

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

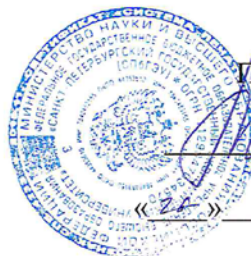
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



/Горбашко Е.А./

« 26 » май 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе



/Шубаева В.Г./

« 26 » май 20 21 г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГИСТИКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Логистика и управление качеством
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

д.э.н., доцент Шульженко Т.Г.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение инновационного потенциала логистики в научной деятельности и бизнес-практике и формирование навыков разработки и использования инновационных бизнес-моделей и методов логистики в управлении экономическими системами различных уровней.

Задачи:

- раскрыть сущность и значение положений теории и методологии логистики в развитии системы совокупного знания, теории менеджмента, комплекса конкретно-функциональных экономических дисциплин;
- исследовать инновационный характер логистического подхода к управлению экономическими субъектами в целях повышения их конкурентоспособности и экономической эффективности;
- исследовать возможности применения теории инноваций в научных и прикладных исследованиях в логистике и управлении цепями поставок;
- изучить комплекс современных когнитивных, социально-ориентированных и инновационных технологий управления потоками различных видов;
- сформировать представления о процессе разработки инновационных решений в логистике и управлении цепями поставок с использованием положений методологии практической деятельности, методов решения творческих и изобретательских задач;
- закрепить навыки практического применения методов выявления и оценки инновационного потенциала логистики в обеспечении конкурентоспособности экономических субъектов;
- сформировать навыки разработки организационно-экономических механизмов реализации инновационных решений в логистике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Инновационный потенциал логистики» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-2)-2	Знать: особенности организации работы временных научных коллективов при выполнении научно-исследовательских работ по логистике и управлению качеством 32 (ОПК-2) Уметь: формулировать и решать научно-исследовательские задачи в контакте с потенциальными заказчиками и исполнителями У2 (ОПК-2) Владеть: методами творческой активности при взаимодействии во временных научных коллективах,

		в том числе правилами мозгового штурма, фрирайтинга и пр., при проведении научных исследований по логистике и управлению качеством В2 (ОПК-2)
ПК-3 – способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством	(ПК-3)	<p>Декомпозиция III</p> <p>Знать: потенциал логистики и управления цепями поставок в экономике инновационного типа З(III) (ПК-3)</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать новые свойства объектов исследования в логистике и управлении качеством; использовать зарубежный и отечественный опыт разработки и освоения логистических инноваций У(III) (ПК-3)</p> <p>Владеть: навыками применения комплементарного подхода в процессе формирования инструментария исследования логистических систем и систем управления качеством, проектирования логистических решений в цепях поставок и системах управления качеством В(III) (ПК-3)</p>
ПК-4 – способностью самостоятельно разрабатывать и осуществлять подготовку к внедрению инновационных решений по управлению потоками ресурсов с целью их рационализации в логистических системах и системах управления качеством различных уровней	(ПК-4)	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: особенности когнитивных, инновационных, социально-ориентированных технологий управления потоками различных видов в логистических системах и системах управления качеством З(II) (ПК-4)</p> <p>Уметь: разрабатывать организационно-экономические механизмы реализации инновационных логистических решений У(II) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками разработки решений по финансовому обеспечению логистических инноваций В(II) (ПК-4)</p>
ПК-6 – готовностью к реализации потенциала логистики и управления качеством как факторов повышения конкурентоспособности экономических субъектов в современных условиях интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде	Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-I	<p>Декомпозиция II</p> <p>Уметь: реализовывать потенциал логистики и управления качеством в современных бизнес-схемах и интеграционных образованиях типа кластеров, особых экономических зон и др. У1(II) (ПК-6)</p> <p>Владеть: технологиями продвижения результатов научных исследований по логистике и управлению качеством, повышения востребованности логистических инноваций; навыками построения диалога с бизнес-структурами в свете приоритетов инновационного развития экономики В1(II) (ПК-6)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2-ой год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
I. Потенциал разработки новых методов исследования в логистике и управлении качеством	8	-	-	16
Тема 1. Новационный характер основных положений теории и методологии логистики	4	-	-	8
Тема 2. Основы теории инноваций в логистической деятельности	2	-	-	6
Тема 3. Управление инновационными потоками	2	-	-	2
II. Методы подготовки инновационных решений по управлению потоками ресурсов в логистических системах и системах управления качеством различных уровней	12	8	-	28
Тема 4. Проектирование инновационных логистических решений	4	2	-	10
Тема 5. Инновационные и социально-ориентированные логистические технологии	4	4	-	12
Тема 6. Финансовое обеспечение логистических инноваций	4	2	-	6
III. Реализация потенциала логистики как фактора повышения конкурентоспособности экономических субъектов	6	2	-	16
Тема 7. Логистические инновации как средство достижения конкурентного преимущества экономического субъекта	4	2	-	12
Тема 8. Логистическое обеспечение инновационных проектов	2	-	-	4
IV. Организационные формы инновационной деятельности в логистике	2	-	-	6
Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности в логистике	2	-	-	6
Всего по дисциплине:	28	14	-	66

