МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_20_» июня 20 18 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТАМОЖЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н. Лукин М.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ экономического потенциала таможенной территории РФ, включая природно-ресурсный, производственный, трудовой, финансовый, отраслевой потенциал, а также понимания места РФ в международной системе внешнеэкономических взаимоотношений.

Задачи:

- формирование знаний о структуре экономического потенциала страны и регионов;
- изучение влияния особенностей и проблем в экономике страны на её местоположение в международной торговле;
- изучение тенденции развития российской экономики в современных условиях;
- формирование понятия национальных интересов страны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1Б. «Экономический потенциал таможенной территории» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	Первый уровень (пороговый) (ОПК-4)-1	Декомпозиция III Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса ЕАЭС; З1(III) (ОПК-4) Уметь: анализировать совокупный экономический потенциал отдельных регионов и территорий в целом. У1(III) (ОПК-4) Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на формирование экономического потенциала таможенной территории ЕАЭС; В1(III) (ОПК-4)
ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1	Декомпозиция II Знать: особенности регионального, отраслевого и функционального строения экономики, экономических процессов, происходящие в обществе З1(II) (ОПК-5) Уметь: анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики; У1(II) (ОПК-5) Владеть: способностью представлять тенденции развития регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
		В1(II) (ОПК-5)
ПК-17: умением выявлять и анализировать угрозы экономической безопасности страны при осуществлении профессиональной деятельности	Первый уровень (пороговый) (ПК-17)-1	Знать: механизм формирования и содержание экономических интересов, внутренние и внешние угрозы этим интересам; законодательные акты и нормативно-правовую базу ее функционирования; формы и методы управления системой обеспечения экономической безопасности; основы организации диагностики и мониторинга экономической ситуации на территории РФ; функции таможенных органов по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации. З1 (ПК-17) Уметь: выявлять конкретные факторы, представляющие угрозу экономической безопасности; У1 (ПК-17) Владеть: методами оценки внутренних и внешних угроз. В1 (ПК-17)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 2 семестр, курсовая работа – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Таможенная территория и граница ЕАЭС.	2	3	-	4
Тема 2. Минерально-сырьевой потенциал территории.	2	4	-	7
Тема 3. Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал.	2	6	-	6
Тема 4. Производственный и научно-технический потенциал.	2	3	-	5
Тема 5. Отраслевой потенциал.	3	6	-	7
Тема 6. Финансовый потенциал.	2	2	-	4
Тема 7. Россия в системе международного разделения труда.	2	2	-	5
Тема 8. Потенциал внешнеэкономических процессов.	3	2	-	6
Тема 9. Потенциал интеграционных процессов.	2	-	-	5
Тема 10. Потенциал отдельных территорий.	2	4	-	5
Всего по дисциплине:	22	32	-	54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Таможенная территория и граница ЕАЭС.

Характеристика таможенной территории Евразийского экономического союза и таможенной границы. Объем и содержание понятия «экономический потенциал». Общая характеристика экономического потенциала стран-участниц ЕАЭС.

Тема 2. Минерально-сырьевой потенциал территории.

Размещение и эффективность распределения ресурсов. Топливно-энергетические ресурсы. Металлорудные минеральные ресурсы. Неметаллические минеральные ресурсы. Лесные и водные ресурсы.

Тема 3. Современная демографическая ситуация и трудовой потенциал.

Трудовой потенциал страны. Трудовые ресурсы. Тенденции демографии в РФ.

Тема 4. Производственный и научно-технический потенциал.

Характеристика и размещение производственного потенциала страны. Размещение производительных сил. Наукоемкие производства, научно-производственный территориальный комплекс. Новейшие отрасли промышленности. Характеристика положения научных отраслей и современная инновационная политика государства

Тема 5. Отраслевой потенциал.

Современная отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургической, машиностроительный, химико-лесной, транспортный, агропромышленный (АПК), военно-промышленный (ВПК). Характеристика инфраструктуры таможенной территории.

Тема 6. Финансовый потенциал.

Распределение финансовых потоков страны. Москва как финансовый центр страны. Отток и приток капитала. Финансовые институты. Территориальная дифференциация и районирование территорий.

Тема 7. Россия в системе международного разделения труда.

