

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./  
«28» августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
и методической работе

/Шубаева В.Г./  
«28» августа 2020 г.

**ТЕОРИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составитель:

\_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Дятлов С.А.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у обучаемых системы экономических знаний, умений и навыков, ориентированных на понимание закономерностей функционирования и развития и информационного общества, институциональных механизмов его регулирования и формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя в условиях информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.

### **Задачи:**

- уяснение понятийного аппарата в области информационного общества;
- овладение методикой декомпозиции информационного общества;
- освоить основные универсальные и общепрофессиональные компетенции;
- овладение методами выделения и оценки качественных и количественных показателей безопасности.
- изучить теоретико-методологические проблемы экономической теории и уметь анализировать сущностные основы различных научных школ по проблемам информационного общества;
- освоить междисциплинарный подход к обучению, позволяющий самостоятельно обобщать, систематизировать, отбирать знания и методы анализа из разных научных дисциплин и использовать их для исследований процессов в информационном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Теория информационного общества» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
(ПК-3) способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях	Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	<b>Второй уровень (углубленный)</b> <b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях 32 (I)(ПК-3). <b>Уметь:</b> отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3). <b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и коли-

		чественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации *зачет - 4-ый год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.	2	2	-	6
Тема 2. Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции.	2	1	-	6
Тема 3. Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития.	2	1	-	6
Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества.	2	1	-	5
Тема 5. Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества.	2	1	-	5
Тема 6. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.	2	2	-	6
Тема 7. Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике.	2	1	-	6
Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.	2	1	-	6
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.**

Информация как общенаучное понятие. Научные концепции информации: подходы, сущность, измерение. Системные определения информации. Субстанциональная теория информации. Структурные уровни и виды информации. Понятия «синергия» и «энтропия», их

связь с информацией. Системы синергичного и энтропийного типа. Порядок и хаос, организация и самоорганизация, управляемость и стихийность. Информационное единство мира и человеческого общества. Информационная природа социально-экономических процессов и явлений. Информационная парадигма общественного развития. Законы информации как законы управления общественным развитием. Информационная энтропийно-синергичная типология классификации и развития общественных систем.

## **Тема 2. Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции.**

Основное противоречие человеческой цивилизации при переходе к информационному обществу и цифровой экономике. Информационный императив и трансформация человеческого общества в XXI веке. Сотрудничество и конкуренция в обществе: эволюция концептуальных подходов. Глобальная инновационная гиперконкуренция: сущность, понятие, характеристики. Особенности усиления и проявления глобальной инновационной гиперконкуренции в современном информационном обществе и цифровой экономике.

## **Тема 3. Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития.**

Трансформационный переход от индустриально-рыночной экономики к информационно-сетевой экономике. Предпосылки и факторы трансформационного перехода общества к информационной стадии развития. Современная цифровая нейро-сетевая технологическая и организационно-управленческая революция, ее роль и последствия для общественного развития. Развитие глобальной сети нового поколения Нейронет с соционейроморфным интерфейсом как технологической основы функционирования и развития информационного общества и цифровой экономики. Информационный критерий и формирование общественных систем нейро-сетевого типа.

## **Тема 4. Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества.**

Новая роль и функции человека в информационном обществе и цифровой экономике. Развитие информационно-сетевой экономики и появление новых видов цифровой занятости и цифровой безработицы. Информационные работники, информационная занятость, информационная безработица, электронный рынок труда. Трансформация трудовых отношений, принципов работы и управления персоналом в интернет-среде. Интеллектуально-сетевой капитал и нематериальные активы. Преимущества телеработы, частные и социальные выгоды от применения дистанционной занятости и цифровых услуг. Роль дистанционного образования и дистанционной научно-исследовательской работы в информационном обществе. Противоречивое взаимодействие людей и искусственного интеллекта на основе глобальных интегрированных нейро-сетей.

## **Тема 5. Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.**

Концепции и определения понятия «информационное общество» и «нейро-сетевое общество». Структура и характеристики информационного общества. Программы перехода к информационному обществу в промышленно развитых странах мира. Стратегия и программа перехода к информационному обществу в России. Модели информационного общества. Глобальные индексы и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики.

