МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 38.05.02 Таможенное дело |
| Направленность (профиль) программы | Таможенное администрирование |
| Уровень высшего образования | специалитет |
| Форма обучения | очная |

Составители:
_____/ Доцент кафедры АЯзыка №2, к. псих.н.,Горохова Н.Э.
_____/ Доцент кафедры НРиСкЯиП, к.пед.н.,доцент Гуль Н.В.
_____/ Доцент кафедры НРиСкЯиП, к.филол.н.,доцент Фрейдсон О.А.

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 16
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 17
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 19
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... 22
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 21
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины Б1.Б. «Иностранный язык» – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, а именно: дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранное направление, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранной специальности, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профессионально-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профессионально-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профессионально-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранной специальности и направленности программы.

Исходя из вышеизложенной цели, учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает последовательное решение следующих **задач**:

1. Развитие и совершенствование уровня сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной рабочей программой;
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение языком.

2. Формирование социокультурной компетенции обучаемых на основе аутентичного содержания посредством диалога культур:

- расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления и речи;
- формирование уважительного отношения к духовным, материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОК-9: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Первый уровень (пороговый) (ОК-9)-1 | Декомпозиция II<br>Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). З1(II) (ОК-9)<br>Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». У1(II) (ОК-9)<br>Владеть: навыками создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера В1(II) (ОК-9) |
| | Второй уровень (углубленный) (ОК-9)-2 | Знать: основы речевой деятельности и монологической речи З2 (ОК-9)<br>Уметь: использовать устную и письменную речь, для социального и профессионального общения У2 (ОК-9)<br>Владеть: навыками применять речь на иностранном языке, необходимую для социального и профессионального общения В2 (ОК-9) |
| | Третий уровень (продвинутый) (ОК-9)-3 | Знать: Знание лексики, необходимой для общения, чтения, перевода иноязычных текстов профессиональной направленности З3 (ОК-9)<br>Уметь: Использовать лексику профессиональной направленности У3 (ОК-9)<br>Владеть: иностранным языком на уровне В2 (upper intermediate); владеть навыками общения в профессиональной деятельности. В3 (ОК-9) |
| ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для | Первый уровень (пороговый) (ОПК-2)-1 | Декомпозиция I<br>Знать: деловую и профессиональную лексику в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; З1(I) (ОПК-2)<br>Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной деятельности. У1(I) (ОПК-2)<br>Владеть: навыками речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) на профессиональном уровне; лексикой, представляющей |

| | | |
|---|---|---|
| решения задач профессиональной деятельности | | нейтральный научный стиль, а также основной терминологией своей специальности (лексический минимум в объеме 5000 учебных единиц общего и терминологического характера); В1(I) (ОПК-2) |
| | Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2 | Декомпозиция I<br>Знать: деловую и профессиональную лексику в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов, связанных с таможенной деятельностью; З2(I) (ОПК-2)<br>Уметь: пользоваться диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на иностранном языке по профессиональной тематике; У2(I) (ОПК-2)<br>Владеть: навыками речевой деятельности на иностранном языке (чтение, аудирование, говорение, письмо) на профессиональном уровне; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; В2(I) (ОПК-2) |
| | Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2)-3 | Знать: создавать отдельные виды речевых произведений и документации (аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, автобиография, резюме, заявления о приеме на работу, планы и программы научных исследований и др.) на иностранном языке; З3 (ОПК-2)<br>Уметь: пользоваться диалогической и монологической речью (доклады, презентации, выступления, сообщения) на русском и иностранном языках по профессиональной тематике; создавать отдельные виды речевых произведений и документации (аннотация, тезисы, сообщения, частное письмо, автобиография, резюме, заявления о приеме на работу, планы и программы научных исследований и др.) на иностранном языке; работать с текстами основных видов деловых документов. У3 (ОПК-2)<br>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; построения устных высказываний в соответствии с системой кодифицированных норм современного иностранного языка; В3 (ОПК-2) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **18** зачетных единиц, **648** часов, из которых 108 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 1,3,5 семестры; экзамен – 2,4,6 семестры.

