МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ / Шубаева В.Г./
«_4_» _____06_____20_19_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.с.н. доцент Галиндабаева В.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 11
7.2. Организация самостоятельной работы 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Овладение методологией и методами сбора, обработки и анализа данных для проведения социологического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы социологического исследования» относится к базовой Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	***Знать:*** модели теоретического объяснения и нормативные логические стандарты ***Уметь:*** корректно выстраивать стратегию исследования и подбирать методы исследования, релевантные поставленной задаче ***Владеть:*** навыками определения практических последствий предложенных решений
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально начимых проблем	***Знать:*** взаимосвязь социологических теорий и методов сбора данных в решении прикладных задач ***Уметь:*** анализировать результаты социологического исследования в целях выявления социально значимых проблем ***Владеть:*** навыками разработки и реализации программы прикладных социологических исследований

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, *из* которых 12 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 4 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	
Тема 1. Введение. Программа социологического исследования. Стратегии исследования.	6	10	-	6
Тема 2. Классификация методов сбора данных, уровни измерений и валидность.	4	6	-	-
Тема 3. Выборка. Дескриптивный анализ данных	4	4	-	-
Тема 4. Формальный статистический вывод. Нормальное распределение и распределения Стьюдента	2	4	-	-
Тема 5. Сравнение пропорций. Хи-квадрат	4	4	-	-
Тема 6. Исследовательский вопрос в качественном исследовании. Выборка	4	4	-	6
Тема 7. "Плотное" описание. Типы кодирования	4	4	-	-
Тема 8. Этнографический метод	2	4	-	-
Тема 9. Метод интервью.	2	4	-	-
Тема 10. Исследование конкретного случая	2	2	-	-
Тема 11. Биографическое исследование. Биографическое интервью.	2	2	-	-
Тема 12. Метод дискурс-анализа	2	4	-	-
Тема 13. Метод контент-анализа	2	4	-	-
Итого по 4 семестру	**40**	**56**	**0**	**12**

Всего по дисциплине	**40**	**56**	**0**	**12**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Программа социологического исследования. Стратегии исследования.

Логика социологического исследования. Этапы формирования программы социологического исследования. Количественный и качественный подход. Качественный и количественный подходы существенно различаются по общей направленности и стадиям социологического анализа. Уровни анализа: микро- и макроанализ. Постановка проблемы: отличие научной проблемы от социальной. Предмет, объект и цели социологического исследования. Операционализация понятий, выбор индикаторов.

Тема 2. Классификация методов сбора данных, уровни измерений и валидность.

Программы социальных исследований можно разделить на две большие группы: разведывательные и конфирматорные. Значительную часть методов, используемых в т.н. качественной социологии, можно отнести к разведывательным методам. Их общей особенностью является индукция. Конфирматорные методы, рассчитаны на математический анализ полученных данных, который позволяет проверить обоснованность *заранее* выдвинутой теории и установить вероятность ошибки вывода. Если такая вероятность мала (например, менее 5%), то теорию считают доказанной. Уровни измерений: номинальные («назывательных») шкалы, порядковые (ординальные) шкалы, метрические шкалы. Валидное исследование спланировано так, чтобы исключить альтернативные объяснения наблюдаемого явления. Выделяют хронологическую валидность, валидность статистического вывода, внутреннюю валидность, конструктивную и внешнюю валидность.

Тема 3. Выборка. Дескриптивный анализ данных

Понятие выборки в количественном исследовании. В выборочном исследовании оценивается вероятность того, что оценки *параметров* (характеристик совокупностей), полученные из выборки, достаточно близки к истинным значениям параметров совокупности. Меры вариации. Среднее абсолютное отклонение. Выборочное распределение среднего, ошибка среднего. Малая роль размера генеральной совокупности. Описание данных: размер выборки, медиана, мода, стандартное отклонение, дисперсия, стандартная ошибка.

Тема 4. Формальный статистический вывод. Нормальное распределение и распределения Стьюдента.

