МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«_12_» ___06___ 20_19_ г.

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.и.н., доцент Потемкина Е.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование навыков общения в любой социальной среде.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния трех мировых религий,
- освоение терминологического аппарата дисциплины;
- освоение методов и способов профессионального общения в различных религиозных средах;
- анализ роли религиозных основ в становлении и развитии институтов современного российского права.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Мировые религии, относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6	Знать: основные закономерности и направления исторического процесса и место в нем России; определение общего и особенного российской цивилизации в ряду других цивилизаций; культурные особенности и традиции различных социальных групп; З1 (I) ОК-6
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Знать: профессиональные этические принципы, принципы функционирования трудового коллектива, с учетом понимания роли корпоративных норм и стандартов З1(I) (ПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем		Объем дисциплины (ак. часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1		*2*	*3*	*4*	*5*
1.	Общие представления о религии	2	-	-	*6*
2.	Основные компоненты религии	2	-	-	2
3.	Происхождение религии	2	-	-	2
4.	Иудаизм – первая монотеистическая религия	2	-	-	2
5.	Раннее христианство	2	-	-	2
6.	Римская католическая церковь в XI – XVI вв.	2	-	-	2
7.	Римская католическая церковь в XVI – XXI вв.	2	-	-	2
8.	Протестантизм	2	-	-	2
9.	Православие	2	-	-	2
10.	Православие XI – XIV вв.	2	-	-	2
11.	Православие XV – XVII вв.	2	-	-	2
12.	Православие XVIII – XXI вв.	2	-	-	2
13.	Основы исламского вероучения	2	-	-	2
14.	История ислама	2	-	-	2
15.	Традиции и современность исламского мира	2	-	-	2
16.	Жизнь и проповедь Будды	2	-	-	2
17.	Направления в буддизме	2	-		2
18.	Место религии в современном мире	2	-		2
	Всего по дисциплине:	36			36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие представления о религии

Религия в современном обществе. Понятийный аппарат. Функции религии: «душеспасительная» (по отношению к личности), «духовная» (по отношению к культуре), «мирская» (по отношению к обществу). Типология религий.

2. Основные компоненты религии

Вера – убежденность в незнаемом, источники веры. Эмоциональное отношение к божеству – чувства, порождаемые верой. Вероучение – изложение догматов. Божественное откровение и предание. Культ – обряды и ритуалы, посвященные богу. Организация – церковь и церковные организации.

3. Происхождение религии

Мифология как первая историческая форма религии. Вера в одушевленность природы, вера в духов и богов, вера в существование души.

Мифология: отражение мира древних людей, космогония, эсхатология, мессианство. Самобытность и преемственность древних религиозных представлений в разных странах. Религиозные сюжеты из религий Древнего Египта, Древнего Ирана (зороастризм, манихейство), Древней Греции, Китая.

4. Иудаизм – первая монотеистическая религия

Иудаизм – первая монотеистическая религия. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о мессии. Учение о ветхозаветных пророках. Этапы развития иудаизма. Иудейские книги. Иудейские ритуалы и праздники.

5. Раннее христианство

Основные идеи христианства: о троичности единого Бога; первородный грех и идея спасение через единство с Богом, восстановленное сыном Божиим Христом; учение о конце света и страшном суде.

Кумранские общины. Римская империя накануне возникновения христианства. Жизнь и учение Иисуса Христа. Библейские предания. Канонические тексты Нового Завета.

Первоначальная история христианской церкви: распространение христианства в Римской империи, превращение его в официальную религию. Император Константин и решения Никейского Собора 325 г. Символ Веры.

6. Римская католическая церковь в XI – XVI вв.

Разделение христианских церквей. Различие православия и католицизма: догматические, литургические, канонические. Особенности католической церковной организации, вероучения и культа.

Основные исторические вехи развития католицизма. Борьба за инвеституру и Вормсский конкордат. Крестовые походы. Монашеские общины и ордена.

7. Римская католическая церковь в XVI – XXI вв.

Борьба с ересями. Инквизиция. Религиозные войны XVII в. и контрреформация. Эпоха Великих географических открытий и миссионерская деятельность папского престола. Секуляризация общественной жизни в XVII – XVIII вв. Католицизм сегодня.

8. Протестантизм

Причины возникновения протестантской ветви христианства.

Проповедь Лютера. Основные положения протестантизма

Распространение и основные направления протестантизма: кальвинизм, баптизм, адвентизм, евангелизм. Англиканская церковь. Протестантизм в современном мире.

9. Православие

Православные канонические, автокефальные и автономные церкви. Вероучение и культ. Никео-цареградский Символ Веры. Особенности православного культа. Основные вехи православной истории. Почитание святых. Основные православные праздники. Современное православие.

10. Православие XI – XIV вв.

Крещение Руси. Изменение культуры и быта славян после принятия православия (быт, право, государственность).

Первые православные святые: князь Владимир, княгиня Ольга, князья Борис и Глеб. Последствия крещения Руси.

11. Православие XV – XVII вв.

Монгольское завоевание. Монастырская колонизация. Сергий Радонежский.

Православная церковь в Московском государстве. «Москва – третий Рим». Автокефалия и учреждение патриаршества в 1589 г.

Церковный раскол, реформы патриарха Никона. Старообрядчество.

12. Православие XVIII – XXI вв.

Церковные реформы XVIII в. Синодальный период.

Октябрьская революция. Декрет об отделении государства от церкви. Декрет об изъятии церковных ценностей.

Атеистическая пропаганда. Борьба с православием. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление основ религиозной деятельности. Участие церкви в политической жизни страны.

13. Основы исламского вероучения

«Пять столпов ислама». Основы исламского вероучения: вера в единого Бога, вера в ангелов, вера в пророков, вера в судный день и вера в предопределенность бытия. Коран и Сунна.

14. История ислама

Исторические корни ислама. Мухаммед – основатель ислама: жизнь и учение пророка. Правление праведных халифов.

Первый раскол ислама. Шииты и сунниты. Основные направления ислама.

15. Традиции и современность исламского мира

Традиции и обычаи. Мусульманские праздники. Мусульманское право. Шариат. Положение женщины-мусульманки. Семья и быт. Ислам в России.

16. Жизнь и проповедь Будды

Исторические условия возникновения буддизма. Жизнь и учение Сиддхарты Гаутамы. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Карма – закон всеобщего детерминизма. Колесо Сансары. Нирвана. Основные положения буддийской философии (есть ли душа, есть ли личность, отношение к метафизике (авьякатани)).

17. Направления в буддизме

Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма и Сангха. Тройное прибежище. Буддийский канон («Три корзины»). Сангха – буддийская община. Три колесницы буддизма (Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна). Направления в буддизме. Школа Чань (Дзэн-буддизм), ламаизм, тантризм.

Современный буддизм. Буддизм в России.

18. Место религии в современном мире

Роль церкви в эпоху глобализации. Секуляризация, как определяющая тенденция в развитии религии. Проблема религиозной терпимости. Христианская церковь в системе международных отношений. Современный диалог и положение церквей. Проблема экуменизма.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия не предусмотрены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.2 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-18	Изучение источников религиозных вероучений
	Освоение методов и способов структурирования и изложения учебного материала
	Освоение методов делового профессионального общения

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Мировые религии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

проблемная лекция (тема №1, 18);

анализ конкретных ситуаций (темы № 2-17);

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только

теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

анализ конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] .— 8-е, испр. изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 .— 468 с	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Горностаева Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс] .— Москва : Российская Академия Правосудия, 2013 .— 150 с	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)

3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).