


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе


/Горбашко Е.А./

« 26 » ноя 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 26 » ноя 2021 г.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ
ЛОГИСТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Логистика и управление качеством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:

_____ Д.э.н., профессор Горбашко Е.А.

_____ Д.э.н., профессор Щербаков В.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение концептуальных проблем теории и методологии логистики и управления качеством в свете эволюционных тенденций развития экономической науки и бизнеса, формирование навыков выполнения научных исследований и их отработка применительно к практике управления цепями поставок и качеством.

Задачи:

- выявить парадоксы и противоречия современной теории и методологии логистики и управления качеством в связи с адаптацией к задачам экономики инновационного типа;
- исследовать перспективы фундаментального и прикладного развития предметно-содержательной области логистики и управления качеством;
- обосновать актуализацию роли логистики и управления качеством в условиях становления новых технологических укладов;
- адаптировать теорию и методологию логистики и управления качеством к тенденциям развития бизнеса (глобализация, информатизация, сетизация);
- обосновать функционал логистики и управления качеством в обеспечении конкурентного потенциала современного бизнеса;
- доказать необходимость ускоренного развития логистических технологий инновационного типа и систем менеджмента качества;
- раскрыть роль логистики в формировании национальной торговой политики;
- проанализировать современные тенденции управления качеством в контексте глобализации и международной конкуренции;
- раскрыть роль управления качеством в обеспечении конкурентоспособности организаций
- сформировать навыки постановки и выполнения научно-практических исследований в области логистики и управления цепями поставок и управления качеством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Концептуальные проблемы теории и методологии логистики и управления качеством» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, к преподавательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения / индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 способностью самостоятельно	Второй уровень (углубленный)	Декомпозиция I Знать: теоретические и методологические

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	(ОПК-1)-2	<p>основания междисциплинарных научных исследований в логистике и управлении качеством, каузальные основания конвергенции принципиальных положений теории логистики и управления качеством при решении научных и прикладных задач 32 (I) (ОПК-1)</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать актуальную проблематику научных исследований в логистике и управлении качеством на основе анализа научной литературы, в том числе на иностранных языках, обобщения тенденций практической деятельности экономических субъектов различных уровней У2(I) (ОПК-1)</p> <p>Владеть: навыками выбора и адаптации научного инструментария при выполнении прикладных научных исследований в логистике и управлении качеством, в том числе с использованием цифровых технологий сбора и анализа данных В2 (I) (ОПК-1)</p>
ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	<p>Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)</p>
ПК-3 способностью к разработке новых методов исследования в логистике и управлении качеством	ПК-3	<p>Декомпозиция I</p> <p>Знать: актуальную проблематику логистики и управления качеством в условиях российской хозяйственной системы, инновационные бизнес-схемы в логистике и управлении качеством 3 (I) (ПК-3)</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать направления развития логистической интеграции на основе обобщения и анализа передового опыта ведущих предприятий, современных разработок в логистике и управлении цепями поставок, смежных отраслях научного знания У (I) (ПК-3)</p> <p>Владеть: методами творческой активности при взаимодействии во временных творческих коллективах, в том числе правилами мозгового штурма, фрирайтинга и др. В (I) (ПК-3)</p>
ПК-5 способностью выполнять комплексный анализ системообразующих факторов логистической деятельности и управлении качеством	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	<p>Знать: особенности современных форм организации логистической деятельности и управления качеством в контексте тенденций развития экономических систем; особенности основных инновационных бизнес-схем логистики, принципы и правила их построения 3 (ПК-5)</p> <p>Уметь: выявлять комплекс внешних и внутренних системообразующих факторов логистических систем и систем управления качеством различных уровней У1 (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа факторов формирования и эволюции логистических систем и систем управления качеством различных типов В1</p>

		(ПК-5)
ПК-6 готовностью к реализации потенциала логистики и управления качеством как факторов повышения конкурентоспособности экономических субъектов в современных условиях интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде	Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-1	Знать: факторы и условия перехода к конкуренции цепей поставок; сетевую организацию научно-производственного кооперирования и координации логистических бизнес-процессов инновационно-активных предприятий; методы оценки потенциала логистики и управления качеством в обеспечении конкурентоспособности экономических субъектов 3 (ПК-6) Декомпозиция I Уметь: осуществлять выбор рациональных методов оценки потенциала логистики и управления качеством при реализации различных форм интеграции бизнеса У1 (I)(ПК-6) Владеть: навыками оценки потенциала логистики и управления качеством для различных форм интеграции бизнеса, в том числе в глобальной среде В1 (I)(ПК-6)
ПК-7 способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации	ПК-7	Декомпозиция I Знать: основные особенности применения положений теории оптимизации и принятия решений в логистике и управлении качеством 3(I) (ПК-7) Уметь: выявлять области принятия решений в логистике и управлении качеством У(I) (ПК-7) Владеть: навыками идентификации факторов, определяющих содержание стратегических решений в логистике и управлении качеством В(I) (ПК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2-ой год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
I. Концептуальные проблемы теории управления качеством	4	6	-	12
Тема 1.1. Ретроспективный анализ и современные тенденции развития теории управления качеством	2	2	-	6
Тема 1.2. Основные теории и концепции управления качеством и их развитие в современных условиях	2	4	-	6
II. Концептуальные проблемы теории логистики	20	12	-	28
Тема 2.1. Глобализация экономики и логистика	3	1	-	4
Тема 2.2. Мировые производственные системы	4	2	-	4
Тема 2.3. От конкуренции предприятий к конкуренции цепей поставок	3	1	-	5
Тема 2.4. Инновационные бизнес-схемы логистики	3	2	-	5

