

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе



/Горбашко Е.А./

« 25 » мая 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе



/Шубаева В.Г./

« 25 » мая 20 21 г.



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составители:

/ д.э.н., профессор Миропольский Д.Ю.  
/ д.э.н., профессор Мизринь Л.А.  
/ д.э.н., профессор Кроливецкая В.Э.  
/ д.э.н., профессор Леонова Т.И.

Санкт-Петербург  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....</b>	<b>9</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>10</b>
<b>7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>10</b>
<b>7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>12</b>
<b>9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>13</b>
<b>10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>14</b>
<b>11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>14</b>

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов знаний, умений и навыков для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя-исследователя по актуальным проблемам экономики в разрезе предметных областей по представленным в курсе проблемным модулям.

### Задачи:

Для достижения указанных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоить основные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС;
- сформировать основные профессиональные компетенции преподавателя и преподавателя-исследователя высшей школы;
- изучить теоретико-методологические проблемы современной экономической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Актуальные проблемы экономики» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Второй уровень (углубленный) <b>(ОПК-2)-2</b>	<b>Второй уровень (углубленный)</b> <b>Знать:</b> знать основные принципы организации и управления исследовательским коллективом; основные методы познания и анализа, методики научного исследования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, современные информационные технологии, используемые при научных исследованиях; 32 (ОПК-2) <b>Уметь:</b> на добровольной основе сформировать коллектив исследователей и обучить методологии проведения научного исследования; пользоваться имеющийся опыт и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сформированные в рамках обучения в аспирантуре; составлять планы научно-исследовательской работы, планировать темы коллективных и индивидуальных исследований; распределять среди работников

		<p>самостоятельные темы исследований с наделением ответственности за их выполнение; обеспечить контроль выполнения научных исследований; организовать внедрение полученных результатов; обобщать и использовать передовые достижения научной отрасли, соответствующей направлению подготовки, в работе исследовательского коллектива; оценить индивидуальные особенности членов исследовательского коллектива: профессиональную подготовку, социально-психологические и деловые качества, интеллектуально-психологические возможности (интеллектуальный уровень, творческий потенциал, инициативность и др.), особенности психологии и др.; осваивать новые методы исследования, интерпретировать данные социологических исследований, использовать инновационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности; управлять конфликтами в исследовательском коллективе, стремиться воздействовать на конфликт в нужном направлении и устранить возможные негативные последствия; У2 (ОПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> методологией научного исследования, иметь собственный опыт исследований, и научный авторитет; творческим подходом к реализации научных идей; способностью осуществлять исследования самостоятельно и адаптироваться к формируемому научному коллективу; технологиями планирования деятельности исследовательского коллектива для решения научных и научно-образовательных задач; технологиями оценки результатов деятельности исследовательского коллектива; навыками самостоятельного обучения новым методам исследования; навыками выбора и использования современных информационных технологий при осуществлении научных исследований; навыками анализа информации и критического ее восприятия; методами формирования и сплочения исследовательского коллектива; методами изучения деловых и личностных качеств работников; способностью подготовки и проведения научных семинаров, научно-практических конференций и др. В2 (ОПК-2)</p>
<p><b>ПК-1</b> готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)</p>
<p><b>ПК-3</b> способностью к планированию и осуществлению</p>	<b>(ПК-3) -1</b>	<p><b>Первый уровень (пороговый)</b> <b>Знать:</b> основные методологические принципы и подходы к анализу информации 31 (ПК-3). <b>Уметь:</b> собирать, отбирать и использовать</p>

действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях		необходимые данные и эффективно применять методы их анализа У1 (ПК-3). <b>Владеть:</b> навыками анализа информации для использования в собственных научных исследованиях В1 (ПК-3)
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, *из которых 9 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 2-ой год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование <i>разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Проблемы развития хозяйственных систем</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
1.1. Исходные определения хозяйственной системы	4	4	-	6
1.2. Структурные основания возникновения хозяйственных систем противоположного типа	4	2	-	6
1.3. Влияние институтов рынка и плана на структуру хозяйственной системы	4	4	-	6
1.4. Теория смешанных типов хозяйственных систем	2	2	-	2
<b>Раздел 2. Современная экономическая наука как институт.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>18</b>
2.1. Основные разделы современной экономической науки	4	2		6
2.2. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 1969-1999 гг.	2	2		6
2.3. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 2000-н.вр.	2	4		6
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы банковской системы и</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

<b>финансовых рынков.</b>				
3.1.Банковский сектор в XXI веке – новые вызовы и возможности	2	1	-	4
3.2. Развитие финансовых рынков в условиях высокой нестабильности и геополитического дисбаланса	2	1	-	4
<b>Раздел 4. Экономическая теория в управлении качеством</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
Тема 4.1 Качество продукции как экономическая категория	2	2	-	4
Тема 4.2 Экономические основы управления качеством	2	-	-	4
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

Закрепление разделов за кафедрами:

Раздел I – кафедра ОЭТиИЭМ

Раздел II – кафедра НЭ

Раздел III – кафедра БФР и С

Раздел IV– кафедра ПМ и УК

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### *РАЗДЕЛ 1 Проблемы развития хозяйственных систем*

#### **Тема 1.1. Исходные определения хозяйственной системы**

Продукт как простейшая хозяйственная система. Продукт и природа. Продукт и человек. Базовые и пионерные продукты. Образование стоимости базовых и пионерных продуктов. Количественное отношение базового и пионерного продуктов. Хозяйственная система как единство производительных сил и производственных отношений. Понятие общественно-экономической формации. Исходная типология хозяйственных систем: системы товарные и планомерные. Хозяйственная система товарного типа: простейшее отношение товара к цене. Хозяйственная система планомерного типа: простейшее отношение номенклатуры к объему. Мотивация товарного и планомерного типа. Место институтов в хозяйственной системе. Экономическая культура. Отношение экономической культуры к цивилизации.

#### **Тема 1.2 Структурные основания возникновения хозяйственных систем противоположного типа**

Принципиальная зависимость типов хозяйственных систем от структурных характеристик экономики. Необходимость возникновения разделения труда. Специализация и концентрация. Отделение производства от потребления. Обособление субъектов хозяйства и рост производительности. Основа разделения труда – специализация на базовых и пионерных продуктах. Переход базовых продуктов в пионерные и пионерных в базовые. Технологический прогресс. Производственная и непроизводственная сфера экономики. Прибавочный продукт базового сектора и необходимость его перераспределения в пионерный сектор. Факторы, определяющие характер специализации и концентрации в базовом и пионерном секторах экономики. Влияние характера специализации и концентрации на формирование хозяйств рыночного и планового типа.

### **Тема 1.3. Влияние институтов рынка и плана на структуру хозяйственной системы.**

Капитал как форма продукта. Характеристики базового и пионерного секторов рыночного хозяйства. Перераспределение базового прибавочного продукта на основе торговых сделок. Мотивация экономического поведения субъекта в условиях рынка. Торговая сделка – основной механизм связи производителей и потребителей в условиях рынка. Цена как удельный норматив результатов и затрат. Принцип индивидуальной частной собственности. Прибыль – основной стимул хозяйственной деятельности. Конкуренция производителей. Экономическая свобода как форма несвободы. Невмешательство государства в торговую сделку и неизбежность его вмешательства. Торговая сделка и частная собственность как институты капитализма.

Коммерциализация пионерного сектора экономики и тенденция относительного снижения его удельного веса в экономике. Фоновое перепроизводство и проблема равновесия в экономике. Механизм и характер эксплуатации в рыночной хозяйственной системе.

Центро-периферическое устройство капиталистической хозяйственной системы. Противоречия капитализма и его переход в план.

