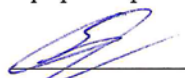


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 /Горбашко Е.А./

« 26 » ноя 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 /Шубаева В.Г./



« 26 » ноя 20 21 г.

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Логистика и управление качеством
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:

_____ Д.э.н., профессор Парфёнов А.В.

_____ Д.э.н., профессор Мясникова Л.А.

_____ К.т.н., доцент Носкова Е.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

- изучение методологических основ научных исследований в логистике и управлении цепями поставок, овладение методическим инструментарием моделирования логистических систем и цепей поставок различных типов и оценки эффективности их логистических процессов;
- формирование у аспирантов знаний, умений и навыков учета условий, выработки вариантов решений в логистике и управлении цепями поставок, оценки их эффективности и выбора рациональных путей решения задач в операционной логистической деятельности и реализации логистических стратегий.

Задачи:

- раскрыть сущность и основные постулаты научной методологии логистики, определить и содержательно охарактеризовать этапы эволюции логистической концепции;
- рассмотреть содержание и соотношение базовых логистических категорий в разрезе региональных и/или авторских школ научных исследований в логистике и управлении цепями поставок;
- изучить научно-теоретические основы и специфические особенности исследования функциональных и предметных областей логистики и управления цепями поставок;
- классифицировать модели и методы управления логистическими процессами в цепях поставок, определить функциональное поле их применения в научных исследованиях;
- изучить научно-методические подходы к моделированию логистических систем и цепей поставок различных уровней управления потоковыми процессами с учетом их отраслевой специфики, функциональной и структурной надежности;
- сформировать навыки практического применения аналитических, информационных моделей и методов для исследования и оценки эффективности логистических процессов в цепях поставок;
- изучить специфику логистической деятельности как процесса принятия и реализации управленческих решений;
- определить условия, критерии и ограничения для выбора альтернативных решений;
- овладеть методами принятия управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок;
- овладеть навыками обоснования управленческих решений в операционной логистической деятельности и реализации логистических стратегий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Методология и методика научного исследования в логистике и управлении цепями поставок» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: методы исследования в логистике и управлении цепями поставок, логику их развития и интерпретации в рамках основных научных школ 32 (II) (ОПК-1)</p> <p>Уметь: разрабатывать программы научных исследований по актуальным проблемам логистики и управления цепями поставок, выбирать релевантный поставленным задачам инструментарий научного исследования У2 (II) (ОПК-1)</p> <p>Владеть: навыками разработки методологического аппарата научного исследования при решении научных задач в логистике и управлении качеством В2 (II) (ОПК-1)</p>
ПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством	ПК-3	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: содержание комплекса теоретических и эмпирических методов научных исследований в логистике и управлении цепями поставок 3(II) (ПК-3)</p> <p>Уметь: формулировать требования к результатам исследований основных объектов теории логистики и управления цепями поставок, разрабатывать программы исследований; адаптировать инструментарий научных исследований к изучению объектов логистики и управления цепями поставок (потoki всех видов, логистические системы, логистические процессы), применять приемы бенчмаркинга при проведении научных исследований У (II) (ПК-3)</p> <p>Владеть: аналитическими методами и инструментами исследований в логистических системах различных уровней; приемами разработки методов научных исследований, опирающимися на опыт ведущих отечественных и зарубежных научных логистических школ В (II) (ПК-3)</p>
ПК-4 – способностью самостоятельно разрабатывать и осуществлять подготовку к внедрению инновационных решений по управлению потоками ресурсов с целью их рационализации в логистических системах и системах управления качеством различных уровней	ПК-4	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: содержание основных логистических стратегий конкурентного развития предприятий, отраслей, регионов; содержание, условия и ограничения процессов реализации управленческих решений в логистических системах и цепях поставок различных уровней 3(I) (ПК-4)</p> <p>Уметь: формировать альтернативные варианты управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок, осуществлять их оценку и выбор У(I) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками адаптации инструментария логистического управления к современным условиям интеграции бизнеса (глобализации, регионализации, корпоратизации); методами обоснования и оценки эффективности логистических решений в операционной логистической деятельности и в реализации логистических стратегий В(I) (ПК-4)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2-ой год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование разделов, тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Методология научных исследований в логистике и управлении цепям поставок	12	2	-	26
Тема 1. Методологические основы и эволюция логистической концепции	6	-	-	12
Тема 2. Теоретические аспекты исследования функциональных и предметных областей логистики и управления цепями поставок	6	2	-	14
Раздел 2. Методический инструментарий научных исследований в логистике и управлении цепями поставок	4	8	-	16
Тема 3. Классификация моделей и методов управления логистическими процессами в цепях поставок	2	4	-	8
Тема 4. Аналитические методы исследования и оценки эффективности логистических процессов в цепях поставок	2	4	-	8
Раздел 3. Обоснование и принятие управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок	12	4	-	24
Тема 5. Основы теории и методологии принятия управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок	6	2	-	12
Тема 6. Обоснование управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок	6	2	-	12
Всего по дисциплине:	28	14	-	66

