МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«17» ____06____20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| Направленность (профиль) программы | Социология управления |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/ к.пс.н. доцент Львин Ю.М.

Санкт-Петербург
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 8
**7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины** ..... 8
**7.2. Организация самостоятельной работы** ..... 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
**9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** ..... 10
**9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса** ..... 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 13

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать целостное представление о личности, основных закономерностях и тенденциях становления, развития и реализации личности в современных социокультурных условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01 *«Социология личности»* относится к элективным дисциплинам Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития | ***Знать:*** теоретико-методологические основы и проблемы социологии личности, специфику социологического подхода к изучению личности<br>***Уметь:*** определять, выявлять и описывать структуру, типологию, социальное пространство и статусно-ролевой портрет личности<br>***Владеть:*** основными социологическими методами изучения личностных ресурсов и проблем саморазвития личности |
| | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач | ***Знать:*** основные закономерности, направления, формы и методы социализации и самореализации личности в современных социокультурных условиях<br>***Уметь:*** объяснять, выстраивать и реализовывать траекторию личностного и профессионального саморазвития<br>***Владеть:*** навыками самоорганизации и самореализации в течение всей жизни |

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| ПК-4. Способен планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп | ПК-4.2 Реализует стандартные программы, направленные на социально-личностное развитие, предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности | ***Знать:*** основные концепции личности и методические аспекты социологического анализа социально-значимых проблем, потребностей и интересов социальных групп<br>***Уметь:*** использовать современные методы изучения социальных проблем и стандартные программы социально-личностного развития<br>***Владеть:*** навыками разработки предложений для принятия управленческих решений по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: *зачет – 4 семестр*.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.
Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Тема 1. Личность как объект познания в социологии | 2 | 1 | - | 4 |
| Тема 2. Теории и методология изучения личности | 4 | 3 | - | 8 |
| Тема 3. Личность как социальная система и факторы ее развития | 4 | 1 | - | 6 |
| Тема 4. Структура и типология личности | 4 | 1 | - | 6 |
| Тема 5. Социализация и социальное развитие личности | 4 | 1 | - | 6 |
| Тема 6. Социальная идентичность и самореализация личности | 4 | 1 | - | 6 |
| Тема 7. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль | 4 | 2 | - | 8 |
| Тема 8. Современная модель личности и фундаментальные ценности общества | 4 | 2 | - | 8 |
| Тема 9. Социальная безопасность и качество жизни личности | 4 | 2 | - | 8 |
| **Всего по дисциплине:** | **34** | **14** | | **60** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Личность как объект познания в социологии**

Системные определения человека: родовой человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению системных свойств человека (субстанциальный, формальный, структурно-функциональный и реляционный). Генезис категории личности. Общность и индивид: первоначальные социально-философские подходы к проблеме личности. Антропологический подход. Личность как объект и предмет социологии. Проблематика и понятийный аппарат социологии личности.

**Тема 2. Теории и методология изучения личности**

Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория К.Г. Юнга). Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). Диспозиционные концепции (концепция диспозиций Г. Оллпорта, структурная теория черт Р. Кеттела, теория типов Г. Айзенка). Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера, теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера). Когнитивные теории (теория Дж. Келле, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттер). Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера, теория поля К. Левина и др.). Культурно-исторические концепции (психология культуры Л.С. Выготского, межкультурная психология Г. Триандиса, культурно-историческая психология М. Коула, концепция А.В. Петровского). Общая оценка психологических концепций личности.

Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории. Макро- и микросоциологические концепции личности. Ролевые концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). Вклад в разработку ролевой теории личности отечественными социологами (И.С Кон, В.Б. Ольшанский, К. Муздыбаев, В. Шубкин). Специфика феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтей, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж.Г. Мид, К. Роджерс). Субъективный опыт и поведение личности. Драматургический подход к изучению личности в социологии (Э. Гофман).

Методы изучения личности. Социологические методы (наблюдение, опрос). Применение социометрического анализа. Психологические тесты и проективные методы изучения личности.

**Тема 3. Личность как социальная система и факторы ее развития**

Личность как объект и субъект социальных отношений. Социальные связи и взаимодействия в группах и общностях. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества. Виды статусов. Права и обязанности личности. Статус и роль. Социальные качества личности. Солидарность в жизни личности. Проблемы общения личности. Свобода личности. Конформность личности. Достоинство личности. Социальная ценность личности. Личность как социальный феномен. Теория общественного зеркала (Ч. Кули). Самость личности, свобода развития личности (Э. Фромм). Социальные аспекты самоактуализации личности (А. Маслоу). Проблема понимания смыслов взаимодействия личности. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В.Э. Франкл). Проблемы формирования Я-концепции.

