

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ИНТЕРЕСАМИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	39.06.01 Социологические науки
Направленность программы	Социальные институты и процессы в экономике и управлении
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.с.н., проф. Н.Л. Захаров

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	6
7.2. Организация самостоятельной работы.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний по управлению экономическим поведением на основе оценки, исследования и прогнозирования экономических интересов участников социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать представление о влиянии различных видов экономических интересов на социально-экономическое поведение;
- ознакомить аспирантов с формами, способами и средствами институционализации экономических интересов различными социально-профессиональными группами в организациях;
- представить наиболее типичные методики исследования экономических интересов;
- выработать навыки анализа экономических интересов различных ролевых субъектов и умений представлять полученный результат в форме организационно-управленческих документов.

формирование у обучающихся теоретических представлений о социальной реальности современности и ее основных компонентах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Управление экономическими интересами» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5 способностью использовать социальные технологии управления в различных социальных институтах и организациях современного общества	ПК-5	Знать: основные закономерности и правила использования социальных технологий в системах управления социальными институтами и организациями современного общества З(ПК-5) Уметь: применять правила использования социальных технологий в системах управления социальными институтами и организациями современного общества У(ПК-5) Владеть: навыками использования социальных технологий управления экономическими интересами различных социальных групп В(ПК-5)

ПК-7 способностью проектировать системы управления организацией с учетом экономических интересов социально-профессиональных групп и индивидов	ПК-7	Второй уровень (углубленный) Знать: методы проектирования социальных структур, основных тенденций социально-экономического развития 32(ПК-7) Уметь: выбирать методы проектирования при разработке систем управления в организациях различных типов У2(ПК-7) Владеть: методами проектирования модели управления экономическими интересами в хозяйственных организациях различных типов В2 (ПК-7)
---	-------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 3-ий год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Система научных подходов к проблеме экономических интересов.	4	2		14
Тема 2. Развитие теории трудовой мотивации.	4	2		14
Тема 3. Теория социальных регуляторов.	2	2		12
Тема 4. Экономические интересы работодателя и работника	4	2		14
Тема 5. Управление лояльностью персонала	2	2		12
Тема 6. Управление социальным развитием организации	2	2		12
Всего по дисциплине:	18	12		78

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система научных подходов к проблеме экономических интересов.

История формирования и развития науки об экономических интересах. Анализ различных этапов развития подходов к проблеме экономических интересов в поведенческих науках. Анализ различных школ и направлений в изучении экономических интересов.

Специфика подходов на исследование экономических интересов: философии, социологии, экономики, менеджмента, психологии, педагогики, этики. Преимущества и недостатки этих подходов. Системный взгляд на проблему экономических интересов.

Цели и задачи дисциплины. Принципы построения программы данной дисциплины. Формы занятий и аттестация по курсу.

Тема 2. Развитие теории трудовой мотивации.

Предмет, объект и методы исследования трудовой мотивации. Основной понятийный тезаурус теории.

Основные этапы развития теории. Сложившаяся система научных взглядов: рациональная парадигма (содержательный и процессуальный подходы); аттрактивная парадигма (регуляторный подход). Отличительные системы мотивов «западного» и «российского» работника.

Тема 3. Теория социокультурных регуляторов трудовой мотивации и экономических интересов (ТСКР)

Фундаментальная база теории социальных регуляторов: методологический стержень; предшествующие теории, послужившие основанием; исследовательские преимущества подхода, содержащаяся в «теории регуляторов». Система понятий ТСКР.

История и среда как ключевые предпосылки формирования системы социокультурных регуляторов. Структура, функции и динамика изменения социокультурных регуляторов. Особенность функционирования регулятора в сравнении с «нормой» и «стереотипом». Сравнительный анализ поведения – рационального и аттрактивного. Особенности мотивации российского экономического фактора.

