МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«_14_» ___06___ 20_19_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ д.с.н. проф. Маргулян Я.А.
_____/ ст. преподаватель Степанов С.А.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА..... 8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины…. 9
7.2. Организация самостоятельной работы…… 10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... 12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 15
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

изучение и анализ цифрового общества на основе исследований формирования его структуры, потребностей образования и решаемых задач в различных сообществах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Социология цифрового общества» относится к базовой Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикаторов достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений**	*Знать: теоретико-методологические основы сетевого подхода в социологии* *Уметь: формализовать социально-экономическую проблему и предложить адекватные сетевые методы для ее анализа* *Владеть: навыками применения сетевых методов анализа данных*

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	**2**	**3**
ПК-2. Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	**ПК-2.2. Готовит полный комплект отчётных материалов по сбору социологической информации при разработке управленческих решений**	*Знать: основные теоретические парадигмы современного постиндустриального общества* *Уметь: организовывать мониторинг информационного общества* *Владеть: методами исследованиями интернет пространства.*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, *из* которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося, согласно РУП, отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Интернет как объект социологического анализа.	4	6		4
Тема 2. Интернет как средство массовой коммуникации.	6	6		4
Тема 3. Интернет как исследовательский инструмент	4	6		4
Тема 4. Социальные сети как объект научного исследования.	4	6		4
Тема 5. Социальные сети в системе социологического знания.	4	6		4
Тема 6. Социальные сети и сетевые взаимодействия.	4	6		4
Тема 7. Методологические основы	4	6		4

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
сетевых методов в социологии.				
Тема 8. Сетевые сервисы в образовании.	4	6		5
Тема 9. Интернет-аудитория как объект социологического изучения.	4	6		4
Тема 10. Мониторинг развития информационного общества.	4	6		5
Всего по дисциплине:	42	60		42

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Интернет как объект социологического анализа. Теоретическое введение.

Социология Интернета как общесоциологическая теория. Интернет и киберпространство как объект изучения. Место социологии киберпространства в социально-гуманитарных дисциплинах. Исследовательские методики и практика изучения с использованием методов статистики и прикладной социологии.
Становление и развитие Интернета. Интернет – всемирная паутина – киберпространство – виртуальная реальность: определение основных понятий и их происхождение. Формирование особого научного дискурса вокруг концепции виртуальной реальности и его основные источники (научная фантастика, компьютерные компании и военные ведомства). Основные функции Интернета в современном обществе.
Киберпространство как особая социально- психологическая и культурная среда
Трансформация традиционной системы ценностей. Появление новых социальных институтов. Особенности новой Интернет-культуры. Основные социально-психологические черты киберпространства (Дж. Сулер). Интерактивность. Постоянные трансформации пространства. Ограниченность сенсорных ощущений. Анонимность и невидимость. Децентрализация. Необходимость специфических знаний и навыков. Уникальная система поиска информации. Гибкость пространства. Возможность одновременной коммуникации больших групп. Растяжение и сжатие времени в процессе коммуникации. Письменная речь, возможность фиксации и сохранения текста «разговора». Новые виды стрессов.

Тема 2. Интернет как средство массовой коммуникации

Гипертекст как новая форма коммуникации в обществе. Развитие теории гипертекста (В. Буш, Д. Энгельбарт, Т. Нельсон). Гипертекст как основа Всемирной паутины (WWW).
Особенности Интернета как средства массовой коммуникации. Основные преимущества и недостатки глобальной сети по сравнению с традиционными СМИ. Основные требования к информации, для того чтобы ее можно было рассматривать как публикацию: «Сохраняемость» информационных сообщений, их неизменность и наличие постоянного web-адреса.
Понятие аудитории Интернета. Распространение «традиционных» моделей коммуникации на Интернет. Традиционные СМИ в киберпространстве: онлайн версии. Интерактивность новых информационных каналов.
Интернет как образовательный ресурс. Интернет-образование. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Интернет-литература, виртуальные библиотеки.

Тема 3. Интернет как исследовательский инструмент

Социологические опросы в Интернете. Преимущества и недостатки (ограничения) Интернет-опросов. Поиск и отбор респондентов. Три разновидности выборок для online-опросов: неограниченная (случайная, неконтролируемая), отобранная (отсеянная), и специально завербованная (Дж. Уотт). Создание и принципы работы Интенет-панели. Этика исследований в киберпространстве.
Семь наиболее распространенных технологий проведения online-исследований (Т. Филиппова). Рассылка анкет по электронной почте. Размещение текстовых анкет в Группах новостей (newgroups). Интернет-форумы, телеконференции (Bulletin Boards). Web-страницы. Стандартный Web-опросник. Самозагружающийся опросник. Online фокус-группы.
Информационные ресурсы Всемирной Сети. Основные типы электронных ресурсов. Специализированные порталы. Электронные журналы. Сайты научных и исследовательских организаций. Проблема поиска научной информации.