Распределение фонда времени по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем и разделов | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Высшее образование и профессия.** | | | | |
| Тема 1.1. Образование и карьера. | | 12 | | 12 |
| Тема 1.2. Моя будущая профессия: таможенник. | | 12 | | 12 |
| **Раздел 2. Путешествие в мир культур.** | | | | |
| Тема 2.1. Культура. | | 12 | | 12 |
| Тема 2.2. Культура и путешествие. | | 12 | | 12 |
| **Раздел 3. Основы торгового и таможенного дела.** | | | | |
| Тема 3.1. Товары, их характеристики, бренды. | | 6 | | 6 |
| **Всего за 1 семестр:** | | **54** | | **54** |
| Тема 3.2. Товародвижение. | | 18 | | 18 |
| **Раздел 4. Международная торговля.** | | | | |
| Тема 4.1. Рынок. Товары и услуги. | | 18 | | 18 |
| Тема 4.2. Международный маркетинг. Реклама. | | 18 | | 18 |
| **Всего за 2 семестр:** | | **54** | | **54** |
| **Раздел 5. Таможенный бизнес.** | | | | |
| Тема 5.1. Таможенный бизнес: ключевые вопросы. | | 10 | | 10 |
| Тема 5.2. Проблемы экспорта и импорта. | | 10 | | 10 |
| **Раздел 6. Ценовая политика.** | | | | |
| Тема 6.1. Ценообразование. | | 12 | | 12 |
| Тема 6.2. Каналы распределения. Логистика. | | 12 | | 12 |
| Тема 6.3. Розничная торговля. | | 10 | | 10 |
| **Всего за 3 семестр:** | | **54** | | **54** |
| **Раздел 7. Вопросы трудоустройства.** | | | | |
| Тема 7.1. Общение. Этичное поведение. | | 16 | | 16 |
| Тема 7.2. Трудоустройство. | | 18 | | 18 |
| **Раздел 8. Таможенное дело: из истории развития.** | | | | |
| Тема 8.1. История развития таможенного дела. | | 20 | | 20 |
| **Всего за 4 семестр:** | | **54** | | **54** |
| Тема 8.2. Всемирная таможенная организация. | | 16 | | 16 |
| **Раздел 9. Противоправные действия.** | | | | |
| Тема 9.1. Нелегальные товары. | | 20 | | 20 |
| Тема 9.2. Контрабанда. | | 18 | | 18 |
| **Всего за 5 семестр:** | | **54** | | **54** |
| **Раздел 10. Таможенное регулирование.** | | | | |
| Тема 10.1. Таможенное регулирование в РФ. | | 18 | | 18 |
| Тема 10.2. Таможня – государственный орган. | | 18 | | 18 |
| Тема 10.3. Таможенный контроль. | | 18 | | 18 |
| **Всего за 6 семестр:** | | **54** | | **54** |
| **Всего по дисциплине:** | | **324** | | **324** |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа РПД не предусмотрены.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1. – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы.

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| 1 | Образование в нашей жизни, его роль: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. Формы глагола be. Оборот there is (are). | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Особенности образовательных систем в Европе. | СЗ/Сообщение. |
| | Россия: современная многоуровневая система образования. Активизация лексики по теме. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Обучение в высшей школе, требования, особенности. Глаголы to have/has. | СЗ/Тематическая дискуссия. Сообщение. |
| | Новые образовательные стандарты. Обучение основам работы со словарём. Настоящее простое время (Present Simple) в действительном залоге. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Карьера в жизни современного человека: активизация лексики и грамматических структур. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Настоящее длительное (Present Continuous) в действительном залоге. Карьерная лестница. | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |
| | Обучение изучающему чтению: подъем по карьерной лестнице, продвижение, факторы. Особенности употребления настоящих времен (Present Simple, Present Continuous). Виды вопросы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. Экспресс-дебаты. |
| | Обучение кейсу: академическая мобильность. | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Карьерный рост (на примере английской и американской художественной литературы): активизация основной лексики по изучаемой теме. Виды вопросы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Преданность профессии. Числительные. | СЗ/Презентация. |
| | Профессионализм и карьера (КТ №1). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| 2 | Профессии в сфере торговли, которые мне известны: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения, чтения и перевода иноязычных текстов, ориентированных на направление подготовки. Числительные (порядковые). | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Сфере торговли. Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Правильные глаголы. | СЗ/Сообщение. |
| | Ведение бизнеса (бизнес-переписка): развитие навыков письменной речи (для решения задач профессиональной деятельности). Работа со справочной литературой. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Бакалавр в области торговли. Прошедшее простое (Past Simple) в действительном залоге. Неправильные глаголы. | СЗ/Тематическая дискуссия. Сообщение. |
| | Необходимые личностные качества. Прошедшее длительное (Past Continuous) в действительном залоге. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Управление розничными продажами, маркетинг. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Будущие обязанности профессионалов в области торговли. Использование толковых и нормативных словарей английского языка. | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |

