МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ В.Г. Шубаева
«20» июня 2018 г.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Составитель*(и)*:

_____ / к.пс.н., доц. Пряхина М.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....10
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....10
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....14
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....16
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....17
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....17
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....18
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Юридическая психология»:

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста.

Основные **задачи** преподавания дисциплины направлены на то, чтобы сформировать представления о:

-сущности, системе, правовой природе дисциплины «Юридическая психология»;

- задачах и функциях юридической психологии;

-месте юридической психологии в общей системе научных знаний;

-взаимосвязи юридической психологии с другими правовыми дисциплинами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Юридическая психология» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Второй уровень (углубленный) (ПК-2) – 2	Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научных знаний и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива З2 (ПК-2); Уметь: разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста; стремиться к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышению уровня профессиональной компетенции; повышению уровня правовой культуры У2 (ПК-2); Владеть: навыками общения в профессиональной деятельности юриста; навыками эффективного осуществления правового воспитания В2 (ПК-2).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
Тема 1. Введению в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии	2	2		10
Тема 2. Методы юридической психологии	2	4		12
Тема 3. Личность и правовое поведение	4	4		12
Тема 4. Расстройства личности и их правовая оценка	4	4		12
Тема 5. Криминальная психология	4	4		12
Тема 6. Судебная психология	2	4		12
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	2	6		10
Тема 8. Психология юридического труда	2	4		10
Всего по дисциплине	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным, административным, гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Изучение темы формирует у студентов умение использовать основные понятия юридической психологии.

Тема 2 . Методы юридической психологии

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Биографический метод исследования личности, метод беседы, метод анализа продуктов и результатов деятельности, метод наблюдения,

экспериментальный метод, метод независимых характеристик личности. Изучение психологических характеристик личности с помощью проведения графологической экспертизы. Изучение личности с помощью визуальной психодиагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Изучение темы формирует у студентов умение анализировать характеристики личности субъектов правовых отношений.

Тема 3. Личность и правовое поведение

Личность и деятельность. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Система характеристик личности: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Структура и движущие силы развития личности (эго, супер-эго, бессознательное). Общая психологическая характеристика деятельности.

Личность как носитель правосознания. Содержание понятий: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть. Структура и содержание правового сознания. Правовое сознание и правовая культура. Процесс социализации и жизненный сценарий личности. Детерминанты индивидуального правосознания. Индивидуальное и общественное правосознание.

Психологический механизм правопослушного поведения. Направленность личности и правовое поведение. Правовые аттитюды. Типология видов отношения к праву.

Изучение темы формирует у студентов способность оценивать с правовой точки зрения различные психические проявления личности.

Тема 4. Расстройства личности и их правовая оценка

Основные формы девиации личности. Содержание понятий: психический инфантилизм, социопатия, пограничная интеллектуальная недостаточность, примитивная личность, акцентуация личности. Девиации личности и правовые конфликты.

Основные формы патологии личности. Содержание понятий: психопатия, психопатические черты личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика видов психопатий. Патологии личности и правовые конфликты.

Пограничные состояния личности. Невроз, виды невротических состояний, поведение личности в психотравмирующей ситуации. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Состояние депрессии, страха, оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и расстройства (ПТСР). Их влияние на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Психические расстройства личности органического генеза. Их влияние на поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Изучение темы формирует у студентов умение анализировать поведение людей в юридически значимых ситуациях с учетом знаний о психических расстройствах личности.

Тема 5. Криминальная психология

Противоправные (преступные) проявления. Проступок, правонарушение, преступление. Криминальная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении..

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Понятие «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Анализ психологических типологий и классификаций преступников.

Понятие группы в социальной психологии. Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Изучение темы формирует у студентов навыки психолого-юридической оценки преступного поведения личности и преступной группы.

Тема 6. Судебная психология

Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности оценки доказательств в ходе судебного разбирательства.

Коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса. Влияние принципа состязательности и равноправия сторон на проведение допроса в суде. Прения сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы психологического характера, влияющие на коммуникативное поведение лиц, участвующих в судебном заседании. Использование этих факторов судом в целях активизации у них познавательных процессов.

Психологические аспекты организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов. Судебные решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решений судьей. Психологические особенности личности судьи, влияющие на процесс принятия им решений.

Изучение темы формирует у студентов навыки психолого-юридического анализа структуры судебной деятельности.

Тема7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел об административных правонарушениях.

Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

Изучение темы формирует у студентов представление об экспертно-консультативной деятельности психолога в ходе расследования и разрешения уголовных и гражданских дел.

Тема 8. Психология юридического труда

Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Краткие юридические профессиограммы.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитой самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Профессиональное здоровье. Стресс в повседневной деятельности юриста. Стрессоустойчивое поведение. Эмоциональное выгорание и его психопрофилактика.

Изучение темы формирует у студентов представление о профессиограммах юридических специальностей и психопрофилактике профессионального выгорания.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1.	Введению в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии. Доклады.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
2.	Методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Доклады. Психологический анализ практических задач. Тренинг.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
3.	Личность и правовое поведение. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
4.	Расстройства личности и их правовая оценка. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
5.	Психология преступного поведения (преступления). Психология группового преступного поведения (преступной группы). Доклады. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики (на примере уголовных дел).	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
6.	Психологические особенности судебной деятельности. Доклады. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики. Тренинг	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
7.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики (на примере конкретных судебно-психологических экспертиз). Видеозадачи.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
8.	Психологические основы юридической деятельности. Тренинг.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Уголовный процесс» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru/

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
2,5,7	Изучение нормативно-правовых актов по вопросам изучения личности преступника
2,5,7.	Изучение Постановлений Пленума Верховного и Конституционного Судов по вопросам применения норм УК и УПК РФ
6,7,8.	Изучение нормативно-правовых актов по вопросам деятельности юриста
1-8.	Освоение методов и способов структурирования и изложения учебного материала
1-8	Освоение методов делового профессионального общения (темы 1-8)

1-8	Решение практических задач

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Юридическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемные лекции (темы 1-8)

анализ конкретных ситуаций с элементами проблемной лекции (темы № 1-8);

кейс-технологии (тема № 2, 5-8)

- тренинги (тема 2,6,8)
- видеозадачи (тема 2,7)

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

анализ конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка;

кейс-технологии – содержат порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

тренинг – выработка конкретных профессиональных умений и навыков в специально заданных групповых условиях.

видеозадачи - анализ и решение обучающими профессиональных ситуаций, представленных с помощью видеотехнологий.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Юридическая психология : Учебник и практикум / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. — 4-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 360 .— (Бакалавр и специалист)	*Основная*	-	ЭБС Юрайт
Юридическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Романов В.В. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — М : Издательство Юрайт, 2018 .— 170 с.	*Основная*	-	ЭБС Юрайт
Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Романов В.В. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — М : Издательство Юрайт, 2019 .— 471 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС Юрайт
Васильев В.Л. Юридическая психология .— Москва : Юстиция, 2018 .— 604 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС BOOK.ru
Дедюхин К.Г. Юридическая психология (для бакалавров) [Электронный ресурс] .— Москва : Юстиция, 2017 .— 296 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).