Нулевая и альтернативная гипотезы, их проверка и уровень значимости. Нулевая гипотеза - утверждение, подвергающее сомнению значимость результатов выборочного исследования. Альтернативная гипотеза заключается в утверждении, что нулевая гипотеза неверна. Кумулятивная или интегральная значимость. Закон нормального распределения. Метрические переменные подчинены закону нормального распределения. Его характерной особенностью является то, что значения близкие к средним встречаются достаточно часто, а большие отклонения от средней, хотя и случаются, но очень редко. Стандартное нормальное распределение. Т-распределения Стьюдента и t-тест.

Тема 5. Сравнение пропорций. Хи-квадрат

Анализ данных, которые сильно отличаются от нормального распределения. Нулевая гипотеза предполагает, что достоверных различий между сравниваемыми распределениями нет. Для оценки существенности этих различий можно обратиться к критерию Хи-квадрат. Модель равной вероятности. Модель равных пропорций. Насыщенная модель.

Тема 6. Исследовательский вопрос в качественном исследовании. Выборка

Формулировка исследовательского вопроса в качественном исследовании. Взаимосвязь теории и исследовательского вопроса в качественном исследовании. Особенности выборки в качественном исследовании. Типы выборок: теоретическая (Глейзер Б. и Страусс А.), целевая и целеориентированная (Ковалев Е. и Штейнберг И.), целенаправленная, «удобная», теоретическая

(Маршалл М.).

Тема 7. "Плотное" описание. Типы кодирования

Плотное описание представляет собой вариант краткого описания ситуации в терминах ее участников**.** Кроме самого события или отношения могут быть выделены его контекст; субъективная значимость происходящего для участников действия; каким образом происходил процесс. Кодирование интервью — это присвоение тексту кода, который в дальнейшем будет использоваться как сноска при цитировании в отчете или статье. Категоризация в анализе интервью, выделение категорий и субкатегорий.

Тема 8. Этнографический метод

Этнографическое повествование отличает детальность, нарративная природа, контекстуальность. Особое значение роли исследователя характерно для этнографического метода. В рамках этнографического подхода именно ему отводится ключевая роль на протяжении всех стадий исследовательской работы. Практика применения данного подхода показывает, что исследование имеет следующие основные стадии: формулирование исследовательского вопроса или гипотезы; принятие решения о том, кто будет изучен и где; получение доступа к "полю" изучения; выбор исследовательской роли; вступление в коммуникацию с информантами; проведение этнографических интервью. Типы этнографических исследований: "дистанционный" метод этнографии, "исследование - экспедиция", "проектно-институциональный". Общий этнографический анализ текста.

Тема 9. Метод интервью

Метод интервью в качественных и количественных исследованиях. Интервью — один из наиболее распространенных методов сбора информации. По форме интервью многообразны: формализованные (структурированные) и неформализованные (неструктурированные) интервью. Это континуум с промежуточными типами, различающимися по степени их формализации. Цели интервью. Если целью количественного опроса является описание элементарных характеристик большой группы людей, то в качественном цель сдвигается совершенно в ином направлении — «получение качественных описаний жизненного мира субъекта для интерпретации их смысла» (Kvale 2003). Качественное интервью обычно имеет полуструктурированный вид. Отбор информантов. Понятие глубинного интервью.

Тема 10. Исследование конкретного случая

Исследование отдельного случая (или кейс-стади) — традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей. Главная особенность данной стратегии – использование двух и более методов сбора информации об объекте исследования. Выделяют единичное и множественное кейс-стади. Принципы подбора случаев в рамках стратегии множественного кейс-стади. Метод триангуляции данных – основной метод проверки валидности данных в исследованиях кейс-стади. Типы триангуляций: триангуляция источников, исследовательская треангуляция, теоретическая триангуляция, методическая триангуляция.

Тема 11. Биографическое исследование. Биографическое интервью.

История жизни**,** или биографический метод - изучение индивидуального пути и жизненного опыта на разных стадиях (от детства к взрослению и старению). История метода. Выборка. Классический пример использования этой тактики описывает жизненные практики человека, оказавшегося в нетипичной или уникальной социальной ситуации: история Агнес (Гарфинкель, 1967). Чикагская школа: «Польский крестьянин в Европе и Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого.

