МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ / Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составители:

_____ / д.п.н., профессор. Пашковская И.Н.

_____ / к.пс.н., доцент Шемякина Е.Ю.

_____ / ст. преподаватель. Харитонова Т.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам базовые знания в области психологии и педагогики в интересах формирования основ общепедагогической и психологической культуры, личностного и социального развития, использования разнообразных приемов и методов психологической саморегуляции и самовоспитания, а также самоорганизации и самообразования будущего специалиста таможенного дела.

Задачи дисциплины «Психология и педагогика»:

– овладеть общими закономерностям психологической и педагогической наук;
– ознакомить с основными методами психологической и педагогической науки;
– дать представление о психологических основах самоорганизации и самообразования;
– изучить основы теоретической и практической деятельности в области педагогики;
– сформировать наиболее оптимальный комплекс знаний по психологии и педагогике будущего специалиста таможенного дела в целях эффективной организации профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
ОК-3: способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый уровень (пороговый) (ОК-3)-1	Знать: теоретические основы психологии и педагогики; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З1 (ОК-3) Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У1 (ОК-3) Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В1 (ОК-3)
ОК-4: готовностью	Первый уровень	Декомпозиция I

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций
действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	(пороговый) (ОК-4)-1	Знать: закономерности изучаемых событий и явлений в психической жизни и педагогическом процессе З1(I) (ОК-4) Уметь: внедрять психологические и педагогические знания в практическую область своей профессиональной деятельности У1(I) (ОК-4) Владеть: навыками психологического и педагогического анализа жизненных и образовательных ситуаций В1(I) (ОК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы педагогики				
Тема 1.1. Анализ современной образовательной ситуации в России.	2	2	-	6
Тема 1.2. Современная педагогика, ее объект и предмет.	4	4	-	6
Тема 1.3. Образовательная система Российской Федерации.	2	4	-	6
Тема 1.4. Основы дидактики.	4	4	-	6
Тема 1.5. Воспитательная работа в таможенных органах.	1	2	-	6
Раздел 2. Теоретические основы психологии				
Тема 2.1. Особенности психологии как науки	1	4	-	6
Тема 2.2. Деятельность и общение	4	4	-	6
Тема 2.3. Психология личности.	2	4	-	6
Тема 2.4. Психология малых групп	2	4	-	6
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогики

Тема 1.1. Анализ современной образовательной ситуации в России

Демократия как форма политической организации общества. Влияние демократических процессов на образовательную ситуацию. Основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в РФ».

Гуманистическая парадигма современного образования и ее влияние на жизненную позицию студенчества. Мировоззренческое направление гуманизма: толерантность, свобода, справедливость, мир. Нравственные основы самоопределения студента в жизни и в профессии (на примере таможенного дела). Всечеловеческий опыт познания и деятельности: образовательный процесс, образовательная ситуация, социально-образовательный институт. Самоопределение и самоорганизация.

Модернизация российского образования. Основные тенденции развития образования в России. Место студента в образовательном процессе. Самообразование и самореализация студентов в условиях современного общества.

Тема 1.2. Современная педагогика, ее объект и предмет

Педагогика как наука. Объект и предмет науки педагогики. Связь педагогики с другими науками. Функции педагогической науки. Отрасли педагогики и их значение для работы в таможенных органах.

Образование как социальный институт. Основные элементы системы образования и их влияние на формирование человека. Формирование студента как мобильной, динамической, нравственной, ответственной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самоконтролю. Функции образования.

Сущность воспитания и воспитанности. Роль воспитания в подготовке специалиста в области таможенного дела (как носителя мировоззренческих, нравственных, патриотических, гражданских и других ценностей). Целеполагание во временной перспективе и его влияние на планирование, организацию и самоконтроль деятельности. Роль самостоятельной работы студентов в решении воспитательных и образовательных задач.

Тема 1.3. Образовательная система Российской Федерации

Структура системы образования. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные стандарты и федеральные государственные требования. Единство образовательного пространства Российской Федерации. Характеристики образовательных программ и общие требования к их реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ. Дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования и формы обучения. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

Лица, осуществляющие профессиональную деятельность. Типы образовательных организаций. Управление образовательной организацией. Информационная открытость образовательной организации. Локальные и нормативные акты по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся. Документы об образовании и квалификации. Высшее образование: общие требования к организации приема, получению второго и последующего высшего образования, формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской деятельности) в высшем образовании.

Тема 1.4. Основы дидактики

Исторические определения дидактики. Объект и предмет дидактики высшей школы. Сущность дидактики в современной педагогике. Определение и структура процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в высшей школе. Планирование и организация педагогической деятельности.

Особенности организации обучения в вузе. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно-заочная форма обучения. Виды лекций и их функции. Проблемные лекции Лекции-дискуссии. Лекции-консультации. Лекции обратной связи. Задачи практических занятий. Семинары и их виды. Лабораторные занятия. Виды практик. Самостоятельная работа студентов. Уровни самостоятельной работы.