Тема 4. Экономические интересы работодателя и работника

Работодатель как социально-экономическая роль. Экономические интересы работодателя и социальная ответственность бизнеса. Возможность и эффективность отстаивания работодателями своих экономических интересов на государственном и организационном уровнях.

Противоречивость экономических интересов работодателей. Попытки реализации идей трипартизма в согласовании экономических интересов государства, наемных работников и работодателей. Лоббирование как способ борьбы за экономические интересы работодателей. Институционализация как способ формирования и закрепления экономических интересов. Противоречия и единство работодателей в защите своих экономических интересов перед государством и наемными работниками.

Рынок труда и поведение наемного работника в системе рыночных категорий: труд, компетенции и квалификация, рабочее и свободное время. Возможность использования различных форм самоорганизации наемными работниками современных предприятий.

Социально-экономическая самоорганизация как способ борьбы за экономические интересы наемных работников. Роль профсоюзов в отстаивании экономических интересов наемных работников. Советы трудовых коллективов на предприятиях. Оценка современного состояния и перспектив развития профсоюзного движения в стране. Причины слабости и недостаточного развития профсоюзного движения в стране.

Тема 5. Управление лояльностью персонала.

Лояльность персонала как важнейшая характеристика экономических интересов работодателей и работников.

Концепции управления экономическими интересами: управление качеством, управление человеческими ресурсами, управление качеством трудовой жизни. Методы управления экономическими интересами: принуждение, манипуляция, соглашение.

Экономическая эффективность управления лояльностью. Цена потерь от нелояльного персонала. Методика оценки лояльности.

Команда – основа корпоративного духа и лояльности персонала организации.

Тема 6. Управление социальным развитием организации

Системный представлении о способах, формах и методах управления социальным развитием организаций. Проблема формирования и реализации социальных стратегий предприятий, учреждений, сообществ в современных условиях. Теоретический анализ отечественного и зарубежного опыта в вопросе «социальной ответственности бизнеса»

Оценка уровня социального развития организации; мотивационные модели на основе социальных факторов производства, в соответствии с которыми осуществляется взаимодействие собственников, руководства и трудового коллектива, а также взаимодействие самой организации с внешней средой и, прежде всего, с гражданскими сообществами, муниципальными органами и государственной властью.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Экономические интересы как объект научного постижения.	ПЗ: Тематическая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций.
2	Основные теории трудовой мотивации.	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
3	Социокультурные регуляторы в дискурсе социологии управления.	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
4	Противоречивые интересы работодателей и работников	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
5	Проблема лояльности персонала как теоретическая и практическая	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
6	Методы управления социальными процессами в организациях	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Решение практических задач.

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
2	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
3	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
4	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
5	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
6	Подготовка презентации. Подготовка к решению практических задач. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Управление экономическими интересами» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1, 3)
- визуализованная лекция (темы № 2, 4, 5);
- проблемная лекция (тема № 6);

Лекция-дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько

эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучающиеся в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и обучающихся. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление обучающихся, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на обучающихся и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающиеся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса,

которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Для управления мышлением обучающихся на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях обучающихся, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у обучающихся, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям обучающихся, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления обучающимся через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Граждан В.Д. Социология управления [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Граждан В.Д. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва. : Издательство Юрайт, 2017. – 607 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Ильин, Георгий Леонидович. Социология и психология управления : Учебное пособие / Ильин Г. Л. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 224 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Социология управления [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. И.	основная	-	ЭБС Юрайт

Башмакова. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 409 с.			
Леньков, Р.В. Социология управления [Электронный ресурс] : Учебный словарь/ Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. . – Москва : Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 . – 136 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Кибанов А. Я. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: Учебник / под ред. А.Я.Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 695 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Потемкин, Валерий Константинович. Управление персоналом : [учебник для вузов] / В.К.Потемкин ; ФИНЭК . – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010 . – 426 с. : ил. – (Учебник для вузов) .	дополнительная	60	-

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unescon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).