Тема 12. Метод критического дискурс-анализа

Теоретические основы критического дискурс-анализа: Ю. Хабермас, Л. Альтюссер, Франкфуртская школа, А. Грамщи и М. Фуко. КДА концептуализирует язык как форму социальной практики. Метод направлен на то, чтобы показать людям, что язык и социальная структура взаимно влияют друг на друга, так как часто они этого не осознают. Основные понятия: дискурс, дискурсивное событие, текст, интердискурсивность, жанр, порядок дискурса. Структура анализа.

Тема. 13. Метод контент-анализа

Понятие контент-анализ изначально употребляли по отношению к методам, которые применяли к таким компонентам текста, которые можно было измерить. Позже концепт расширился и включил все процедуры, которые оперируют категориями, и направлены на определение количества этих категорий путем наблюдения частоты классификаций. Формирование выборки. Выбор единицы анализа. Категории и кодирование. Типология процедур контент-анализа. Качественный контент-анализ.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
Тема 1.	Введение. Программа социологического исследования. Стратегии исследования.	Практические занятия/ Презентации / Тематические дискуссии
Тема 2	Классификация методов сбора данных, уровни измерений и валидность.	Практические занятия/ Тематические дискуссии
Тема 3	Выборка. Дескриптивный анализ данных	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 4	Формальный статистический вывод. Нормальное распределение и распределения Стьюдента	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 5	Сравнение пропорций. Хи-квадрат	Практические занятия/ Лабораторная работа
Тема 6	Исследовательский вопрос в качественном исследовании. Выборка	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 7	"Плотное" описание. Типы кодирования	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 8	Этнографический метод	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 9	Метод интервью.	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 10	Исследование конкретного случая	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 11	Биографическое исследование. Биографическое интервью.	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 12	Метод дискурс-анализа	Практические занятия / Тематические дискуссии
Тема 13	Метод контент-анализа	Практические занятия / Тематические дискуссии Рубежный контроль

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*

№ темы	Вид самостоятельной работы
1,2,3,4,5,6, 7,8, 9,10,11,12,13	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
5	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
13	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к контрольному тесту
1-18	Подготовка к проверке знаний на экзамене

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Современные методы социологических исследования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематические дискуссии (темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)
- защита индивидуальных проектов (тема № 1, 6);
- презентации (тема № 1, 6);
- творческое задание (тема № 11, 12);

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Защита индивидуальных проектов. Выбор проекта определяется целями и содержанием обучения. В обучении на основе проектной деятельности необходимо придерживаться последовательности: подготовка сюжета ситуации; формулировка вопросов-заданий; групповая работа над изучением ситуации; групповая дискуссия; беседа с подведением итогов и принятием решения. В процессе подготовки к практическому занятию в форме защиты проектов студенты за 2 недели до занятия получают задание на решение тематической задачи, оформление которого осуществляется в форме презентации. На практическом занятии студенты представляют презентации своих проектов. Время на представление проекта и его обсуждение отводится до 15 минут

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Творческое задание – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Тематическая дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

Решение ситуационных задач – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных управленческих ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем. Поэтому преподаватель должен хорошо знать содержание профессиональной деятельности студентов. Он должен заранее определить круг решаемых задач, чтобы они были типовыми для всех участников конкретной обучаемой группы. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, будет соприкасаться в будущем специались в своей профессиональной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней.

Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1. Молодькова Э. Б. Современные методы социологических исследований : учебное пособие / Э.Б.Молодькова, В.С.Тестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. пекрсоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 63 с. — Сведения доступны также по Интернету	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
2. Оганян К.М. Теория и методология социологии : учебное пособие / К.М.Оганян, К.К.Оганян.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 128 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
3. Дудина В.И. Методология и методы социологического исследования: Учебник. / Дудина В.И., Смирнова Е.Э - Санкт-Петербург :СПбГУ, 2014. - 388 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
4. Добреньков В.И.. Методы социологического исследования: учебник. / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГ-ЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 618 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Звуковой к-т (микшер-усилитель Apart Concept+ микрофон BEHRINGER) - 1 шт., Экран проекцион. Projecta Compact Electrol 153x200 см MATTE White S - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «Современные методы социологических исследования» образовательной программы направления подготовки 39.04.01, Социология, магистерская программа: Социальное управление в организациях