

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/Горбашко Е.А./

« 24 » мая 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 24 » мая 20 21 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ В ЦЕПЯХ ПОСТАВОК**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Логистика и управление качеством
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

\_\_\_\_\_ Д.э.н., профессор Борисова В.В.

Санкт-Петербург  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....</b>	<b>6</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>7</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>8</b>
<b>10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>9</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** изучение методов организации государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок и развитие практических навыков использования этих методов в процессе интегрированного взаимодействия участников цепей поставок.

**Задачи:**

- исследовать теоретические основы применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок;
- изучить возможности применения моделей государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок в формате логистических цепей, логистических сетей, логистических организационных форм кластерного типа;
- исследовать направления государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами, с целью оптимального сочетания планово-регулируемого и рыночного механизма при проектировании логистических организационных форм.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Государственное регулирование логистических процессов в цепях поставок» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения индикаторы достижения компетенции (показатели освоения компетенции)
ПК-5 – способностью выполнять комплексный анализ системообразующих факторов в логистической деятельности и управлении качеством	<i>Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2</i>	<b>Уметь:</b> исследовать условия применения и осуществлять выбор моделей государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок в формате логистических цепей, логистических сетей, логистических организационных форм кластерного типа; разрабатывать и проводить организационные мероприятия по развитию логистической инфраструктуры с использованием экономических методов реализации управленческих решений в логистике; формировать и исследовать модели финансирования проектов развития логистической инфраструктуры на государственном и региональном уровне У2 (ПК-5) <b>Владеть:</b> практическими навыками использования методов организации государственного регулирования логистических процессов в условиях интегрированного взаимодействия участников цепей поставок; методами управления инфраструктурой на основе логистического

		подхода с целью оптимизации и повышения эффективности коммерческой деятельности субъектов экономики в современных условиях локальной бизнес-среды и мировой глобализации В2 (ПК-5)
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 3-ий год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I. Теоретические основы государственного регулирования систем поставок	8	6	-	24
Тема 1. Теоретические основы применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок	4	4	-	12
Тема 2. Модели государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок	4	2	-	12
II. Государственное регулирование кластеризации логистических процессов	8	4	-	22
Тема 3. Методы государственного регулирования кластерных форм организованности логистических процессов.	4	2	-	12
Тема 4. Направления государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами.	4	2	-	10
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ ПОСТАВОК

##### Тема 1. Теоретические основы применения методов государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок

Государственное регулирование цепей поставок как форма участия государства в организации экономического потока; последовательность операций, в которых задействовано государство; обеспечение возможности сквозного управления материальным потоком: от первичного источника сырья (превращая сырьё в готовую продукцию) вплоть до конечного потребителя (через систему продаж готовой продукции). Роль государства в формировании интегрированных логистических цепей - результат действия закона усложнения. Нарастающая сложность логистических систем. Для сохранения и развития логистического образования в ряде случаев можно и нужно, если это требуется,

подключить методы государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок.

## **Тема 2. Модели государственно-частного партнерства при конфигурировании систем поставок**

Социально-экономические предпосылки применения моделей государственно-частного партнерства (ГЧП) при конфигурировании систем поставок. Принцип адекватности при моделировании государственно-частного партнерства (с учетом характеристик объекта (свойства, параметры, взаимосвязи и др.)). Построение теоретической модели ГЧП на основе анализа теоретических основ ГЧП, международной и российской практики применения данных моделей. Предварительное изучение объекта и конкретизация основных характеристик моделируемых систем поставок. Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм в виде моделей ГЧП. Институциональная среда и её роль при моделировании государственно-частного партнерства в системе поставок. Спроектированные в модели и их характеристики; анализ свойств изучаемого объекта, которые аналогичны и в модели, и в объекте, и при этом важны для исследования. Адекватность модели. Бизнес-риски при проектировании систем поставок в формате ГЧП. Экономико-математические модели в логистике как набор формализованных средств, реализуемых в информационных технологиях на основе компьютерной и коммуникационной техники, которые используются при решении управленческих задач. Формализация логистических процессов затрагивает построения разного уровня. Модели по уровню исследуемого объекта: а) модели для функциональных областей логистики - логистики снабжения, логистики производства, логистики сбыта; б) модели ключевых логистических активностей – перевозки, складирования, управления запасами; в) модели функционирования отдельного предприятия, отрасли, экономики региона или страны в целом.

