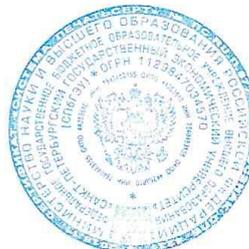


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

*[Signature]*  
/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО  
ГОСУДАРСТВА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа  
Направленность  
(профиль) программы Организация и управление в социальной работе  
Уровень высшего образования магистратура  
Форма обучения заочная

Составитель:

\_\_\_\_\_ / д.с.н., профессор Маргулян Я.А.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6.ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	10
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	10
7.2.Организация самостоятельной работы .....	11
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	12
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	14
9.2.Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	15
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	15
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель дисциплины:

Овладение магистрантами методологическими основами социального государства, формирование способности к критериальному анализу развития гражданских и социальных институтов общества, а также созданию социальных проектов, направленных на их совершенствование.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б.1.02. «Концептуальные основы современного государства» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 РУП ОПОП, и является обязательной для освоения обучающимся.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2. Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ОПК-2.1. Применяет знания концепции развития современного социального государства	<b>Знать:</b> концептуальные положения теории развития современного социального государства, основные направления совершенствования его деятельности на современном этапе трансформации российского общества <b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать развитие социальных явлений и процессов, применять знания концепции развития современного социального государства для оценки профессиональной информации по социальной проблематике <b>Владеть:</b> навыками выявления и диагностики функционирования институтов социального государства по решению социально значимых проблем и выработке механизмов их реализации.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 196 часов отводится на самостоятельную работу обучающегося и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Теоретико-методологические основы социального государства	1	2	-	24
Тема 2. Социальное законодательство и развитие гражданского общества	-	2	-	24
Тема 3. Социальная политика российского государства	1	2	-	24
Тема 4. Личность как объект и субъект социальной политики государства	-	2	-	24
Тема 5. Основные направления деятельности социального государства на современном этапе развития	1	2	-	26
Тема 6. Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения	1	2	-	24
Тема 7. Социальная защита населения как функция социального государства	-	2	-	24
Тема 8. Зарубежный опыт проведения социальных реформ	-	2	-	26
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>196</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы социального государства

Возникновение и развитие взглядов на социальное государство. Понятие «социальное государство». Понятие «социальное правовое государство». Современные представления о социальном государстве. Теории социального государства. Социальное государство как государство нового цивилизованного типа.

Признаки социального государства. Предпосылки и условия формирования социального государства. Цели и приоритеты социального государства. Социальные функции социального государства. Этапы развития социальных функций государства. Экономическая основа социального государства. Социальная природа экономических функций государства. Правовая основа социального государства. Принципы социального государства. Тенденции развития социального государства в России.

##### Тема 2. Социальное законодательство и развитие гражданского общества

Конституция РФ о социальном государстве и социальной политике. Развитие законодательной базы, регулирующей социальные отношения в стране и регламентирующей предоставление социальной помощи населению (Законы РФ, Указы Президента РФ, постановления правительства РФ).

Права человека и социальная политика. Международные документы о правах человека. Содержание понятия «Гражданское общество». История становления понятия. Условия существования гражданского общества. Этапы формирования гражданского общества. Институты гражданского общества: сущность, функции. Варианты взаимодействия с государством. Трансформация социального законодательства в условиях рыночных реформ.

Содержание, цели и задачи гражданского общества по реализации социальной политики. Институты гражданского общества. Основные условия укрепления гражданского общества в России и повышения уровня его участия в жизнедеятельности социума.

### **Тема 3. Социальная политика российского государства**

Возникновение и развитие взглядов на социальную политику. Понятие «социальное». Социальная сфера жизни общества, ее содержание и компоненты. Связи и отношения в социальной сфере. Экономическая и социальная политика: проблемы согласования.

Предмет социальной политики. Цель социальной политики и основные принципы функционирования. Категориальный аппарат предмета социальной политики государства. Характеристика общих закономерностей социальной политики государства. Методы исследования и обеспечения социальной политики. Демографические и этнографические аспекты социальной политики государства. Социальная политика и обеспечение социальной безопасности.

Основные объекты социальной сферы по реализации социальной политики. Социальная структура общества как совокупность взаимосвязанных социальных образований и институтов. Социальные интересы, социальные ценности, отношения и нормы. Социальная инфраструктура общества и социализация индивидов.

Общие принципы организации и взаимодействия институтов социальной политики. Роль социальных институтов в осуществлении социальной политики. Образ жизни как устойчивая, повседневная жизнедеятельность людей.

