МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Административное, финансовое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная

Составитель:
_____/ д.ю.н., профессор Бернацкий Г.Г.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
7.2. Организация самостоятельной работы
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение студентов теоретическому осмыслению и практическому применению исторических и методологических основ современной юридической науки.

Задачи:

- изложение с позиций современного научного знания исторических принципов возникновения, развития и методологического обоснования юридической науки в контексте современного состояния отечественного и зарубежного правоведения;
- знакомство с основами современной логика научного познания
- освоение методов научного познания
- знакомство со структурой (уровнями, видами) современного научного знания
- выявление и сравнительно-юридический анализ когнитивных возможностей прогрессивных методологических концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина М2.Б.02 «История и методология юридической науки» относится к базовой части Блока 2 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ОК 4. Способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового	Первый уровень (пороговый) (ОК-4)-1	**<u>Декомпозиция III</u>** **Знать**: юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании **З1 (ОК-4) – 3.** **Уметь**: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской

общения		работы **У1 (ОК-4) – 3.** **Владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В1 (ОК-4) – 3.**
ОК-5. Компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Первый уровень (пороговый) **(ОК-5) – 1**	**Декомпозиция II** **Знать:** юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания З(II) (ОК-5) **Уметь**: применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы У(II) (ОК-5) **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки В(II) (ОК-5)
ПК-3. Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.	Первый уровень (пороговый) **(ПК-3) – 1**	**Знать**: современные представления о научном познании; юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения **З1 (ПК-3).** **Уметь**: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-3).** **Владеть**: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-3).**
ПК-4 Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Первый уровень (пороговый) **(ПК-4) – 1**	**Знать:** юридические типы научного познания, методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания, различные стили и образы юридического познания **З1 (ПК-4)** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У1 (ПК-4)** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В1 (ПК-4)**
ПК-12. Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;	Первый уровень (пороговый) **(ПК-12) – 1**	**Знать:** понятие и принципы методологии юридической науки; методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; современные представления о научном познании **З (ПК-12).** **Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе научно-исследовательской работы **У (ПК-12).** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии,

		юридической науки **В (ПК-12).**
ПК-13. Способностью управлять самостоятельной работой обучающихся;	Первый уровень (пороговый) **(ПК-13) – 1**	**Знать:** юридические типы научного познания; понятие и принципы методологии юридической науки**;** юридическое познание как деятельность; различные стили и образы юридического познания **З (ПК-13).** **Уметь:** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У (ПК-13).** **Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, юридической науки **В (ПК-13).**

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет –1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел I. История юридической науки.				
Тема 1. Юридическая наука Древнего Мира				5
Тема 2 Юридическая наука Средних веков	1			5
Тема 3. Юридическая наука Нового времени				5
Тема 4. Основные этапы развития юридической науки в России				5
Раздел 2. Общая характеристика научного юридического познания				
Тема 5. Научное исследование		2		5
Тема 6. Объект и субъект научного познания				5
Тема 7. Структура научного знания				5
Раздел 3. Логика научного юридического познания				
Тема 8. Предмет и задачи логики. Основные законы правильного мышления		2		5
Тема 9. Понятие как форма мышления				5
Тема 10. Суждение как форма мышления.				5
Тема 11. Умозаключение как форма мышления				5

Раздел 4. Методы научного юридического познания				
Тема 12. Методы эмпирического познания		2		5
Тема 13. Общенаучные методы познания				10
Тема 14. Теоретические методы познания				10
Раздел 5. Теоретический уровень научного юридического познания				
Тема 15. Вопрос. Проблема. Гипотеза	1	2		2
Тема 16. Теория как система научного знания	1			2
Раздел 6. Достоверность и вероятность научного знания				
Тема 17. Проблема истинности научных теорий	1	2		4
Тема 18. Доказательство и опровержение в юридическом знании				6
Всего по дисциплине:	**4**	**10**		**94**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Юридическая наука Древнего Мира

Предыстория правовой науки. Зарождение и доаналитический этап развития правовой мысли в древневосточных цивилизациях. Концепции права в трудах древнегреческих мыслителей. Учения о происхождении и функциях права. Платон. Аристотель. Основные этапы развития юридической науки в Древнем Риме. Прокулианская и сабинианская школы права. Кодификация Юстиниана (отбор и сохранения юридического наследия, институционные принципы юридического образования).