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМ ПОСТАВОК

Тема 1. Методологические основы и эволюция логистической концепции

Методология и основные постулаты логистической концепции (парадигмы).

Эволюция и этапность развития логистической теории. Период «фрагментаризации» логистики. Этапы «становления» (концептуализации) и «развития» логистики. Этап «интеграции» логистики и управления цепями поставок.

Характеристика и правомерность выделения региональных и авторских (предметных) школ научных исследований в логистике и управлении цепями поставок.

Современные трактовки логистики как интегрального инструмента менеджмента и научного направления. Управление цепями поставок как концепция ресурсосберегающей логистической парадигмы.

Научно-теоретические подходы к сравнительной характеристике экономических категорий «логистика» и «управление цепями поставок».

Тема 2. Теоретические аспекты исследования функциональных и предметных областей логистики и управления цепями поставок

Типология и исследование логистических процессов в цепях поставок. Многовариантность содержательного толкования сущности и субъектного состава цепей поставок. Типология цепей поставок. Международные и глобальные цепи поставок.

Характеристика и правомерность выделения функциональных и предметных областей логистики. Интеграция функциональных областей логистики в цепях поставок. Отраслевая логистика: транспортная логистика, торговая логистика, строительная логистика и др. Сущность и особенности применения технологий транспортной и таможенной логистики в международных цепях поставок.

Объектная и процессная декомпозиция в логистике и управлении цепями поставок.

Раздел II. МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Тема 3. Классификация моделей и методов управления логистическими процессами в цепях поставок

Виды и содержание моделей и методов в логистике. Экономико-математические, информационные модели с позиции управления логистическими системами. Модели стратегического уровня и задачи проектирования эффективных цепей поставок.

Объектные, функциональные, процессные модели в логистике и управлении цепей поставок. Методология создания типовых моделей бизнес-процессов в логистике.

Анализ подходов к классификации моделей и методов в логистике. Систематизация дисциплин научной базы логистики. Эволюция моделей и методов теории логистики. Совершенствование аналитического аппарата теории логистики на основе классификации моделей и методов управления логистическими системами.

Тема 4. Аналитические методы исследования и оценки эффективности логистических процессов в цепях поставок

Аналитические модели и алгоритмы в задачах функциональной логистики. Численные методы решения задач. Возможности применения бизнес-аналитических технологий в выработке и поддержке управленческих решений в логистике и стратегическом управлении цепями поставок. Информационный подход, концепция баз знаний и управления знаниями (KM) в логистике. Технологии интеллектуального анализа данных. Технологии распознавания важной информации (Data Mining).

Система показателей оценки эффективности интегрированных логистических систем. Эволюция подходов к оценке эффективности логистических систем. Аналитические и имитационные модели оценки эффективности. Методика определения уровня обслуживания в логистических системах. Комплексная оценка эффективности логистической деятельности.

