МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_____» мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ к.э.н., доцент Прозоровская К.А.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА..... 8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины…. 9
7.2. Организация самостоятельной работы…… 10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... 12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса..... 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 15
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Овладение студентами методологическими основами теории социологии безопасности как инструмента устойчивого развития и обеспечения национальной безопасности российского общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компе-тенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	**УК-8.2.** Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	***Знать:*** содержание, методы и модели формирования культуры безопасного и ответственного поведения ***Уметь:*** анализировать и прогнозировать развитие социальных явлений и процессов, применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях ***Владеть:*** навыками выявления и диагностики социальных опасностей и угроз, безопасного и ответственного поведения в чрезвычайных ситуациях.

угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ПК-5. Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общностей	**ПК-5.2.** Анализирует, с помощью методов социологического исследования и предлагает решение социальных проблем развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп	***Знать:*** методологические основы теории социальной безопасности, основные методы проведения социологического исследования ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать управленческие решения по решению социальных проблем на различных уровнях функционирования ***Владеть:*** навыками проведения социологического исследования для решения социальных проблем развития общества, его сфер, институтов, процессов и социальных групп
ПК-5. Способен разрабатывать аналитические записки и предложения, экспертные заключения и рекомендации по решению социальных проблем, согласованию интересов социальных групп и общнос-тей	**ПК-5.3.** Формирует итоговые документы по результатам проведенных социологических исследований	***Знать:*** содержание и технологии оформления итоговых документов по результатам проведенных социологических исследований ***Уметь:*** правильно оформлять и творчески применять на практике результаты проведенных социологических исследований ***Владеть:*** навыками оформления итоговых документов по результатам проведенных социологических исследований для оценки деятельности организации

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, *из* которых 40 часов отводится на самостоятельную работу обучающегося согласно РУП.

Форма промежуточной аттестации: зачёт – 5 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Социология безопасности, ее содержание и основные принципы	2	4	-	4
Тема 2. Социальная безопасность в системе национальной безопасности страны	4	6	-	6
Тема 3. Социальная политика и социальная безопасность	2	6	-	4
Тема 4. Сущность и классификация социальных опасностей и угроз	2	6	-	4
Тема 5. Социальные опасности и угрозы в условиях трансформации российского общества	4	6	-	6
Тема 6. Субъекты обеспечения социальной безопасности	2	6	-	6
Тема 7. Личность как объект и субъект социальной безопасности	2	6	-	4
Тема 8. Технологии обеспечения социальной безопасности	4	6	-	6
Всего по дисциплине:	**22**	**46**		**40**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социология безопасности, ее содержание и основные принципы

Безопасность и её роль в развитии общества. Возникновение и развитие взглядов на социологию безопасности. Социальная сфера жизни общества, ее содержание и компоненты. Теоретические и концептуальные основы изучения теории социальной политики.

Понятие социальной безопасности. Соотношение понятий «социология безопасности» и «социальная безопасность». Предмет и основные принципы социологии безопасности. Первооснова социологии безопасности. Главная цель и назначение социологии безопасности.

Реализация социальной политики в социальной сфере жизнедеятельности общества. Категориальный аппарат предмета социологии безопасности. Характеристика общих закономерностей и функций социологии безопасности. Методы исследования и обеспечения социологии безопасности.

Тема 2. Социальная безопасность в системе национальной безопасности страны

Формирование и развитие взглядов на национальную безопасность. Основные подходы к содержанию и структуре национальной безопасности. Понятие национальной безопасности как системы и ее структурные элементы. Взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов системы национальной безопасности. Факторы, влияющие на приоритетность направлений национальной безопасности.

Социальная безопасность и ее место в системе национальной безопасности России. Социальные аспекты в системе элементов национальной безопасности. Взаимосвязь социальной безопасности и других элементов системы национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Возрастание роли социальных рисков в мировой и региональной политике.

Тема 3. Социальная политика и социальная безопасность

Необходимость и потребность в социальной политике. Предмет, субъекты и объекты социальной политики. Безопасность личности как главная цель и основная задача государства. Социальная политика - важнейший способ обеспечения социальной безопасности. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности. Социальная работа и социальная защита как механизмы осуществления социальной политики.

Особенности обеспечения социальной безопасности в условиях перехода России к рыночным отношениям. Приоритетные направления социальной политики, проблемы их реализации. Региональная социальная политика и ее специфика. Реализация национальных проектов по укреплению социальной безопасности российского общества.

Тема 4. Сущность и классификация социальных опасностей и угроз

Характеристика понятий «опасность», «угроза», «риск». Природно-экологичесие, техногенно-производственные и социальные опасности и угрозы. Социальные опасности и угрозы, их специфика и содержание. Социальные риски в обществе. Причины социальной напряженности в обществе. Влияние опасностей и угроз на реализацию социальной политики в стране. Классификация социальных опасностей и угроз по основным признакам.

Источники социальных опасностей и угроз. Объективные и субъективные причины возникновения и действия социальных опасностей и угроз, их взаимосвязь с функционированием основных сфер жизнедеятельности людей. Проявление социальных опасностей и угроз в высокоразвитых, развивающихся странах и государствах с переходной экономикой. Показатели возникающих социальных опасностей и угроз.

Тема 5. Социальные опасности и угрозы в условиях трансформации российского общества

Возникновение внутренних социальных опасностей и угроз. Смена парадигмы социально-экономического и политического развития в процессе реформирования российского общества как непосредственная причина социального кризиса в стране. Качественные параметры, направленность и степень социального воздействия внутренних социальных опасностей и угроз на жизнедеятельность личности, общества и государства.

