МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«12» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социология управления
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.с.н. доцент Стариков В.С.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ. 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
9.2.Материально-техническое обеспечение учебного процесса 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:
Сформировать базовые знания, умения и навыки, необходимые для понимания характера проблематики, теоретико-методологических оснований современной теории и практики этнической социологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04 «Этносоциология» относится к базовой Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	**2**	**3**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	***Знать:*** основные этносоциологические концепции, контекст их формирования; специфику научного анализа социальных процессов с позиций этнической социологии. ***Уметь:*** критически анализировать ситуации, выявляя посылки, лежащие в основе этнокультурных изменений; анализировать тенденции развития различных форм этнического взаимодействия. ***Владеть:*** навыками анализа конкретных социокультурных ситуаций и стратегий, реализуемых на различных уровнях общества; навыками представления результатов своей самостоятельной работы в письменной форме (эссе, отчет); навыками научного восприятия в рамках этносоциологического исследования различных социальных, этнических и культурных контекстов, институтов, процессов, идей.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Предмет и место этносоциологии в структуре социологического знания	4	3		7
Тема 2. Подходы к анализу социально-этнических процессов в социальных науках: дихотомия «примордиализм vs конструктивизм»	4	3		7
Тема 3. Социологические парадигмы и методологии в исследовании этничности	3	3		7
Тема 4. Этничность и национализм	5	3		7

Тема 5. Национальное государство как предмет социологического анализа	4	3		7
Тема 6. Национализм и история, национализм и культура	2	3		7
Тема 7. Культурно-историческая и политическая специфика этнических и национальных процессов на постсоветском пространстве: имперские и националистические дискурсы	4	3		8
Тема 8. Этническое насилие и этнический конфликт	6	3		7
Тема 9. Теория игр, теория рационального выбора и этнический конфликт	4	4		8
Тема 10. Культуралистские подходы к анализу этнического конфликта	4	4		7
Всего за семестр:	40	32		72
Всего по дисциплине:	**40**	**32**		**72**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и место этносоциологии в структуре социологического знания.

Соотношение объектов и предметных областей социологии и этнической социологии. Этническая социология как middle-range theory, изучающая социальную обусловленность этнических явлений. Основные направления этносоциологического знания. Ethnic studies как междисциплинарное поле в пересечении «этнической социологии», «этнической психологии, «этнополитологии», “racial studies”.

Тема 2. Общие подходы к анализу социально-этнических процессов в социальных науках: дихотомия «примордиализм vs конструктивизм».

Понятия «племя», «этнос», «народность», «нация». Примордиалстский подход. Этничность как объективная реальность (Ю. Бромлей). Ранние этносоциологические исследования за рубежом и в СССР. Конструктивисткий взгляд на этничность. Этничность как общая символическая среда и парадигма малых групп (Г. Гарфилд). Дискуссия между примордиалистами (П. Ван дер Берге, Ю. Бромлей) и конструктивистами (Л. Белл, Б. Андерсон, Ф. Барт, Дж. Окамура, К. Янг). Достоинства и недостатки обоих подходов. Конструктивизм vs инструментализм.

Тема 3. Социологические парадигмы и методологии в исследовании этничности.

Классические основания и макросоциологические подходы к изучениям этносоциальных процессов и отношений: М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Т. Парсонс. Этничность и нация как Gemeinschaft (Ф. Тённис). Современные социологические подходы: этничность как пограничное состояние (Ф. Барт), этничность как интерпретация культурных различий (Манчестерская школа), этничность как не-групповой феномен (Р. Брубейкер). Уровни анализа этнического взаимодействия: case study, small-N analysis, large-N analysis. Микро- и макро-этносоциология. Методология свободных ассоциаций.

Тема 4. Этничность и национализм.

Определение понятий «этническое предубеждение», «этнический стереоптип»; отличие понятия «национализм» от понятия «нацизм». Национализм как естественное состояние западноевропейских обществ модерна. Пять подходов к социологическому анализу национализма: перенниализм, примордиализм, модернизм, постмодернизм, этносимволизм (Э. Д. Смит). Нация как конструкт и как воображаемое сообщество (П.