## **Раздел II. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

### **Тема 3. Методы государственного регулирования кластерных форм организованности логистических процессов**

Уточнение сущностных характеристик кластеров в рамках исследования с применением инструментария государственной логистики. Обзор литературных источников о соотношении кластеров и прочих форм организации. Теория кластеров. Государство как участник кластерной организационной формы. Зарубежный опыт формирования кластеров и возведения их в объект государственной политики. Роль кластеризации логистических процессов в повышении конкурентоспособности отдельных отраслей и регионов. Государственная кластерная политика в виде разработки специальных региональных стратегий развития или мероприятий по поддержке системы производства отраслей экономики. Создание логистических кластеров как современный подход к развитию макроэкономической инфраструктуры в глобальной экономике через специализацию отдельных географических регионов.

### **Тема 4. Направления государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами**

Повышение поддержки и гарантий государства партнёрам из частного сектора. Формирование общей среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами. Основные цели государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами с позиций интегрированной логистики: сокращение времени выполнения цикла заказа; повышение качества менеджмента заказов и требуемого уровня сервиса с минимальными потерями при доставке заказов; уменьшение запасов в

функциональном цикле закупок и содействие снижению запасов во всей интегрированной цепи; увеличение отдачи средств на вложенный капитал, в том числе возврат инвестиций, вложенных в складское хозяйство, грузопереработку, транспортировку и инфраструктуру; повышение параметров надёжности организации поставок материальных ресурсов и сокращение удельного веса отбракованных материалов; экономия затрат на закупку материальных ресурсов; поддержание на оптимальном уровне величины затрат на закупки; рационализация транзакционных издержек и содействие уменьшению общих логистических издержек.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Роль государства в формировании интегрированных логистических цепей	ПЗ: Мозговой штурм
2	Государственные приоритеты при моделировании логистических организационных форм в виде моделей государственно-частного партнерства	СЗ: Доклад, дискуссия
3	Зарубежный опыт формирования кластеров и возведения их в объект государственной политики	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
4	Формирование общей среды государственного регулирования потоковых процессов экономическими методами.	СЗ: Доклад, дискуссия

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского

типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Работа с основной и дополнительной учебной и научной литературой (СРО-1)
1-4	Подготовка к практическому занятию (СРО-2)
1-2	Подготовка задания самостоятельной работы (СРО-3)
2-3	Подготовка сообщений для обсуждения на тематическом семинаре (СРО-4)
1-4	Разработка проектного задания, подготовка к представлению результатов в форме реферативной работы и презентации на семинаре (СРО-5)

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Государственное регулирование логистических процессов в цепях поставок» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема 1, 2);
- лекция-дискуссия (темы 3, 4);
- анализ конкретных ситуаций (тема 1, 2);
- обзор современных источников знаний (тема 3, 4);
- отчет о выполнении самостоятельной работы (тема 2).

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций, т.е. новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и

вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

При проведении лекции-дискуссии преподавателем организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Обзор современных источников знаний предполагает подготовку аспирантом актуальной аннотированной библиографии по вопросам государственного регулирования логистических процессов в цепях поставок.

Отчет о выполнении самостоятельной работы предполагает подготовку аспирантом доклада по выбранной им теме.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Афанасенко И.Д., Борисова В.В. Торговое дело: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения (+электронное приложение). - СПб.: Питер, 2018. - 381с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
2. Борисова В.В. Формирование института логистических операторов: учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013.- 90 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	основная	68	<a href="#">ЭБ OPAC.UNECON.RU</a>
3. Дыбская В.В. Логистика в 2 ч. Часть 2: Учебник / В. В. Дыбская [и др.] .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. - 341 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
3. Сергеев В.И. Управление цепями поставок: Учебник / В. И. Сергеев .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 480 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>



6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.