МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

# МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 40.03.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы | Право и экономика |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/ к.и.н., доцент Потёмкина Е.В.

Санкт-Петербург
2020

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..... 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА **ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.**
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- формирование навыков общения в любой социальной среде.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния трех мировых религий,
- освоение терминологического аппарата дисциплины;
- освоение методов и способов профессионального общения в различных религиозных средах;
- анализ роли религиозных основ в становлении и развитии институтов современного российского права.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Мировые религии, относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ОК-6 | Знать: основные закономерности и направления исторического процесса и место в нем России; определение общего и особенного российской цивилизации в ряду других цивилизаций; культурные особенности и традиции различных социальных групп; З1 (I) ОК-6 |
| ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Первый уровень (пороговый) (ПК-2) –1 | Знать: профессиональные этические принципы, принципы функционирования трудового коллектива, с учетом понимания роли корпоративных норм и стандартов З1(I) (ПК-2) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | СРО |
| | | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1. | Общие представления о религии | 2 | - | - | *6* |
| 2. | Основные компоненты религии | 2 | - | - | 2 |
| 3. | Происхождение религии | 2 | - | - | 2 |
| 4. | Иудаизм – первая монотеистическая религия | 2 | - | - | 2 |
| 5. | Раннее христианство | 2 | - | - | 2 |
| 6. | Римская католическая церковь в XI – XVI вв. | 2 | - | - | 2 |
| 7. | Римская католическая церковь в XVI – XXI вв. | 2 | - | - | 2 |
| 8. | Протестантизм | 2 | - | - | 2 |
| 9. | Православие | 2 | - | - | 2 |
| 10. | Православие XI – XIV вв. | 2 | - | - | 2 |
| 11. | Православие XV – XVII вв. | 2 | - | - | 2 |
| 12. | Православие XVIII – XXI вв. | 2 | - | - | 2 |
| 13. | Основы исламского вероучения | 2 | - | - | 2 |
| 14. | История ислама | 2 | - | - | 2 |
| 15. | Традиции и современность исламского мира | 2 | - | - | 2 |
| 16. | Жизнь и проповедь Будды | 2 | - | - | 2 |
| 17. | Направления в буддизме | 2 | - | | 2 |
| 18. | Место религии в современном мире | 2 | - | | 2 |
| | ***Всего по дисциплине:*** | 36 | | | 36 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общие представления о религии

Религия в современном обществе. Понятийный аппарат. Функции религии: «душеспасительная» (по отношению к личности), «духовная» (по отношению к культуре), «мирская» (по отношению к обществу). Типология религий.

2. Основные компоненты религии

Вера – убежденность в незнаемом, источники веры. Эмоциональное отношение к божеству – чувства, порождаемые верой. Вероучение – изложение догматов. Божественное откровение и предание. Культ – обряды и ритуалы, посвященные богу. Организация – церковь и церковные организации.

3. Происхождение религии

Мифология как первая историческая форма религии. Вера в одушевленность природы, вера в духов и богов, вера в существование души.

Мифология: отражение мира древних людей, космогония, эсхатология, мессианство. Самобытность и преемственность древних религиозных представлений в разных странах. Религиозные сюжеты из религий Древнего Египта, Древнего Ирана (зороастризм, манихейство), Древней Греции, Китая.

4. Иудаизм – первая монотеистическая религия

Иудаизм – первая монотеистическая религия. Идея богоизбранности еврейского народа. Учение о мессии. Учение о ветхозаветных пророках. Этапы развития иудаизма. Иудейские книги. Иудейские ритуалы и праздники.

5. Раннее христианство

Основные идеи христианства: о троичности единого Бога; первородный грех и идея спасение через единство с Богом, восстановленное сыном Божиим Христом; учение о конце света и страшном суде.

Кумранские общины. Римская империя накануне возникновения христианства. Жизнь и учение Иисуса Христа. Библейские предания. Канонические тексты Нового Завета.

Первоначальная история христианской церкви: распространение христианства в Римской империи, превращение его в официальную религию. Император Константин и решения Никейского Собора 325 г. Символ Веры.

6. Римская католическая церковь в XI – XVI вв.

Разделение христианских церквей. Различие православия и католицизма: догматические, литургические, канонические. Особенности католической церковной организации, вероучения и культа.