### **Тема 4. Личность как объект и субъект социальной политики государства**

Понятие личности. Отношение государства и гражданского общества к обеспечению ее безопасности. Личность как объект и субъект социальной политики. Социальные опасности и угрозы для жизнедеятельности личности в условиях трансформации общественных отношений. Механизм преодоления социальных деформаций в обществе.

Направления по изменению социальных условий жизнедеятельности людей и обеспечению потребностей личности. Социализация и индивидуализация личности. Повышение уровня и качества жизни, личная безопасность гражданина. Безопасность личности как потребителя товаров и услуг.

### **Тема 5. Основные направления деятельности социального государства на современном этапе развития**

Механизмы и инструменты обеспечения социальной политики в социальном государстве. Классификация потребностей человека. Правовое обеспечение социальной политики. Социальная политика и принципы социальной защиты.

Необходимость создания новой модели социальной политики переходного периода развития России. Санкционная политика западных государств и реализация социальной политики. Приоритетные направления социальной политики на этапе инновационного развития российского государства. Реализация приоритетных национальных проектов. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Социальная политика в области труда и занятости населения.

Демографическая политика. Политика обеспечения здоровья и продолжительности периода активной жизнедеятельности людей. Выработка и реализация жилищной политики, ориентированной на удовлетворение интересов всех социальных слоев населения.

## **Тема 6. Социальная политика государства по улучшению качества жизни населения**

Формирование взглядов на проблему качества жизни. Понятия «уровень жизни», «образ жизни», «качество жизни». Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП), или индекс человеческого развития. Характеристика качества жизни и его компоненты.

Управление качеством жизни для совершенствования социального развития общества. Методика управления качеством жизни. Социальные показатели качества жизни. Социальные показатели качества жизни населения Санкт-Петербурга. Основные направления улучшения качества жизни граждан России.

## **Тема 7. Социальная защита населения как функция социального государства**

Социальная защита населения как подсистема социальной политики. Понятие социальной защиты в широком и узком смысле. Место социальной защиты в социальной политике. Цель социальной защиты. Основные элементы социальной защиты населения и механизмы ее реализации. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения. Возможные направления реформирования в сфере социальной защиты населения.

Материальная и моральная формы социальной поддержки населения, медико-санитарная, правовая, психологическая, информационно-консультационная, социально-педагогическая, бытовая помощь как предмет социальной защиты.

Управленческие элементы системы социальной защиты населения. Закономерности реализации социальной защиты. Объекты социальной защиты. Критерии, позволяющие выделить первоочередные объекты (группы населения) социальной защиты. Основные формы реализации социальной защиты населения. Важнейшие направления деятельности государства по формированию и реализации социальной защиты населения.

## **Тема 8. Зарубежный опыт проведения социальных реформ**

Модель социальной политики как сложившаяся устойчивая совокупность системы функционирования социальной сферы общества и механизмы ее обеспечения. Основные критерии отнесения стран к определенным моделям. Социальное рыночное хозяйство как модель социальной политики.

Социал-демократическая модель социальной политики, ее наиболее типичные черты. Консервативная модель. Ключевые характеристики модели. Либеральная модель, ее характерные особенности. Католическая модель, принципы функционирования.

Современные глобальные проблемы социальной политики. Тенденции изменения

моделей социальной политики ведущих стран мира в новых исторических условиях. Специфика реализации социальной политики в странах с переходной экономикой. Социальный опыт экономически развитых стран и его возможности в России.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Наименование оценочного средства
1	2	3
Тема 1.	Социальное государство, его цели, задачи и принципы развития	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 2.	Социальное государство и развитие институтов гражданского общества	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 3.	Социальная политика государства и обеспечение социальной безопасности.	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
Тема 4.	Деятельность государства по обеспечению безопасности личности	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 5.	Направления реализации социальной политики государства	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
Тема 6.	Цели и задачи государства по повышению качества жизни граждан России	Практические занятия/ Обсуждение докладов
Тема 7.	Социальная защита населения	Практические занятия/ Тематическая дискуссия
Тема 8.	Зарубежный опыт проведения социальных реформ	Практическое занятие/ контрольный тест

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1,2,3,4,5,6, 7,8	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине
3	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка по изученным темам к контрольной работе
8	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка по изученным темам к контрольному тесту
1-8	Подготовка к проверке знаний на зачёте

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Концептуальные основы современного государства*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема №2, 6, 8);
- тематические дискуссии (темы № 3, 5, 7)
- презентации (тема № 3);
- творческое задание (тема № 5, 8);
- решение ситуационных задач (тема № 7)
- тестирование (все темы).

