

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и методической
работе

Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРОМЫШЛЕННЫХ
ПРЕДПРИЯТИЙ И КОМПЛЕКСОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.э.н., профессор Е.Н. Ветрова

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоения дисциплины «Управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов» являются:

- Сформировать знания, навыки и умения управления конкурентоспособностью как одной из ключевой функции менеджмента предприятия, комплекса.
- развитие навыков проведения самостоятельных научных исследований.

Задачи:

- Ознакомление с актуальной научно-исследовательской проблематикой в области управления конкурентоспособностью и опытом исследования по вопросам активизации средств индивидуализации товаров и производителей, и в рамках этого определится с перспективами собственных научных исследований.
- Получение системного представления об использовании инструментария менеджмента для управления конкурентоспособностью предприятия, комплекса.
- Изучение подходов к управлению внутрифирменными аспектами формирования стабильного конкурентного преимущества при разработке и реализации стратегии организаций
- Освоение методического инструментария формирования конкурентоспособности и активизации средств индивидуализации товаров и производителей.
- Изучение подходов к формированию и управлению конкурентоспособностью и активизации средств индивидуализации товаров и производителей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Дисциплина Б1.В. «Управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения/ индикаторы (показатели освоения компетенции)
ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания З (ПК-1)
ПК-4 - способностью ставить и решать прикладные задачи по анализу и управлению, применительно к основным функциональным областям, а также направлениям деятельности промышленных предприятий и производственных комплексов, в том числе, в условиях международной экономической интеграции	Первый уровень (пороговый) (ПК-4) – 1	<p>Знать: современные подходы к управлению конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов в условиях международной экономической интеграции ЕАЭС, результаты современных исследований по финансированию инвестиций в отраслях промышленности З1(ПК-4)</p> <p>Уметь: применять методы индивидуализации товаров и товаропроизводителей стран ЕАЭС, планировать и управлять инвестиционной деятельностью промышленных предприятий и комплексов У1(ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками управления международной конкурентоспособностью организации на основе менеджмента компетенций, навыками использования методов инвестиционного анализа в научных исследованиях В1(ПК-4)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 2 год обучения.

Распределение фонда времени на одного обучающегося представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1.1 Основы теории и методологии управления конкурентоспособностью	4	4	-	8

Тема 1.2 Методические подходы к управлению конкурентоспособностью	2	4	-	8
Тема 2.1 Стратегическое управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов	2	6	-	8
Тема 2.2 Нормативно-законодательные и теоретические основы государственной промышленной политики	2	4	-	20
Всего по дисциплине:	10	18	-	44

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1

Тема 1.1 Основы теории и методологии управления конкурентоспособностью

Рассматриваются методологические подходы к управлению конкурентоспособностью. Теории конкуренции: статическая, динамическая, новая конкуренция М. Беста, современные концепции конкуренции.

Конкурентоспособность предприятия, комплекса, характеристики конкурентоспособности. Функции конкурентоспособности

Процессный, функциональный, ценностно-ориентированный, стейкхолдерский и др. подходы. Сравнительная характеристика подходов, области применения

Тема 1.2 Методические подходы к управлению конкурентоспособностью

Содержание концепции управления конкурентоспособностью промышленного предприятия, комплекса. Функции, принципы, методы управления.

Сущность и содержание стратегического потенциала промышленного предприятия, комплекса. Подходы к его формированию и управлению. Оценка стратегического потенциала промышленного предприятия, комплекса.

РАЗДЕЛ 2

Тема 2.1 Стратегическое управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов

Концепция стратегического управления конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов. Оценка стратегической конкурентоспособности. Планирование стратегической конкурентоспособности промышленного предприятия, комплекса.

Тема 2.2 Нормативно-законодательные и теоретические основы государственной промышленной политики.