Тема 4. Социальные сети как объект научного исследования.

Теоретико-методологические основы анализа сетевого общества. Глобализация общемировых процессов. Сетевое общество. Развитие социальных сетей. Работа Микаэля Кастельса «The rise of the network society» (Castells, 1996). - «Информационная эпоха: экономика, общество и культура».
Вклад ученых в создании социальных сетей и сетевого анализа. Б.Веллман (B.Wellman). Л.Фриман (L.Freeman), редактор «Social Network». С.Вассерман

(S.Wasserman). Д.Ноук (D. Knowke), профессор социологии. Сетевой подход: новый взгляд на социальную реальность.
Социальная сеть как область применения сетевых подходов и их ограничения. Достоинства и недостатки сетевых подходов по сравнению с традиционными статистическими методами. Включение статистических методов в сетевой анализ. Совместное использование сетевых и статистических методов. Принцип дискретности. Основные принципы моделирования.
Сеть как отображение структуры. Сеть как отображение обменных потоков. Область применения социальных сетей. Социальные сети как междисциплинарный подход к решению конкретных задач. Теоретический потенциал применения сетевых методов в социологии.

Тема 5. Социальные сети в системе социологического знания.

Связь сетевых подходов в социологии с другими современными социологическими теориями. Взаимосвязь социальных сетей с другими науками: социологии, социальной психологии, антропологии, экономике, географии и политической науке обращаются к понятию «структуры». Концепция структуры в терминах «социальных сетей».
Подходы в определении социальных сетей: предметно-экономический и формально-математический. Сетевая органи-зация в экономике. Сетевой подход в экономической социоло-гии. «Сети» как особая, «горизонтальная» организация структуры, отличная от иерархической. (M.Granovetter, O.Williamson, K.Polanyi, P.Evans и др.).
Формально-математический подход получил широкое распространение в западных исследованиях Фримана (Freeman L.C), Ноука (Knoke D.), Марсдена (Marsden P.V.), Вассермана (Wasserman S.), Веллмана (Wellman B.), Берковица (Berkowitz S.D.). Единый методологический подход основан на общих принципах математического моделирования.
Универсальность сетевых подходов. Области применения: в экономике и управлении; б) социологии; в) в медицине; в) криминалистике и др.
Взаимосвязь сетевых подходов с теориями обмена, социального и человеческого капитала. Теория обмена Хоманса. Обменные отношения как функция контроля П.Бурк. Основные элементы теории обмена Блау. Современная интерпретация теории обмена: Джеймс Коулмен. Экспериментальное изучение возникновения структур обмена (эксперимент Питера Коллока). Обмен социальным капиталом внутри и между подгрупп французской финансовой элиты.
Определение социального капитала по Коулману, Лоури, Бурдье. Взаимосвязь социального капитала с другими видами капитала. Источники и функции социального капитала. Социальный капитал как ресурс. Определения человеческого капитала, его виды и функции по Г. Беккеру.

Тема 6. Социальные сети и сетевые взаимодействия.

Понятие «социальная сеть». Социальная сеть (англ. social network) – социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты (люди или организации), и связей между ними (социальных взаимоотношений).
Основные подходы к социальным сетям. Структура социальных сетей. Социальные сети в социологии и других науках.
Социальные сети (сообщества, форумы блоги, фотоальбомы, обмен мгновенными сообщениями, органайзер) и другие сервисы.

Тема 7. Методологические основы сетевых методов в социологии.
Предпосылки возникновения и место сетевого анализа в общей системе социологической методологии. Взаимосвязь сетевой теории с запросами современного общества.
Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения. Взаимосвязь с терминами алгебры, теории графов и теории вероятностей. Математический подход в социологии: «сетевые» методы, направленные на решение социально-экономических задач. Моделирование структурных взаимодействий между социальными единицами: людьми, коллективами, организациями.
Проблема структурных переменных (П.Лазарсфелд). Дж. Морено и техника социометрии. Изучение коммуникаций в группе (А.Бейвлас и Х.Левитт). Гештальт и балансовый подход. Антропологические подходы, их вклад в становление сетевого анализа. Изучение сетевого общества (М.Кастелс).

Тема 8. Сетевые сервисы в образовании

Социальный сетевой сервис: сущность, структура и виды. Потенциал социальных сетевых сервисов. Социальные поисковые системы. Народные классификаторы. Блоги - Web-сайты. Живой журнал. Вики – веб-сайты. Вики-сайт – Википедия (http://ru.wikipedia).
Социальные медиахранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов, их классификация. Многофункциональные порталы - сервисы, которые объединяют в себе функции нескольких уже известных сервисов.