Систем международного разделения труда. Формирование внутренних и экспортно-импортных грузопотоков. Система транспортных коридоров. Основные транспортные узлы. Экспортный потенциал, его отраслевая и территориальная структура.

Тема 8. Потенциал внешнеэкономических процессов.

Свободные экономические зоны. Особые экономические зоны в РФ. Угрозы национальным интересам страны в области экономики. Таможенная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета и безопасности.

Тема 9. Потенциал интеграционных процессов.

Международная экономическая интеграция: понятие и формы. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Таможенная политика ЕАЭС со странами СНГ.

Тема 10. Потенциал отдельных территорий.

Экономическое районирование и потенциал территорий районов. Характеристика экономических районов РФ. Потенциал территорий-анклавов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Таможенная территория и таможенная граница	СЗ: Тематическая дискуссия
2	Природно-ресурсный потенциал таможенной территории. Не сырьевой экспорт	СЗ: Тематическая дискуссия
	Оценка ресурсного потенциала	ПЗ: Решение практических задач
	Развитие ресурсной базы ЕАЭС	ПЗ: Доклад-презентация

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
3	Трудовые ресурсы и трудовой потенциал таможенной территории.	СЗ: Тематическая дискуссия
	Структура численности населения	ПЗ: Решение практических задач
	Контрольная точка №1	Контрольная работа
4	Производственно-технический и научный потенциал. Технопарки	СЗ: Тематическая дискуссия
5	Отраслевой потенциал. Факторы развития машиностроения.	СЗ: Тематическая дискуссия
	Отрасли – драйверы экономики	СЗ: Тематическая дискуссия
	Потенциал отраслей и промышленных комплексов в ЕАЭС	ПЗ: Доклад-презентация
6	Финансовый потенциал. Электронная торговля и пополнение бюджета страны	СЗ: Тематическая дискуссия
7	Относительная интенсивность торговли	ПЗ: Решение практических задач
8	Свободные экономические зоны. Экономический суверенитет	СЗ: Тематическая дискуссия
	Факторы формирования внешнеэкономических процессов	СЗ: Тематическая дискуссия
10	Перспективность ведения бизнеса в регионах	ПЗ: Деловая игра
	Контрольная точка №2	Контрольная работа

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского

типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену.
2	Выполнение домашнего задания. Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
5	Выполнение домашнего задания. Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
6	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену.
8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. Подготовка разделов курсовой работы.
9	Подготовка к экзамену.
10	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

тематическая дискуссия (тема № 1–6, 8)

решение практических задач (тема № 2, 3, 7);

доклад-презентация (тема № 2, 5)

деловая игра (тема № 10).

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышают вовлеченность в образовательный процесс.

Тематическая дискуссия. Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Решение практических задач. Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Доклад-презентация. Представление результатов выполненного задания в виде доклада с презентацией. По результатам докладов студентам могут быть заданы дополнительные вопросы для уточнения и усвоения материала. Оценка докладов-презентаций может быть проведена экспертно.

Деловая игра. Метод имитации принятия решений студентами в различных экономических ситуациях, осуществляемый по заданным правилам преподавателя в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости. Центральным элементом является имитационная модель объекта, поскольку только она позволяет реализовать цепочку решений. Систему воздействия участников на имитационную модель в процессе их взаимодействия можно рассматривать как модель управления. Вся игровая деятельность происходит на фоне и в соответствии с дидактической моделью игры, включающей такие элементы, как игровую модель деятельности, систему оценивания и всё то, что служит обеспечением достижения учебных целей игры.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экземпляров в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Вавилова, Е.В. Экономический потенциал территории Российской Федерации : учебное пособие / Е.В. Вавилова.— Москва : КноРус, 2019.— 270 с.	основная	-	ЭБС BOOK.ru
2. Казаков, С.В. Экономика индустриальных видов деятельности в России : монография / С.В. Казаков, В.Я. Поздняков.— Москва : ИНФРА-М, 2014.— 304 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
3. Расков, Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития монография / Н.В. Расков. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 186 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
4. Федеральные округа России. Региональная экономика : учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. — Москва : КноРус, 2019. — 355 с.	основная	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Ряд практических занятий проводится в специализированном учебном классе.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.