

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) программы	Социальные институты и процессы в экономике и управлении
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ доктор соц.наук, проф. Маргулян Я.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: освоения обучающимися теоретических знаний, необходимых для понимания социальных процессов в обществе, постановки исследовательской проблемы по социологическим наукам, проведения эмпирического исследования, анализа и интерпретации данных на уровне современных стандартов.

Задачи:

- Формирование системы теоретических знаний о содержании и способах построения системы социологического знания, месте и роли социологических исследований в социологической науке;
- Понимание использования понятийного аппарата применительно к конкретной исследовательской проблеме;
- Умение организовать проведение социологического исследования;
- Овладение системным социологическим подходом к изучению явлений и процессов действительности, прогностическими возможностями использования результатов социологических исследований в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Теория и методология социологии» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-3 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3	Второй уровень (углубленный) Знать: основные методы познания и анализа, методики научного исследования, теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, современные информационные технологии, используемые при научных исследованиях 32 (ОПК-3) Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследования, интерпретировать данные социологических исследований, использовать инновационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности У2 (ОПК-3) Владеть: навыками самостоятельного обучения

		новым методам исследования; навыками выбора и использования современных информационных технологий при осуществлении научных исследований, навыками анализа информации и критического ее восприятия В2 (ОПК-3)
ОПК-5 способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК-5	Второй уровень (углубленный) Знать: теоретические и методологические основания проведения социологических исследований, социального моделирования, проектирования и прогнозирования 32 (ОПК-5) Уметь: применять социологические методы и полученные в ходе эмпирического исследования данные для анализа и разработки моделей и проектов социальных процессов, явлений, объектов У2 (ОПК-5) Владеть: технологиями моделирования, проектирования, прогнозирования развития социальных процессов и явлений с использованием математических методов. В2 (ОПК-5)
ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания 3 (ПК-1)

3. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 2-ой год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1.Содержание и способы построения системы социологического знания	2	2		6
Тема 2.Система методологических подходов в социологии	4	4		6
Тема 3.Методологические основания социологического исследования	4	2		6
Тема 4.Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование	4	2		6

Тема 5. Программа социологического исследования	4	4		6
Тема 6. Методы социологического исследования	4	4		8
Тема 7. Методологическая роль теории в социологическом исследовании	4	2		8
Тема 8. Социологические исследования и общественная практика	4	4		8
Всего по дисциплине:	30	24		54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Содержание и способы построения системы социологического знания

«Социальное» в структуре социо-гуманитарного знания. Содержание и способы построения системы социологического знания. Особенности объекта и предмета социологии. Понятие социальной статистики и динамики. Социальный детерминизм и познание общественных явлений.

Методология и методика социологического исследования. Макро- и микро-социологические подходы к изучению социальных отношений. Значение структурно-функционального анализа в социологии. Система социологических категорий. Место социологии в системе наук об обществе и проблема междисциплинарных взаимосвязей.

Основные элементы, уровни и способы построения системы социологического знания. Теоретическая и прикладная социология: различия и взаимосвязь. Значение теоретического знания, разработки понятийного аппарата для успешного проведения социологического исследования. Социологические гипотезы, концепции, парадигмы.

Объективная необходимость разработки специальных социологических теорий (теорий «среднего уровня»), их сущность и классификация. Соотношение общей социологии и теорий «среднего уровня». Отраслевое деление социологического знания. Проблема дифференциации и интеграции отраслевых социологий.

Функции социологии как выражение её связей с преобразовательной, созидательной деятельностью общества. Теоретико-познавательная, эвристическая, прогностическая и другие функции социологического знания. Использование результатов социологических исследований в социо-инженерной деятельности, в решение конкретных социальных задач.

Тема 2. Система методологических подходов в социологии

Социология как полипарадигмальная наука. Методология и парадигма. Значения понятия «парадигма». Типология современных методологических парадигм социологического исследования в западной и отечественной научной литературе. Понятие парадигмы в методологии как представления о предмете науки, ее основополагающих теориях и специфических методах, в соответствии с которыми организуется исследовательская практика научным сообществом в определенный исторический период.

Парадигмы и метатеории. Концептуализация социальной статистики и социальной динамики. Концепция человека, трактовка взаимоотношений общества и индивида как взаимозависимости, взаимодополнительности и взаимопроникновения этих сущностей. Конфликтологические подходы в социологии. Структурно-функциональный анализ. Феноменологическая социология и символический интеракционизм. Основные идеи символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж.Г. Мид, Г. Блумер). Структура процесса интеракции. Теория «зеркального Я».

Тема 3. Методологические основания социологического исследования

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Общая характеристика социологического исследования: сущность, предмет, цели, этапы, организационные процедуры. Выявление, накопление и систематизация социальных фактов - начальное звено социологического исследования. Органическое единство фактологического и эмпирического в социологическом исследовании.

Объективность - главный критерий социологического исследования. Комплексный характер решения социальных проблем и его влияние на развитие исследований. Стратегия и тактика исследовательской деятельности. Основные итоги социологических исследований (изменение парадигм, разработка новых концепций и практических рекомендаций и т.п.), пути и способы их применения в общественной жизнедеятельности.

