МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«_17_» _____06_____20_19_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.с.н. доцент Лисицын П.П.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 13

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:
Сформировать базовые представления об основных социологических теориях семьи, о структуре и характере феномена семьи в современном обществе, а также освоение основных методов эмпирического анализа семейного поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Социология семьи» 1 РУП ОПОП, и является факультативной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4. Способность планировать и осуществлять проектные работы в области изучения социальных проблем, потребностей и интересов социальных групп	ПК-4.1 Использует основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности для описания проблемной ситуации	***Знать:*** основные понятия социологии семьи, различать их исторические и современные смыслы, основы классических и современных теорий, объясняющих социальные изменения в сфере семьи, брака, родительства, основные закономерности взаимосвязи социальных процессов в сфере семьи и в демографической, экономической, политической и др. сферах общества. ***Уметь:*** творчески применять методы социологического анализа для проведения самостоятельных исследований в области социологии семьи, брачного, супружеского, родительского поведения. ***Владеть:*** навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле социологии семьи, публикаций в ведущих социологических журналах по современным процессам и социальными проблемами в сфере семьи, брака, рождаемости.
	ПК-4.3. Подготовляет и согласовывает проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	**Знать:** методологию и методические особенности социологического исследования проблем, касающихся институтов семьи и брака в конкретных условиях регионов, стран, обществ. **Уметь**: участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты. **Владеть**: навыками толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам социологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет – 3,4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*		*4*	*5*
Тема 1. Семья и брак как социальные институты.	3			4
Тема 2. Место социология семьи среди дисциплин, изучающих семью	3			4
Тема 3. Основные теоретические подходы к изучению семьи: история	3			4
Тема 4. Методические вопросы социологического изучения социальных проблем семьи	3			4
Тема 5. Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятности отклонений	4			4
Итого за 3 семестр:	16			20
Тема 6. Семейные отношения «родители – дети»: социализация, воспитание, ответственность	3			4
Тема 7. Супружеские отношения: формы и типы современных союзов	3			4
Тема 8. Приватная сфера: исследования интимности, сексуальности, одиночества, насилие в семье.	3			4
Тема 9. Современные теоретические подходы к изучению семьи.	3			4
Тема 10. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи	4			4
Итого за 4 семестр:	16			20
Всего по дисциплине:	**32**			**40**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Семья и брак как социальные институты.

Основные виды социальных отношений в семье. Виды семейного поведения: сексуальное, брачное, репродуктивное поведение. Их социологические и демографические характеристики. Семейные роли, гендерные стереотипы. Семья как социальная группа: структура семьи, понятия «традиционная («патриархальная») семья» и «современная («эгалитарная») семья». Взаимоотношение семьи и общества. Брак, супружество, родительство (материнство, отцовство) как семейные субинституты. Функции семьи, функции семейных субинститутов. Основные проблемы, направления современных социологических исследований семьи. Макро- и микросоциология семьи.

Тема 2. Место социология семьи среди дисциплин, изучающих семью.

Социология семьи и этнография, антропология: уклад жизни, ритуалы, обряды, табу, обычаи – ориентация «на прошлое»; социология семьи/домохозяйстства и экономика (рационализация). Социология семьи и семейное право: вопросы узаконения, легитимизации, взаимодействие с другими институтами, в т.ч. с государством. Социология семьи и социальная психология: практическая работа с семьями как с клиентами / пациентами. Социология семьи и социология здоровья / медицины: социализация и навыки самосохранительного поведения. Социология семьи и социальная работа.

Тема 3. Основные теоретические подходы к изучению семьи.

Место социология семьи среди дисциплин, изучающих семью. История зарубежной социологии семьи. Институционально-исторический (эволюционистский) подход: Л. Морган, Ф. Энгельс, М. Ковалевский, Ф. Ле Пле. Структурнофункциональный подход: Э. Дюркгейм, Б. Малиновский, П. Сорокин, Т. Парсонс, А. Харчев. История отечественной социологии семьи.

Тема 4. Методические вопросы социологического изучения социальных проблем семьи.

Статистическая, демографическая информация о браках, разводах, составе семей, числе детей. Источники, методы сбора, анализа статистической, демографической информации; достоинства и недостатки современной российской статистики по проблемам семьи. Социологическая информация о семье и её проблемах. Проблемы достоверности социологической информации в сфере семьи. Специфика применения социологических методов сбора информации при изучении семейных проблем. Определение понятия «структура семьи», отличие от понятия «семейная структура населения».

Тема 5. Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятности отклонений

Периодизация жизни индивида. Семьи как методологическая основа группирования в социологии, психологии, демографии. Концепция жизненного цикла семьи; изменение структуры, функций семьи, семейных ролей на разных стадиях жизненного цикла. Жизненный цикл как факторный (независимый) признак в исследованиях супружества, благосостояния, карьеры, досуга. Жизненный цикл как результативный (зависимый) признак: продолжительности этапов жизни семьи как результаты демографических процессов (брачности, рождаемости, смертности). Параметры жизненного цикла семьи: тенденции, вероятность отклонений. Особенности современной семейной структуры населения.

Тема 6. Семейные отношения «родители – дети»: социализация, воспитание, ответственность.