Активные методы обучения. Образовательная технология. Ведущие образовательные стратегии: информирующая, проблемно-дискуссионная стратегия, социально-ролевая (игровая) стратегия. Дискуссия. Модерация. Методы модерации (синектика, карточный опрос, виды протоколирования). Дидактические игры. Деловые игры. Типы ролевых игр. Кейс-технологии. Виды кейсов. Технологии создания кейсов. Мастер-класс. Требования к организации мастер-класса. Социально-психологический тренинг. Технология создания тренинга. Построение процесса овладения информацией, в том числе отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

Тема 1.5. Воспитательная работа в таможенных органах

Задача таможенных органов по организации повседневной воспитательной работы с личным составом. Цель воспитательной работы. Принципы организации воспитательной работы. Методы воспитания. Направления воспитательной работы в таможенных органах. Мероприятия во воспитательной работе, реализуемые сотрудниками таможенных органов. Индивидуальные формы с сотрудниками таможенных органов.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы психологии

Тема 2.1. Особенности психологии как науки

Психология как наука. Этапы ее развития. Объект и предмет изучения психологии. Принципы психологии. Основные отрасли психологии. Общая психология: психология познавательных процессов и психология личности. Специализированные отрасли психологии. Методы психологии и их значение для специалистов в области таможенного дела. Междисциплинарные связи психологии с другими областями знаний. Координация работы в области психологии и педагогики, направленная на воспитание и развитие человека. Применение психологических и педагогических знаний в работе таможенных органов.

Тема 2.2. Деятельность и общение

Понятие деятельности. Общая психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Общение как первый вид деятельности, возникающий в процессе индивидуального развития. Ведущий вид деятельности как условие развития личности на каждом возрастном этапе. Социализация и развитие деятельности. Умения. Навыки. Привычки. Роль учебно-профессиональной деятельности в юношеский период. Специфика деятельности специалиста в области таможенного дела. Осуществление деятельности в таможенных органах. Умение ставить цели и расставлять приоритеты при принятии решений с учетом необходимых условий.

Общение как вид деятельности, направленный на обмен информацией между общающимися людьми. Общение: функции и виды. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Техники и приемы эффективного общения. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Идентификация, эмпатия, рефлексия, установки, стереотипы. Особенности профессионального общения сотрудников таможенных организаций.

Тема 2.3. Психология личности

Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура

личности. Формирование и развитие личности. Теория личностного развития по Э. Эриксону. «Я-концепция» личности. Ее значение для жизненного и профессионального выбора. Проблема устойчивости личности. Понятие о способностях. Виды способностей и их развитие. Способности и успешная деятельность. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Типы темперамента и их проявление применительно к деятельности (анализ на примере таможенных организаций). Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общении и взаимодействии с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера, аргументы «за» и «против». Акцентуации характера по Е.А. Личко. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Экстраверсия и интроверсия. Особенности взаимодействия с интровертированными и экстравертированными сотрудниками таможенных органов. Особенности самоконтроля в представителей разных типов личности.

Тема 2.4. Психология малых групп

Виды малых групп и их характеристики. Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Влияние коллектива на личность (Макаренко, Сухомлинский). Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии (на примере таможенных организаций). Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномен «внутригруппового фаворитизма» и «внутригрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Применение знания в области психологии малых групп в деятельности таможенных организаций.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1.	Гуманистическая парадигма современного образования и ее влияние на жизненную позицию студенчества	СЗ: тематическая дискуссия
1.2.	Отрасли педагогики и их значение для деятельности таможенных органов	СЗ: тематическая дискуссия
	Роль воспитания в подготовке специалиста в области таможенного дела	СЗ: тематическая дискуссия
1.3.	Образовательная система Российской Федерации	СЗ: тематическая дискуссия
	Обязанности и ответственность обучающихся	СЗ: тематическая дискуссия
1.4.	Принципы обучения в высшей школе	СЗ: тематическая дискуссия
	Самостоятельная работа студентов	СЗ: тематическая дискуссия, эссе
1.5.	Воспитательная работа в таможенных органах	СЗ: тематическая дискуссия
2.1.	Методы психологии и их значение для деятельности таможенных органов	СЗ: тематическая дискуссия
	Отрасли психологии и их значение для деятельности сотрудников таможенных органах	СЗ: тематическая дискуссия
2.2.	Психологический анализ деятельности сотрудников таможенных органов	СЗ: тематическая дискуссия
	Особенности профессионального общения сотрудников таможенных организаций.	СЗ: тематическая дискуссия
2.3.	Личностные особенности сотрудников таможенных органов	СЗ: тематическая дискуссия, отзыв о книге
	Особенности самоконтроля в представителей разных типов личности.	СЗ: тематическая дискуссия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
2.4.	Пути, средства и этапы формирования коллектива	СЗ: тематическая дискуссия
	Влияние коллектива на личность	СЗ: тематическая дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в двухнедельный срок отчитаться преподавателю по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1.-2,5	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену.
1.4.	Эссе.
2.3.	Отзыв о прочитанной книге.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология и педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– тематическая дискуссия (темы №1.1-1.5, №2.1.-2.4);

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Пашковская И.Н. Психология : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Е.Ю. Шемякина .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 107 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	45	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Слободской А. Л. Психология : учебное пособие / А.Л.Слободской, О.А.Косалимова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 143 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	675	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Львин Ю.М. Социальная психология : учебное пособие / Ю.М.Львин, Н.Н.Покровская, С.И.Капица ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 161 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	114	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Маклаков А.Г. Общая психология : учебник / А.Г. Маклаков. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	Дополнительная	32	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.1.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).