности экспорта и импорта России.		2		2
11.Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.		4		10
Всего по дисциплине:	4	32		36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы в экономической географии и регионалистике

Территориальные общественные системы – предмет исследования социально-экономической географии. Методы исследований. Регионалистика как междисциплинарное направление и ее связь с экономической географией. Использование результатов исследований для обоснования размещения производства и совершенствования территориальной организации общества. Структура ЭГ. Новые направления в общественной географии. Современные методы географических исследований.

Тема 2. Теоретические основы курса

Исследование размещения производительных сил в трудах зарубежных ученых: закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо; размещение сельского хозяйства – «Изолированные государства» И.Тюнена; размещение сферы услуг и потребления –

теория центральных мест В.Кристаллера и А.Леша; географическое распространение научно-технического прогресса – теория диффузии нововведений Т.Хагерстранда.

Исследования размещения производительных сил в трудах российских ученых: план ГОЭРЛО теория экономического районирования Н.Н.Баранского. Основы теории территориально-производственного комплексообразования. Соотношение понятий «кластер» и «ТПК».

Тема 3. Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.

Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Типологии государств. Типы стран по уровню экономического развития: развивающиеся, новые индустриальные, развитые страны.

Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. Важнейшие интеграционные группы государств. Основные этапы развития мировой торговли. Современные участники мировой торговли.

Тема 4. Экономико-географическое положение (ЭГП), его влияние на движение товаров

Значение ЭГП в развитии страны, региона, города. Особенности ЭГП России. Формирование современных границ России. Особенности развития приграничных территорий. Современная геополитическая ситуация в мире и взаимоотношения России со странами-соседями первого и второго порядка. Территориальные претензии к России стран-соседей.

Тема 5. Природные условия и ресурсы: связь особенностей природных условий с потреблением и спросом на товары.

Природные ресурсы, их классификации, количественная и качественная оценка. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах. Общая оценка природных условий и ресурсов страны. Территориальные и земельные ресурсы: категории земель, стоимостная оценка, географические основы формирования земельной ренты, проблемы землепользования. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны. Региональные проблемы водопользования. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования.

Состояние окружающей среды в регионах страны и его учет при размещении производства и расселении населения.

Тема 6. Население как производитель и потребитель товара.

Динамика населения: естественное и механическое движение. Возрастно-половая структура. Миграции населения: внутренние и внешние, межрайонные и внутрирайонные, «маятниковые». Связь между естественным, механическим движением и демографической структурой населения. Расселение населения по территории и факторы, его определяющие. Плотность населения. Расселение как стабилизирующий фактор размещения производства. Понятие о системах расселения и территориальных общностях людей. Типы территориальных общностей. Изменение уровней социального и культурного развития населения, уровней материального благополучия; изменение структуры потребления материальных и культурных благ, степени удовлетворения запросов населения. Этнический и конфессиональный состав населения.

Трудоспособное население и экономически-активное население: возрастной и качественный состав, проблемы занятости. Рынок рабочей силы.

Урбанизация населения: ее сущность, количественные и качественные характеристики. Различия в степени урбанизированности стран и районов. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Мегалополисы. Величина и функциональные типы городов, проблемы их развития. Особенности сельского расселения.

Тема 7. Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности.

Виды экономической деятельности. Отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности. Факторы и условия размещения производства.

Тема 8. Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров.

Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Влияние климатических условий на производство сельскохозяйственной продукции. Пищевая, легкая промышленность: факторы размещения.

Тема 9. География транспорта.

Виды транспорта. Технико-экономические особенности основных видов транспорта. Особенности транспортной сети России.

Тема 10. Территориальное разделение труда. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты.

Теоретические основы международного разделения труда. Географические условия для возникновения международного разделения труда. Показатели степени участия страны в международном разделении труда. Методы географического изучения уровня специализации и регионов в международном разделении труда.

Внешнеторговые связи. Товарная структура экспорта и импорта России. Ведущие страны-экспортеры и импортеры основных товаров. Географическая структура внешнеторговых связей. Другие виды внешнеэкономических связей: ввоз и вывоз капитала, размещение иностранных инвестиций, международный туризм. Фрахтование транспортных средств.

Тема 11. Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.

Таксономическая система экономического районирования. Федеративное устройство России: типы субъектов. Федеральные округа и экономические районы. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России.

Районирование: понятие, сущность, виды. Экономическое районирование: цели и методы. Территориальное разделение труда и районообразование. Уровни социально-экономического развития районов: отсталые и депрессивные районы. Специализация района и комплексность экономики районов. Отрасли специализации, обслуживающие, дополняющие и смежные отрасли района.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство

1	2	3
1-2	Методы исследования в экономической географии и регионалистике. Теоретические основы предмета	СЗ: Устный опрос ПЗ: Дискуссия, доклад
3	Построение карты-анаморфозы государств мира по отдельным показателям. Типология стран современного мира.	ПЗ: Решение практических задач Коллоквиум КТ№1
4	Аспекты оценки рыночного положения географического объекта. Оценка экономико-географического положения методом графов (сумма чисел Кенига).	ПЗ: Решение практических задач
5	Определение природно-ресурсного потенциала региона (рудные и нерудные ископаемые, каменный и бурый уголь, нефтегазовые месторождения, водные и лесные ресурсы).	ПЗ: Решение практических задач
6	Естественное и механическое движение населения. Построение возрастно-половых пирамид.	ПЗ: Решение практических задач
7	Региональные особенности размещения промышленности.	ПЗ: Решение практических задач
8	Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров. Продовольственные бренды России и стран мира	ПЗ: Доклад
9	Рыночная инфраструктура.	ПЗ: Доклад
10	Территориальное разделение труда. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты.	СЗ: Дискуссия
11	Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.	СЗ: Тестирование КТ№2

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-11	Подготовка докладов к семинарским занятиям
1-11	Подготовка к домашних заданиям по семинарским занятиям
1-11	Подготовка к тесту

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-экономическая география» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к

представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум / под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 255 с .	Основная		ЭБС Юрайт.
2.Вишняков Я.Д. Экономическая география : Учебник и практикум / под общ. ред. Вишнякова Я.Д. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 594 с.	Основная		ЭБС Юрайт.
3.Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 431 с	Основная		ЭБС Юрайт.
4.Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В., Карасаева В. Д. ; под ред. Симагина Ю.А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 411 с .	Дополнительная		ЭБС Юрайт.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или

	www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.