Родительство – материнство, отцовство – как объекты социологического изучения; социальное, биологическое (кровное) родительство. Детство как объект социологического изучения. Родители и дети в различных типах семей. Неполные (монородительские) семьи; причины возникновения, статистическая распространенность; социальные проблемы неполных семей: бедность, отклоняющаяся социализация детей. Социализация в повторных (сводных) семьях. Феномен социального сиротства: причины, тенденции распространенности, последствия. Семейные и внесемейные формы устройства детей; опекунство, приемное родительство.

Тема 7. Супружеские отношения: формы и типы современных союзов.

Типы современных семей: традиционные, детоцентристские, супружеские. Бракоподобные союзы (сожительства): тенденции распространения. Социальные последствия незарегистрированных браков: некоторые закономерности. Понятия «институционализация» и «деинституционализация»: возможности применения к современным брачным, супружеским, семейным отношениям. Разводы, разделения: тенденции, причины, факторы и риски распада супружеских союзов; соотношение разводов и овдовения. Социальные последствия разводов. Повторная семья. Немоногамные модели брака и семьи. Особенности изучения новых форм семьи в рамках социологии семьи, демографии; зарубежный и российский опыт исследований.

Тема 8. Приватная сфера: исследования интимности, сексуальности, одиночества, насилие в семье.

Понятие приватной сферы; семья/домохозяйство как объект приватной сферы (сферы частной жизни). Модернизация отношений в приватной сфере индивидуализированного общества – повышение значения сенситивности супружеских, родительско-детских отношений: история и современность (Б. Рассел, Ф. Арьес, М. Фуко, Э. Гидденс, З. Бауман, У. Бек, И. Кон). Современные тенденции трансформации сексуальности: российские и зарубежные исследования.

Тема 9. Современные теоретические подходы к изучению семьи.

Символический интеракционизм: Р. Хилл, Г. Киркпатрик, Е. Бёрджес. Теория обмена, теория рационального выбора, сетевая теория: Дж. Хоманс, У. Гуд, Г. Беккер. Феноменологический подход, этнометодология: А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман. Генетический структурализм П. Бурдьё. Психоанализ: З. Фрейд, Н. Элиас, Э. Берн, В. Райх. Социология семьи и гендерная социология: М. Джонсон, Р. Коннелл. Феминистская критика семьи.

Тема 10. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи.

Современное состояния институтов приватной сферы и демографическая ситуация в России: социальный механизм взаимодействия. Теоретические основы семейной политики: предпосылки и возможности трансформации нормативно-ценностной системы в сфере брака, семьи, супружества, родительства. Семейная, гендерная, демографическая политика: зарубежный, советский, российский опыт. Дискуссия о современном состоянии социальных институтов моногамной семьи: деградация, кризис, трансформация, эволюция? Перспективы социальных институтов брака и семьи.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
Тема 1.	Семья и брак как социальные институты.	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 2.	Место социология семьи среди дисциплин, изучающих семью	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 3.	Основные теоретические подходы к изучению семьи: история	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 4.	Методические вопросы социологического изучения социальных проблем семьи	Практические занятия/Тематические дискуссии, контрольная работа
Тема 5.	Жизненный цикл семьи: тенденции и вероятности отклонений	Практические занятия/Тематические дискуссии

Тема 6.	Семейные отношения «родители – дети»: социализация, воспитание, ответственность	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 7.	Супружеские отношения: формы и типы современных союзов	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 8.	Приватная сфера: исследования интимности, сексуальности, одиночества, насилие в семье.	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 9.	Современные теоретические подходы к изучению семьи.	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 10.	Тема 10. Семейная политика и перспективы институтов брака и семьи	Практические занятия/ презентации, эссе

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-10	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
1-4,	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
4-10	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к эссе

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Социология семьи*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *Лекция-дискуссия (тема № 1-10);*
– *Лекция-визуализация (тема № 1-10);*
– *Анализ конкретных ситуаций (тема № 5,6,8,9);*
– *Тематическая групповая дискуссия (тема № 1-10);*

Лекция-дискуссия позволяет организовать свободный обмен мнениями по исследуемым вопросам, вовлечь студентов в процесс обсуждения наиболее важных вопросов тем, выяснить уровень осведомленности студентов по рассматриваемым проблемам и их готовность к восприятию последующего материала.

Лекция-визуализация использует мультимедийные средства для представления схем, рисунков, графиков; систематизирует и выделяет наиболее значимые и существенные элементы содержания учебного материала.

Тематическая дискуссия подразумевает обсуждения темы спорного или проблемного характера в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций происходит в процессе рассмотрения всех тем дисциплины и подразумевает экспертную оценку студентом предложенной ситуации и выработку эффективных решений в заданных социальных условиях.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Авакова, Э.Б. Социальная демография : учебное пособие / Э.Б.Авакова, М.А.Гриднева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 66 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	основная	58	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Волков, Ю.Г. Социология: учебник/Ю.Г.Волков.— Москва : КноРус, 2019 .— 320 с.	дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум / Кравченко А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 291 .— (Бакалавр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Кравченко, А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум / Кравченко	дополнительная	-	ЭБС Юрайт .

А. И. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 444 .— (Бакалавр. Академический курс)			

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 219 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб - 1шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Экран с электроприводом 153x200 см Matte White - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).