| | | |
|---|---|---|
| | Открываем новый бизнес. Особенности употребления прошедших времен (Past Simple, Past Continuous). | ПЗ/Учебно-ролевая игра. Экспресс-дебаты. |
| | Моя профессия: контроль навыков чтения и понимания иноязычных профессионально-ориентированных текстов. Особенности употребления прошедших времен (Past Simple, Past Continuous). | СЗ/Презентация. |
| | Активизация основной терминологии по направлению подготовки. Профессиональная деятельность. Словообразование. Устойчивые словосочетания. | ПЗ/Деловая игра. Имитационные упражнения. |
| | Направления профессиональной деятельности. Обучение изучающему чтению. Прошедшее совершенное (Past Perfect) в действительном залоге. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Направления профессиональной деятельности. Обучение реферированию и аннотированию текстов учебной и научной тематики. Повторение видовременных форм глагола в английском языке. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| **3** | Путешествие по культурам народов мира: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. Модальные may, might. Многозначные глаголы: shall (should), will (would). | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Особенности межкультурного взаимодействия. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Особенности межкультурного взаимодействия (Бразилия, Корея, Италия). Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных (КТ №2). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Ошибки культурного характера в общении между странами. Способы образования сравнительной степени прилагательных. | СЗ/Тематическая дискуссия. Сообщение. |
| | Путешествие: за и против. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Культурный шок, который мы испытываем. Виды транспорта: преимущества. Сравнительные выражения (as…as, the…the, the second biggest, etc.) | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Построение вопросов, типы вопросов. Особенности бизнес-контактов (Япония и Англия). | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |
| | Культурные особенности бизнес-контактов. Имя существительное. | ПЗ/ Экспресс-дебаты. |
| | Прием бизнес-партнеров (особенности культур). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Преимущества бизнес-путешественников. Наречие. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Культуры мира: сходства и различия. Наречие, степени сравнения наречий. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Межкультурные бизнес-контакты (КТ №3). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| **4** | Торговое дело, основы: введение лексического материала в объеме, необходимом для общения и чтения. | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Определение термина, мнения. Фразовые глаголы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Идиоматические выражения. Особые наречия. | СЗ/Презентация. |
| | Сделка купли-продажи. Особые наречия. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Сделка купли-продажи. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Купля-продажа. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Финансовые риски: за и против. Фразовые глаголы, особенности перевода. | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |
| | Продовольственные товары. Способы выражения будущего времени (личные планы, расписание). | ПЗ/Учебно-ролевая игра. Экспресс-дебаты. |
| | Продовольственные товары: страна происхождения товаров. Способы выражения будущего времени | ПЗ/‘Case Study’. |

