МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ /Шубаева В.Г./
«26» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль) программы	Социальное управление в организациях
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.с.н., профессор Маргулян Я.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
   9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
   9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, необходимых для понимания социальных процессов в обществе, постановки исследовательских проблем по социологическим наукам, проведения эмпирических исследований, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.5. «Методология научных исследований в социологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 РУП ОПОП и является обязательной для освоения обучающимся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	***Знать:*** базовые методологические принципы научного познания социальной действительности, способы и приёмы формирования системного и критического мышления ***Уметь:*** анализировать и правильно оценивать полученную информацию, аргументированно формулировать собственные суждения об окружающих явлениях и процессах ***Владеть:*** навыками системного анализа и критического осмысления информационных источников, обеспечивающих выработку личностной стратегии действий.
	УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, сопоставляет разные источники	***Знать:*** способы и механизмы нахождения, критического осмысления и обработки полученной информации ***Уметь:*** сопоставлять различные информационные источники для выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ***Владеть:*** навыками нахождения, критического анализа и комплексной оценки информации, обеспечивающей эффективное решение поставленной задачи

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений **УК-1.3.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Знать: содержание*** и основные направления профессиональной управленческой деятельности, её цели, задачи и стратегию действий ***Уметь:*** правильно оценивать практические последствия принимаемых управленческих решений ***Владеть:*** навыками разработки и решения управленческих задач, оценки их профессионального уровня и практических последствий для функционирования организации
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	**ОПК-2.1** Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования **ОПК-2.2** На основе концепций и теорий социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований **ОПК-2.3** Анализирует и развивает новые	***Знать:*** методологию и методику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований ***Уметь:*** определять и обосновывать необходимость и актуальность проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать его цели и задачи ***Владеть:*** навыками разработки и обоснования актуальности проведения социологических исследований, формулировки его целей и задач для совершенствования деятельности организации ***Знать:*** основные социологические концепции и методические рекомендации по проведению прикладных и фундаментальных социологических исследований ***Уметь:*** формулировать цели, задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач социологических исследований ***Владеть:*** навыками постановки исследовательских задач и гипотез при разработке прикладных и фундаментальных социологических исследований ***Знать: современные*** методы и методики проведения социологического исследования

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	методы исследования применительно к задачам социологического исследования	***Уметь:*** анализировать и развивать новые методы проведения социологического исследования, определять их необходимость и значимость для организации ***Владеть:*** навыками анализа, разработки и применения современных методов исследования применительно к задачам социологического исследования

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, *из* которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Содержание и способы построения системы социологического знания	4	8		6
Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов	6	10		8
Тема 3. Система методологических подходов в социологии	4	8		6
Тема 4. Методологические основания социологического исследования	6	8		6
Тема 5. Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование	4	8		6
Тема 6. Программа социологического исследования	6	10		8
Тема 7. Методы социологического исследования	4	8		6
Тема 8. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	4	8		6
Тема 9. Социологические исследования и общественная практика	4	10		8
Всего по дисциплине:	**42**	**78**		**60**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание и способы построения системы социологического знания

«Социальное» в структуре социо-гуманитарного знания. Содержание и способы построения системы социологического знания**.** Особенности объекта и предмета социологии. Понятие социальной статики и динамики. Социальный детерминизм и познание общественных явлений.

Методология и методика социологического исследования. Макро- и микро-социологические подходы к изучению социальных отношений. Значение структурно-функционального анализа в социологии. Система социологических категорий. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.

Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания. Теоретическая и прикладная социология: различия и взаимосвязь. Значение теоретического знания, разработки понятийного аппарата для успешного проведения социологического исследования. Социологические гипотезы, концепции, парадигмы.

Объективная необходимость разработки специальных социологических теорий (теорий «среднего уровня»), их сущность и классификация. Соотношение общей социологии и теорий «среднего уровня».Отраслевое деление социологического знания. Проблема дифференциации и интеграции отраслевых социологий.

Функции социологии как выражение её связей с преобразовательной, созидательной деятельностью общества. Теоретико-познавательная, эвристическая, прогностическая и другие функции социологического знания. Использование результатов социологических исследований в социо-инженерной деятельности, в решение конкретных социальных задач.

Тема 2. Методология исследования социально-экономических и политических процессов

Понятие социально-экономических и политических процессов, их виды и типы. Основные формы, движущие силы процесса, уровни и временные диапазоны. Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация. Свойства управляемых объектов: самоактивность, целеполагание, адаптивность, способность к самоуправлению, зависимость от объективных условий и факторов.

Понятие и практическое содержание методологии исследования социально-экономических и политических процессов. Объект и предмет исследования. Выбор, постановка и формулирование цели исследования. Понятие проблемы в исследовании. Определение и постановка проблемы. Подходы к исследованию. Пути и ресурсы проведения исследований.

Тема 3. Система методологических подходов в социологии

Социология как полипарадигмальная наука. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Понятие парадигмы в методологии как представления о предмете науки, ее основополагающих теориях и специфических методах, в соответствии с которыми организуется исследовательская практика научным сообществом в определенный исторический период.

Парадигмы и метатеории. Концептуализация социальной статики и социальной динамики. Концепция человека, трактовка взаимоотношений общества и индивида как взаимозависимости, взаимодополнительности и взаимопроникновении этих сущностей. Конфликтологические подходы в социологии. Структурно-функциональный анализ. Феноменологическая социология и символический интеракционизм. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я».

Тема 4. Методологические основания социологического исследования

Социологическое исследование как форма существования и способ развития

социологической науки. Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры. Выявление, накопление и систематизация социальных фактов - начальное звено социологического исследования. Органическое единство фактологического и эмпирического в социологическом исследовании.