Государственная промышленная политика – нормативное обеспечение. Принципы, методы и инструменты промышленной политики. Промышленная политика региона. Оценка эффективности промышленной политики на различных уровнях.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ тем ы	Тема занятия	Вид занятия / оценочное средство
1	2	3
1.1	<p>Основы теории и методологии управления конкурентоспособностью</p> <p>Рассматриваются методологические подходы к управлению конкурентоспособностью. Теории конкуренции: статическая, динамическая, новая конкуренция М. Беста, современные концепции конкуренции.</p> <p>Конкурентоспособность предприятия, комплекса, характеристики конкурентоспособности. Функции конкурентоспособности</p> <p>Процессный, функциональный, ценностно-ориентированный, стейкхолдерский и др. подходы. Сравнительная характеристика подходов, области применения</p>	СЗ:Коллоквиум/доклад/дискуссия и др.
1.2	<p>Методические подходы к управлению конкурентоспособностью</p> <p>Содержание концепции управления конкурентоспособностью промышленного предприятия, комплекса. Функции, принципы, методы управления.</p> <p>Сущность и содержание стратегического потенциала промышленного предприятия, комплекса. Подходы к его формированию и управлению. Оценка стратегического потенциала промышленного предприятия, комплекса.</p>	СЗ:Коллоквиум/доклад/дискуссия и др.
2.1	<p>Стратегическое управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов</p> <p>Концепция стратегического управления конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов. Оценка стратегической конкурентоспособности. Планирование стратегической конкурентоспособности промышленного предприятия, комплекса.</p>	СЗ:Коллоквиум/доклад/дискуссия и др.
2.2	<p>Нормативно-законодательные и теоретические основы государственной промышленной политики.</p> <p>Государственная промышленная политика – нормативное обеспечение. Принципы, методы и инструменты промышленной политики. Промышленная политика региона. Оценка эффективности промышленной политики на различных уровнях.</p>	СЗ:Коллоквиум/доклад/дискуссия и др.

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:
 - слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
 - ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
 - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа:
 - Закрепляются, углубляются и расширяются знания аспирантов по соответствующей учебной дисциплине;
 - Развиваются умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем;
 - Совершенствуются способности по аргументации аспирантами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений;
 - Демонстрируется достигнутый уровень теоретической подготовки;
 - Формируются навыки самостоятельной работы с литературой.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

3. В процессе выполнения самостоятельной работы:
 - определение цели самостоятельной работы;
 - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
 - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
 - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
 - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы,
- корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

В учебно-методическом издании «Ветрова Е.Н. Современные проблемы управления конкурентоспособностью в промышленности (учебное пособие). СПб: Изд-во СПбГЭУ, 2014.–100 с.» представлены материалы по методике самостоятельного изучения студентами учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

	Вид самостоятельной работы
1	2
1.	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, обзор статистических источников
2.	Проработка конспекта, лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии
3.	Проработка конспекта, лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4.	Проработка конспекта, лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к презентации
5.	Проработка конспекта, лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к защите самостоятельной письменной работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (темы: № 1.1-2.2)
- решение ситуационных кейсов (темы № 1.2,2.1, 2.2)

- проблемная лекция (темы: № 1.1-2.2).
- дискуссия (тема № 2.1,2.2).

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, в том числе видеокейсов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить, затем проводится краткий анализ, делаются выводы и лекция продолжается.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор,заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Путинцева Н. А. Государственное управление конкурентоспособностью территорий : учебное пособие / Н.А.Путинцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра гос. и территориального упр. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 147 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету:	Основная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU

орас.unecon.ru .			
Горбашко Е.А. Управление конкурентоспособностью. Теория и практика : учебник для магистров / [Горбашко Е.А. и др.] ; под ред. Е.А.Горбашко, И.А.Максимцева ; С.-Петербург. гос. экон. ун-т .— Москва : Юрайт, 2014 .— 447 с. : ил., табл. — (Учебник) (Магистр)	Основная	49	-
Управление конкурентоспособностью : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт.
Рохчин, В.Е. Управление стратегической конкурентоспособностью промышленного предприятия на основе развития его потенциала / В.Е.Рохчин, Е.Н.Ветрова, А.В.Полянский ; под ред. А.Е.Карлика .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 262 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unecon.ru .	Дополнительная	4	ЭБ ОРАС.UNECON.R U.
Ветрова, Е.Н. Управление инновационной системой организации : учебное пособие / Е.Н.Ветрова, Н.Н.Тихомиров. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭУ, 2017 .— 78 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unecon.ru .	Дополнительная	25	ЭБ ОРАС.UNECON.R U

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс)

	СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и

другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.