МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

# ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Специальность | 38.05.02 Таможенное дело |
| Направленность (профиль) программы | Таможенное администрирование |
| Уровень высшего образования | специалитет |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Блаженкова Т.А.

Санкт-Петербург
2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование системы знаний о национальной и наднациональной таможенно-тарифной системе, навыков по применению методов таможенно-тарифного регулирования экспортно-импортных товарных потоков во внешнеторговой деятельности.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о мерах таможенно-тарифного регулирования;
- сформировать представление о государственном, межгосударственном регулировании ВЭД и мировых институтах в системе международного экономического регулирования;
- сформировать знания, умения и навыки в области определения происхождения товара, формирования таможенной стоимости, методик расчета таможенных платежей, предоставления тарифных льгот и преференций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.«Таможенно-тарифное регулирование» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОК-7: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах | Третий уровень (продвинутый) (ОК-7) -3 | Декомпозиция I<br>Знать: составляющие совокупного таможенного платежа З3(I) (ОК-7).<br>Уметь: применять единый таможенный тариф У3(I) (ОК-7).<br>Владеть: навыками расчета таможенной пошлины В3(I) (ОК-7). |
| ПК-5: способностью применять правила определения страны происхождения товаров и осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товаров | ПК-5 | Знать: правила определения страны происхождения товара. З(ПК-5)<br>Уметь: контролировать правильность определения страны происхождения товара; осуществлять контроль достоверности сведений, заявленных о стране происхождения товара. У(ПК-5)<br>Владеть: навыками применения методов определения и контроля страны происхождения товара. В(ПК-5) |
| ПК-6: способностью применять методы | Первый уровень | Знать: правовые и организационные основы таможенно-тарифного регулирования |

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| определения таможенной стоимости и контролировать заявленную таможенную стоимость товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза | (пороговый) (ПК-6)-1 | внешнеторговой деятельности; методы определения таможенной стоимости. З1 (ПК-6)<br>Уметь: контролировать соблюдение мер таможенно-тарифного регулирования. У1 (ПК-6)<br>Владеть: навыками определения ставки таможенной пошлины. В1 (ПК-6) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. Таможенно-тарифное регулирование в системе мер государственного регулирования ВЭД | 2 | 4,5 | - | 6 |
| Тема 2. Мировое и межгосударственное регулирование ВЭД | 2 | 4 | - | 16 |
| Тема 3. Таможенный тариф, как инструмент в механизме таможенно-тарифного регулирования | 4 | 4,5 | - | 14 |
| Тема 4. Практика таможенно-тарифного регулирования в мире и России | 2 | 4,5 | - | 16 |
| Тема 5. Режим преференций в таможенно-тарифном регулировании | 4 | 6 | - | 12 |
| Тема 6. Применение таможенных процедур и тарифные льготы при исчислении таможенных пошлин | 4 | 4,5 | - | 12 |
| Тема 7. Таможенная стоимость в системе таможенно-тарифного регулирования | 4 | 4 | - | 14 |
| Всего по дисциплине: | 22 | 32 | - | 90 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Таможенно-тарифное регулирование в системе мер государственного регулирования ВЭД

Содержание темы. Цель, формы и методы государственного регулирования. Внешнеэкономическая деятельность, как объект государственного регулирования. Принципы государственного регулирования ВТД. Таможенно-тарифное регулирование, как элемент системы государственного регулирования ВТД.

Тема 2. Мировое и межгосударственное регулирование ВЭД

Содержание темы. Межгосударственное регулирование ВЭД в системе

международного экономического регулирования. Понятие и сущность механизма наднационального регулирование ВЭД. Мировые институты и их роль в таможенно-тарифном регулировании.

Тема 3. Таможенный тариф, как инструмент в механизме таможенно-тарифного регулирования

Содержание темы. Сущность, виды и функции таможенных пошлин. Сезонные пошлины и их роль в регулировании ВТД. Виды таможенных тарифов, функции, структура и принципы построения таможенного тарифа. Методические основы и методология определения таможенной пошлины. Принципы формирования таможенных тарифов. Принципы и методика расчета таможенных пошлин.

Тема 4. Практика таможенно-тарифного регулирования в мире и России

Содержание темы. Исторический аспект таможенно-тарифного регулирования. Развитие и совершенствование таможенного тарифа в России. Нормативно-правовое обеспечение таможенно-тарифного регулирования в РФ и ЕАЭС. Унификация таможенно-тарифного регулирования в ЕАЭС. Товарная номенклатура ВЭД Единого таможенного тарифа ЕАЭС.

Тема 5. Режим преференций в таможенно-тарифном регулировании

Содержание темы. Сущность и принцип преференциального режима в ВЭД. Тарифные преференции в механизме таможенного регулирования. Мировой опыт применения преференций. Происхождение товара: понятие, цель и правила определения. Документы, подтверждающие происхождение товара.