Андерсон). Национализм и националистическое чувство. Этническая идентичность как субъективированная в индивидуальном и / или в групповом сознании форма проявления этничности. Проблематизация понятий «этническая идентичность», «патриотизм», «национальное самосознание», «национальная идея».

Тема 5. Национальное государство как предмет социологического анализа

. Социально-исторические условия формирования национальных государств в Европе. Национальное государство как продукт эпохи индустриализации (Андерсон). Конструирование нации по принципу civic nation (США, Франция) и blood principle (Германия). Национальное государство как способ конструирования прошлого. Гражданство как совокупность институтов конструирования этничности.

Тема 6. Национализм и история, национализм и культура.

Роль истории в формировании националистического чувства. Миф о рождении нации (США, СССР, РФ, Франция). Идея «забывания» в формировании националистического чувства (Э. Ренан). Национализм и историческое действие («Град на холме», «новый Иерусалим»). Национализм как способ легитимации власти. Примеры манипуляции националистическим чувством: кейсы Боснии и Герцоговины (К. Калхун), стран постсоветского пространства (З. Норкус). Культурные основания формирования национальных государств. Традиционные элиты и колониальные элиты. Конструирование истории и культуры через призму настоящего (национальные праздники, одежда, фольклор).

Тема 7. Культурно-историческая и политическая специфика этнических и национальных процессов на постсоветском пространстве: имперские и националистические дискурсы.

Особенности конструирования «русской нации» в исторической динамике: религиозное, языковое, гражданское измерение. Противоречие между идеей формирования советского народа как надэтнической общности и национально-федеративным устройством СССР. Основания национальная доктрины СССР (в период 1923-1939 гг.): марксистский подход; колониализм и принцип главной опасности; Пьемонтский принцип. Формирование «империи положительной деятельности» / “affirmative action empire” (Т. Мартин), закрепление неравной статусности народов СССР (союзные республики, автономные республики, автономные области, национальные округа). Законодательно оформленные формы поддержки и воспроизводства наций в составе СССР: национальная территория; язык; культура; национальные элиты. Этнический фактор и влияние логики положительной деятельности в распаде СССР (1986 – 1991 гг.) и в современных этнических конфликтах на постсоветском пространстве.

Тема 8. Этническое насилие и этнический конфликт.

Понятия «этническое насилие» и «этнический конфликт» (Р. Брубейкер). Понятие социального конфликта и конфликтной ситуации (Р. Дарендорф, А. Здравомыслов). Понятие социальной стратификации и социального неравенства в социологии (П. Сорокин, Р. Дарендорф, Э. Гидденс). Соотношение этнической дифференциации и этносоциальной стратификации. Расово-этнический статус как частная форма социального статуса. (З. Сикевич). Репрезентация конфликта как этнического (К. Калхун). Формы этнического насилия. Механизмы этнического насилия: внтуригрупповой контроль, инсценировка конфликта, «этническая перекупка», рекрутинг. Модели, основанные на теории международных отношений (Р. Брубейкер). Дилемма безопасности. Национальная мобилизация как угроза. Этнический конфликт и межгосударственный конфликт.

Тема 9. Теория игр, теория рационального выбора и этнический конфликт.

Основания для выбора насильственных действий. Проблема надёжных обязательств. Мажоритарная и миноритарная группы в конфликтах. Проблема информационной асимметрии, этнические войны как результат отсутствия гарантий. Этнический конфликт как рациональный выбор, насилие как поиск выгоды и средство выработки равновесия. Дилемма заключённого, равновесие по Нэшу и этническое насилие.

Тема 10. Культуралистские подходы к анализу этнического конфликта.

