МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/ Шубаева В.Г./
«__» ___06___20__ г.

СУДЕБНАЯ РИТОРИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.и.н., доцент Потемкина Е.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование и развитие коммуникативной компетентности бакалавра. Программа направлена на то, чтобы научить будущего юриста эффективно пользоваться речью в различных речевых ситуациях (связанных как с повседневным, так и с профессиональным общением), требующих от студентов умения войти в предлагаемые обстоятельства, осознать стоящую перед ними цель и подчинить свое поведение ее реализации.

Задачи:

1) дать систему ориентирующих знаний в области риторики, речевой культуры и культуры общения;
2) раскрыть специфику профессиональной речевой культуры и современного юридического языка;
3) воспитывать навык продуманного, мотивированного отбора языкового материала в зависимости от поставленной цели, ситуации общения;
4) сформировать практические риторические умения;
5) привить студенту чувство ответственности за каждое выполняемое им словесное действие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Судебная риторика», относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-6: способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Первый уровень (пороговый) (ПК-6) –1	Знать: правила построения и произнесения публичной профессиональной речи, базовые понятия в области речевой культуры и культуры общения; специфику профессиональной речевой культуры и современного юридического языка; основные правовые институты; строение политической системы общества З1 (ПК-6); Уметь: применять практические риторические умения У1 (ПК-6); Владеть: навыками работы с политической информацией при анализе и разработке нормативно-правовых актов и оценки их политических эффектов; способами определения влияния правовых институтов на политическую систему общества; навыками анализа электоральной политики В1 (ПК-6); Владеть: навыком продуманного, мотивированного отбора языкового материала в зависимости от поставленной цели, ситуации общения; навыками судебного красноречия В1 (ПК-6);

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Риторика как учебная дисциплина и наука о красноречии.	4	2		22
Тема 2. Основы ораторского мастерства	4	8		22
Тема 3. Судебное красноречие	8	14		22
Тема 4. Коммуникативные качества речи: приемы и техники их совершенствования	6	8		24
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Риторика как учебная дисциплина и наука о красноречии.

Ораторское искусство и красноречие как предмет риторики. Задачи изучения риторики на юридическом факультете. Риторика в жизни и деятельности юриста. Риторика в историко-культурной традиции. История развития риторических традиций в России. Особенности судебного красноречия.

Тема 2. Основы ораторского мастерства

Содержание темы: Логическая выразительность речи. Основные законы логики речи. Психолого-педагогические аспекты мастерства оратора. Основные каналы общения оратора и аудитории. Личностные качества, объективно обеспечивающие успех публичного выступления. Подготовка и методика проведения устных выступлений. Публичная речь. Монологический и диалогический характер речи. Требования к выбору темы устного выступления и к ее названию. Определение целевой установки. Композиция (структура) речи.

Тема 3. Судебное красноречие

Содержание темы: История судебного красноречия. Древняя Греция – родина судебного красноречия. Древний Рим: разработка композиции судебной речи Цицероном. Русское судебное красноречие и его великие представители (П.А.Александров, А.Ф.Кони, Ф.Н. Плевако, П.С. Пороховщиков, В.Д. Спасович и другие). Логические основы судебной речи.

Убедительность судебной речи. Логические ошибки в речи: потеря тезиса, подмена тезиса, неточная аргументация. Композиция судебной речи. Процесс построения

риторического аргумента. Последовательность положений и доводов. Правила убеждения. Культура речи юриста. Умелое использование терминологического аппарата. Виды судебных речей и их особенности. Предмет и материал судебной речи. Адресаты судебной речи. Черты судебной речи, отличающей ее от других видов публичной речи. Обвинительная речь. Защитительная речь. Основы полемического мастерства. Классификация споров. Культура спора. Особенности судебных прений.

Тема 4. Коммуникативные качества речи: приемы и техники их совершенствования

Содержание темы: Норма литературного языка и способы её усвоения. Благозвучие и неблагозвучие речи. Краткость и пространность речи. Однообразие и разнообразие речи. Изобразительность речи. Богатство и бедность речи. Чистота и засорённость речи. Уместность и неуместность речи. Фонетические характеристики речи.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1	ПЗ: Коммуникация, речь, общение	ПЗ: реферат
2.1	ПЗ: Логическая выразительность речи	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
2.2	ПЗ: Подготовка и методика проведения устных выступлений.	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия, педагогические игровые упражнения
2.3	ПЗ: Определение целевой установки. Подбор материалов.	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
2.4	ПЗ: Разработка тезиса, требования к составлению. Вспомогательный материал.	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
3.1	ПЗ: Логические основы судебной речи	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия, педагогические игровые упражнения
3.2	ПЗ: Специфика языка права	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
3.3	ПЗ: Композиция судебной речи	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия, педагогические игровые упражнения
3.4	ПЗ: Виды судебных речей и их особенности	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
3.5	ПЗ: Обвинительная речь	ПЗ: Участие в ролевой игре
3.6	ПЗ: Защитительная речь	ПЗ: Участие в ролевой игре
3.7	ПЗ: Основы полемического мастерства	ПЗ: педагогические игровые упражнения
4.1	ПЗ: Выявление особенностей речевых характеристик участников студенческих группы	ПЗ: реферат, тематическая дискуссия
4.2	ПЗ: Оценка качества слога и лексических средств	ПЗ: педагогические игровые упражнения
4.3	ПЗ: Тренинг речевых навыков	ПЗ: Участие в ролевой игре
4.4	ПЗ: Публичные выступления студентов	ПЗ: Презентация

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка докладов, публичных выступлений, презентаций
1-4	Подготовка реферата
1-4	Подготовка к тематической дискуссии

3.5-3.6, 4.3	Подготовка к ролевой игре
4	Выполнение упражнений для развития речевых навыков
1-4	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Судебная риторика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 1);
- педагогические упражнения (тема № 3);
- проблемная лекция (тема № 2);
- разыгрывание ролей (темы № 2-4)

Лекция –дискуссия – предполагает использование преподавателем при изложении лекционного материала не только ответы студентов на вопросы, но и свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить, затем проводится краткий анализ, делаются выводы, и лекция продолжается.

Педагогические игровые упражнения - разновидность развлекательных игр, в которых в качестве игрового используется учебный материал. Метод педагогических игровых упражнений применим как в ходе аудиторных занятий (форма соревнования в учебной группе), так и в самостоятельной работе студентов (индивидуальное задание по решению или составлению подобных заданий).

Проблемная лекция - это лекция, содержащая в себе познавательную проблему. В ходе проблемной лекции происходит постановка вопроса и возможные пути ответа на него. Задача студентов - наблюдение поиском и определение своего отношения к полученному материалу.

Разыгрывание ролей - имитационный игровой метод обучения, характеризующийся: наличием проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределением ролей между участниками их решения; взаимодействие участников игрового занятия; вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;

оценкой результатов обсуждения и подведения итогов преподавателем

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Зверев С.Э. Риторика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Зверев С.Э., Ефремов	основная	-	ЭБС Юрайт

О.Ю., Шаповалова А.Е. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 311 с.			
Виноградова С.М. Риторика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Виноградова С.М., Силин И.С. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Юшкова Н.А. - Отв. ред. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 321 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Ивин А.А. Риторика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Ивин А.А. — М. : Издательство Юрайт, 2018 .— 278 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Михалкин Н.В. Риторика для юристов [Электронный ресурс] : Учебник / Михалкин Н.В., Антюшин С.С. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).