| | | |
|---|---|---|
| | (спонтанные решения). | |
| | Понятие «Видимой торговли». Способы выражения будущего времени (Future Simple). | ПЗ/ Имитационные упражнения. |
| | «Видимая торговля». Способы выражения будущего времени (be going to). | ПЗ/Круглый стол. |
| | Способы выражения будущего времени (be about to do sth.). | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Экспорт и импорт товаров: активизация основной лексики по изучаемой теме. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Экспорт и импорт товаров. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Купля-продажа. Вопросы к подлежащему и дополнению, особенности. | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |
| | Способы продажи. Разделительные вопросы. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Способы продажи (КТ № 4). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Торговое дело изнутри. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Торговое дело изнутри. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| **5** | Свойства товаров: введение лексики в объеме, необходимом для делового общения и чтения. | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Химические характеристики. Условные предложения нулевого и первого типа. | СЗ/Сообщение. |
| | Опасные грузы. Упаковки. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Роль брендов в жизни. Условные предложения 2 типа. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Современные бренды: за и против. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Продовольственные товары: страна происхождения товаров. Условные предложения 2 типа. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Товары (произведено в Китае). Совещания. | ПЗ/Мозговой штурм. |
| | Аутсорсинг. Условные предложения 3 типа. | ПЗ/ Дебаты. |
| | Аутсорсинговая компания. Совещания. | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Экспорт и импорт (торговое сальдо): активизация основной лексики по изучаемой теме(КТ № 1). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| **6** | Конкуренция. Свободная торговля: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. Условные предложения смешанного типа. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Роль рекламы. Средства и методы. | СЗ/ Сообщение. |
| | Пошлины, тарифы. Предлоги времени и места. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Квоты. Условные предложения смешанного типа. Конструкция If only… | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Техника ведения переговоров. Торг. Фразовые глаголы, идиоматические выражения. | ПЗ/Занятие-интервью. Круглый стол. |
| | Нефтеторговля. Условные предложения смешанного типа. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Ценовая политика. Конструкция I wish… (нереальное прошедшее). | ПЗ/Занятие-интервью. Мозговой штурм. |
| | Факторы в основе ценовой политики: чтение и перевод иноязычных текстов. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Общая стоимость продукта. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Стоимость продукта. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Участники рынка: кто они? | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Участники рынка: кто они? Условные предложения. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Условные предложения (инверсия). | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Придаточные времени, особенности построения. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Придаточные времени, особенности построения. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Беспошлинная торговля (КТ № 2). | СЗ/Сообщение. ПЗ/Лексико-грамматический тест. |