Cultural turn (1980-е гг.) и его влияние на анализ межэтнического взаимодействия. Каузальный анализ vs интерпретация в исследованиях межэтнического взаимодействия. Поиск смысла конфликта, его контекстуальных особенностей. Конструирования конфликта через мифы, ритуалы, репрезентации, воспоминания. Культурная травма и формирование нового здравого смысла. Практики фреймирования конфликта как этнического. Тело, гендер, пространство как инструменты конструирования этнического конфликта и этнического насилия (Р. Брубейкер)

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
Тема 1.	Предмет и место этносоциологии в структуре социологического знания	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 2.	Подходы к анализу социально-этнических процессов в социальных науках: дихотомия «примордиализм vs конструктивизм»	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 3.	Социологические парадигмы и методологии в исследовании этничности	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 4.	Этничность и национализм	Практические занятия/Тематические дискуссии, контрольная работа
Тема 5.	Национальное государство как предмет социологического анализа	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 6.	Национализм и история, национализм и культура	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 7.	Культурно-историческая и политическая специфика этнических и национальных процессов на постсоветском пространстве: имперские и националистические дискурсы	Практические занятия/ презентации, эссе
Тема 8.	Этническое насилие и этнический конфликт	Практические занятия/Тематические дискуссии

Тема 9.	Теория игр, теория рационального выбора и этнический конфликт	Практические занятия/Тематические дискуссии
Тема 10.	Культуралистские подходы к анализу этнического конфликта	Практические занятия/Тематические дискуссии

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий и контрольных точек полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-10	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
1-4	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
8-10	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к проектной работе с изложением результатов в форме эссе

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Социология семьи*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *Лекция-дискуссия (тема № 1-10);*
– *Лекция-визуализация (тема № 1-10);*
– *Анализ конкретных ситуаций (тема № 1-10);*
– *Тематическая групповая дискуссия (тема № 1-10);*

Лекция-дискуссия позволяет организовать свободный обмен мнениями по исследуемым вопросам, вовлечь студентов в процесс обсуждения наиболее важных вопросов тем, выяснить уровень осведомленности

студентов по рассматриваемым проблемам и их готовность к восприятию последующего материала.

Лекция-визуализация использует мультимедийные средства для представления схем, рисунков, графиков; систематизирует и выделяет наиболее значимые и существенные элементы содержания учебного материала.

Тематическая дискуссия подразумевает обсуждения темы спорного или проблемного характера в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций происходит в процессе рассмотрения всех тем дисциплины и подразумевает экспертную оценку студентом предложенной ситуации и выработку эффективных решений в заданных социальных условиях.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы[1]**
Волков, Ю.Г. Социология: учебник/Ю.Г.Волков.— Москва : КноРус, 2019 .— 320 с.	основная	-	ЭБС BOOK.ru
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 155 с.— Сведения доступны также по интернету: opac.unecon.ru .	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Авакова, Э.Б. Социальная демография : учебное пособие / Э.Б.Авакова, М.А.Гриднева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и упр. персоналом .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 66 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	основная	58	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Демография и статистика населения : учебник для академического бакалавриата / [Э.К.Васильева и др.] ; под ред.	дополнительная	52	ЭБС Юрайт.

И.И.Елисеевой, М.А.Клупта ; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 405 с. — Сведения доступны также по Интернету.			
Маргулян, Я.А.Основы социальной безопасности населения России : учебное пособие / Я.А.Маргулян ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и психологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 146 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru ..	дополнительная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Медков, В.М. Демография: учебник / В.М. Медков. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 332 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2.Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 607 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб - 1 шт., Трансляционный усилитель ZA-1240 A - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 408 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 38 посадочных мест, рабочее место преподавателя,трибуна 1 шт., доска меловая 1 шт., тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/- 1 шт., Проектор NEC VT491 - 1 шт., Экран с электропривод. 153x200 см д100 - 1 шт., Акустическая система ITC драйвер.50 Вт с трансф.100в - 2 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Трансляционный усилитель 120W TA-1120 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 215 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 13 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., тумба, стационарный проектор, стационарный экран. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 622 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., трибуна, тумба м/мМоноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1шт., Мультимедийный проектор Тип 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Микшер-усилитель MOBILE 35 - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).