План как форма продукта. Характеристики базового и пионерного секторов планового хозяйства. Перераспределение базового прибавочного продукта на основе номенклатурно-объемного механизма. Мотивация экономического поведения субъекта в условиях плана. Агрегирование номенклатуры в объем и дезагрегирование объема в номенклатуру – основной механизм связи производителей и потребителей в условиях плана. Объем как совокупный норматив результатов и затрат. Принцип коллективной частной собственности бюрократии. Репрессии – основной стимул хозяйственной деятельности. Конкуренция потребителей. Экономическая несвобода как форма свободы. Абсолютное доминирование государства в экономике. Необходимость вкрапления рыночных отношений. Совершенный и несовершенный план. Объемно-номенклатурный механизм и государственная собственность как институты планового общества. Некоммерческий характер пионерного сектора и тенденции его расширения. Фоновый дефицит. Механизм и характер эксплуатации в плановой хозяйственной системе.

Особенности центрo-периферического устройства плановой системы. Противоречия плана и его переход в капитал.

### **Тема 1.4. Теория смешанных типов хозяйственных систем**

Характеристики базового и пионерного секторов хозяйства, ведущие к усилению роли государства в рыночной экономике. Невозможность достаточного перераспределения базовых ресурсов в пионерный сектор посредством рыночных цен. Дополнения механизма рыночных объемно-номенклатурным механизмом. Структурная модель рыночной экономики с ограничением рыночных цен. Структурная модель рыночной экономики с бюджетным перераспределением. Структурная модель рыночной экономики с денежно-кредитным механизмом стимуляции. Структурная модель, включающая государственное программирование. Мотивационные механизмы, ведущие к образованию смешанной экономики рыночного типа. Институты смешанного общества.

Характеристика базового и пионерного секторов хозяйства, ведущая к усилению рынка в плановой экономике. Нарушение взаимоотношений базового и пионерного секторов в условиях номенклатурно-объемного механизма. Дополнение номенклатурно-объемного механизма торговыми сделками. Модель плановой экономики с коридорами цен. Модель плановой экономики с укрупненными номенклатурными позициями. Модель плановой экономики с рыночными секторами. Мотивационные механизмы, способствующие формированию смешанной экономики планового типа. Институциональная структура смешанной экономики планового типа. Критерий выбора оптимальной модели экономики для хозяйственных систем разного уровня.

## **Раздел 2. Экономическая наука как институт**

### **Тема 2.1. Основные разделы современной экономической науки**

Формирование современной экономической науки (economics) как точной дисциплины.

Основные разделы современной экономической науки: макро- и микроэкономика, эконометрика, математические основы экономического анализа, институциональная экономика, финансовая экономика.

Логика развития макроэкономики: великая депрессия и проблематика неравновесия; Дж. М. Кейнс и интерпретации его книги; неоклассический синтез; монетаризм; «великая инфляция» и теория рациональных ожиданий; теория реального делового цикла; «современная политэкономия».

Логика развития микроэкономики: проблематика экономического равновесия; равновесие и принцип неподвижной точки; «теорема о невозможности» Эрроу; «новая микроэкономика» на базе теории игр.

Математические основы экономического анализа: линейное программирование; теория игр; математика выпуклых множеств.

Логика развития эконометрики: споры о возможности применения вероятностного подхода в социальных науках; работы Т. Ховельмо; «кейнсианское» эконометрические модели; макромоделю после «революции рациональных ожиданий»; эконометрические модели микроуровня.

Логика развития институционализма: моральная философия и «старый институционализм»; новая институциональная экономика; результаты на основе теории игр; анализ институтов «неклассических» экономик.

Финансовая экономика: основные положения; основные модели; роль моделей финансовой экономики как «двигателя» развития финансовых рынков.

Развитие статистики; применение экономических методов в других областях обществоведении.

Место современной экономической науки в современном российском обществе.

## **Тема 2.2. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 1969-1999 гг.**

Работы Нобелевских лауреатов (лауреатов Премии Шведского государственного банка по экономическим наукам памяти Альфреда Нобеля) как источник сведений о развитии современной экономической науки.

Обзор проблематики и научных идей, отмеченных премиями в 1969-1999 гг.

## **Тема 2.3. Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 2000-2015 гг.**

Обзор проблематики и научных идей, отмеченных премиями в 2000 – н.вр.