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. ПОТЕНЦИАЛ РАЗРАБОТКИ НОВЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛОГИСТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

Тема 1. Новационный характер основных положений теории и методологии логистики

Место логистики в системе совокупного знания. Структура системы логистики как научного направления. Потенциал логистики в развитии теории менеджмента, комплекса конкретно-функциональных экономических дисциплин. Содержание научного метода и базовые концепции логистики. Содержание инновационной парадигмы в процессе эволюции логистики и управления цепями поставок.

Тема 2. Основы теории инноваций в логистической деятельности

Основные понятия и терминология теории инноваций в логистической деятельности. Характеристика основных направлений исследований инновационного процесса, присущего логистической деятельности. Инновационная логистика и инновации в логистике.

Понятие инновационной логистики. Предмет, задачи функции инновационной логистики. Стратегическое управление логистическими системами и инновационная логистика.

Классификация инноваций в логистической деятельности. Продуктовые и процессные инновации в логистике и управлении цепями поставок (УЦП).

Тема 3. Управление инновационными потоками

Критический анализ понятий «инновационный поток», «поток инноваций», «потоки в системе НИОКР». Структура потока инноваций (по модели Ф.Янсена). Модели и методы теории логистики в управлении инновационными потоками. Особенности организации работы временных научных коллективов при управлении инновационными потоками в процессе выполнения научно-исследовательских работ по логистике и управлению качеством.

Раздел II. МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПОТОКАМИ РЕСУРСОВ В ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ И СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

Тема 4. Проектирование инновационных логистических решений

Разработка инновационных решений при формировании логистических систем различных уровней. Цикл процесса разработки инновационных логистических решений на основе методологии практической деятельности: реализация принципа целеполагания; особенности и содержание стадий разработки концепции проектирования, моделирования и конструирования. Развитие новых подходов в области управления потоковыми процессами.

Применение методов функционально-стоимостного анализа, морфологического анализа и синтеза, положений теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), теории конструирования Р. Коллера при проектировании инновационных логистических решений.

Тема 5. Инновационные и социально-ориентированные логистические технологии

Анализ передового практического опыта и современных научно-практических разработок в логистическом менеджменте. Инновационный потенциал логистики снабжения. Инновационность логистического подхода к управлению поставками. Принципы логистики складирования инновационно-сервисного типа. Формирование логистических систем на основе модели устойчивого развития. «Зеленая» логистика. Методы и инструментарий управления инновационной деятельностью крупных (глобальных) логистических компаний.

Тема 6. Финансовое обеспечение логистических инноваций

Оценка эффективности инновационных логистических программ и мероприятий. Корпоративные стратегии финансирования инноваций в логистической деятельности.