Тема 2. Юридическая наука Средних веков

Влияние христианства на правовую мысль Средневековья. Возрождение изучения римского права в средневековой Западной Европе. Каноническое право. Влияние схоластики на развитие юридической науки. Юристы общего права. Брактон. Фортескью. Эпистемологические корни юридической науки позднего средневековья.

Тема 3. Юридическая наука Нового времени

Влияние политической борьбы эпохи абсолютизма на развитие юридической науки европейских стран раннего Нового времени. Вклад английских юристов общего права XVII в. в развитие юридической науки. Юридическая наука эпохи Просвещения во Франции и Германии. Юридическая наука в эпоху Американской революции и становления США. Федералисты. Историческая школа права и принцип историзма в юридических науках. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в.

Тема 4. Основные этапы развития юридической науки в России

Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв. Развитие юридической науки в России. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский). Попытки возрождения «естественного права». Юридическое образование в России в XIX в. Становление и развитие советской юридической науки. Современное состояние отечественной юридической науки. Основные направления развития российского правоведения.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Тема 5. Научное исследование

Научное знание и его признаки. Структура научного исследования. Процесс исследования. Результаты исследования. Мотивы исследования. Проблема роста научного знания. Экстенсивное и интенсивное развитие научного знания. Дифференциация и интеграция научного знания.

Тема 6. Объект и субъект научного познания

Объект познания как фрагмент объективной реальности. Предмет научного познания. Соотношение объекта и предмета. Субъект познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания. Человеческий интеллект и его структура.

Тема 7. Структура научного знания

Виды научного знания. Знание о предмете. Знание о проблемах. Знание о методах. Уровни научного знания. Эмпирическое знание. Теоретическое знание. Метатеоретическое знание. Философско-методологические основы науки

РАЗДЕЛ 3. ЛОГИКА НАУЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Тема 8. Предмет и задачи логики. Основные законы правильного мышления.

Логика - наука о правильном рассуждении. Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление. Эмпирические и теоретические знания в науке. Связь мышления с языком. Семиотический треугольник. Основные аспекты изучения языка: синтаксис, семантика, прагматика. Особенности языка науки. Формальная правильность рассуждения и истинность суждений. Истинность и правдоподобность. Искусственный язык науки логики. Понятие истинности в естественном и искусственном языках.

Определенность, последовательность (непротиворечивость) доказательность мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.

Тема 9. Понятие как форма мышления.

Чувственные формы познания и понятие. Логическое и психологическое в познании. Предметность мышления. Основные приемы образования понятий (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение) - элементарные методы познавательной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предмета и признаки понятия. Виды признаков. Вещь - свойство - отношение. Предмет, понятие, слово. Слово как имя предмета и слово как средство формирования мысли. Мысль как продукт диалога. Отношения между понятиями, операции над классами.

Обобщение и ограничение понятий, как производство новых понятий в реальном акте мышления. Деление понятия как логическая операция. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная и вспомогательная. Логический анализ и синтез. Применение анализа и синтеза в юриспруденции.

Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Соотношение деления и определения понятия. Определение через род и видовое отличие. Правила определения. Генетическое определение. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Реальные и номинальные определения. Термины и понятия. Остенсивные “определения”. Двойственная природа понятия и контекстуальная природа слова.

Тема 10. Суждение как форма мышления.

Высказывание и суждение. Сущность суждения. Суждение и понятие. Смысл и денотат суждения. Простое и сложное суждения. Суждения с отношениями и атрибутивные суждения. Структура простого категорического суждения. Классификация суждений по качественной и количественной характеристикам. Логический квадрат. Суждение как форма мысли и суждение – описание (индикативные суждения). Истинность и правильность суждений. Модальность суждения. Модальная логика в юриспруденции. Оценочные суждения в юриспруденции.

Понятие о вопросе. Логическая структура вопроса и основные характеристики вопроса. Виды вопросов и ответов. Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы.

Тема 11. Умозаключение как форма мышления

Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение,

логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии; сложные и простые; непосредственные и опосредствованные. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Тема 12. Методы эмпирического познания

Наблюдение и условия его проведения. Эксперимент и условия его проведения. Соотношение наблюдения и эксперимента. Натуральный и модельный эксперимент. Виды моделей. Правовой эксперимент и проблемы его проведения. Статистический метод. Измерение и его взаимосвязь с наблюдением и экспериментом.

