МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«_17_» _____06_____20_19_ г.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель(и):
_____/ к.психолог.н., доцент Пряхина М.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....10
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....10
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....10
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....11
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....14
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....16
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....**ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....18
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Юридическая психология»:

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является подготовка квалифицированного специалиста, умеющего разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста.

Основные **задачи** преподавания дисциплины направлены на то, чтобы сформировать представления о:

-сущности, системе, правовой природе дисциплины «Юридическая психология»;

- задачах и функциях юридической психологии;

-месте юридической психологии в общей системе научных знаний;

-взаимосвязи юридической психологии с другими правовыми дисциплинами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Юридическая психология» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Второй уровень (углубленный) (ПК-2) – 2	Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научных знаний и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива З2 (ПК-2); Уметь: разбираться в психологических проблемах профессиональной деятельности юриста; стремиться к непрерывному самообучению и саморазвитию, повышению уровня профессиональной компетенции; повышению уровня правовой культуры У2 (ПК-2); Владеть: навыками общения в профессиональной деятельности юриста; навыками эффективного осуществления правового воспитания В2 (ПК-2).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
Тема 1. Введению в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии	2	2		10
Тема 2. Методы юридической психологии	2	4		12
Тема 3. Личность и правовое поведение	4	4		12
Тема 4. Расстройства личности и их правовая оценка	4	4		12
Тема 5. Криминальная психология	4	4		12
Тема 6. Судебная психология	2	4		12
Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве	2	6		10
Тема 8. Психология юридического труда	2	4		10
Всего по дисциплине	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии

Предмет юридической психологии. Ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественно-научные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным, административным, гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Изучение темы формирует у студентов умение использовать основные понятия юридической психологии.

Тема 2 . Методы юридической психологии

Методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Методы психологической диагностики. Биографический метод исследования личности, метод беседы, метод анализа продуктов и результатов деятельности, метод наблюдения,

экспериментальный метод, метод независимых характеристик личности. Изучение психологических характеристик личности с помощью проведения графологической экспертизы. Изучение личности с помощью визуальной психодиагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Изучение темы формирует у студентов умение анализировать характеристики личности субъектов правовых отношений.

Тема 3. Личность и правовое поведение

Личность и деятельность. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Система характеристик личности: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Структура и движущие силы развития личности (эго, супер-эго, бессознательное). Общая психологическая характеристика деятельности.

Личность как носитель правосознания. Содержание понятий: сознание, ответственность, мораль, правосознание, долг, достоинство, честь, совесть. Структура и содержание правового сознания. Правовое сознание и правовая культура. Процесс социализации и жизненный сценарий личности. Детерминанты индивидуального правосознания. Индивидуальное и общественное правосознание.

Психологический механизм правопослушного поведения. Направленность личности и правовое поведение. Правовые аттитюды. Типология видов отношения к праву.

Изучение темы формирует у студентов способность оценивать с правовой точки зрения различные психические проявления личности.

Тема 4. Расстройства личности и их правовая оценка

Основные формы девиации личности. Содержание понятий: психический инфантилизм, социопатия, пограничная интеллектуальная недостаточность, примитивная личность, акцентуация личности. Девиации личности и правовые конфликты.

Основные формы патологии личности. Содержание понятий: психопатия, психопатические черты личности. Классификация и клинико-психологическая характеристика видов психопатий. Патологии личности и правовые конфликты.

Пограничные состояния личности. Невроз, виды невротических состояний, поведение личности в психотравмирующей ситуации. Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Состояние депрессии, страха, оценка эмоционального состояния лица при установлении его виновности в содеянном правонарушении. Посттравматические стрессовые состояния (ПТСС) и расстройства (ПТСР). Их влияние на поведение, психику людей, на их способность к осознанно-волевому регулированию своего поведения в экстремальных условиях.

Психические расстройства личности органического генеза. Их влияние на поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Изучение темы формирует у студентов умение анализировать поведение людей в юридически значимых ситуациях с учетом знаний о психических расстройствах личности.

Тема 5. Криминальная психология

Противоправные (преступные) проявления. Проступок, правонарушение, преступление. Криминальная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении..

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

Понятие «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии «ограниченной» («уменьшенной») вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты. Анализ психологических типологий и классификаций преступников.

