

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И
ПРОЦЕССЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	39.06.01 Социологические науки
Направленность (профиль) программы	Социальные институты и процессы в экономике и управлении
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

д.с.н., доц. С.А.Давыдов

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	11
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических представлений о социальной реальности современности и ее основных компонентах.

Задачи:

- Формирование у обучающихся представлений о составных элементах и структуре социальных систем;
- Ознакомление обучающихся с основными теориями, объясняющими закономерности формирования социальных институтов и протекания социальных процессов;
- Выявление факторов, определяющих особенности морфологии социальных структур и институтов, протекания социальных процессов;
Ознакомление обучающихся с методологическими подходами к проведению эмпирических исследований социальных институтов и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ "Современные социальные институты и процессы" относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.
Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2 способностью изучать социальные процессы и явления в различных социальных группах и общностях, их развитие и функционирование	ПК-2	Знать: содержание, закономерности развития и функционирования социальных процессов и явлений окружающего мира З (ПК-2) Уметь: выявлять характеристики социальных процессов и явлений в различных социальных группах и общностях У (ПК-2) Владеть: навыками проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в области исследования социальных процессов и явлений В (ПК-2)
ПК-3 способностью выявлять и анализировать различные факторы и тенденции	ПК-3	Знать: современные отечественные и зарубежные практики выявления, анализа, решения многообразных социальных проблем современного общества, определения факторов и тенденций его развития З(ПК-3) Уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности по выявлению внешних

развития современного общества		и внутренних факторов развития современного общества У(ПК-3) Владеть: навыками критического анализа тенденций и концептов современного социологического знания и актуальных социально-экономических процессов В (ПК-3)
ПК-4 способностью изучать влияние структурно-институциональных особенностей и закономерностей социального взаимодействия на экономическое поведение индивидов и социальных групп	ПК-4	Второй уровень (углубленный) Знать: основные характеристики взаимосвязи между структурными и институциональными особенностями хозяйственной системы и характером экономического поведения индивидов и социальных групп 32 (ПК-4) Уметь: выявлять закономерности социального взаимодействия индивидов и социальных групп в конкретных социально-культурных условиях У2 (ПК-4) Владеть: методами описания и теоретической интерпретации институциональных изменений в обществе и в современных хозяйственных системах В2 (ПК-4)
ПК-8 готовностью к практическому применению современных концепций и моделей развития социальных систем и структур	ПК-8	Знать: современные концепции и модели развития социальных систем и структур 3 (ПК-8) Уметь: обобщать результаты социологических исследований и применять их теоретические и практические положения при исследовании социальных систем и структур У (ПК-8) Владеть: навыками применения теоретических концепций и моделей при исследовании социальных институтов и процессов в современном обществе В (ПК-8)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 3-ий год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	2	3	4	5
Тема 1. Социальная реальность как объект изучения.	4	1		8
Тема 2. Стадии общественного развития и типы обществ.	4	1		8
Тема 3. Социальные институты в дискурсе теоретической социологии.	2	2		4
Тема 4. Институционализированные социальные процессы в социальных структурах и социальных сетях	2	2		10
Тема 5. Социальная эволюция, социальная дифференциация и социальная интеграция	2	2		10
Тема 6. Методологические подходы к проведению эмпирического исследования социальных институтов и процессов	2	2		6

Всего по дисциплине:	16	10		46
-----------------------------	-----------	-----------	--	-----------

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная реальность как объект изучения.

Развитие взгляда на общество как на целостную социокультурную систему. Критика протосоциологического понимания общества.

Возникновение социологии и первый опыт социологического осмысления общественной жизни.

Концепт социального факта Э.Дюркгейма. Признаки социального факта. Правила исследования социальных фактов.

Социальная реальность в понимающей социологии, социологии структурного функционализма, символического интеракционизма, феноменологического направления, этнометодологии.

Цели и задачи дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы». Принципы построения программы данной дисциплины. Формы занятий и аттестация по курсу.

Тема 2. Стадии общественного развития и типы обществ.

Понятие стадии общественного развития.

Представление о развитии общества как о линейном поступательном процессе. Идея общественного прогресса в социологии А.Фергюссона, Л.Моргана, О.Конта, Г.Мэйна, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Ф.Тенниса, М.Вебера, К.Маркса, Г.Чайлда, Д.Бэла, Дж.Гэлбрайта, З.Бжезинского, Э.Тоффлера.

Представление о двухлинейном развитии общества в теоретических рассуждениях К.Виттфогеля, Р.Дора, М.Альбера.

Понятие типа общества. Дихотомические типологии общества: Г.Мэйн, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Ф.Теннис. Представление о развитии как о смене типов общества в социологии Н.Я.Данилевского, А.Тойнби, О.Шпенглера.

Тема 3. Социальные институты в дискурсе теоретической социологии.

Этимология понятия социального института.

Понятие социального института в органицистской социологии Г.Спенсера: функции социальных институтов, типы социальных институтов.

Нормативно-ролевая трактовка понятия социального института. Социальная роль как комплекс взаимосвязанных социальных действий. Исполняемая и нормативная социальная роль. Социальные институты как нормативно-ролевые комплексы. Различие функциональной и структурно-функциональной трактовки социального института: М.Вебер, Т.Парсонс, Т.Бэйлз, Н.Смелзер.

Социальные институты как «правила игры». Понятие транзакционных издержек. Социальный институт как средство борьбы с неопределенностью: Р.Коуз, Д.Норт.