Тема 6. Применение таможенных процедур и тарифные льготы при исчислении таможенных пошлин

Содержание темы. Применение таможенных процедур. Льготы по уплате таможенных платежей. Основания предоставления льготы. Разрешительные документы для предоставления льготы. Тарифное квотирование.

Тема 7. Таможенная стоимость в системе таможенно-тарифного регулирования

Содержание темы. Сущность таможенной стоимости, таможенная оценка и ее эволюция. Унификационные принципы таможенной оценки. Методы определения таможенной стоимости и формы расчета. Условия поставки. Общие положения ИНКОТЕРМС-2010. Цель и сфера применения ИНКОТЕРМС.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Моделирование международной поставки | ПЗ: Имитационное моделирование |
| | Основные субъекты, действующие в сфере ВЭД, и институты, осуществляющие государственное регулирование ВЭД. | СЗ: Проблемный семинар |
| | Национальные НПА, регулирующие ВЭД | ПЗ: Решение практических задач |
| 2 | Мировые институты регулирования ВЭД и их роль в таможенно- тарифном регулировании | СЗ: Проблемный семинар |
| | Правовая база ВТамО | ПЗ: Решение практических задач |
| 3 | Методические основы и методология определения таможенных платежей | ПЗ: Решение практических задач |
| | Международная практика построения таможенного тарифа | СЗ: Проблемный семинар |
| 4 | Влияние фритредерства и протекционизма на развитие | СЗ: Проблемный семинар |

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| | промышленности и благосостояния разных стран | |
| | Таможенно-тарифное регулирование в странах ЕАЭС | СЗ: Проблемный семинар |
| | Контрольная точка №1 | Контрольная работа |
| 5 | Происхождение товара: товары, полностью полученные или произведенные в стране; товары, предназначенные для использования вместе с основным в комплекте; упаковка и тара | ПЗ: Решение практических задач |
| | Происхождение товара: товары, подвергшиеся переработке в стране; товары в несобранном или разобранном виде | ПЗ: Решение практических задач |
| | Подтверждение происхождения товара | ПЗ: Решение практических задач |
| | Тарифные преференции | ПЗ: Решение практических задач |
| 6 | Льготы по уплате таможенных платежей | ПЗ: Решение практических задач |
| | Таможенные платежи в условиях применения таможенных процедур | ПЗ: Решение практических задач |
| | Тарифное квотирование: инструмент государственного регулирования в условиях свободного рынка | СЗ: Проблемный семинар |
| 7 | Методические основы и методология определения таможенной стоимости | ПЗ: Решение практических задач |
| | Таможенная стоимость, как один из элементов структуры таможенно-тарифного регулирования | ПЗ: Педагогические игровые упражнения |
| | Контрольная точка №2 | Контрольная работа |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1-7 | Подготовка доклада. Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

решение практических задач (тема № 1-7);

педагогические игровые упражнения (тема № 1-7);

имитационное моделирование (тема 1);

проблемный семинар.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышают вовлеченность в образовательный процесс.

Решение практических задач. Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Педагогические игровые упражнения. Разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Проблемный семинар. Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс

поиска решения направляется и контролируется преподавателем. В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; судебных решений.

Использование в учебном процессе инструментов имитационного моделирования позволяет с одной стороны, «погрузить» обучающегося в реальную ситуацию, а с другой – привить профессиональные навыки и научить рационализации и оптимизации в профессиональной деятельности. Методы моделирования позволяют сократить и облегчить натурный эксперимент и увеличить достоверность математического описания и расчетов. В отличие от натурного эксперимента моделирование предполагает не только активность в практических проверках каких-либо гипотез, но и активность в создании многообразия самих моделей, описании того или иного процесса или явления, активное экспериментирование с моделями.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во экземпляров в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| 1. Блаженкова, Т.А. Таможенно-тарифное регулирование: учебное пособие / Т.А.Блаженкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра таможенного дела. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2017.— 143 с. Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru | основная | 45 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 2. Парфенов, А.В. Таможенно-тарифное регулирование в международной торговле: учебное пособие / А.В. Парфенов, И.М. Шаповалова; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра логистики и торговой политики. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 143 с. Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru | дополнительная | 35 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| 3. Бондаренко, Н.П. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности: учебное пособие / Н.П. Бондаренко. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 334 с. | основная | - | ЭБС Лань |
| 4. Устинова, А.В. Таможенные сборы в системе доходов бюджетной системы Российской Федерации: финансово-правовое регулирование : монография / А.В. Устинова. — Москва : Русайнс, 2018. — 156 с. | дополнительная | - | ЭБС BOOK.ru |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |

| | |
|---|---|
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

## 9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Ряд практических занятий проводится в специализированном учебном классе.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.