МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«17» 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.э.н. проф. Слободской А.Л.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ…….....5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ…….....6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ…….……..7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА……..8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ…….……8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины…….8
7.2. Организация самостоятельной работы…….....9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ…….9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины……..11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса……..12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……..…..12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……...13

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Дать студентам систематическое представление о моделях рыночного поведения разрабатываемых в рамках классических и современных социологических и экономических теорий. Раскрыть специфику социологического анализа процессов современного рыночного общества, методы и базовые принципы теоретического анализа экономического поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная регуляция экономического поведения» Б1.В.ДВ.02 относится к элективным дисциплинам Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	**2**	**3**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	***Знать:*** теоретико-методологические основы и проблемы социологии личности, специфику социологического подхода к изучению личности ***Уметь:*** определять, выявлять и описывать структуру, типологию, социальное пространство и статусно-ролевой портрет личности ***Владеть:*** основными социологическими методами изучения личностных ресурсов и проблем саморазвития личности
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	***Знать:*** основные закономерности, направления, формы и методы социализации и самореализации личности в современных социокультурных условиях ***Уметь:*** объяснять, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального саморазвития ***Владеть:*** навыками самоорганизации и самореализации в течение всей жизни

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	**2**	**3**
ПК-4. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп	ПК-4.2 Реализует стандартные программы, направленные на социально-личностное развитие, предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности	***Знать:*** основные концепции личности и методические аспекты социологического анализа социально-значимых проблем, потребностей и интересов социальных групп ***Уметь:*** использовать современные методы изучения социальных проблем и стандартные программы социально-личностного развития ***Владеть:*** навыками разработки предложений для принятия управленческих решений по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой – 2 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Определение организации как объекта социологического исследования	2	1	-	4
Тема 2. Основные теоретические направления в социологии организаций	4	3	-	8
Тема 3. Социально-экономические условия возникновения теории организаций.	4	1	-	6
Тема 4. Теория человеческих отноше-	4	1	-	6

ний и значение человеческого фактора в организации				
Тема 5. Основные задачи и функции социологии организации и управления	4	1	-	6
Тема 6. Современная социальная организация, её содержание, виды, типы и формы управления	4	1	-	6
Тема 7. Структура социальной организации	4	2	-	8
Тема 8. Социальная среда современной организации и проблемы социального управления	8	4	-	16
Всего по дисциплине:	**34**	**14**		**60**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Определение организации как объекта социологического исследования. Предмет социологии организаций

Понятие организации. Традиционные определения организации. Организация как целевая группа. Организация как экосистема. Категория организации в институциональной экономической теории. Организация и рынок как формы экономической социальности. Характеристики рынка: равенство всех элементов, определяющая роль монетарных оценок, жесткое конкурентное начало. Характеристики организации: наличие иерархии, внемонетарные оценки поведения людей и результатов деятельности, принципиальный акцент на кооперацию. Отличия организационного поведения от поведения в рыночной среде.

«Открытая» и «закрытая» парадигмы в социологии организаций. Формирование моделей открытой и закрытой системы в общей теории систем, процесс адаптации к внешнему окружению. Проблема сохранения стабильности «входа» и «выхода». Зависимость внутри-организационных процессов от состояния внешней среды. Организация в трактовке классических концепций менеджмента и школы «человеческих отношений» как примеры моделей закрытой системы. Признаки моделей открытых систем. Принципы анализа организаций как открытых систем. Проблема границ организации и организационного поведения.

Тема 2. Основные теоретические направления в социологии организаций

Общая логика развития социологии организаций. Взаимовлияние эволюции организационных систем и концепций, их описывающих. Социология организаций как «синтетическая» наука. Организационная проблематика в рамках теории менеджмента. Организация как объект управления в трудах теоретиков менеджмента: Ф.У. Тейлора, А. Файоля, Г. Форда, Э. Мэйо, Р. Лайкерта, Л. Гьюлика, Л. Урвика, П. Дракера, Э. Девиса, А. Чендлера и др.Организация как объект внимания социологов. Понятие «организации» и категориальный аппарат социологии.

Организационная проблематика в работах классиков социологии Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертона, П. Блау, Дж. Хоманса, А. Щюца и др. Развитие экономических и правовых теорий функционирования организаций. Интерпретация экономических императивов в рамках социологии организаций.

Тема 3. Возникновение научного подхода к изучению организаций. Предпосылки появления социологии организации.