Тема 13. Общенаучные методы познания

Сравнение: сходство и различие. Аналогия. Метод правовой компаративистики. Классификация и систематизация. Классификация в праве. Абстракция и конкретизация. Дедукция и индукция. Умозаключения в праве. Логический анализ и синтез.

Тема 14. Теоретические методы познания

Идеализация. Мысленный эксперимент. Теоретическое моделирование. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматизация. Математизация. Формализация. Конструктивистский метод. Прагматический метод и его роль в юриспруденции. Системный метод (подход). Структурно-функциональный (структурный) метод. Метод единства исторического и логического. Эволюционный метод.

РАЗДЕЛ 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

Тема 15. Вопрос. Проблема. Гипотеза

Вопрос как особая форма мышления. Структура вопроса. Вопрос и суждение. Виды вопросов и требования к ним. Проблема как форма развития научного знания. Структура проблемы. Гипотеза как форма развития научного знания. Гипотеза и проблема. Место гипотезы в структуре научного познания. Виды гипотез: частные, общие, единичные. Этапы развития гипотезы. Проверка гипотез. Гипотеза и теория: классический и постклассический подходы.

Тема 16. Теория как система научного знания.

Научная теория и ее структура. Абстрактные объекты теории и их системная организация. Теоретическая схема. Роль теоретических схем в дедуктивном развертывании теории. Теоретические схемы и опыт. Операциональный статус теоретических схем.

Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Эквивалентные и конкурирующие теории. Основные функции научной теории: описание, объяснение и предсказание.

РАЗДЕЛ 6. ДОСТОВЕРНОСТЬ И ВЕРОЯТНОСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Тема 17. Проблема истинности научных теорий.

Классические критерии истинности: объективность, достоверность (обоснованность), рациональность. Неоклассические критерии научности. Логические критерии: непротиворечивость, полнота, взаимная независимость аксиом, Теоретические критерии: когерентность (системность, совместимость со знаниями, уже принятыми как истинные), эвристичность, простота, красота. Принцип соответствия, принцип несоответствия, принцип дополнительности. Эмпирические критерии научности: верификация, фальсификация. Критерий практики в социальных науках.

Тема 18. Доказательство и опровержение в юридическом знании.

Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Основные правила доказательства. Правила построения доказательства и правила логического следования. Основные модусы логики высказываний. Производные правила логического следования. Обоснование производных правил логического следования. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	*2*	3
1	Концепции права в трудах древнегреческих мыслителей. Учения о происхождении и функциях права.	ПЗ: Доклад с презентацией/тест
2	Структура научного исследования. Процесс исследования. Результаты исследования	ПЗ: Доклад с презентацией/тест
3	Логика и онтология. Чувственное познание и абстрактное мышление.	ПЗ: Доклад с презентацией/тест
4	Общенаучные, специальные и частные научные методы	ПЗ: Доклад с презентацией/тест
5	Абстрактные объекты теории и их системная организация.	ПЗ: Доклад с презентацией
6	Проблема истинности научных теорий	ПЗ: Доклад с презентацией

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим

письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-18	Подготовка к практическим занятиям
1-5	Подготовка докладов и презентаций
4	Подготовка к тестированию по теме

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»** используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Магистрантам предлагается:

- Проблемная лекция на тему «Проблема истинности научных теорий».
- Лекция с анализом конкретных ситуаций на тему: «Общенаучные методы познания»

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для

рефлексивного чтения.

Лекция с анализом конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Лазарев В.В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : Университетский курс для магистрантов юридических вузов .— 1 .— Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 496 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Сырых В.М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 512 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Честнов И.Л. История и методология юридической науки : учебник / И.Л. Честнов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 283 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Официальные и специализированные периодические издания			
Журнал российского права	дополнительная	-	HTTP://LIB.UNECON.RU:8080/PWB/
Юрист: научно-практическое и информационное издание	дополнительная	-	HTTP://LIB.UNECON.RU:8080/PWB/

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)

4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
3	7-Zip (freeware)
4	FireFox 77.0.1 (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).