


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 /Горбашко Е.А./
« 26 » май 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 /Шубаева В.Г./
« 26 » май 20 21 г.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Социально-экономическое развитие России в мировом экономическом пространстве
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составитель:

_____ д.э.н., профессор Нинчиева Г.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
9.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя и преподавателя-исследователя в новом образовательном пространстве;
- сформировать представление об основных этапах и направлениях развития национальных моделей хозяйствования, а также способствовать пониманию теории сочетания экономической деятельности государства и частной инициативы.

Задачи:

- сформировать основные профессионально-личностные компетенции преподавателя и преподавателя-исследователя высшей школы;
- сформировать представление об этапах становления и развития основных национальных моделей хозяйствования;
- научить анализировать основные проблемы выработки новой модели хозяйствования национальной экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Национальные модели хозяйствования» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции и выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-3 способностью к планированию и осуществлению действий по сбору и систематизации информации по экономической проблематике и использование информации в собственных научных исследованиях	(ПК-3) -2	Второй уровень (углубленный) Декомпозиция I Знать: основные подходы к сбору и формированию массивов информации по экономической проблематике в целях ее использования в собственных научных исследованиях 32 (I)(ПК-3). Уметь: отбирать, структурировать и использовать собранную информацию по экономической проблематике в собственных научных исследованиях У2 (I)(ПК-3). Владеть: навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков информационных продуктов и услуг; навыками проведения самостоятельных исследований тенденций развития рынков услуг; методологическими приемами подготовки стратегических логистических решений;

		приемами анализа основных проблем выработки новой модели хозяйствования национальной экономики; методами выделения и оценки качественных и количественных показателей национальной безопасности; методиками рационализации организационных структур, повышения устойчивости социально-экономических систем В2 (I)(ПК-3).
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4-ый год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (заочная форма обучения)

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Россия в поисках модели развития: от Горбачева до Путина	2	1		6
Тема 2. Теория естественного исторического прогресса.	2	1		4
Тема 3. Реформы просвещенного самодержавия	2	1		6
Тема 4. Модель Сталинской индустриализации	2	1		8
Тема 5. Исторические циклы России	2	1		6
Тема 6. Модернизация российской экономики	2	2		6
Тема 7. Методы. Циклические откаты демократических реформ в России	2	1		6
Тема 8. Институциональные реформы: цели и технологии	2	2		4
Всего по дисциплине:	16	10		46

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Россия в поисках модели развития: от Горбачева до Путина.

Идеологический миф: Россия – не Европа. Мы отличаемся от Европы тремя особенностями: 1) мы можем развиваться только как политическая нация, нация русских, а не нация россиян и россиянок (Б.Н. Ельцин); 2) западная цивилизация с XIX века развивалась как государственность под контролем гражданского общества с демократическими ценностями, гражданскими правами и институтами, первичными по отношению к институтам государств; мы – как неправовая государственность; 3) зрелость институтов демократии определяет уровень цивилизованности, равную защиту жизни, прав и собственности всех граждан, создает мотивацию для развития нашей

искусственной, возвращенной на идеи бюрократического порядка, бесконтрольной государственности.

Тема 2. Теория естественного исторического прогресса.

«Железные законы истории» по К. Марксу. Стадии экономического роста Уолта Ростоу. Экономическая история по Е. Гайдару. Эволюция гражданского общества и его институтов.

Тема 3. Реформы просвещенного самодержавия.

Великие реформы 1860-1870: реформы сверху. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: две парадигмы развития. П.Б. Струве о причинах русской революции.

Тема 4. Модель Сталинской индустриализации.

Как ковалась победа. Создатели сибирских кластеров А.П. Завенягин и П.С. Федирко. Блеск и нищета ВПК. Эволюция Системы глазами Т.У Попова.

Тема 5. Исторические циклы России.

Нравственно-политический кризис России в публикациях А.И. Солженицына. Институциональный базис и институциональная экономика.

Тема 6. Модернизация российской экономики.

Модернизация и демократия. Демократические институты и экономический рост. Два типа экономической политики. Институциональные параметры модернизации.

Россия пережила несколько эпох модернизации. Результаты реформ Петра I и Екатерины II, реформы царя-освободителя Александра II, правительства С.Ю. Витте и П.А. Столыпина хорошо известны. Начиная с эпохи Александра II общество dorocло до понимания того, что экономические успехи не отделимы от идеи либерализации. С этого времени маятник русской истории качается от либерализации к консерватизму и обратно с закономерностью исторического цикла.

В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий тоже были за модернизацию. Новая экономическая политика могла сделать Россию второй Америкой, что предсказывал А. Токвиль еще в XIX веке. Но победила сталинская модель модернизации СССР – на 70-ть с лишним лет в стране воцарилась административно-командная система. Плановая экономика отучила элиту мыслить, а общество в целом – работать.

Трансформация либерализма и консерватизма в рамках демократии XIX века сделала их не социальными антиподами, а технологическими разновидностями политики среднего класса на основе вмешательства-невмешательства в конкурентный рынок.

Нужно создать отдельные институты: институт СМИ, институт частной собственности и т.д. Если мы считаем себя частью глобального мира и глобальной экономики, мы должны согласиться с тем, что необходима модернизация наших институтов и переход к долгосрочным саморегулируемым схемам развития. Пусть это будет поэтапная программа, важно, чтобы мы все осознали, что это безальтернативный путь нашего развития. Особого национального пути, придуманного чиновниками, нет и быть не может.

Тема 7. Методы. Циклические откаты демократических реформ в России.

Наш опыт либерального мышления от Герцена до Сахарова. Вехи либерального ренегатства. Егор Гайдар «о демократии сверху».

Тема 8. Институциональные реформы: цели и технологии.

Институт частной собственности, местное самоуправление, законодательная власть, судебная система, конкурентный рынок, свободные СМИ, контрактная армия.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3

1.	Модели экономического развития	СЗ: дискуссия
2.	Экономический рост России: вопросы теории и практики	ПЗ: доклад
3.	С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: две парадигмы развития	СЗ: дискуссия
4.	Сибирские кластеры в эпоху индустриализации	ПЗ: дискуссия
5.	Институциональный базис формирования системы государственного управления	СЗ: дискуссия
6.	Институциональные параметры модернизации	СЗ: дискуссия
7.	Опыт демократических реформ в России	ПЗ: доклад
8.	Технологии институциональных реформ	СЗ: дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-8	Подготовка к практическим и семинарским занятиям
2,7	Написание докладов
1-8	Выполнение заданий для усвоения темы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Национальные модели хозяйствования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 2,5,7);
- проблемная лекция (тема № 1,3,4,6,8).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
История русской экономической мысли в XX веке : монография / под науч. ред. проф., д-ра экон. наук К.А. Смирнова. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 263 с.	основная	—	ЭБС ZNANIUM
Конотопов М.В. История экономики России. : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — 8-е изд., стер. — Электрон. дан. — Москва	основная	—	ЭБС BOOK.ru

: КноРус, 2016. — 351 с.			
Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с.	дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM
Цыпин И.С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Электрон. дан. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 296 с.	дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unecon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional

2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).