Основные исторические вехи развития католицизма. Борьба за инвеституру и Вормсский конкордат. Крестовые походы. Монашеские общины и ордена.

7. Римская католическая церковь в XVI – XXI вв.

Борьба с ересями. Инквизиция. Религиозные войны XVII в. и контрреформация. Эпоха Великих географических открытий и миссионерская деятельность папского престола. Секуляризация общественной жизни в XVII – XVIII вв. Католицизм сегодня.

8. Протестантизм

Причины возникновения протестантской ветви христианства.

Проповедь Лютера. Основные положения протестантизма

Распространение и основные направления протестантизма: кальвинизм, баптизм, адвентизм, евангелизм. Англиканская церковь. Протестантизм в современном мире.

9. Православие

Православные канонические, автокефальные и автономные церкви. Вероучение и культ. Никео-цареградский Символ Веры. Особенности православного культа. Основные вехи православной истории. Почитание святых. Основные православные праздники. Современное православие.

10. Православие XI – XIV вв.

Крещение Руси. Изменение культуры и быта славян после принятия православия (быт, право, государственность).

Первые православные святые: князь Владимир, княгиня Ольга, князья Борис и Глеб. Последствия крещения Руси.

11. Православие XV – XVII вв.

Монгольское завоевание. Монастырская колонизация. Сергий Радонежский.

Православная церковь в Московском государстве. «Москва – третий Рим». Автокефалия и учреждение патриаршества в 1589 г.

Церковный раскол, реформы патриарха Никона. Старообрядчество.

12. Православие XVIII – XXI вв.

Церковные реформы XVIII в. Синодальный период.

Октябрьская революция. Декрет об отделении государства от церкви. Декрет об изъятии церковных ценностей.

Атеистическая пропаганда. Борьба с православием. Церковь в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление основ религиозной деятельности. Участие церкви в политической жизни страны.

13. Основы исламского вероучения

«Пять столпов ислама». Основы исламского вероучения: вера в единого Бога, вера в ангелов, вера в пророков, вера в судный день и вера в предопределенность бытия. Коран и Сунна.

14. История ислама

Исторические корни ислама. Мухаммед – основатель ислама: жизнь и учение пророка. Правление праведных халифов.

Первый раскол ислама. Шииты и сунниты. Основные направления ислама.

15. Традиции и современность исламского мира

Традиции и обычаи. Мусульманские праздники. Мусульманское право. Шариат. Положение женщины-мусульманки. Семья и быт. Ислам в России.

16. Жизнь и проповедь Будды

Исторические условия возникновения буддизма. Жизнь и учение Сиддхарты Гаутамы. Четыре благородные истины и восьмеричный благородный путь. Карма – закон всеобщего детерминизма. Колесо Сансары. Нирвана. Основные положения буддийской философии (есть ли душа, есть ли личность, отношение к метафизике (авьякатани)).

17. Направления в буддизме

Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма и Сангха. Тройное прибежище. Буддийский канон («Три корзины»). Сангха – буддийская община. Три колесницы буддизма (Тхеравада, Махаяна и Ваджраяна). Направления в буддизме. Школа Чань (Дзэн-буддизм), ламаизм, тантризм.

Современный буддизм. Буддизм в России.

18. Место религии в современном мире

Роль церкви в эпоху глобализации. Секуляризация, как определяющая тенденция в развитии религии. Проблема религиозной терпимости. Христианская церковь в системе международных отношений. Современный диалог и положение церквей. Проблема экуменизма.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия не предусмотрены.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.2 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 1-18 | Изучение источников религиозных вероучений |
| | Освоение методов и способов структурирования и изложения учебного материала |
| | Освоение методов делового профессионального общения |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Мировые религии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

проблемная лекция (тема №1, 18);

анализ конкретных ситуаций (темы № 2-17);

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только

теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

анализ конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| Лобазова О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] .— 8-е, испр. изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018 .— 468 с | основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Горностаева Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс] .— Москва : Российская Академия Правосудия, 2013 .— 150 с | дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. | дополнительная | - | ЭБС Юрайт |
| Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. | дополнительная | - | ЭБС Юрайт |
| Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. | дополнительная | - | ЭБС Юрайт |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |

| | |
|---|---|
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).