Раздел III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛОГИСТИКИ КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТО-СПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СУБЪЕКТОВ

Тема 7. Логистические инновации как средство достижения конкурентного преимущества экономического субъекта

Место логистики в системе факторов конкурентоспособности экономического субъекта (по М.Портеру). Роль логистики в формировании конкурентных преимуществ экономического субъекта на оперативном, тактическом и стратегическом уровнях.

Использование потенциала логистики в обеспечении конкурентоспособности продукции. Оценка влияния логистических решений на стоимость компании. Инновационный потенциал логистики компании: методы диагностики и стратегии развития. Методы оценки ресурсного обеспечения инновационных логистических решений. Синергетические эффекты реализации инновационного потенциала логистики экономического субъекта в интеграционных образованиях типа кластеров, особых экономических зон, технопарков и т.п. Особенности трансфера инновационных логистических технологий в современной бизнес-среде.

Тема 8. Логистическое обеспечение инновационных проектов

Сущность и содержание инновационного проекта. Производственно-логистическое содержание инновационного проекта. Классификация инновационных проектов. Особенности логистического обеспечения инновационных проектов на различных этапах жизненного цикла. Влияние логистических решений на стоимость инвестиционного проекта. Управление качеством проекта с применением принципов и инструментов логистики.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГИСТИКЕ

Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности в логистике

Методы совместной разработки инновационных логистических решений. Разработка организационно-экономических механизмов использования инновационного логистического фонда. Проблемы создания благоприятной среды для инновационной деятельности в логистических системах.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
4	Когнитивные технологии в задаче проектирования инновационных логистических решений	ПЗ: Мозговой штурм
5	Логистика и глобальные тренды экономического, социального и научно-технологического развития общества	СЗ: Доклад, дискуссия
6	Комплексная экономическая оценка эффективности логистических инноваций	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
7	Логистические инновации и конкурентоспособность: теория и практика	СЗ: Доклад, дискуссия
1-9	Прикладные аспекты реализации инновационного потенциала логистики	СЗ: Презентация проекта

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем ы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-9	Работа с основной и дополнительной учебной и научной литературой (СРО-1)
4, 6	Подготовка к практическому занятию (СРО-2)
1, 2, 4, 7, 8, 9	Подготовка задания самостоятельной работы (СРО-3)
5, 7	Подготовка сообщений для обсуждения на тематическом семинаре (СРО-4)
1-9	Разработка проектного задания, подготовка к представлению результатов в форме реферативной работы и презентации на проблемном семинаре (СРО-5)

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Инновационный потенциал логистики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы 1, 5, 9);
- проблемная лекция (тема 2, 3, 7, 8);
- мозговой штурм (тема 4)
- анализ конкретных ситуаций (тема 6)

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций, т.е. новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

При проведении лекции-дискуссии преподавателем организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Мозговой штурм – метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

Применение метода мозгового штурма в процессе проведения практических занятий нацелено на стимулирование творческой деятельности обучающихся, которые обсуждая актуальные вопросы, предлагают идеи, варианты для решения, формируя значительное количество всевозможных вариантов с их последующим анализом и оценкой.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Рыкалина О.В. Теория и методология современной логистики : монография / О.В. Рыкалина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 208 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM

Инвестиционное проектирование: Учебное пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 254 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Абрамова Е.Р. Теоретические основы логистической координации: монография / Е.Р. Абрамова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 69 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Афоница В.Е. Инвестиции в инновационном процессе / Афоница В.Е., Архипова М.Ю., Афоница Е.В., Саркисян Ж.М. – М.: Русайнс, 2019. – 237 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
Бронникова Т.С. Управление коммерциализацией инноваций : монография / Т.С. Бронникова, В.В. Котрин, П.В. Смирнова. – М.: Русайнс, 2019. – 158 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).