## **Тема 6. Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.**

Информационные основы цикличности и экономического роста. Информационные ресурсы, потребности и способности, информационные связи и отношения в экономических системах. Концепции и определения понятия «цифровая нейро-сетевая экономика». Сущность, этапы и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой эконо-

мики. Предмет и метод исследования цифровой нейро-сетевой экономики. Структурные элементы и институты регулирования цифровой нейро-сетевой экономики. Нейро-сетевые услуги и эффекты: понятие, свойства, оценка и учет. Опыт разработки и реализации программ и проектов цифровой нейро-сетевой экономики в России и за рубежом. Глобальные индексы информационного неравенства, конкурентоспособности и цифрового развития.

**Тема 7. Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике.**

Социальные сети и профессионально-сетевые сообщества: роль в информационном обществе. Концепция «электронного правительства». Электронное правительство и его функции в информационном обществе. Блокчейн как технологическая платформа формирования и функционирования структур электронного правительства и предоставления цифровых услуг. Методы и показатели развития системы электронного правительства. Синергические и энтропийные эффекты в информационном обществе. Нейро-сетевые эффекты как новые объекты интеллектуально-сетевой собственности в цифровой экономике. Экономические и правовые аспекты защиты прав на нейро-сетевую интеллектуальную собственность в России и за рубежом. Конвергенция информационных пространств и снижение энтропии в информационном обществе.

**Тема 8. Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное (нейро-сетевое) общество.**

Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе. Противоречия глобализации и социально-экономическая безопасность национальных общественных систем. Потери ВВП в результате виртуальной «утечки мозгов». Спецификация, оценка и учет нейро-сетевых эффектов в величине ВВП. Противоречия неравномерного цифрового развития стран и преодоление цифрового неравенства в информационном обществе. Перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество. Интеграционные конкурентные преимущества стран Евразийского экономического союза в условиях глобальной информационной экономики. Опыт реализации программ перехода к цифровой нейро-сетевой экономике в России и за рубежом. Экономическая, информационная и духовная безопасность личности, общества и государства в цифровую нейро-сетевую эпоху. Цифровая (нейро-сетевая) сингулярность: понятие и будущие контуры.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем.	ПЗ: доклад/эссе
2	Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции.	ПЗ: доклад
3	Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития.	ПЗ: доклад
4	Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества.	ПЗ: доклад/дискуссия
5	Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества.	ПЗ: доклад

6	Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики.	ПЗ: доклад
7	Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике.	ПЗ: доклад
8	Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное нейро-сетевое общество.	ПЗ: доклад /дискуссия

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Теория информационного общества» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ [de.unicon.ru](http://de.unicon.ru).



Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.  
Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-8	Работа с учебной литературой над вопросами, вынесенными для самостоятельного изучения. Работа с учебной литературой для подготовки к практическим занятиям. Решение задач. Работа с учебной литературой для подготовки к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами. Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Теория информационного общества» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

1. Самостоятельная работа к теме 1 «Информация как общенаучное понятие. Информационная парадигма общественного развития и типология развития общественных систем». Эссе на тему «Информационно-сетевая парадигма общественного развития». Работы выполняются на основе 2-3 научных статей, выбранных обучающимися. Эссе по объему не должно превышать 7 страниц. Самостоятельная работа с презентацией результатов в аудитории и их групповым обсуждением.

Работа в аудитории – 2 час; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

2. Групповая работа по теме 2 «Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции». Анализ и раскрытие сущности и закономерностей развития информационного общества и усиления глобальной инновационной гиперконкуренции. Анализ проводится на основе систематизации и обобщения подходов к исследованию информационного общества и глобальной гиперконкуренции. Работа выполняется в малых группах (2-4 чел.) Работа в аудитории: анализ с последующим представлением результатов в форме доклада.

Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

3. Групповое аудиторное занятие по теме 3 «Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития». Используя результаты предварительной самостоятельной работы по изучению основных факторов трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития, группа обучающихся (2-4 человека) описывает основные проблемы и противоречия перехода человеческого общества к информационной стадии развития. Представляется результат в виде доклада и мультимедийной презентации.

Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

4. Групповая аудиторная работа (кейс) по теме 4 «Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества». Задание предусматривает проведение анализа статей в научной периодике и монографий по проблеме повышения роли человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества (подбор источников осуществляют обучающиеся), групповое обсуждение подготовленных кейсов в аудитории с представлением мультимедийных презентаций. Результаты выносятся на групповое обсуждение.

Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 5 час.



5. Групповое аудиторное занятие по теме 5 «Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики». Анализ и характеристика моделей и показателей развития информационного общества и цифровой экономики. Анализ проводится на основе систематизации и обобщения соответствующих моделей и показателей, используемых в международной практике представления глобальных индексов цифрового развития. Работа в аудитории: анализ с последующим представлением результатов в форме доклада. Представляется результат в виде доклада и мультимедийной презентации. Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 5 час.

6. Групповое аудиторное занятие по теме 6 «Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики». Рассмотрение, анализ и характеристика цифровой нейро-сетевой экономики и ее структурных элементов. Анализ проводится на основе систематизации и обобщения основных концепций и подходов к исследованию цифровой экономики. Работа в аудитории: анализ с последующим представлением результатов в форме доклада. Представляется результат в виде доклада и мультимедийной презентации. Работа в аудитории – 2 часа; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

7. Групповое аудиторное занятие по теме 7 «Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике». Анализ и характеристика социальных сетей, сетевых эффектов и сетевых институциональных структур государственного управления в информационном обществе. Анализ проводится на основе систематизации и обобщения основных концепций, фактологического материала и показателей по данной проблематике. Работа в аудитории: обобщение и анализ с последующим представлением результатов в форме доклада. Представляется результат в виде доклада и мультимедийной презентации. Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

8. Групповое аудиторное занятие по теме 8 «Противоречия, безопасность и перспективы интеграции России в глобальное гиперконкурентное информационное (нейро-сетевое) общество», организованное в виде дискуссии на темы «Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры» и «Обеспечение комплексной информационной безопасности в глобальном нейро-сетевом обществе». На основе изучения, систематизации и обобщения имеющихся в научной литературе концепций и гипотез осуществляется дискуссия по предложенной проблеме. Работа в аудитории: ведение дискуссии с изложением аргументов и научных гипотез по проблеме цифровой нейро-сетевой сингулярности и обеспечению комплексной информационной безопасности в информационном нейро-сетевом обществе. Представляется результат в виде дискуссии (доклада) и мультимедийной презентации. Работа в аудитории – 1 час; самостоятельная работа вне аудитории – 6 час.

**Список кейсов, практических заданий и других интерактивных форм обучения, используемых в дисциплине:**

1. Эссе на тему «Информация как общенаучная категория и информационная парадигма общественного развития» (тема 1).

2. Групповая работа по теме 2 «Информационный императив развития человеческой цивилизации и усиление глобальной инновационной гиперконкуренции».

3. Групповое аудиторное занятие по теме 3 «Предпосылки, факторы и закономерности трансформационного перехода общества к информационной (нейро-сетевой) стадии развития»

4. Кейс по теме 4 «Место и роль человека и сетевого интеллектуального капитала в системе информационного общества».

5. Групповое аудиторное занятие по теме 5 «Основные характеристики, модели и показатели развития информационного общества и цифровой нейро-сетевой экономики».

6. Групповое аудиторное занятие по теме 6 «Сущность и закономерности формирования глобальной цифровой нейро-сетевой экономики».

7. Групповое аудиторное занятие по теме 7 «Социальные сети, сетевые эффекты и сетевые институциональные структуры государственного управления (электронного правительства) в цифровой нейро-сетевой экономике».

8. Дискуссия на тему «Цифровая нейро-сетевая сингулярность: понятие и будущие контуры» (тема 8).

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ Дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Дятлов С.А. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : монография / С.А. Дятлов, В.П. Марьяненко, Т.А. Селищева. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с.	основная	—	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2. Дятлов С.А. Регулирование экономики в условиях перехода к инновационному развитию: монография / Дятлов С.А., Селищева Т.А. — Электрон. дан. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 246 с.	основная	—	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
3. Селищева Т. А. Структура российской экономики: на пути к информационному обществу. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2006. — 184 с. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	дополнительная	6	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Дятлов С.А. Электронное правительство в условиях цифровой энеиро-сетевой экономики : монография / С.А.Дятлов, О.С.Лобанов. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. — 163 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru .	дополнительная	1	<a href="#">ЭБ ОПАС.UNESCON.RU</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).