Понятие группы в социальной психологии. Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах). Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Изучение темы формирует у студентов навыки психолого-юридической оценки преступного поведения личности и преступной группы.

Тема 6. Судебная психология

Психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности оценки доказательств в ходе судебного разбирательства.

Коммуникативная подструктура судебной деятельности. Психологические особенности допроса в суде. Прямой и перекрестный виды допроса. Влияние принципа состязательности и равноправия сторон на проведение допроса в суде. Прения сторон. Судебная речь; требования, предъявляемые к ней. Факторы психологического характера, влияющие на коммуникативное поведение лиц, участвующих в судебном заседании. Использование этих факторов судом в целях активизации у них познавательных процессов.

Психологические аспекты организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов. Судебные решения. Психологические факторы, влияющие на принятие решений судьей. Психологические особенности личности судьи, влияющие на процесс принятия им решений.

Изучение темы формирует у студентов навыки психолого-юридического анализа структуры судебной деятельности.

Тема7. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом.

Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел об административных правонарушениях.

Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Наиболее распространенные недочеты при проведении экспертизы.

Изучение темы формирует у студентов представление об экспертно-консультативной деятельности психолога в ходе расследования и разрешения уголовных и гражданских дел.

Тема 8. Психология юридического труда

Общие социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Краткие юридические профессиограммы.

Коммуникативная компетентность юриста. Способность устанавливать и поддерживать психологические контакты с участниками общения. Свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Способность к поиску компромиссов. Гибкость, адаптивность коммуникативного поведения. Адекватная самооценка, развитой самоконтроль. Стеничный тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.

Профессиональное здоровье. Стресс в повседневной деятельности юриста. Стрессоустойчивое поведение. Эмоциональное выгорание и его психопрофилактика.

Изучение темы формирует у студентов представление о профессиограммах юридических специальностей и психопрофилактике профессионального выгорания.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1.	Введению в юридическую психологию. Предмет, система, содержание, история юридической психологии. Доклады.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
2.	Методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Доклады. Психологический анализ практических задач. Тренинг.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
3.	Личность и правовое поведение. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
4.	Расстройства личности и их правовая оценка. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
5.	Психология преступного поведения (преступления). Психология группового преступного поведения (преступной группы). Доклады. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики (на примере уголовных дел).	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
6.	Психологические особенности судебной деятельности. Доклады. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики. Тренинг	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
7.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском судопроизводстве. Психолого-правовой анализ практических задач и случаев из практики (на примере конкретных судебно-психологических экспертиз). Видеозадачи.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение
8.	Психологические основы юридической деятельности. Тренинг.	СЗ: доклад ПЗ: упражнение

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Уголовный процесс» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru/

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
2,5,7	Изучение нормативно-правовых актов по вопросам изучения личности преступника
2,5,7.	Изучение Постановлений Пленума Верховного и Конституционного Судов по вопросам применения норм УК и УПК РФ
6,7,8.	Изучение нормативно-правовых актов по вопросам деятельности юриста
1-8.	Освоение методов и способов структурирования и изложения учебного материала
1-8	Освоение методов делового профессионального общения (темы 1-8)

1-8	Решение практических задач

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Юридическая психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемные лекции (темы 1-8)

анализ конкретных ситуаций с элементами проблемной лекции (темы № 1-8);

кейс-технологии (тема № 2, 5-8)

- тренинги (тема 2,6,8)
- видеозадачи (тема 2,7)

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

анализ конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка;

кейс-технологии – содержат порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

тренинг – выработка конкретных профессиональных умений и навыков в специально заданных групповых условиях.

видеозадачи - анализ и решение обучающими профессиональных ситуаций, представленных с помощью видеотехнологий.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Юридическая психология : Учебник и практикум / Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. — 4-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 360 .— (Бакалавр и специалист)	*Основная*	-	ЭБС Юрайт
Юридическая психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Романов В.В. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — М : Издательство Юрайт, 2018 .— 170 с.	*Основная*	-	ЭБС Юрайт
Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Романов В.В. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — М : Издательство Юрайт, 2019 .— 471 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС Юрайт
Васильев В.Л. Юридическая психология .— Москва : Юстиция, 2018 .— 604 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС BOOK.ru
Дедюхин К.Г. Юридическая психология (для бакалавров) [Электронный ресурс] .— Москва : Юстиция, 2017 .— 296 с.	*Дополнительная*	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).