Характеристика опасностей и угроз для социальной сферы, исходящая из экономической, политической и духовно-нравственной сфер общества. Опасности и угрозы, возникающие внутри социальной сферы. Углубление социостратификационной дифференциации общества. Негативные тенденции в социально-демографической структуре России. Депопуляция как реальная угроза национальной безопасности страны. Расширение масштабов девиантного поведения. Проблемы сохранения целостности российского государства и межнациональные вопросы. Приоритетные направления национальных проектов по преодолению различного рода социальных патологий. Социальные опасности и угрозы в условиях санкционной политики западных государств.

Тема 6. Субъекты обеспечения социальной безопасности

Государство как особый социальный институт и вид организации людей. Основные признаки государства. Разработка государством социальной политики, стратегии, концепции и конкретных программ развития общегосударственного сектора социальной сферы. Правовое и социальное государство, их характеристика. Концепция национальной безопасности России.

Задачи государства по обеспечению социальной безопасности. Роль государства по регулированию рыночных отношений в обществе. Долгосрочные цели политики государства в сфере культуры, науки, здравоохранения, образования. Основные парадигмы и приоритеты социальной безопасности в России и за рубежом.

Возрастание роли государственных органов управления в проведении курса социально-экономических реформ. Деятельность высших и региональных органов государственной власти по обеспечению социальной безопасности. Система мероприятий по развитию общественных отношений и предотвращению угроз основным субъектам социального взаимодействия.

Методологические подходы к категории “гражданское общество”. Соотношение гражданского общества и государства, их роль в планировании и обеспечении социальной безопасности. Роль и место общественных структур как демократической базы и организационной основы общественной системы социальной безопасности страны. Проблемы усиления

общественного контроля над государственными организациями, осуществляющими публичную власть.

Тема 7. Личность как объект и субъект социальной безопасности

Понятие личности. Отношение государства и гражданского общества к обеспечению ее безопасности. Личность как объект и субъект социальной безопасности. Социальные опасности и угрозы для жизнедеятельности личности в условиях трансформации общественных отношений. Насилие и его роль в жизнедеятельности личности. Субъекты и источники насилия над личностью. Механизм преодоления социальных деформаций в обществе.

Направления по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечению потребностей личности. Социализация и индивидуализация личности. Повышение уровня и качества жизни, личная безопасность гражданина. Безопасность личности как потребителя товаров и услуг.

Тема 8. Технологии обеспечения социальной безопасности

Понятие технологии и ее признаки. Формирование и развитие представлений о социальных технологиях. Понятие и особенности социальных технологий. Объекты и признаки социальной технологии. Классификация социальных технологий.

Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения. Задачи федеральных, региональных и муниципальных органов управления по обеспечения социальной безопасности. Инновационные, мотивационные, коммуникационные и др. технологии. Технологии управления качеством жизни людей.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
Тема 1.	Предмет и основные принципы социологии безопасности	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 2.	Место и роль социальной безопасности в системе национальной безопасности России	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 3.	Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
Тема 4.	Социальные опасности, угрозы и риски	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 5.	Влияние опасностей и угроз на обеспечение социальной безопасности в стране	Практические занятия/ Тематическая дискуссия

Тема 6.	Государство и гражданское общество как важнейшие субъекты обеспечения социальной безопасности	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 7.	Обеспечение социальной безопасности личности	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
Тема 8.	Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения	Практическое занятие/ контрольный тест

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1,2,3,4,5,6, 7,8	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
№ темы	Вид самостоятельной работы
8	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к контрольному тесту
1-8	Подготовка к проверке знаний на зачёте

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Социология безопасности*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема №2, 6, 8);
- тематические дискуссии (темы № 3, 5, 7)
- презентации (тема № 3);
- творческое задание (тема № 5, 8); □ решение ситуационных задач (тема № 4) □ тестирование (все темы).

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний;

развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

Презентации - документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Творческое задание – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения

полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

Тематическая дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

Решение ситуационных задач – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных управленческих ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру, средства и способы решения проблем. Поэтому преподаватель должен хорошо знать содержание профессиональной деятельности студентов. Он должен заранее определить круг решаемых задач, чтобы они были типовыми для всех участников конкретной обучаемой группы. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, будет соприкасаться в будущем специались в своей профессиональной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней.

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литера-тура**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**

Социология безопасности : учебник / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшее образование).	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Маргулян Я.М.Социология безопасности : учебное пособие / Я.А.Маргулян, С.С.Бразевич, К.М.Оганян ; под ред. Я.А.Маргуляна ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии .— Санкт-Петербург : Издво СПбГЭУ, 2014 .— 189 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	основная	58	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Прозоровская К.А. Технологии безопасности персонала : учебное пособие / К.А.Прозоровская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. упр. персоналом.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 77 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	35	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Прозоровская К.А.Кадровая безопасность организации / К.А.Прозоровская; под ред. В.К.Потемкина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. упр. персоналом.— СанктПетербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 . 75 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	дополнительная	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Прозоровская К.А.Актуальные проблемы борьбы с преступлениями в сфере экономики : учебное пособие / К. А. Прозоровская ; под ред. В.К.Потемкина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. упр. персоналом .— СанктПетербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 . 80 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	33	ЭБ OPAC.UNECON.RU .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**

Ауд. 614 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 27 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/м Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб - 1 шт., Экран Projecta Compact 138x180 см с эл\привод. - 1 шт., Микшерусилитель 60Вт - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 620 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации; для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).