Тема 4. Социальные факты, их теоретическое и эмпирическое исследование

Проблема факта в науке и социальной действительности. Э. Дюркгейм об интерпретации социальных фактов. Онтологическое и гносеологическое понимание социального факта.

Социальный факт - исходный пункт социологического анализа. Методологическая и эвристическая функция социального факта. Структура социального факта. Система фактов как основа обобщений и аргументации. Взаимосвязь эмпирической и теоретической деятельности при формировании системы социальных фактов.

Основные этапы социологического исследования фактического материала: систематизация, анализ, проверка достоверности, интерпретация, обобщение, создание концептуальных моделей, построение гипотез. Выявление недостаточности и противоречивости социальных фактов - источник новых проблем и стимул творческих поисков в социологии.

Тема 5. Программа социологического исследования

Программа исследования как реализация общетеоретических и методологических принципов теории познания. Структура программы. Теоретическая разработка подходов и путей изучения и разрешения конкретной проблемы - исходная посылка составления программы.

Определение цели и задач исследования. Основные типы исследовательских задач. Определение объекта и предмета исследования. Значение принципа репрезентативности. Гипотеза в социологическом исследовании и ее научная обоснованность. Концептуальный аппарат исследования. Методика и техника как составные части социологического исследования. Разработка конкретного плана реализации программы.

Тема 6. Методы социологического исследования

Понятие метода в социологии. Практическое и эвристическое значение метода. Классификация социологических методов. Основные методы сбора социологической информации. Сущность выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Обеспечение репрезентативности выборки.

Методика и техника проведения опроса. Анкетирование, его разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Специфика экспертного опроса.

Изучение документов как метод социологического исследования. Классификация документов, их характеристика и способы анализа. Контент-анализ, основные направления его использования. Наблюдение и его применение в познание социальной реальности, «включённое» и «не включённое» наблюдение. Метод структурного анализа малых групп (социометрии). Специфика использования эксперимента в социологическом исследовании.

Количественные методы и специфика их применения в социологии. Качественные методы и их область применения. Недостатки и преимущества количественных и качественных методов. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности – «триангуляция подходов».

Специфика эмпирических «количественных» данных. Специфика эмпирических «качественных» данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные данные.

Тема 7. Методологическая роль теории в социологическом исследовании

Теория как наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о существенных связях определенной области действительности. Предварительная оценка предстоящего исследования с точки зрения того, в предметном поле какой социологической теории будет осуществляться его теоретико-методологическое обоснование.

Теоретико-методологическое обоснование социологического исследования как основа подготовки социологического научного поиска. Понятие - инструмент исследования и теоретический показатель. Диалектика теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Тема 8. Социологические исследования и общественная практика

Проблема интерпретации и обобщения данных социологического исследования. Разработка практических рекомендаций.

Основные методологические принципы выработки и обоснования системы социальных показателей.

Социо-инженерный подход как выражение организационно-технологической функции социологии. Структура социо-инженерной деятельности: проектирование социальных систем и процессов, их организация и построение, регулирование и развитие.

Диагностика и методика решения конкретных социальных проблем.

Роль и организация социологических служб, их основные задачи и функции.

Профессионально - квалифицированные требования к социологу. Система подготовки и переподготовки социологических кадров.

5. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Система социологического знания: основные элементы, уровни и способы построения	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов.
2	Социология как полипарадигмальная наука	ПЗ: Тематическая дискуссия.
3	Социологическое исследование, его содержание и характерные особенности	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов.
4	Социальные факты и их социологический анализ	ПЗ: Обсуждение докладов. Решение практических задач
5	Программа социологического исследования её структурные элементы	ПЗ: Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций

6	Содержание и классификация методов социологического исследования	ПЗ: Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций
7	Теория как наиболее развитая форма организации научного знания	ПЗ: Тематическая дискуссия
8	Социо-инженерная деятельность: структура и специфические особенности	ПЗ: Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка докладов с презентациями к обсуждению. Подготовка к экзамену.
2	Подготовка презентации. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к обсуждению докладов и решению практических задач. Подготовка к экзамену.
5	Подготовка к обсуждению докладов, анализу конкретных ситуаций. Подготовка к экзамену.
6	Подготовка к обсуждению докладов, анализу конкретных ситуаций. Подготовка к экзамену.
7	Подготовка презентации. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к экзамену.
8	Подготовка к обсуждению докладов, анализу конкретных ситуаций. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Теория и методология социологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1, 2, 8)
- визуализованная лекция (темы № 3, 4, 5);
- проблемная лекция (тема № 6, 7);

Лекция-дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучающиеся в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и обучающихся. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление обучающихся, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на обучающихся и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающиеся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Для управления мышлением обучающихся на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних

знаниях обучающихся, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у обучающихся, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям обучающихся, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления обучающимся через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Добренков, Владимир Иванович. Социология : Учебник . – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .– 624 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 155 с. – Среди авт. также: А.Н.Асадов, М.А.Петров, К.А.Прозоровская . – Сведения доступны также по интернету: opac.unescn.ru .	основная	25	ЭБ ОПАС.UNEC ON.RU
Волков Ю.Г. Социология . – Москва : КноРус, 2017 . – 320 с.	дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
Оганян, Каджик Мартиросович. Социология : Учебное пособие / Оганян К. М., Оганян К. К. – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 . – 154 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт .

Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 291 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 444 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).