Социально-экономические условия возникновения теории организаций. Фабричная система организации труда. Исследования А.Смита , Ч.Баббеджа, Дж. Милла и Д.МакКаллума. Отчуждение как негативное явление в функционировании организации. Отчуждение труда в концепции К.Маркса. Теория Р.Блаунера. Понятие аномии.

Тема 4. Теория человеческих отношений и значение человеческого фактора в организации

Теория Э.Мэйо. Хоторнские эксперименты. Теория мотивации А.Маслоу. Дихотимическая теория Д.Макгрегора. Обобщение результатов развития общей и социальной психологии в рамках социологии организаций. «Поведенческие» науки. Становление бихевиористских моделей организационного поведения. Концепции групповой динамики.

Тема 5. Основные задачи и функции социологии организации и управления

Объективное исследование функционирования организаций и предприятий. Определение системообразующих тенденций развития процессов управления. Оценка важности, теоретической и практической значимости разрабатываемых управленческих теорий. Задачи социологии организации: коммуникативная, познавательная, оценочная, мотивационная, прогностическая, образовательная, инновационная.

Тема 6. Современная социальная организация, её содержание, виды, типы и формы управления

Организация как система. Организация как состояние.Теория организации Мильнера. Теория организационного потенциала И.Ансоффа. Теория административного поведения А.Саймона. Организация как социальная общность. Признаки коммерческой организации. Понятие социальной организации. Черты социальной организации. Формы управления социальной организацией.

Тема 7. Структура социальной организации

Производственный и непроизводственный типы структуры соц.организации. Производственный тип структуры социальной организации включающий в себя компоненты общей структуры:а) функциональную (содержание труда);б) профессиональную (подготовка и переподготовка кадров);в) социально-психологическую (межличностные отношения);г) управленческую (система управления). Непроизводственный тип структуры

соц.организации(внерабочее время). Внешний и внутренний уровень структуры. Нормативная и поведенческая структуры. Формальная и неформальная структуры.

Тема 8. Социальная среда современной организации и проблемы социального управления

Социальная среда организации как совокупность факторов, определяющих качество трудовой жизни работников. Значение социальной инфраструктуры. Социальная среда организации как микросообщество. Общие факторы социальной среды. Внутренние факторы социальной среды. Социальная защита работников организации. Социально-психологический климат. Основные цели развития социальной среды. Проблемы управления различных звеньев производства.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ оценочное средство
1	*2*	*3*
Тема 1.	Определение организации как объекта социологического исследования	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 2.	Тема 2. Основные теоретические направления в социологии организаций	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 3.	Тема 3. Возникновение научного подхода к изучению организаций. Предпосылки появления социологии организации.	Практические занятия/ презентации
Тема 4.	Теория человеческих отношений и значение человеческого фактора в организации	Практические занятия/ Творческое задание
Тема 5.	Основные задачи и функции социологии организации и управления	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 6.	Современная социальная организация, её содержание, виды, типы и формы управления	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 7.	Структура социальной организации	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 8.	Социальная среда современной организации и проблемы социального управления	Практическое занятие/ доклады

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1,2,3,4,5,6, 7,8,	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине

№ темы	Вид самостоятельной работы
3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка презентации по изученным темам
5, 9	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка творческого задания по теме

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Социальная регуляция экономического поведения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематические дискуссии (темы № 1, 2, 5, 6, 7)
- презентации (тема № 3);
- творческое задание (тема № 5, 9);

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Творческое задание – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Тематическая дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Граждан В.Д. Социология управления: Учебник. — 4-е изд., пер. и доп .— Москва. : Издательство	основная	-	ЭБС Юрайт.

Юрайт, 2019 .— 607 с . — (Бакалавр. Академический курс).			
Ильин Г.Л. Социология и психология управления: Учебное пособие. — 2-е изд., испр. и доп .— Москва. : Издательство Юрайт, 2019 .— 191 с .	основная	-	ЭБС Юрайт.
Социология управления : Учебник / под ред. Башмакова В. И., Ленькова Р.В. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 409 с .— (Бакалавр. Академический курс)	основная	-	ЭБС Юрайт.
Леньков, Р.В. Социология управления: Учебный словарь/ Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. .— Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 136 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Управление персоналом организации :Учебник / под ред. А.Я.Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М.осква: ИНФРА-М, 2019. — 695 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Покровская Н.Н.Социальная регуляция экономического поведения : учебное пособие / Н.Н.Покровская, Ю.М.Львин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 167 с. : ил. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	38	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 622 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1шт., Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Микшер-усилитель MOBILE 35 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).