**Тема 4. Структура и типология личности**

Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению. Статусно-ролевая структура личности. Структура личности в психоаналитической теории. Марксистская трактовка структуры личности. Структура личности в теории символического интеракционализма. Социальная структура как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности В. Ядова.

Критерии выделения различных типов личности. Идеальный тип М. Вебера как феноменологическая модель. Соционические типы личности. Понятие гармонично развитой личности. Односторонняя гармоничная личность – эгодеятель, нашедший свою нишу. Частично гармоничная личность – носитель роли, гармонично сочетающий ее элементы (ценности, мастерство, полномочия). Ущербные типы личности. Всесторонне развитая гармоничная личность. Парадоксальность личности (по Ж.Т. Тощенко). Инновационная личность (П. Штомка). Инвариантность социотипов и возможности применения знаний о них в практике социолога.

**Тема 5. Социализация и социальное развитие личности**

Понятие и содержание социализации личности. Факторы, механизмы, агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Социализация, ресоциализация, десоциализация. Социальные институты и их роль в социализации личности (брак и семья, экономика, политика, образование, культура, религия). Социально-психологические теории социализации. Социализация как инкультурация. Основные этапы социализации и жизненные кризисы личности. Социальная реальность в жизни личности. Проблемы позитивной Я-концепции, социального и личностного самоопределения. Механизмы и этапы социального развития личности. Социальная адаптация. Социальная адекватность и социальная зрелость личности. Значимость социальных качеств личности.

**Тема 6. Социальная идентичность и самореализация личности**

Понятие идентичности личности. Основания идентификаций. Социально-психологический подход к изучению идентичности (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач). Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности. Классификация и виды идентичности (гендерная, поколенческая, возрастная, семейная, профессиональная, корпаративная). Идентичность потребителя. Факторы кризиса современной идентичности личности. Структура социального опыта личности. Конформизм в жизни личности. Проблемы свободной личности. Достоинство личности. Барьеры общения в жизни личности. Общение в жизни личности: «роскошь» или ущемление свободы и оригинальности. Социальное творчество личности. Конструирование идентичности: социальные практики и технологии. Сетевые механизмы формирования идентичности.

**Тема 7. Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль**

Социальная активность и поведение личности. Образ жизни как социологическая категория. Категории образа жизни: уклад, уровень и качество жизни, стиль жизни (тип поведения людей). Типы поведения: нормативное, девиантное и делинквентное. Виды нормативного поведения: правовое и моральное. Девиация как отклонение от социальной нормы. Делинквентное поведение. Функции социального контроля: регулятивная, охранительная, стабилизирующая. Нормы и санкции как главные элементы социального контроля. Общественное мнение как социальный регулятор. Ценностные ориентации и социальные установки личности. Саморегуляция и самоконтроль.

**Тема 8. Современная модель личности и фундаментальные ценности общества**

Социокультурная модель личности западного и восточного типа. Современная модель личности (самоценность, единство и цельность, активность, ответственность, достоинство). Современный тип социального характера (Д. Рисмен). «Человек организации» (У. Уайт), «одномерный человек» (Г. Маркузе). Социальное подлинное «Я» (Р. Тэрнер). Модусы современной личности (Л.А. Зурхер). Построение социального сценария личности.

Концепции жизненных стратегий (сценарный подход, социология жизненных планов, психосоциология, «жизненные истории»). Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жиз-

ненного мира личности. Стратегическая личность как самоизменяющийся субъект жизненного пути. Структурная организация жизненных стратегий личности: психологический и социальный уровни организации жизненной стратегии. Компоненты жизненных стратегий личности. Смысл жизни. Свобода воли. Мораль и нравственность. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии. Социальная значимость поисков смысла жизни.

**Тема 9. Социальная безопасность и качество жизни личности**

Социальная безопасность личности. Функциональные компоненты социальной безопасности личности: психологическая безопасность, безопасность в опасных ситуациях социального характера, безопасное социальное взаимодействие, физическая безопасность и реализация здорового и безопасного образа жизни, информационная безопасность, духовно-нравственная безопасность, гражданско-правовая безопасность.