Объективность - главный критерий социологического исследования. Комплексный характер решения социальных проблем и его влияние на развитие исследований. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. Основные итоги социологических исследований (изменение парадигм, разработка новых концепций и практических рекомендаций и т.п.), пути и способы их применения в общественной жизнедеятельности.

Тема 5. Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование

Проблема факта в науке и социальной действительности. Э. Дюркгейм об интерпретации социальных фактов. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта.

Социальный факт - исходный пункт социологического анализа. Методологическая и эвристическая функция социального факта. Структура социального факта. Система фактов как основа обобщений и аргументации. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.

Основные этапы социологического исследования фактического материала: систематизация, анализ, проверка достоверности, интерпретация, обобщение, создание концептуальных моделей, построение гипотез. Выявление недостаточности и противоречивости социальных фактов - источник новых проблем и стимул творческих поисков в социологии.

Тема 6. Программа социологического исследования

Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Структура программы. Теоретическая разработка подходов и путей изучения и разрешения конкретной проблемы - исходная посылка составления программы.

Определение цели и задач исследования. Основные типы исследовательских задач. Определение объекта и предмета исследования. Значение принципа репрезентативности. Гипотеза в социологическом исследовании и ее научная обоснованность. Концептуальный аппарат исследования. Методика и техника как составные части социологического исследования. Разработка конкретного плана реализации программы.

Тема 7. Методы социологического исследования

Понятие метода в социологии. Практическое и эвристическое значение метода. Классификация социологических методов. Основные методы сбора социологической информации. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки.

Методика и техника проведения опроса. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика экспертного опроса.

Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и способы анализа. Контент-анализ, основные направления его использования. Наблюдение и его применение в познание социальной реальности, «включённое» и «не включённое» наблюдение. Метод структурного анализа малых групп (социометрии). Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании.

Количественные методы и специфика их применения в социологии. Качественные методы и их область применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности – «триангуляция подходов».

Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные данные.

Тема 8. Методологическая роль теории в социологическом исследовании

Теория как наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности. Предварительная оценка предстоящего исследования с точки зрения того, в предметном поле какой социологической теории будет осуществляться его теоретико-методологическое обоснование.

Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования как основа подготовки социологического научного поиска. Понятие - инструмент исследования и теоретический показатель. Диалектика теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Тема 9. Социологические исследования и общественная практика

Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Разработка практических рекомендаций.

Основные методологические принципы выработки и обоснования системы социальных показателей.

Социоинженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии. Структура социоинженерной деятельности: проектирование социальных систем и процессов, их организация и построение, регулирование и развитие.

Диагностика и методика решения конкретных социальных проблем.

Роль и организация социологических служб, их основные задачи и функции.

Профессионально - квалифицированные требования к социологу. Система подготовки и переподготовки социологических кадров.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Система социологического знания: основные элементы, уровни и способы построения	Практические занятия/ Обсуждение докладов
2	Содержание и специфические особенности исследования социально-экономических и политических процессов	Практические занятия/ Обсуждение докладов
3	Социология как полипарадигмальная наука	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
4	Социологическое исследование, его содержание и характерные особенности	Практические занятия/ Обсуждение докладов
5	Социальные факты и их социологический анализ	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
6	Программа социологического исследования её структурные элементы	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
7	Содержание и классификация методов социологического исследования	Практические занятия/ Обсуждение докладов
8	Теория как наиболее развитая форма организации научного знания	Практические занятия/ Обсуждение докладов
9	Социоинженерная деятельность: структура и	Практическое

	специфические особенности	занятие/контрольный тест

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию ипри методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*

№ темы	Вид самостоятельной работы
1,2,3,4,5,6, 7,8, 9	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
9	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к контрольному тесту
1-9	Подготовка к проверке знаний на экзамене

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Методология научных исследований в социологии*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема №2, 6, 9);
- тематические дискуссии (темы № 3, 5, 6)
- презентации (тема № 3);
- тестирование (все темы).

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных

данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

Презентации **-** документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Тематическая дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

Тесты – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский В. А. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 274 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс)	основная	-	ЭБС Юрайт
2. Оганян К.М. Философия и методология социальных наук : Учебное пособие / Оганян К. М. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 168 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс)	основная	-	ЭБС Юрайт
3.Горелов Н.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.А.Горелов, Д.В.Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т .— Москва : Юрайт, 2015 .— 290 с. : ил., табл. — (Бакалавр и магистр. Академический курс) .	дополнительная	203	-
4. Горелов Н.А. Методология научных исследований : Учебник и практикум / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 365 .— (Бакалавр и магистр. Академический курс)	дополнительная	-	ЭБС Юрайт .
5. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - Москва:Дашков и К, 2017. - 256 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.	дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**

Ауд. 504 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом.. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 90 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., трибуна - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб/ - 1 шт., Компьютер Intel Core i5-3570 Sigabyte GA-H77M - 1 шт., Громкоговоритель Electrolvoice EVID 3.2 - 2 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Микшер усилитель TA-1120-1шт. в комплекте с Behringer XM8500 ULTRAVOICE - 1 шт., Экран с электропривод. 183x240 см д120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А
Ауд. 412 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом.. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 20 посадочных места, рабочее место преподавателя, трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт., тумба м/м - 1 шт., Моноблок Acer Aspire Z1811 в компл.: i5 2400s/4Gb/1Тб - 1 шт., Проектор NEC LT380 - 1 шт., Система акуст,JCO-140 - 2 шт., Экран Compact Electrol 136x180 см (83") Matte White S с электроприводом 4.3 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191002, г. Санкт-Петербург, Кузнечный пер., д. 9/27, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).