## **Раздел 3. Актуальные проблемы банковской системы и финансовых рынков.**

### **Тема 3.1. Банковский сектор в XXI веке – новые вызовы и возможности.**

Консолидация банковского сектора. Слияния и поглощения как инструмент консолидации и реструктуризации банковского сектора. Отзыв банковских лицензий как инструмент оздоровления и консолидации банковского сектора. Использование нового механизма санации проблемных банков. Реализация интенсивной модели развития современной банковской системы. Противодействие глобальным рискам и повышение устойчивости банковского сектора. Ужесточение денежно-кредитной политики (ДКП) в условиях неблагоприятной внешнеэкономической конъюнктуры. Инструменты и меры снижения инфляции и инфляционных ожиданий. Влияние трансмиссионного механизма ДКП на реальный сектор экономики. Современные банковские продукты и технологии. Новые тенденции в кредитной деятельности банков. Модели интеграции банков и некредитных финансовых организаций. Проектирование интегрированных финансовых продуктов путем совмещения банковских и других финансовых продуктов, и услуг. Развитие небанковского кредитования. Банковская конкуренция: формы, виды и факторы, влияющие на ее уровень. Инновационные методы и технологии продвижения продуктов и



услуг на рынке как способ удержания конкурентных позиций банка. Модернизация взаимоотношений с клиентами - потребителями банковских продуктов и услуг. Направления совершенствования российского законодательства в целях рационального ограничения финансовых рисков, обеспечения финансовой стабильности банковского сектора и оптимизации административной нагрузки на кредитные организации.

### **Тема 3.2. Развитие финансовых рынков в условиях высокой нестабильности и геополитического дисбаланса.**

Финансовый рынок и его влияние на развитие российской экономики. Инструменты регулирования и воздействия Банка России на внутренний валютный рынок. Состояние инвестиционной активности на рынке ценных бумаг. Роль Банка России в поддержании стабильности на финансовых рынках. Совершенствование инструментария финансового рынка по расширению возможностей секьюритизации активов его участников. Формирование механизма стимулирования внутренних инвесторов и создание благоприятных условий для их деятельности на национальном финансовом рынке. Внедрение инновационных способов продаж с применением различных информационных технологий и совершенствованием процесса взаимодействия с потребителем финансовых продуктов и услуг. Повышение привлекательности для инвесторов долевого финансирования публичных компаний за счет внедрения современной системы корпоративного управления. Развитие рынка облигаций и синдицированного кредитования. Процесс совершенствования регулирования финансового рынка, в том числе применение пропорционального регулирования и оптимизация регуляторной нагрузки на участников финансового рынка. Основные направления надзора и наблюдения за финансовыми организациями, включая инфраструктурные организации финансового рынка и платежные системы. Создание в Российской Федерации условий развития финтех индустрии как полноценной отрасли национальной экономики. Повышение уровня и качества жизни граждан Российской Федерации за счет активного использования инструментов финансового рынка. Переход к новой модели экономического роста, основанной на предоставлении доступа всем субъектам РФ к долговому и долевого финансированию.

## **РАЗДЕЛ 4 Экономическая теория в управлении качеством**

### **Тема 4.1 Качество продукции как экономическая категория**

Основные этапы развития экономики качества. Качество как экономическая категория. Качество и полезность. Термины МС ИСО, касающиеся финансовых аспектов качества.

### **Тема 4.2 Экономические основы управления качеством**

Основные методические подходы к управлению затратами на обеспечение и улучшение качества. Теоретическая факторная модель затрат на повышение уровня качества продукции. Методы определения затрат на повышение уровня качества с помощью функционально стоимостного анализа.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
<b>Раздел 1. Проблемы развития хозяйственных систем</b>		
1.1	Экономика как системное целое: основные параметры и смыслы	СЗ: Дискуссия
1.2	Влияния характеристик разделения труда на возникновение институтов рынка и плана	СЗ: Дискуссия
1.3	Трансформация характеристик разделения труда в условиях	СЗ: Доклады