Социальная защищённость как показатель качества жизни. Уровень и качество жизни личности: сущность, основные показатели и критерии оценки.

Социальное самочувствие личности (уверенность в будущем, удовлетворенность жизнью, самостоятельность). Проблемы социального счастья личности. Философское понимание смысла счастья (Аристипп, Марк Аврелий, Платон, Аристотель, Б. Спиноза, А Шопенгауэр, Э. Фромм, В. Э. Франкл). Социально-психологические исследования счастья. Социальная модель счастливой личности. Структура социального комфорта. Социальное благополучие в пространстве современной культуры. Международные мониторинги счастья. Проблема индексов измерения счастья.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

| № темы | Тема занятия | Вид занятия/Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | Личность как объект познания в социологии | Практические занятия/ Тематические дискуссии |
| 2 | Теории и методология изучения личности | Практические занятия/ Тематические дискуссии |
| 3 | Личность как социальная система и факторы ее развития | Практические занятия/ Тематические дискуссии |
| 4 | Структура и типология личности | Практические занятия/ Презентации, контрольная работа |
| 5 | Социализация и социальное развитие личности | Практические занятия/ Тематические дискуссии |
| 6 | Социальная идентичность и самореализация личности | Практические занятия/ Тематические дискуссии |
| 7 | Поведение личности, саморегуляция и социальный контроль | Практические занятия/ Творческое задание |
| 8 | Современная модель личности и фундаментальные ценности общества | Практическое занятие/ Творческое задание |
| 9 | Социальная безопасность и качество жизни личности | Практическое занятие/ Творческое задание Контрольный тест |

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1- 9 | Подготовка к практическим занятиям по дисциплине |
| 4 | Подготовка к контрольной точке №1<br>Подготовка по изученным темам к контрольной работе |
| 9 | Подготовка к контрольной точке №2<br>Подготовка по изученным темам к контрольному тесту |
| 1-9 | Подготовка к проверке знаний на экзамене |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Социология личности*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1, 2, 3, 4, 9)
- проблемная лекция (тема № 5, 6, 7, 8)
- тематические дискуссии (темы № 1, 2, 3, 5, 6)
- презентации (тема № 4);
- творческое задание (тема № 7, 8, 9);
- тестирование (все темы).

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

**Лекция-дискуссия.** Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу в интервалах между логическими разделами.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: *усвоение обучающимися теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины*.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающиеся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Для управления мышлением обучающихся на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях обучающихся, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

*Информационные вопросы* ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у обучающихся, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям обучающихся, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

***Тематическая дискуссия*** – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

***Презентации*** – документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п. Цель презентации – донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

***Творческое задание*** – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

***Решение ситуационных задач*** – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных управленческих ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем. Поэтому преподаватель должен хорошо знать содержание профессиональной деятельности студентов. Он должен заранее определить круг решаемых задач, чтобы они были типовыми для всех участников конкретной обучаемой группы. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, будет соприкасаться в будущем специались в своей профессиональной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней.

***Тесты*** – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения

каждым студентом целей обучения.

***Контрольная работа*** – это наиболее традиционный способ оценки знаний. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| Клементьев Д. С. Социология личности : Учебник / Клементьев Д. С., Маслова А. Г. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 103 с .— (Бакалавр. Академический курс) | основная | - | ЭБС Юрайт. |
| Граждан В.Д. Социология управления: Учебник. — 4-е изд., пер. и доп .— Москва. : Издательство Юрайт, 2019 .— 607 с . — (Бакалавр. Академический курс). | основная | - | ЭБС Юрайт. |
| Гильдингерш М.Г.Управление карьерой и развитие персонала : учебное пособие / М.Г.Гильдингерш, Э.Б.Молодькова, В.С.Тестова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 138 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | основная | 35 | ЭБ OPAC.UNECON.RU |
| Леньков, Р.В. Социология управления: Учебный словарь/ Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. .— Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 .— 136 с. | дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM. |
| Управление персоналом организации :Учебник / под ред. А.Я.Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — М.осква: ИНФРА-М, 2019. — 695 с. | дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM. |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГ-ЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

| **Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения** | **Адрес (местоположение) учебных аудиторий** |
|---|---|
| Ауд. 622 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1шт., Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Микшер-усилитель MOBILE 35 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная ( КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г ), MS Office 2013 ( КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г ), | 191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А |

| | |
|---|---|
| Adobe Acrobat Reader DC ( freeware ), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).