МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ / Шубаева В.Г./
«___» _____06_____20_19_ г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ ЮРИСТА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Право и экономика
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____ / ст. преподаватель Клепикова И.В.
_____ / д.ю.н., профессор Бернацкий Г.Г.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ 1
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....**Error! Bookmark not defined.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 9
ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование профессионального правосознания будущих юристов для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение сущности и содержания профессионального правосознания, его места и роли в правовом регулировании; анализа факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания;
- выявление причин и условий, обуславливающих возникновение и развитие деформации профессионального правосознания, формы ее проявления; определение путей совершенствования профессионального правосознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональное правосознание юриста» относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) –1	Знать: общие положения теории гражданского права; правовое положение субъектов гражданских правоотношений, правовой режим объектов гражданских прав, учение о сделках и решениях собраний, правовое регулирование представительства; значение сроков в гражданском праве, вещное право как гражданско-правовой институт; общие положения об обязательствах; общие положения о договоре; систему и нормы действующего законодательства РФ, регулирующего гражданско-правовые отношения, и практику его применения З1(ОПК-3)
	Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Декомпозиция 1 Знать: доктрину и законодательство РФ об обязательствах по передаче имущества в собственность, в пользование; о жилищных правоотношениях; об обязательствах по выполнению работ и оказанию услуг. З2(I) (ОПК-3) Декомпозиция 2 Знать: понятие, структуру и содержание правоотношений в области семейного права: правоотношения между супругами, между родителями и детьми, правоотношения, связанные с воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей, алиментные обязательства. З2(II) (ОПК-3)

	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-3) –3	Знать: гражданско-правовое регулирование кредитных и расчётных обязательств, коммерческой концессии, простого товарищества; внедоговорные обязательства; методы и средства правовой охраны результатов интеллектуальной собственности средств индивидуализации; законодательство о наследовании. З(ОПК-3) –3
ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1	Декомпозиция I Знать: профессиональные этические принципы, принципы функционирования трудового коллектива, с учетом понимания роли корпоративных норм и стандартов З1(I) (ПК-2) Декомпозиция II Знать: базовые положения теории управления как науки об общих явлениях в различных упорядоченных и хаотических системах; понимать законотворчество как составляющую процесса управления в открытых социальных системах; З 1(II) (ПК-2) Декомпозиция III Знать: понятие, источники, систему, рецепцию римского права; основы римского частного права в контексте его роли и значения в создании основных правовых систем современного мира. З 1(III) (ПК-2)
	Второй уровень (углубленный) (ПК-2) – 2	Знать: задачи и функции юридической психологии; место юридической психологии в общей системе научных знаний и структуре профессионального правосознания юриста; социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности; основы правовой культуры коллектива З2 (ПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Теоретические аспекты профессионального правосознания.	2	-	-	2
Тема 2. Особенности профессионального правосознания юриста.	8	-	-	8
Тема 3. Факторы, влияющие на формирование профессионального сознания юриста.	4	-	-	4
Тема 4. Деформация профессионального правосознания юриста и её возможные причины.	4	-	-	4
Всего по дисциплине:	18	-	-	18

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические аспекты профессионального правосознания.

Понятие правосознания, его онтологические, гносеологические, аксиологические и иные характеристики в философской науке; правовое сознание как комплекс отображения права человеческой психикой в психологии; правосознание как совокупность мнений, взглядов, идей, отражающих отношение личности и социальных общностей к праву в социологии; правосознание в политической науке, его взаимосвязь с базовыми политико-правовыми понятиями – политической культурой, политическим сознанием, политическим поведением и т. п.; правовое сознание в юридической науке как особая категория общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правозначимые явления и обусловленная правозначимыми ценностями, представлением должного правопорядка. индивидуальное, групповое и общественное правосознание. обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое) и профессиональное (специализированное) правосознание. профессиональное правосознание как одна из групповых форм правового сознания.

Тема 2. Особенности профессионального правосознания юриста.

Понятие профессионализма. Компетентное поведение. права и обязанности юристов-профессионалов в соответствии с занимаемой должностью как основа для анализа профессионального правосознания. Особенности юридической деятельности и специфика правового положения юристов-профессионалов в системе органов государственной власти. Разница в уровне профессионального правосознания конкретных социально-профессиональных групп юристов в силу выполняемых ими профессиональных функций. Профессиональное правосознание судьи, прокурора, адвоката, нотариуса, следователя, дознавателя, оперативного работника, сотрудника патрульно-постовой службы полиции, участкового уполномоченного полиции и т.д. Место и роль профессионального правосознания в правовом регулировании с позиций структурного и функционального подходов. Структура профессионального правосознания юриста: правовая идеология, правовая психология, профессионально-нравственное сознание. Классификация функций профессионального правосознания, специфические функции профессионального правосознания юристов.

Тема 3. Факторы, влияющие на профессиональное правосознание юриста.

Факторный подход к анализу всей совокупности обстоятельств, влияющих на формирование профессионального правосознания.

Структурный подход к классификации факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания. Факторы, влияющие на правовую идеологию профессионального правосознания, и факторы, влияющие на правовую психологию профессионального правосознания. Функциональный подход к классификации факторов, влияющих на формирование профессионального правосознания

Общие факторы: внешние (объективные) и внутренние (субъетивные). Система внешних объективных факторов. Сферы жизни общества как подсистемы внешних объективных факторов. Основные направления в составе подсистем: институциональное, нормативное, коммуникативное, функциональное, культурно-идеологическое.

Группы специфических факторов, зависящих от специфического вида юридической деятельности субъекта: организационно-управленческие; социально-экономические; социально-правовые; социально-психологические; культурно-этические и др.

Системообразующие компоненты механизма правовой социализации юристов-профессионалов:

профессиональное правовое обучение (преимущественно юридическое образование); профессиональное правовое воспитание; профессиональная юридическая деятельность (например, правоприменительная практика и др.).

Тема 4. Деформация профессионального правосознания юриста и её возможные причины.

Понятие и специфические признаки деформации профессионального правосознания.

Традиционные формы деформации правосознания: правовой инфантилизм, правовой нигилизм, правовой идеализм (фетишизм), перерожденное правосознание (правовая аберрация). Промежуточные формы: нравственно-правовой конформизм, спекулятивно-правовой популизм,

«исполнительский функционализм», «правоохранительное бездействие», «синдром собственной непогрешимости», «обвинительный уклон» («презумпция виновности»), нравственное оскудение, снижение или отсутствие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, утрата чувства профессионального долга и личной ответственности, синдром эмоционального выгорания.

Профилактика деформации профессионального правосознания.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Рабочим учебным планом не предусмотрены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-4	Освоение методов и способов структурирования и изложения учебного материала Чтение и сравнительный анализ дополнительной литературы по данной теме (монографии, научные статьи, рецензии на монографии и научные статьи)
1 – 2	Подготовка к контрольным точкам

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Профессиональное правосознание юриста» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема №1- 4);

Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности обучающихся. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу. В состав методического обеспечения проблемной лекции целесообразно включать: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборку актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Бирюков, С. В. Правовая культура : учебное пособие для вузов / С. В. Бирюков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).