| | | |
|---|---|---|
| | Стратегии ценообразования. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| 7 | Понятие модальных глаголов. Модальные глаголы (can, should, must). | СЗ/Сообщение. |
| | Торговля и маркетинг. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Этичный маркетинг. | СЗ/ Презентация. |
| | Логистические каналы и цепочки. Модальные глаголы и их эквиваленты. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Понятие этичного и неэтичного маркетинга: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. Идиомы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Выбор оптимальной маркетинговой стратегии. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Неэтичные маркетинговые политики. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Квоты (КТ № 3). | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Спорные вопросы маркетинга. Артикли. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Социальная ответственность бизнеса. Артикли. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Контрафактный товар. Наречие. Особенности употребления некоторых наречий. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Контрафактный товар. Страдательный залог (The Passive). Повествовательные предложения. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Деньги. Речевые клише. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Функции денег. Страдательный залог (The Passive). Вопросительные, отрицательные предложения. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Эффективный маркетинг. Страдательный залог (The Passive). Особенности образования и перевода пассивных конструкций. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Эффективный маркетинг. | ПЗ/Круглый стол. |
| 8 | История развития таможенного дела в мире: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Государство Карфаген: развитие навыков монологической речи. | СЗ/ Сообщение. |
| | Развитие навыков аудирования: история развития таможенного дела в России (Киевская Русь). | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Сборы и пошлины, «мыт». Косвенная речь. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Торговые барьеры. Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи. | ПЗ/Занятие-интервью.<br>Круглый стол. |
| | Мониторинг движения товаров через таможенные посты. Согласование времён. | ПЗ/Круглый стол. |
| | Торговый договор, соглашение. Согласование времён. | СЗ/Сообщение. |
| | Торговые барьеры (КТ №4). | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Таможенная организация и таможенные союзы. | СЗ/ Презентация. |
| | Таможенная организация. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Таможенная организация; ее история: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Таможенные союзы. Вопросительные предложения в косвенной речи. Согласование времён. | ПЗ/Круглый стол. |
| | Таможенный союз. | ПЗ/Мозговой штурм. |
| | Торговый договор. Косвенная речь. Повелительные предложения в косвенной речи. | ПЗ/ Дебаты. |
| | Торговый договор. Косвенные глаголы. | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Таможенные соглашения: активизация основной лексики по изучаемой теме. | ПЗ/Учебно-ролевая игра.<br>Имитационные упражнения. |
| | Договоры (КТ №1). | СЗ/Сообщение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Соглашение. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| **9** | Введение лексики и терминологии по теме: ввозимые товары (нелегальные). | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Нелегальные и запрещенные товары. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Декларируемые товары. Понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых ими функциях. Неличные формы глагола. | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Неличные формы глагола. Инфинитив. Способы перевода на русский язык. | ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | История развития таможенного дела в мире: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Досмотр. На таможне. Виды инфинитива. Инфинитивный оборот Complex Subject. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Развитие навыков аудирования: Акцизные сборы. Виды инфинитива. Инфинитивный оборот Complex Subject. Способы перевода. | ПЗ/Занятие-интервью.<br>Мозговой штурм. |
| | Гражданско-правовые санкции. Инфинитивный оборот Complex Object. | ПЗ/ Экспресс-дебаты. |
| | Акцизные сборы. Инфинитивный оборот Complex Object. Способы перевода. | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Процедура конфискации: активизация основной лексики по изучаемой теме. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Контрабанда. Из истории развития. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Гражданско-правовые санкции (КТ № 2). | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Конфискация. Неличные формы глагола. Герундий. | ПЗ/Занятие-интервью. |
| | Контрабанда. Герундий. Способы перевода. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | В аэропорту. Таможенный досмотр. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможенный досмотр | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Санкции и штрафы. Герундий. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Служебные записки. Герундий. | ПЗ/Учебный диалог. |
| | Санкции и штрафы. Герундиальные обороты. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| **10** | Таможенное регулирование: введение лексического материала в объеме, необходимом для делового общения и чтения. Герундиальные обороты. | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Таможенное регулирование в РФ. Неличные формы глагола. Причастие (формы). | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможенное регулирование в РФ. Неличные формы глагола. Причастие. Способы перевода на русский язык. | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Имитационные упражнения. |
| | Работа с документами, требования. Неличные формы глагола. Причастные обороты. | СЗ/Тематическая дискуссия.<br>Сообщение. |
| | Требования к документации. Неличные формы глагола. Причастные обороты. Перевод. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Таможенное законодательство. | СЗ/Тематическая дискуссия. |
| | Таможенное законы. Причастные обороты. | ПЗ/Мозговой штурм. |
| | Таможенное законодательство. | ПЗ/ Экспресс-дебаты. |
| | Обучение деловому кейсу: прием бизнес-партнеров (Таможня – государственный орган). | ПЗ/‘Case Study’. |
| | Активизация основной лексики по изучаемой теме. Таможня – государственный орган. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможня – государственный орган (КТ № 3). | СЗ/Сообщение. |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Обязанности таможенной службы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Обязанности таможенной службы. Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. | ПЗ/Занятие-интервью. Учебный диалог. |
| | Таможенный режим. Анализ предложений с различными формами неличных глаголов. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможенная территория. Эмфатическое ударение. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможенная территория. Эмфатическое ударение. | СЗ/Сообщение. |
| | Таможенный контроль. Инверсия предложения. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Таможенный контроль. Инверсия. | ПЗ/Учебный диалог. |
| | Таможенный контроль. Фразовые глаголы. | ПЗ/Учебно-ролевая игра. |
| | Терминология своей специальности. Конструкции had better и it is time. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |
| | Прохождение таможенного контроля (КТ № 4). | СЗ/Сообщение.<br>ПЗ/Лексико-грамматический тест. |
| | Таможенная политика. Идиомы. | ПЗ/Экспресс-дебаты. |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

В связи со спецификой дисциплины «Иностранный язык», следует отметить, что на практических занятиях происходит взаимосвязанное обучение студентов четырем видам речевой деятельности: одновременное и систематическое развитие чтения, письма, говорения и аудирования в рамках последовательно-временного соотношения.

**Чтение**:

Развитие навыков работы с аутентичными произведениями речи на материале лингвострановедческого характера, в том числе с газетным текстом, объявлениями, текстовой информацией, получаемой из сети Интернет (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение, работа со словарем, передача краткого содержания, подробный пересказ, составление развернутых планов и конспекта).

Развитие умений чтения текстов по широкому и узкому профилю специальности.

Стилистическое оформление иноязычной речи: понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях и стиле художественной литературы. Понятия о стилях. Основные особенности научного стиля. Сравнительная характеристика различных стилей. Анализ текстов – примеров.

Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Говорение:

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в сфере профессиональных интересов.

Речевые модели, применяемые в процессе устной коммуникации по проблемам социокультурного и профессионального общения:

резюмирование полученной информации;

аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям;

установление контакта с собеседником;

поддержание и завершение беседы;

обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником: информирование, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, отказа, извинения, претензии, благодарности, совета, предложения, побуждение к действию и т.п..

Лексико-грамматические модели, применяемые в ходе телефонного разговора (начало, содержательная часть, завершение беседы по телефону).

Дискуссия по научному докладу. Постановка вопросов, ответы на вопросы. Речевые модели, выражающие согласие/несогласие с мнением докладчика, сравнение и сопоставление информации. Применение средств эмоционального воздействия.

Совещания и переговоры как полилогическая форма речи.

**Письмо**:

Письменная реализация коммуникативных намерений (запрос сведений/ данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, претензии, благодарности).

Стилистические и жанровые особенности письменных высказываний.

Оформление частного письма.

Оформление письменных документов, касающихся различных аспектов деловой корреспонденции: коммерческое предложение, запрос, заказ, рекламация, рекламное объявление, счет, балансовый отчёт, заявление о приеме на работу. Назначение упомянутых видов деловой документации, лексико-грамматические особенности языка данных видов документации.

Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов.

Написание эссе по научной, экономической и социокультурной тематике; изложение собственной точки зрения на проблему, в заданном объеме (200-250 слов).

Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

**Аудирование**:

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Восприятие диалогической и монологической иноязычной речи в естественном темпе в основных коммуникативных ситуациях (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания; понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.

Воспроизведение услышанного при помощи повторения, перефразирования.

Ведение диалога в связи с содержанием прослушанного текста (умение принять телефонный звонок, сообщение, оставить сообщение, договориться о встрече и т.д.).

Понимание лекции, фиксирование полезной информации при прослушивании.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми необходимо овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен овладеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающимся следует:

- слушать, конспектировать материал по изучаемой теме, выполнять все задания, предлагаемые преподавателем по ходу занятия;

- принимать активное участие в учебной деятельности, развивать практические навыки профессиональной (устной и письменной) коммуникации;

- овладевать лексикой по изучаемой теме, терминами; учиться грамотно и уместно использовать новый вокабуляр для адекватного выражения мыслей в бытовых и профессиональных ситуациях общения;

- ставить, обсуждать проблемные темы; быть активным участником в парной и групповой работах;

- слушать, учиться воспринимать и понимать на слух естественную английскую речь, предлагаемую преподавателями в аудиофайлах, учебных видеофильмах;

- читать тексты, овладевать различными видами чтения в зависимости от поставленной задачи;

- задавать преподавателю вопросы с целью уточнения или выяснения непонятных моментов.

При затруднениях в восприятии и понимании изучаемого материала следует обратиться к основным литературным источникам (грамматическим справочникам, Интернет-ресурсам и др.). Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

Обучающимся, пропустившим занятие (независимо от причин), не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме (лексический или грамматический материалы, профессионально-ориентированный текст и др.).

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во вне аудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.2.

Таблица 7.2.1. – Организация самостоятельной работы обучающегося.

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение упражнений из учебника; работа со словарем.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с текстом, подготовка пересказа (краткого, детального).<br>Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Прослушивание аудиозаписи к уроку.<br>Подготовка сообщения. Работа со справочной литературой, толковыми и нормативными словарями иностранного языка.<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий.<br>Подготовка к контрольной точке №1.<br>Творческая работа: подготовка к презентации. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение собственного словаря терминов.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с грамматическим материалом: выполнение грамматических упражнений по теме. |