Тема 9. Интернет-аудитория как объект социологического изучения

Динамика роста мирового Интернета. Рейтинги стран по количественным показателям использования Интернета. Основные направления онлайновых опросов международных исследовательских агентств.
Репрезентативность исследовательской методики. Основные принципы формирования интернет-панели. Опыт проведения массовых онлайновых опросов с использованием интернет-панелей (на примере США). Российская

практика использования интернет-панелей для проведения социологических и маркетинговых исследований.

Тема 10. Мониторинг развития информационного общества.

Система индикаторов развития научно-технической сферы и информационно-коммуникационных технологий. Формирование системы индикаторов развития ИКТ. Государственная статистика сферы ИКТ: мировой опыт. Российская система государственной статистики сферы ИКТ. Индексы и показатели развития научно-технической сферы. Система показателей Комиссии ОНН по науке и технологиям для развития (UNCSTD). Системы индикаторов и индексов, обеспечивающие международные сопоставления. Введение. Индекс состояния информационного общества (Information Society Index - ISI). Индекс информационного неравенства (DOT Force Index).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
Тема 1.	Киберпространство как особая социально-психологическая и культурная среда	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 2.	Особенности Интернета как средства массовой коммуникации.	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 3.	Социологические опросы в Интернете. Преимущества и недостатки (ограничения) Интернет-опросов. Поиск и отбор респондентов.	Практические занятия/ презентации, контрольная работа
Тема 4.	Глобализация общемировых процессов. Сетевое общество.	Практические занятия/ Групповой проект
Тема 5.	Взаимосвязь сетевых подходов с теориями обмена, социального и человеческого капитала.	Практические занятия/ Творческое задание
Тема 6.	Структура социальных сетей. Социальные сети в социологии и других науках.	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 7.	Сетевой анализ: эмпирический материал и теоретические обобщения.	Тематические дискуссии
Тема 8.	Потенциал социальных сетевых сервисов. Социальные поисковые системы.	Практическое занятие/ решение ситуационных задач
Тема 9	Основные направления онлайновых опросов международных исследовательских агентств.	Практическое занятие/творческое задание
Тема 10	Система индикаторов развития научно-технической сферы и информационно-коммуникационных технологий.	Практическое занятие/творческое задание, контрольный тест

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1,2,3,4,5,6, 7,8, 9,10	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
9	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к итоговой презентации
1-10	Подготовка к проверке знаний на экзамене

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Социальная экспертиза и консалтинг*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематические дискуссии (темы № 1, 2, 6, 7)
- защита групповых проектов (тема № 4,3);
- презентации (тема № 9);
- творческое задание (тема № 5, 9,10);
- решение ситуационных задач (тема № 8)
- тестирование (все темы).

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Защита групповых проектов. Выбор проекта определяется целями и содержанием обучения. В обучении на основе проектной деятельности необходимо придерживаться последовательности: подготовка сюжета ситуации; формулировка вопросов-заданий; групповая работа над изучением ситуации; групповая дискуссия; беседа с подведением итогов и принятием решения. В процессе подготовки к практическому занятию в форме защиты проектов студенты за 2 недели до занятия получают задание на решение тематической задачи, оформление которого осуществляется в форме презентации. На практическом занятии студенты представляют презентации своих проектов. Время на представление проекта и его обсуждение отводится до 15 минут

Презентации – документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые

организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Творческое задание – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Тематическая дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

Решение ситуационных задач – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных управленческих ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем. Поэтому преподаватель должен хорошо знать содержание профессиональной деятельности студентов. Он должен заранее определить круг решаемых задач, чтобы они были типовыми для всех участников конкретной обучаемой группы. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, будет соприкасаться в будущем специались в своей профессиональной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней.

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

Контрольная работа – это наиболее традиционный способ оценки знаний. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Касьянов В. В Социология интернета : Учебник / Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 424 с .— (Бакалавр. Академический курс)	основная	-	ЭБС Юрайт.
Городнова А. А. Развитие информационного общества : Учебник и практикум / Городнова	основная	-	ЭБС Юрайт.

А. А. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 243 с .— (Бакалавр. Академический курс)			
Литвак, Н.В. Современные концепции информационного общества : учебное пособие / Н.В. Литвак. — Москва : МГИМО, 2013. — 141 с.(Социально-гуманитарные науки)	основная	-	ЭБС Лань.
Социология управления : учебник для академического бакалавриата / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс).	дополнительная	-	ЭБС Юрайт.
Ильин Г.Л. Социология и психология управления : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Университеты России).	дополнительная	-	ЭБС Юрайт.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 401 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 414 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт., Проектор NEC M350 X в компл.(штанга+ универс.крепл.+кабель Kramer) - 1 шт., Экран с электроприводом 138x180 см Matte White - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля)