МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ /Шубаева В.Г./
«29» 3 июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ д.с.н., профессор Давыдов С.А.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ …….3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ……5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……5
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ……6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ……7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА……8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ……...9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины….9
7.2. Организация самостоятельной работы……10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……...11
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……13
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…..13

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса……. 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ……...14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН……15

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о социологическом подходе к анализу предпринимательской деятельности, специфике предпринимательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В. ДВ. 02.02 "Социология предпринимательской деятельности" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся после ее выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах	***Знать:*** социологические теории предпринимательской деятельности ***Уметь:*** оценивать социальные риски предпринимательской деятельности ***Владеть:*** основными аналитическими инструментами оценки социальных рисков предпринимательской деятельности

ПК-5 Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	ПК-5.1. Разрабатывает современные социологические методы исследования, иннновационнные социальные технологии, методы социального проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы	***Знать:*** современные методы социального проектирования и прогнозирования ***Уметь:*** прогнозировать риски предпринимательской деятельности ***Владеть:*** современными методами проектирования и прогнозирования для анализа и оценки состояния социальной сферы
	ПК-5.2. Анализирует, с помощью методов социологического исследования и предлагает решение социальных проблем развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	***Знать:*** современные методы проведения социологических исследований в сфере предпринимательской деятельности ***Уметь:*** вырабатывать решения социальных проблем развития предпринимательской деятельности ***Владеть:*** навыками разработки аналитических записок и предложений, экспертных заключений и рекомендаций по развитию предпринимательской деятельности

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1 Развитие взгляда на значение предпринимательской деятельности	4	4		14
Тема 2 Духовно-культурные предпосылки	4	4		12

предпринимательской деятельности				
Тема 3 Хозяйственная мотивация и типы рациональности в рыночной экономике	4	2		12
Тема 4 Предпринимательская деятельность в переплетении социальных сетей	2	2		12
Тема 5 Предпринимательская деятельность в системе социальных институтов	2	2		12
Тема 6 Особенности деятельности российских предпринимателей в период формирования рыночной экономики	2	2		12
Всего за семестр:	18	16		74
Всего по дисциплине:	**18**	**16**		**74**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Развитие взгляда на значение предпринимательской деятельности

Тема значения предпринимательской деятельности в нарративах ранних цивилизаций. Значение предпринимательской деятельности в античном мире. Место предпринимательской деятельности в идее «государственной симфонии» Византии. Особенности православной, католической и протестантской трудовой и предпринимательской этики. Реформация и формирование научного взгляда на значение предпринимательской деятельности. Взгляд на значение предпринимательской деятельности меркантилистов и физиократов. Место предпринимательской деятельности во взглядах представителей классической политэкономии. Значение предпринимательской деятельности в функциональной парадигме. Марксистская социология о роли предпринимательской деятельности.

Тема 2 Духовно-культурные предпосылки предпринимательской деятельности

Предпринимательская культура: три аспекта и составляющие элементы. Функции элементов предпринимательской культуры. Отношение материальных и духовно-культурных факторов предпринимательской деятельности: взгляд марксизма и понимающей социологии. Составляющие капиталистического духа в трактовках В.Зомбарта и М.Вебера. Роль религии в формировании трудовой и предпринимательской этики.

Тема 3 Хозяйственная мотивация и типы рациональности в рыночной экономике

Развитие взгляда на хозяйственную мотивацию в экономической теории:

трактовки А.Смита, маржиналистов, представителей чикагской школы, А.Сена, Дж.Бьюкинена, М.Олсона, Д.Норта. Социологические парадигмы о мотивации хозяйственного действия: трактовки представителей немецкой исторической школы (В.Рошер, Ф.Лист), К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Й.Шумпеттера, Т.Парсонса, Дж.Хоманса, А.Стинчкомба. Источники мотивации социально-экономического человека: эгоистический интерес, социальные нормы и принуждение.

Тема 4 Предпринимательская деятельность в переплетении социальных сетей

Предпосылки сетевого подхода. Области применения сетевого подхода: анализ рынков труда, анализ связей в рамках предпринимательской деятельности, исследование феномена этнического предпринимательства. Преимущества позиционирования хозяйственного агента в сети. Гипотеза об обусловленности успешности работника включенностью в сети. Особенность хозяйственного действия агента, укорененного в сети

Тема 5 Предпринимательская деятельность в системе социальных институтов

Предпринимательство и социальные институты: исходные посылки Н. Флигстина. Характеристики социальных институтов рынка. Функции социальных институтов предпринимательства. Характеристики институционального направления исследования предпринимательской деятельности. Основные направления институционализма при изучении предпринимательской деятельности. Исследования «институциональных логик» рынка.

Тема 6 Особенности деятельности российских предпринимателей в период формирования рыночной экономики

Характеристика исходного состояния экономики Российской Федерациив период деконструкции СССР. Основные факторы, вызвавшие дестабилизацию экономики России в переходный период. Становление российской модели предпринимательской деятельности. Формирование новых отношений между предпринимателями и работниками в России. Основные макроэкономические показатели хозяйственной деятельности России в переходный период. Эмпирический вывод Ричарда Лэйарда о двух моделях рынка труда.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Понятие и формы предпринимательской деятельности	Практические занятия/ презентации, контрольная работа
2	Духовно-культурные предпосылки предпринимательской деятельности	Практические занятия/ презентации, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
3	Хозяйственная мотивация и типы рациональности в рыночной экономике	Практические занятия/ презентации, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
4	Предпринимательская деятельность в переплетении социальных сетей	Практические занятия/ презентации, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
5	Предпринимательская деятельность в системе социальных институтов	Практические занятия/ презентации, контрольная работа, выполнение индивидуального задания
6	Особенности деятельности российских предпринимателей в период формирования рыночной экономики	Практические занятия/ презентации, контрольная работа, выполнение индивидуального задания

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию ипри методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1,2,3,4,5,6	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
1,2,3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
4,5,6	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
2,3,4,5,6	Подготовка индивидуального задания
1-6	Подготовка к проверке знаний на экзамене

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «С*оциология предпринимательской деятельности*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *лекция-дискуссия (темы № 1-6)*
– *визуализованная лекция (темы № 1-6);*
– *проблемная лекция (тема №6);*

Лекция-дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся согласятся с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучающиеся в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и обучающихся. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует

мышление обучающихся, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на обучающихся и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающиеся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Для управления мышлением обучающихся на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях обучающихся, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у обучающихся, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям обучающихся, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию,

преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления обучающимся через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная / дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Маргулян, Я.А. Социология организации и управления : учебное пособие / Я. А. Маргулян.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 149 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac. unecon. ru.	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Барков С.А. Социология организаций : Учебник / Барков С. А., Зубков В. И. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 414	основная	-	ЭБС Юрайт.
Рохмистров М. С.Социология предпринимательства : Учебное пособие / Рохмистров М. С., Рохмистров С. Н. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2018 .— 245 с.	основная	-	ЭБС Юрайт.
Покровская Н.Н. Социология хозяйственных организаций : конспект лекций / Н. Н. Покровская.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 127 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	18	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Социология предпринимательской деятельности : учебное пособие / [Костин	дополнительная	74	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Р.А. и др.] ; под ред. Р.А.Костина, С. И. Бояркиной.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014.-254 с. —Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.			
Самыгин С.И.Социология: социальные институты, структура и процессы: Учебник / Самыгин С.И., Воденко К.В. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) с использованием персональных компьютеров, оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба м/мКомпьютер I3-8100/ 8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Компьютер i5-7400 3 Gh/8Gb/1Tb/Dell e2318h - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 NEC ME401X - 1 шт., Экран с электроприводом 153x200 см Matte White - 1 шт., Коммутатор HP ProCurve Switch 2610-24 (24 ports 10/100+2 10/100/1000) - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 10 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2019 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 1С 8.3 (Рег. Номер - 8922985, 8922986, 9334150, 9334398, 9334400, 8972343, 9985501), БИЗНЕС-КУРС: Максимум 1.4 Фирма (Д 47866-СПБ2750 от 01.09.2014), Бизнес-курс корпорация 4.3 (80205/01 от 05.02.2008, 90406/1 от 06.04.2009), Oracle VM VirtualBox (freeware), Bizagi (freeware), Arena Student Version (freeware), Project Expert 7 Tutorial (Договор 0132/1П-06 06.10.2014), Project Expert 7 Standard (Договор 0132/1П-06 06.10.2014), QBIS (Лицензионный договор № 041-840КУБ-15 ОТ 31.12.2015), IBM Rational Rose (Соглашение о предложении в рамках программы IBM Academic Initiative), ARIS 10 (University Relations Program SOFTWARE AG), AutoCad 2020 (программа Autodesk Education), IBM SPSS (Лицензионный договор № 20140905-1 от 05.09.2014), Microsoft Access Database Engine 2016 Redistributable (freeware), SQL Server 2017 Express Edition (Подписка Microsoft Imagine Premium на ФИИПМ) (Договор Tr000162172 от 31 05 2017), ARIS 10 (University Relations Program SOFTWARE AG), Виртуальная машина Busines studio (Договор № У185 от 14.06.2016), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).