| | |
|---|---|
| | Работа над произношением и техникой чтения.<br>Прослушивание аудиозаписи к уроку, просмотр видео.<br>Работа в сети «Интернет» (поиск материала для сообщения).<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий. Подготовка к презентации по выбранной теме. |
| 3 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение собственного словаря терминов.<br>Подготовка к контрольной точке №2.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку.<br>Выполнение упражнений учебника.<br>Подготовка к контрольной точке №3.<br>Подготовка презентации по изученной теме. |
| 4 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение собственного словаря терминов.<br>Работа с нормативными словарями английского языка.<br>Работа над устной речью. Составление плана и тезисов доклада.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с грамматическим материалом.<br>Изучение ролей, подготовка к учебной ролевой игре. Работа в сети «Интернет» (поиск материала для сообщения).<br>Подготовка к контрольной точке №4.<br>Обобщение всего пройденного материала, подготовка к экзамену. |
| 5 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение собственного словаря терминов.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с грамматическим материалом.<br>Подготовка к контрольной точке №1.<br>Изучение ролей, подготовка к учебной ролевой игре. |
| 6 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение собственного словаря терминов.<br>Перевод текста с иностранного языка и составление плана текста.<br>Работа с грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку.<br>Подготовка к контрольной точке №2.<br>Выполнение упражнений и заданий по теме (работа с учебным пособием). |
| 7 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение словаря терминов.<br>Перевод текста, составление плана текста для пересказа.<br>Работа с изучаемым грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку, видеофрагментами.<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий.<br>Подготовка к контрольной точке №3.<br>Обобщение всего пройденного материала, подготовка к экзамену. |
| 8 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение словаря терминов.<br>Подготовка к контрольной точке №4.<br>Обобщение всего пройденного материала, подготовка к экзамену.<br>Перевод текста, составление плана текста для пересказа.<br>Работа с изучаемым грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку, видеофрагментами. |

| | |
|---|---|
| | Подготовка к контрольной точке №1.<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий. |
| 9 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение словаря терминов.<br>Перевод текста, составление плана текста для пересказа.<br>Работа с изучаемым грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку, видеофрагментами.<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий.<br>Подготовка к контрольной точке №2. |
| 10 | Подготовка к практическим занятиям: выполнение заданий.<br>Ведение словаря терминов.<br>Подготовка к контрольной точке №3.<br>Перевод текста, составление плана текста для пересказа.<br>Работа с изучаемым грамматическим материалом.<br>Работа над произношением и техникой чтения.<br>Работа с аудиозаписями к уроку, видеофрагментами.<br>Выполнение упражнений из учебно-методических пособий.<br>Подготовка к контрольной точке №4.<br>Обобщение всего пройденного материала, подготовка к экзамену. |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1. обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются следующие современные образовательные технологии, направленные на самореализацию личности:

Технология модульного обучения: учебный материал структурирован по отдельным темам (модулям), что позволяет наилучшим образом реализовать деятельностный подход, сформировать ключевые компетенции самообучения и саморазвития, способность принимать решения, оценивать свою деятельность.

Информационно-коммуникационные технологии: использование видео и аудиоматериалов (видеофильмы, аудиозаписи, компьютерные презентации) для сопровождения практических занятий; использование информационных ресурсов и образовательных пространств сети Интернет.

Технология проблемного обучения: во время практических занятий моделируется творческий процесс за счёт создания проблемных ситуаций; усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их студентами с помощью преподавателя.

Технология коллективной мыследеятельности: на практических занятиях преподаватель организует взаимодействие студентов в познавательном процессе, сознательно создавая при этом такую социальную инфраструктуру, которая вызывает у них необходимость действовать по нормам общественных отношений (каждый имеет право высказывать любую точку зрения, отстоять её убедительной аргументацией, но обязан выслушать и понять другого, терпимо относиться к чужому мнению, извлекать из него рациональное, нести личную ответственность за доверенную ему часть общего дела).

К основным формам (традиционным, активным, интерактивным) проведения практических занятий относятся:

- учебный диалог и имитационные упражнения, моделирующие ситуацию профессионального и делового общения (темы № 1-10);
- ролевая (деловая) игра, соответствующая типичным ситуациям общения в сфере профессиональных интересов (темы № 1-10);
- урок-тематическая дискуссия (темы № 1-10);
- дебаты (темы № 1-10);
- мозговой штурм (темы № 1-10);

- кейс-метод ‘Case study’ (темы № 1-10);
- пресс-конференция (темы № 1-7);
- круглый стол (темы № 4-10).