Тема 2.5. Логистика как элемент национальной торговой политики	3	2	-	5
Тема 2.6. Актуальные направления развития теории и методологии логистики и управления цепями поставок	4	4	-	5
III. Методология, методы и модели управления качеством и их актуализация в современных условиях	6	6	-	14
Тема 3.1. Целеполагание, принципы управления качеством	2	2	-	6
Тема 3.2. Современные методы и модели управления качеством	4	4	-	8
Всего по дисциплине:	30	24	-	54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Концептуальные проблемы теории управления качеством

Тема 1.1. Ретроспективный анализ и современные тенденции развития теории управления качеством

Управление качеством как наука. Качество в истории цивилизации. Сравнительный анализ эволюции научной мысли и практических работ в области управления качеством и общего менеджмента. Современные тенденции развития управления качеством в контексте глобализации и международной конкуренции.

Тема 1.2. Основные теории и концепции управления качеством и их развитие в современных условиях

Научные взгляды ученых зарубежных школ управления качеством (Дж. Джуран, У. Э. Деминг, Ф. Кросби, А. Фейгенбаум, К. Исикава, Г. Тагути, С. Синго). Формирование и развитие российской научной школы управления качеством. Концепция Всеобщего управления качеством (TQM) и лучшие практики ее применения.

РАЗДЕЛ 2. Концептуальные проблемы теории логистики

Тема 2.1. Глобализация экономики и логистика

Основная задача логистики в современной глобальной экономике – обеспечение намеченного (целевого) уровня обслуживания потребителей при минимальных общих издержках. Компетентность в логистике. Показатели базового уровня сервиса в логистике.

Общие факторы глобализации. Опора на логистическую цепь как фактор глобализации. Регионализация и интеграция (создание торгово-экономических союзов) как постулаты развития глобальной логистики. Концептуальные подходы (национализм и «предприятие без границ») к принятию логистических решений.

Тема 2.2. Мировые производственные системы

Компанизация в структурной организации экономики и ее влияние на логистику. Интегрированная логистическая (технологическая) цепь как объект управления. Сетевые формы организации научно-технологического цикла. Сети как ролевые кластеры инновационной экономики. Переход от затратного к ценностному методу.

Смена организационных приоритетов в направлении движения к глобальным производственным системам. Глобальная производственная система как форма стратегического альянса. Организационно-экономические принципы взаимодействия участников мировых производственных систем.

Тема 2.3. От конкуренции предприятий к конкуренции цепей поставок

Факторы перехода от конкуренции предприятий к конкуренции логистических цепей. Становление корпоративной логистики и логистики регионов. Функционал логистики в Стратегии пространственного развития Российской Федерации.

Задачи логистики в условиях формирования Евразийского экономического союза и экономического пояса Шелкового пути. Логистика приграничной торговли.

Правила формирования конкурентоспособных логистических цепей. Концепция управления цепями поставок (SCM) и ее значение для развития конкурентного потенциала участников.

Бенчмаркинг цепей поставок.

Тема 2.4. Инновационные бизнес-схемы логистики

Принципы и правила построения инновационных бизнес-схем логистики. Классификация бизнес-схем по уровням управления логистикой (глобальная, региональная, корпоративная).

Основные управленческие инновации при построении бизнес-схем логистики: переориентация «с товаров на покупателей», «с функции на процессы», «со сделок на взаимоотношения», «с запасов на информацию», «с прибыли на эффективность».

Организационные инновации в логистике: логистические кластеры, корпоративные и региональные логистические центры.

Тема 2.5. Логистика как элемент национальной торговой политики

Методология формирования национальных торгово-политических систем. Гармонизация торговой и промышленной политики. Согласование принципов и правил торговой политики с принципами и правилами логистики.

Влияние логистики на торговую политику на разных уровнях экономической иерархии. Причинно-следственная зависимость характера влияния логистики на торгово-политические решения.

Развитие механизмов регулирования организационно-экономических взаимодействия с учетом перехода от логистики хозяйственных связей к интегрированной логистике цепей поставок. Целевые приоритеты торговой политики для обеспечения логистической координации товарообменных процессов.

Тема 2.6. Актуальные направления развития теории и методологии логистики и управления цепями поставок

Значение и функционал логистики в обеспечении перехода к новым технологическим укладам. Методологические подходы к логистике научно-технологического трансфера.

Альтернативные логистические стратегии в условиях сценарного экономического развития национальной и мировой хозяйственных систем. Логистический реинжиниринг. Мониторинг общеэкономической среды и подготовка кадров по логистике.

