МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

Рабочая программа дисциплины

Специальность	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) программы	Таможенное администрирование
Уровень высшего образования	специалитет
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.г.н., доцент Корнекова С.Ю.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - дать слушателям понятие о предмете исследования экономической географии и регионалистике мира и возможностях использования ее данных в других науках и в практике.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать у слушателей понятийный аппарат и научить корректно пользоваться экономико-географической и социально-географической терминологией;

Раскрыть особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России, его проблемы и тенденции развития;

Выделить и проанализировать основные направления и тенденции взаимодействия хозяйственной и торговой деятельности на территории России и в мировом пространстве;

Проанализировать роль отдельных факторов и их совокупности на развитие мирового хозяйства и их влияние на функционирование хозяйственной деятельности в регионах России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б "Экономическая география и регионалистика мира" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-5: способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	Первый уровень (пороговый) (ОПК-5)-1	Декомпозиция I Знать: состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России; З1(I) (ОПК-5) Уметь: анализировать социально-экономический комплекс России. У1(I) (ОПК-5) Владеть: навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов В1(I) (ОПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Предмет, задачи и методы экономической географии и регионалистики мира	2	1		1
2.Теоретические основы курса	2	1		1
3.Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира. Страны и столицы мира.		6		10
4.Экономико-географическое положение (ЭГП).		2		2
5.Природные условия и ресурсы: связь особенностей природных условий с потреблением и спросом на товары.		4		2
6.Население как производитель и потребитель товара		2		2
7.Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности.		2		2
8.Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров.		6		2
9.География транспорта.		2		2
10.Территориальное разделение труда. Место России на мировом рынке товаров и услуг. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты. Особенности экспорта и импорта России.		2		2
11.Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.		4		10
Всего по дисциплине:	4	32		36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, задачи и методы в экономической географии и регионалистике

Территориальные общественные системы – предмет исследования социально-экономической географии. Методы исследований. Регионалистика как междисциплинарное направление и ее связь с экономической географией. Использование результатов исследований для обоснования размещения производства и совершенствования территориальной организации общества. Структура ЭГ. Новые направления в общественной географии. Современные методы географических исследований.

Тема 2. Теоретические основы курса

Исследование размещения производительных сил в трудах зарубежных ученых: закон сравнительных преимуществ Д.Рикардо; размещение сельского хозяйства – «Изолированные государства» И.Тюнена; размещение сферы услуг и потребления –

теория центральных мест В.Кристаллера и А.Леша; географическое распространение научно-технического прогресса – теория диффузии нововведений Т.Хагерстранда.

Исследования размещения производительных сил в трудах российских ученых: план ГОЭРЛО теория экономического районирования Н.Н.Баранского. Основы теории территориально-производственного комплексообразования. Соотношение понятий «кластер» и «ТПК».

Тема 3. Политическая карта мира и экономико-географическая типология стран мира.

Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Типологии государств. Типы стран по уровню экономического развития: развивающиеся, новые индустриальные, развитые страны.

Экономическая интеграция на мирохозяйственном и региональном уровнях. Важнейшие интеграционные группы государств. Основные этапы развития мировой торговли. Современные участники мировой торговли.

Тема 4. Экономико-географическое положение (ЭГП), его влияние на движение товаров

Значение ЭГП в развитии страны, региона, города. Особенности ЭГП России. Формирование современных границ России. Особенности развития приграничных территорий. Современная геополитическая ситуация в мире и взаимоотношения России со странами-соседями первого и второго порядка. Территориальные претензии к России стран-соседей.

Тема 5. Природные условия и ресурсы: связь особенностей природных условий с потреблением и спросом на товары.

Природные ресурсы, их классификации, количественная и качественная оценка. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и ресурсных циклах. Общая оценка природных условий и ресурсов страны. Территориальные и земельные ресурсы: категории земель, стоимостная оценка, географические основы формирования земельной ренты, проблемы землепользования. Минеральные ресурсы. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы страны, их значение для развития экономики. Хозяйственная оценка морей и внутренних вод страны. Региональные проблемы водопользования. Климатические условия: их оценка по природным зонам и регионам. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы и проблемы лесопользования.

Состояние окружающей среды в регионах страны и его учет при размещении производства и расселении населения.

Тема 6. Население как производитель и потребитель товара.