В процессе изучения дисциплины используются следующие активные методы обучения:

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидак-

тических целей: усвоение студентами теоретических знаний; развитие теоретического мышления; формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины. Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания студентов приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление студентов и его личностное отношение к усваиваемому материалу. В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (студенты), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для студента знания, содержащееся в изучаемой проблеме. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения студентами.

**Презентации** - документ или комплект документов, предназначенный для представления проекта, продукта и т.п.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

**Творческое задание** – Данные задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Данный вид заданий дает возможность найти свое собственное «правильное» решение. Выполнение творческих заданий требуют от обучающегося воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода: подборка примеров из практики; подборка материала по определенной проблеме и т.п. Важно, чтобы обучающийся научился структурировать, анализировать, сопоставлять материал, а также сравнить изложение изучаемой темы разных авторов, и обосновать свои предложения о наиболее целесообразной форме представления материала.

**Тематическая дискуссия** - обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Самостоятельная подготовка к дискуссии по заранее определенной теме носит исследовательский характер.

**Решение ситуационных задач** – это метод обучения, с помощью которого у студентов формируются навыки решения конкретных управленческих ситуаций. Упражняясь, студенты должны усвоить принципы, закономерности, правила, процедуру,

средства и способы решения проблем. Поэтому преподаватель должен хорошо знать содержание профессиональной деятельности студентов. Он должен заранее определить круг решаемых задач, чтобы они были типовыми для всех участников конкретной обучаемой группы. Практические задачи должны охватывать широкий круг вопросов, с которыми, так или иначе, будет соприкасаться в будущем специалист в своей профессиональной деятельности. Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. Она может быть простой и решаться на протяжении одного занятия (или его части) или сложной, предполагающей работу в течение нескольких дней.

**Тесты** – это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения.

**Контрольная работа** - это наиболее традиционный способ оценки знаний. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Технология социальной работы : учебник / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; отв. ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование).	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
2. Маргулян, Я.А. Концептуальные основы современного государства и социальное право : учебное пособие / Я.А.Маргулян ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и соц. работы .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 135 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unepcon.ru">opac.unepcon.ru</a> .	основная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU.</a>
3. Маргулян Я.А. Основы социального государства : Учебное пособие / Маргулян Я. А. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 175 .— (Бакалавр. Академический курс) .	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
4. Маргулян Я.А. Механизмы реализации социальной политики в регионе : учебное пособие / Я.А.Маргулян, С.А.Давыдов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Ин-т магистратуры .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 135 с. : табл. — Сведения	дополнительная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU.</a>

доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>			
5. Маргулян Я.А. Основы социальной безопасности населения России : учебное пособие / Я.А.Маргулян ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. социологии и психологии . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 146 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a> .	дополнительная	-	<a href="http://opac.unecon.ru">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU.</a>
6. Холостова Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: Учебное пособие / Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В. - Москва.: Дашков и К, 2017. - 368 с.	дополнительная	-	<a href="http://znanium.com">ЭБС ZNANIUM.</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
---	-----------------

п/п	
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

<b>Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения</b>	<b>Адрес (местоположение) учебных аудиторий</b>
Ауд. 105 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 100 посадочных мест, доска меловая 1 шт., тумба Компьютер ntel Core i5-3570 3.5Gh/4Gb/500Gb - 1 шт., Мультимедиа проектор Epson EB-X02 - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASK6T-W (2шт.) - 1 шт., Экран с электроприводом 175x234 Matte White 4:3 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест, доска меловая 1 шт., тумба, Компьютер Intel i5 X4 4460 3.2Gh/8Gb/1Tb . - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Микшер-усилитель TA-1120 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран 183x240 . - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 317 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 64 посадочных места, тумба, доска маркерная – 2 шт., Компьютер Intel i5 X4 4460 3.2Gh/8Gb/1Tb . -1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран с электро-приводом Draper Baronet 153x200 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н
Ауд. 302 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

межуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных мест; доска меловая 1 шт.; тумба; Компьютер Intel i3 2100 3.1/2Gb/500 Gb - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Акустическая система - 2 шт., Экран Projecta Compact 153[200 см с эл\привод. - 1 шт., Микшер-усилитель (JPA-1120A) 120 Вт/100 В - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).