

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
  
/Торбашко Е.А./  
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе  
  
/Шубаева В.Г./  
«28» августа 2020 г.

ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТНОГО  
РАЗВИТИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составители:

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Щербаков В.В.

\_\_\_\_\_ д.э.н., доцент Шульженко Т.Г.

Санкт-Петербург  
2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....</b>	<b>5</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ....</b>	<b>6</b>
<b>7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>7</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>9</b>
<b>10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** изучение прикладных аспектов теории логистики и их применения в обеспечении конкурентного развития предприятий и интегрированных структур, в том числе отраслевых и межотраслевых комплексов, формируемых на базе цепей поставок.

### Задачи:

- выработать представление о современной проблематике стратегического логистического менеджмента и содействовать формированию навыков решения задач создания конкурентных преимуществ на основе использования инновационного инструментария логистики;
- ознакомиться с актуальной тематикой исследований с учетом эволюционности теорий стратегического менеджмента и логистического менеджмента, особенностей постановки стратегического логистического менеджмента на уровне предприятий, отраслевых и межотраслевых комплексов;
- изучить концептуальные подходы к обоснованию стратегических приоритетов развития логистики в условиях перехода от конкуренции предприятий к конкуренции цепей поставок и методологические приемы подготовки стратегических логистических решений;
- освоить методические приемы относительного позиционирования стратегий логистики в иерархии стратегий конкурентного развития, оценки стратегической эффективности логистических решений с учетом информатизации процедур управления.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Логистические стратегии как фактор конкурентного развития» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3 - способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по	Второй уровень (углубленный) (ПК-3)-2	<b>Второй уровень (углубленный)</b> <b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных

экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях		исследованиях 32 (I)(ПК-3). <b>Уметь:</b> отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3). <b>Владеть:</b> навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений; приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).
---	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4-ый год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Позиционирование логистических стратегий в иерархии стратегий предприятий и интегрированных промышленных структур.	4	2	-	10
Тема 2. Целеориентация логистических стратегий на создание конкурентных преимуществ.	4	2	-	12
Тема 3. Вариантное обоснование логистических стратегий.	4	2	-	14
Тема 4. Методы реализации логистических стратегий.	4	4	-	10
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>46</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Позиционирование логистических стратегий в иерархии стратегий предприятий и интегрированных промышленных структур**

Понятие стратегического планирования логистики. Позиционирование

логистических стратегий. Цели планирования стратегии логистики предприятия и интегрированных структур корпоративного типа в промышленности.

Стратегическое планирование логистики в контексте общекорпоративного планирования. Этапность корпоративного планирования и разработка стратегического плана логистики. Структура и основные компоненты стратегического плана логистики. Встраивание стратегий логистики в общекорпоративную стратегию. Условия достижения стратегического консенсуса.

Уровни принятия решений в логистике. Инновативность стратегических логистических решений.

## **Тема 2. Целеориентация логистических стратегий на создание конкурентных преимуществ**

Основные цели логистических стратегий: затраты, временные параметры, качество, адаптивность продукции к требованиям заказчиков, гибкость объема предлагаемой продукции, технологии, место расположения.

Алгоритм обоснования логистических решений, целеориентированных на создание конкурентных преимуществ. Переход от конкурентоспособности предприятий к конкурентоспособности цепей поставок. Логистические предпосылки формирования интегрированных промышленных структур, в том числе отраслевых и межотраслевых комплексов.

Стратегический уровень принятия решений: цели и стратегии предприятия, цели и стратегии маркетинга, цели и стратегии цепей поставок, требования к обслуживанию потребителей.

Структурный, функциональный и операционный уровни целевой ориентации в принятии логистических решений.

## **Тема 3. Вариантное обоснование логистических стратегий**

Базовые стратегии по М. Портеру и их развитие в логистические стратегии. «Тощая» стратегия. Динамичная стратегия. Стратегия горизонтальной интеграции. Содержательные особенности, принципы обоснования и ситуации выбора стратегических решений.

Стратегические союзы и партнерства в цепях поставок. Факторы развития стратегического партнерства в промышленности: регионализация, глобализация и др.

Построение инновационной бизнес-модели логистики и ее адаптация к условиям конкурентного развития предприятий, отраслевых и межотраслевых комплексов. Понятие ценностного предложения как совокупности конкурентных преимуществ в содержании стратегического логистического решения. Клиентоориентированность логистики и формирование целевых потребительских сегментов.

Оценка стратегической эффективности логистических решений.

## **Тема 4. Методы реализации логистических стратегий**

Идеи конвергенции логистики и постулаты реализации логистических стратегий. Обслуживание потребителей. Конфигурирование цепей поставок. Формирование логистической сети. Проектирование складских мощностей и операционного процесса на складе. Управление транспортировкой. Материальный менеджмент. Информационные технологии. Управление организацией и организационными изменениями.

Проблемы реализации логистических стратегий и пути их решения. Формирование корпоративного кодекса логистики. Постановка стратегического логистического менеджмента. Формализация процедур преобразования стратегий в операционные решения. Распределение информации. Открытость коммуникаций в структуре менеджмента.

# **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Стратегическое планирование логистики в контексте общекорпоративного планирования	СЗ: Тематическая дискуссия
2	Создание конкурентных преимуществ: от конкурентоспособности предприятий к конкурентоспособности цепей поставок	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Клиентоориентированность логистики и формирование целевых потребительских сегментов	СЗ: Тематическая дискуссия
4	Проблемы реализации логистических стратегий и пути их решения	СЗ: Тематическая дискуссия

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в двух недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка к тематическим дискуссиям по актуальным проблемам применения прикладных аспектов теории логистики в обеспечении конкурентного развития предприятий и интегрированных структур
7	Подготовка индивидуального проектного задания

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Логистические стратегии как фактор конкурентного развития» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 1; 2; 4);
- проблемная лекция (тема № 3).

При проведении лекции-дискуссии преподавателем организуется свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции в форме свободного обмена мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций, т.е. новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1	2	3	4
Корпоративная логистика в вопросах и ответах / Под общ. и науч. ред. проф. В.И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 634 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Щербаков В.В. Автоматизация бизнес-процессов в логистике: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В.В. Щербаков, А.В. Мерзляк, Е.О. Оглы. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 464 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
Ветрова Е.Н. Современные проблемы управления конкурентоспособностью в промышленности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 77 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>	Дополнительная	19	<a href="#">ЭБ ОПАС.UNECO N.RU</a>
Логинова Н.А. Экономическая синергетика: Учебник. – М.: ИНФРА-МС, 2013. – 128 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Рыкалина, О. В. Теория и методология современной логистики : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 208 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. — 503 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Шульженко Т.Г. Актуальные проблемы управления терминально-логистическими комплексами в цепях поставок: монография. – СПб.: СПбГИЭУ, 2011. - 279 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	Дополнительная	1	<a href="#">ЭБ ОПАС.UNECO N.RU</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>



Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1. – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).