Тема 4. Институционализированные социальные процессы в социальных структурах и социальных сетях

Понятие социального процесса. Структура социального процесса. Институционализированный социальный процесс.

Социальная структура как система упорядоченных социальных слоев. Понятия социального класса, социального слоя, социальной мобильности: К.Маркс, М.Вебер, В.Зомбарт, П.А.Сорокин, Я.Щепаньский, Н.Смелзер. Институционализация социальной мобильности.

Социальная структура как констелляция социальных связей. Инвариантные

функциональные императивы системы действия как условие формирования социальных структур. Социальная структура и социальная функция. Институционализированный характер социальной функции

Социальные сети как система персонифицированных связей. Структура социальной сети в исследованиях М.Гранноветера, П.Смит-Дора, Б.Уци. Эгоистические интересы, доверие и институты в сетевых взаимодействиях.

Тема 5. Социальная эволюция, социальная дифференциация и социальная интеграция.

Социальная эволюция в рассмотрении эволюционизма и неэволюционизма. Общественный прогресс в теоретических построениях американского неэволюционизма: М.Салинз, Э.Сервис, Т.Класен, П.Скальник, Р.Карнейро. Эволюция, стагнация и деградация.

Социальная дифференциация. Два подхода к пониманию основополагающих факторов социальной дифференциации: марксизм и функционализм. Образование социальных структур социологии Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, Ф.Тенниса, Ф.Энгельса, Т.Парсонса, Н.Лумана.

Социальная интеграция; горизонтальная и вертикальная интеграция. Социальная мобильность и ее направления. Соотношение социальной интеграции и мобильности.

Тема 6. Методологические подходы к проведению эмпирического исследования социальных институтов и процессов

Понятия эмпирического объекта и эмпирической системы. Операционализация эмпирического объекта. Статистическая и эвристическая операционализация. Представление социальных процессов и институтов эмпирическими признаками.

Сложности операционализации социальных институтов и процессов. Выбор методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных о социальных институтах, структурах и процессах.

Теоретическая интерпретация результатов эмпирического исследования социальных институтов и процессов

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Социальная реальность как объект изучения.	ПЗ: Тематическая дискуссия. Анализ конкретных ситуаций.
2	Стадии общественного развития и типы обществ.	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
3	Социальные институты в дискурсе теоретической социологии.	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
4	Институционализированные социальные процессы в социальных структурах и социальных сетях	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
5	Социальная эволюция, социальная дифференциация и социальная интеграция	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Анализ конкретных ситуаций.
6	Методологические подходы к проведению эмпирического исследования социальных институтов и процессов	ПЗ: Презентация. Обсуждение докладов. Решение практических задач.

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
2	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
3	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
4	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.

5	Подготовка презентации. Подготовка к обсуждению докладов. Подготовка к зачету.
6	Подготовка презентации. Подготовка к решению практических задач. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Современные социальные институты и процессы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1, 3)
- визуализованная лекция (темы № 2, 4, 5);
- проблемная лекция (тема № 6);

Лекция-дискуссия

Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить обучающимся проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучающиеся соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Отрицательное же то, что обучающиеся могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Обучающиеся в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;

2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и обучающихся. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление обучающихся, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем обучающиеся узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Преподаватель должен использовать во время лекции такие средства общения, которые обеспечивают наиболее эффективную передачу самой его личности. Так как, чем ближе преподаватель к некоторому образцу профессионала, тем больше влияние преподавателя на обучающихся и тем легче достигаются результаты обучения.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для обучающихся. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. Что позволяет создать у обучающихся иллюзию «открытия» уже известного в науке.

Проблемная лекция строится таким образом, что познания обучающихся приближаются к поисковой, исследовательской деятельности. Здесь участвуют мышление обучающихся и его личностное отношение к усваиваемому материалу.

В течение лекции мышление обучающихся происходит с помощью создания преподавателем *проблемной ситуации* до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа. Таким образом, обучающиеся самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Компонентами проблемной ситуации являются объект познания (материал лекции) и субъект познания (обучающиеся), процесс мыслительного взаимодействия субъекта с объектом и будет познавательной деятельностью, усвоение нового, неизвестного еще для обучающегося знания, содержащееся в изучаемой проблеме.

Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными и наиболее сложными для усвоения обучающимися.

Для управления мышлением обучающихся на проблемной диалогической лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях обучающихся, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у обучающихся. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Информационные вопросы ставятся с целью актуализировать уже имеющиеся знания у обучающихся, необходимые для понимания проблемы и начала умственной работы по ее разрешению. Информационные вопросы направлены к тем знаниям

обучающихся, которые они уже имеют.

С помощью сочетания проблемных и информационных вопросов преподаватель может учитывать и развивать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Проблемные лекции активизируют учебно-познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельную работу, усвоение знаний и применение их на практике.

Визуализованная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления обучающимся через ТСО или вручную (слайды, пленки, планшеты, чертежи, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- символические (схемы, таблицы).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Добреньков, Владимир Иванович. Социология : Учебник . – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .– 624 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM.
Социология : учебное пособие / Э.Б.Авакова [и др.] ; – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 155 с. – Среди авт. также: А.Н.Асадов, М.А.Петров, К.А.Прозоровская . – Сведения доступны также по интернету: opac.unescon.ru .	основная	25	ЭБС OPAC.UNESCON.RU
Волков Ю.Г. Социология. – Москва : КноРус, 2017 . – 320 с.	дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 291 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com

6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).