Государственная экономическая политика и логистика.

РАЗДЕЛ 3. Методология, методы и модели управления качеством и их актуализация в современных условиях

Тема 3.1. Целеполагание, принципы управления качеством

Объекты и субъекты управления качеством в современной практике. Критерии целеполагания и формирование целей в области качества. Политика и стратегия качества. Принципы TQM и их реализация на объектах управления. Системный подход в управлении качеством и его развитие в международных стандартах ИСО серии 9000. Методология процессно-ориентированного управления качеством.

Тема 3.2. Современные методы и модели управления качеством

Классификация методов управления качеством и особенности их применения к различным объектам управления.

Развитие стандартизации в управлении качеством. Эволюция стандартов ИСО серии 9000: от управления качеством к качеству управления. Отраслевые и интегрированные системы менеджмента качества: особенности и эффективность функционирования.

Модели делового совершенства в управлении качеством: модель «7 S» Т. Питерса и Р. Уотермана, модель Дж. Харрингтона, модель всеобщего организационного совершенства Дж. Окланда, модель «4 Р» Й. Далгаарда и С. М. Далгаард-Пака, модель EFQM.

Методология «Шести сигм» и шаговый алгоритм её реализации: измерение, анализ, совершенствование, контроль. Условия включения «Шести сигм» в корпоративную культуру организации: компетенция, вовлеченность, коммуникации, результаты, набор инструментов, качество обслуживания клиентов. Согласование «Шести сигм» с другими направлениями совершенствования бизнеса.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1	Сравнительный анализ эволюции научной мысли и практических работ в области управления качеством и общего менеджмента	СЗ: дискуссия
1.2	Ключевые идеи, используемая методология, опыт применения зарубежных школ управления качеством в российской практике	ПЗ: обсуждение
2.1.	Сервисная логистика как современная концепция общей теории логистики	ПЗ: Эссе
2.2.	Глобализация и развитие новых организационных форм управления цепями поставок	ПЗ: Кейс-технологии
2.3.	Организационные инновации в логистике: логистические кластеры, корпоративные и региональные логистические центры. <i>Кластерная форма организации региональной логистической системы</i>	ПЗ: Доклады, дискуссии
2.4.	Управление цепями поставок как механизм взаимодействия Евразийского экономического союза и проекта «Один пояс, один путь»	СЗ: Презентация проекта
2.5.	Развитие теории и практики логистики и управления цепями поставок в условиях цифровизации экономики	ПЗ: Мозговой штурм
2.6.	Виды и формы совместной продуктовой коммерции в цифровой экономике	СЗ: Доклады, дискуссии
3.1	Применение критериев Болдриджа для оценки качества логистических процессов на примере Российских производственных организаций.	ПЗ: обсуждение практики применения научно-прикладного инструментария
3.2.	Сравнение опыта практического применения модели «Шести сигм», модели «Семи сигм» Питерса Т. И Уотермана Р., модели «4 Р» Далгаарда и модели EFQM.	ПЗ: обсуждение практики применения научно-прикладного инструментария
3. Fin	Актуальные направления развития теории и методологии логистики и управления качеством	СЗ: Дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.1-3.2	Работа с основной и дополнительной учебной и научной литературой (СРО-1)
2.1, 2.2, 2.5	Подготовка к практическому занятию (СРО-2)
2.3, 2.6	Подготовка задания самостоятельной работы (СРО-3)
1.1-3.2	Подготовка к экзамену (СРО-4)
2.4	Разработка проектного задания, подготовка к представлению результатов в форме реферативной работы и презентации на проблемном семинаре (СРО-5)

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Концептуальные проблемы теории и методологии логистики и управления качеством» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (темы 1.1, 2.1-2.6, 3.1);

- мозговой штурм (тема 2.5);
- тематический семинар (темы 1.1, 2.3, 2.4);
- кейс-технологии (тема 2.2);
- проблемный семинар (темы 1.2, 2.1-2.6, 3.1-3.2).

ПЛ (проблемная лекция) – форма обучения, в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций, т.е. новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

ПС (проблемный семинар). Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем. В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

ТД (тематический семинар) – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

МШ (мозговой штурм) – метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей.

КТ (кейс-технологии) - включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Рыкалина О.В. Теория и методология современной логистики [Электронный ресурс] : Монография.— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 208 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Мищенко, А. В. Методы и модели управления инвестициями в логистике : учеб. пособие / А.В.	основная	-	ЭБС ZNANIUM

Мищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 370 с.			
Международная торговля : учебник для бакалавриата и магистратуры / [Р.И. Хасбулатов и др.] ; под ред. Р.И.Хасбулатова .— Москва : Юрайт, 2016 .— 368 с.	основная	50	-
Бляхман Л.С. Глобальные, региональные и национальные тенденции развития экономики России в XXI веке: избранные труды / ред.-сост. И.С. Минко. – СПб.: Изд-во С.-Петерб.гос.ун-та, 2016. – 672 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Логонова Н.А. Экономическая синергетика: Учебник. – М.: ИНФРА-МС, 2012. – 128 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.ura.it.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional

2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.