В рамках практического занятия аспект «учебно-ролевые игры как средство развития языковой компетенции общения на иностранном языке» является интегральным и представляет собой обобщение и систематизацию пройденного учебного материала по всем аспектам языка и видам речевой деятельности.

Учебный диалог. Моделирование процессов управления профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Применяется с целью дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным.

Имитационные упражнения. Метод характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи ситуационным методам. Специфическая черта имитационного упражнения – это наличие заранее известного преподавателю правильного решения проблемы. Поэтому результат в определенном смысле является запрограммированным. Чаще всего здесь не требуется каких-либо длительных и глубоких исследований или проектно-конструкторских работ в период подготовки и проведения занятий, а сами занятия легко укладываются в обычную структуру занятия. Пример имитационного упражнения – проверка знания тех или иных положений, правил.

Ролевая / деловая игра. Имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано совещание);
- взаимодействие участников игрового занятия посредством проведения дискуссии;
- введение преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов игры преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным, корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

Урок-тематическая дискуссия. способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Учебные дебаты (модифицированные’). Предусматривают всестороннюю обработку любой темы, формирование критического мышления, умение отстаивать свое мнение, учат толерантно относиться к другому видению проблемы. Дебаты являются универсальными по своему характеру, поскольку могут быть наполнены любым содержанием и являются одним из способов развития иноязычной коммуникативной компетентности, с одной стороны, и навыков социального взаимодействия, с другой.

Экспресс-дебаты (скоростные) – дебаты, подготовка к которым сведена к минимуму. Обсуждение проводятся на основе материала учебника или раздаточного материала, тесно переплетаются с дебатами как формой работы с текстом. Примером может быть обсуждение темы «Преданность профессии» после прочтения текста по теме.

Мозговой штурм. Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и анализ идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

Кейс-метод ‘Case study’ (анализ и разбор конкретной ситуации). Включает порядок

рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

Пресс-конференция. Метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии.

«Круглый стол». Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Наряду с активным обменом знаниями, у учащихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1. – Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

**Английский язык**

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| 1. Иностранный язык (английский). Business in Fiction: учебное пособие. / Н.Э. Горохова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 51 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | основная | 35 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 2. Иностранный язык (английский). Preface to Customs: учебное пособие. / Н.Э. Горохова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 46 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | основная | 55 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 3. Горохова Н.Э. Иностранный язык (английский). Learning Trade : учебное пособие /Н.Э.Горохова, В.А.Маевская, Е.Е.Курсанина.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. — 51 с. - Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | основная | 45 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 4. Суслова О.В. Иностранный язык (английский). People in business: учебное пособие для всех направлений / О.В. Суслова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2016. – 230 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | дополнительная | 175 | ЭБ OPAC.UNECON.RU. |

**Французский язык**

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Левина, Марина Сергеевна. Французский язык. Экономика, менеджмент, политика: Учебное пособие / Левина М. С., Бартенева И. Ю., Самсонова О. Б. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 203 с. | Основная | | ЭБС Юрайт |
| 2. Змеева Т.Е. Французский язык для экономистов (B1-B2) : Учебник / Змеёва Т. Е., Левина М. С. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 440 с. | Основная | | ЭБС Юрайт |
| 3. Маркова И.А. Иностранный язык (французский): упражнения по грамматике. Ч. 1. Учебное пособие / И.А.Маркова, И.А.Файбушевский. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 48 с. | Дополнительная | 35 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 4. Харитонова И. В. Французский язык: базовый курс: Учебник / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. и др. Бачинская .— Москва : Прометей, 2013 .— 406 с. | Дополнительная | | ЭБС ZNANIUM |

**Немецкий язык**

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| 1. Катаева А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. — 4-е изд., пер. и доп .— М. : Издательство Юрайт, 2019.— 269 с. | Основная | | ЭБС Юрайт |
| 2. Палехова, Ольга Владимировна. Мировой экономический кризис : учеб. пособие на нем. яз. / О.В.Палехова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2009 .— 43 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | Дополнительная | 45 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 3. Малеева Н. М. Лексический минимум по немецкому языку : учебное пособие / Н.М.Малеева, А.Л.Ломоносова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 63 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | Дополнительная | 54 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.