Динамика населения: естественное и механическое движение. Возрастно-половая структура. Миграции населения: внутренние и внешние, межрайонные и внутрирайонные, «маятниковые». Связь между естественным, механическим движением и демографической структурой населения. Расселение населения по территории и факторы, его определяющие. Плотность населения. Расселение как стабилизирующий фактор размещения производства. Понятие о системах расселения и территориальных общностях людей. Типы территориальных общностей. Изменение уровней социального и культурного развития населения, уровней материального благополучия; изменение структуры потребления материальных и культурных благ, степени удовлетворения запросов населения. Этнический и конфессиональный состав населения.

Трудоспособное население и экономически-активное население: возрастной и качественный состав, проблемы занятости. Рынок рабочей силы.

Урбанизация населения: ее сущность, количественные и качественные характеристики. Различия в степени урбанизированности стран и районов. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Мегалополисы. Величина и функциональные типы городов, проблемы их развития. Особенности сельского расселения.

Тема 7. Виды экономической деятельности, связанные с производством, продвижением товара. Отрасли промышленности.

Виды экономической деятельности. Отрасли добывающей и обрабатывающей промышленности. Факторы и условия размещения производства.

Тема 8. Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров.

Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Влияние климатических условий на производство сельскохозяйственной продукции. Пищевая, легкая промышленность: факторы размещения.

Тема 9. География транспорта.

Виды транспорта. Технико-экономические особенности основных видов транспорта. Особенности транспортной сети России.

Тема 10. Территориальное разделение труда. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты.

Теоретические основы международного разделения труда. Географические условия для возникновения международного разделения труда. Показатели степени участия страны в международном разделении труда. Методы географического изучения уровня специализации и регионов в международном разделении труда.

Внешнеторговые связи. Товарная структура экспорта и импорта России. Ведущие страны-экспортеры и импортеры основных товаров. Географическая структура внешнеторговых связей. Другие виды внешнеэкономических связей: ввоз и вывоз капитала, размещение иностранных инвестиций, международный туризм. Фрахтование транспортных средств.

Тема 11. Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.

Таксономическая система экономического районирования. Федеративное устройство России: типы субъектов. Федеральные округа и экономические районы. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России.

Районирование: понятие, сущность, виды. Экономическое районирование: цели и методы. Территориальное разделение труда и районообразование. Уровни социально-экономического развития районов: отсталые и депрессивные районы. Специализация района и комплексность экономики районов. Отрасли специализации, обслуживающие, дополняющие и смежные отрасли района.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство

1	2	3
1-2	Методы исследования в экономической географии и регионалистике. Теоретические основы предмета	СЗ: Устный опрос ПЗ: Дискуссия, доклад
3	Построение карты-анаморфозы государств мира по отдельным показателям. Типология стран современного мира.	ПЗ: Решение практических задач Коллоквиум КТ№1
4	Аспекты оценки рыночного положения географического объекта. Оценка экономико-географического положения методом графов (сумма чисел Кенига).	ПЗ: Решение практических задач
5	Определение природно-ресурсного потенциала региона (рудные и нерудные ископаемые, каменный и бурый уголь, нефтегазовые месторождения, водные и лесные ресурсы).	ПЗ: Решение практических задач
6	Естественное и механическое движение населения. Построение возрастно-половых пирамид.	ПЗ: Решение практических задач
7	Региональные особенности размещения промышленности.	ПЗ: Решение практических задач
8	Виды экономической деятельности, связанные с производством и продвижением сельскохозяйственных товаров. Продовольственные бренды России и стран мира	ПЗ: Доклад
9	Рыночная инфраструктура.	ПЗ: Доклад
10	Территориальное разделение труда. Международная и внутренняя торговля: географические аспекты.	СЗ: Дискуссия
11	Административно-территориальное деление (АТД) и районирование России.	СЗ: Тестирование КТ№2

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-11	Подготовка докладов к семинарским занятиям
1-11	Подготовка к домашних заданиям по семинарским занятиям
1-11	Подготовка к тесту

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-экономическая география» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к

представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Каледин Н.В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум / под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 255 с .	Основная		ЭБС Юрайт.
2.Вишняков Я.Д. Экономическая география : Учебник и практикум / под общ. ред. Вишнякова Я.Д. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 594 с.	Основная		ЭБС Юрайт.
3.Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : Учебное пособие / Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 431 с	Основная		ЭБС Юрайт.
4.Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В., Карасаева В. Д. ; под ред. Симагина Ю.А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 411 с .	Дополнительная		ЭБС Юрайт.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или

	www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.