Раздел III. ОБОСНОВАНИЕ И ПРИНЯТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК

Тема 5. Основы теории и методологии принятия управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок

Многообразие видов логистической деятельности и логистических систем. Классификация управленческих решений в логистике и УЦП. Условия реализации логистических решений. Характеристика этапов процесса принятия решения. Постановка задачи. Выбор критерия оценки эффективности решения. Определение ресурсов и ограничений. Сбор информации. Разработка вариантов решения задачи. Обоснование и выбор решения. Реализация решения. Классификация методов принятия решений. Методы диагностики проблем. Методы оценки и выбора альтернатив. Методы реализации управленческих решений. Методы оценки эффективности управленческих решений.

Тема 6. Обоснование управленческих решений в логистике и управлении цепями поставок

Виды операционной логистической деятельности. Управленческие решения по планированию и организации логистических процессов в закупках, производстве и распределении. Обоснование управленческих решений по оптимизации ресурсов и повышению эффективности работы логистических систем. Логистические стратегии конкурентного развития организаций, отраслей, регионов. Институциональные и материальные условия реализации логистических стратегий. Обоснование принятия управленческих решений в реализации логистических стратегий. Логистические инновации. Использование процессного и проектного подходов в реализации логистических инноваций.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
2	Обоснование и выбор темы научного исследования в логистике и управлении цепям поставок. Содержательная характеристика актуальности и концептуальных основ научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование научной новизны исследования.	СЗ: Презентация индивидуального задания
3	Обоснование и выбор методологии, методов и моделей научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	СЗ: Презентация индивидуального задания
4	Постановка проблемы, выдвижение гипотез научного исследования в логистике и управления цепями поставок	ПЗ: Мозговой штурм
4	Доказательная база научного исследования в логистике и управлении цепями поставок	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
5	Современные условия реализации логистических решений	СЗ: Мозговой штурм
5	Построение алгоритма и выбор метода принятия логистического решения	ПЗ: Практические задания
6	Обоснование управленческих решений (по видам логистической деятельности)	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
6	Реализация логистических инноваций	ПЗ: Презентация индивидуального задания

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-6	Работа с основной и дополнительной учебной и научной литературой (СРО-1)
4, 5	Подготовка к практическому занятию (СРО-2)
2-6	Подготовка задания самостоятельной работы (СРО-3)
2-6	Подготовка сообщений для обсуждения на тематическом семинаре (СРО-4)
3, 6	Разработка проектного задания, доклада, подготовка презентации к представлению

	результатов индивидуального задания и презентации на проблемном семинаре (СРО-5)
--	--

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Методология и методика научного исследования в логистике и управлении цепями поставок» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы 1, 3);
- проблемная лекция (темы 2, 4);
- мозговой штурм (темы 4, 5);
- анализ конкретных ситуаций (темы 4, 6).

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций, т.е. новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

При проведении лекции-дискуссии преподавателем организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Мозговой штурм – метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

Применение метода мозгового штурма в процессе проведения практических занятий нацелено на стимулирование творческой деятельности обучающихся, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают идеи, варианты для решения, формируя значительное количество всевозможных вариантов с их последующим анализом и оценкой.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Овчаров А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 304 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - Электрон. дан. - М. : Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Трофимова Л.А. Методы принятия управленческих решений : Учебник и практикум / Трофимова Л. А., Трофимов В. В. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 335 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Models and methods of logistic theory = Модели и методы теории логистики: Textbook / Отв. ред. В.С. Лукинский и др. ; пер.с рус. В. А. Маевской и др.; СПбГИЭУ. – 2-е изд. – СПб.: СПбГИЭУ, 2012. – 404 с. – Сведения доступны также по Интернету	Дополнительная	229	ЭБ ОРАС.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс)

	СПбГЭУ или www.kodeks.ru
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.