	отношений рынка и плана	
1.4.	Комбинации товарно-ценовых и номенклатурно -объемных отношений	СЗ: Дискуссия
<b>Раздел 2 Экономическая наука как институт</b>		
2.1	Место и роль экономической науки как социального института в развитии общества	СЗ: Дискуссия
2.2	Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 1969-1999 гг.	СЗ: Доклады, презентации
2.3	Проблемы и методы экономического анализа в работах лауреатов Нобелевской премии по экономике 2000-н.вр.	СЗ: Доклады, презентации
2.3	Нобелевские работы по экономике последних 3 лет	СЗ: Дискуссия
<b>Раздел 3. Актуальные проблемы банковской системы и финансовых рынков.</b>		
3.1	Проблемный семинар на тему: «Основные направления развития банковского сектора: какой быть банковской системе будущего»	СЗ: Дискуссия
3.2	Проблемный семинар на тему: «Стратегия регулирования финансового рынка на перспективу: вызовы и возможности»	СЗ: Дискуссия
<b>Раздел 4. Экономическая теория в управлении качеством</b>		
4.1	Экономическая категория качества	СЗ: доклад/дискуссия
4.2	нет	

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций профессоров участвующих кафедр.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый профессором материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать ведущим профессорам уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к профессору (по графику его консультаций).

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) и не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

При подготовке к семинарам следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах, учитывая рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В процессе подготовки к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к экзамену повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Успешное овладение содержанием дисциплины предполагает систематическую самостоятельную работу по выполнению предусмотренных программой заданий по каждому модулю.

При чтении учебной и научной литературы полезно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, понимать, что любая тема дисциплины имеет личностный смысл.

Подготовка к семинару включает отработку конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения, написание реферата или подготовку презентации (если это предусмотрено данной программой).

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка к семинарским занятиям
2	Самостоятельная проработка главы 9 учебника «Основы теоретической экономики», 2014.
3	Самостоятельное изучение главы 19 учебника «Евразийская политическая экономия», 2016
2.1-2.3	Самостоятельная проработка учебного пособия Широнова В.М. Классика современной экономической науки
3.1	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы
3.2	Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельное изучение отдельных вопросов темы
4.1	Подготовка к практическим занятиям
4.2	Самостоятельное изучение темы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации

включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Актуальные проблемы экономики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 3);
- проблемная лекция (тема № 4)

Лекция-дискуссия по теме №3 (Влияние институтов рынка и плана на структуру хозяйственной системы) предполагает обсуждение материалов лекции слушателями в последние 15 минут лекции. В дискуссии принимают участие все желающие.

Проблемная лекция по теме №4 («Теория смешанных типов хозяйственных систем»). Сконцентрирована на обсуждении в научной литературе проблемы экономик не западного типа: образуют ли они самостоятельный тип хозяйства или это недоразвитые экономики западного типа. На этой основе обсуждается подход к развитию России как экономики не западного типа.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Миропольский, Д. Ю. Основы теоретической экономики : теория альтернативных хозяйственных систем : учебник для обучающихся в магистратуре и аспирантуре / Д.Ю.Миропольский, И.А.Максимцев, Л.С.Тарасевич ; [редкол.: И.А.Максимцев и др.] .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 .— 509 с. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс.	основная	196	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
Широнин, В.М. Когнитивная среда и институциональное развитие : учебное пособие / В.М.Широнин .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 264 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesco.ru">opac.unesco.ru</a> .	основная	178	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNESCO</a> <a href="#">N.RU</a>
Банковская система в современной экономике : учебное пособие / Лаврушин О.И., под ред., и др. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2019. — 354 с.	дополнительная	—	<a href="#">ЭБС BOOK.ru</a>

Горбашко, Е.А. Управление качеством : Учебник / Горбашко Е. А. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с.	дополнительная	—	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
---	----------------	---	---------------------------

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://orac.unecon.ru">orac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в случае необходимости будет обеспечено:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения кафедр, а также пребывание в указанных помещениях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).