МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ В.Г. Шубаева
«___» _____ 2021 г.

Сравнительное правоведение

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ *Специальность*	*40.04.01 Юриспруденция*
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	*Административное, финансовое право*
Уровень высшего образования	*Магистратура*
Форма обучения	*заочная*

Составитель*(и)*:

к.ю.н, Агеева Елена Александровна

Часов по учебному плану	108	**Виды контроля в семестрах:**
в том числе:		
контактная работа	8	Зачет: семестр 1
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	4
Практические занятия	4
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	**8**
Самостоятельная работа	96
Часы на контроль	4
Итого академических часов	**108**
Общая трудоемкость в зачетных единицах	**3**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* 4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

5.1 Рекомендуемая литература 11

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства 12

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД) 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 16

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации 16

1.2 Темы письменных работ 17

1.3 Контрольные точки 17

1.4 Другие объекты оценивания 17

1.5 Самостоятельная работа обучающегося 17

1.6 Шкала оценивания результата 17

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование углубленных знаний по институтам зарубежного права и ознакомление с практикой их использования, а также выработка навыков сравнительного изучения правовых институтов и норм права разных стран

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Сравнительное правоведение относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2 - Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	*ОПК-2.1 - Способен к участию в проведении и самостоятельному проведению правовой экспертизы*	*Знать: объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования* *Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.* *Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии.*
ОПК-3 - Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	*ОПК-3.1 - Знает структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании нормативных правовых актов в рамках рассматриваемой ситуации*	*Знать: взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения* *Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права.* *Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем.*
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	*УК-4.2 - Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения,*	*Знать: процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в*

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами*	*обществе, в том числе, в системе юридического образования* *Уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества.* *Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем.*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины**	**Объем дисциплины (академические часы)**			
		Контактная работа			**СРО**
		ЗЛТ	**ПЗ**	**ЛР**	
Тема 1. Предмет, задачи и исторические истоки юридической компаративистики. Терминологические различия в доктринальных дефинициях понятий «государство» и «право»	Предмет сравнительного правоведения, его отличия от предметов других юридических наук. Различные подходы к определению места юридической компаративистики в юриспруденции. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Усвоение компаративистикой достижений зарубежной и национальной правовой мысли, расширение международных связей компаративистов. Понятие правовой реальности и виды объектов сравнительного правоведения. Широкомасштабные и узкопрагматические цели компаративистики. Основные позиции, раскрывающие значение сравнительного правоведения. Использование результатов сравнительно-правовых исследований в различных областях юридического знания на примере легальных и доктринальных дефиниций понятий «государство» и «право» в разных странах. Различия в значении терминологии «общественный» и «социальный», «право» и ius, «закон» и lex как различия в обыденном российском и доктринальном, восходящем к римскому праву, правопонимании.	1	1		10
Тема 2. Понятия системы, классификации в праве. Рецепция, транспозиция и трансплантация правовых явлений. Типология, сопоставление,	Рассмотрение понятий: система – комплекс – совокупность. Сущность классификации в праве, ее виды. Различия между рецепцией, транспозицией и трансплантацией различных правовых моментов в разных правовых системах на примерах рецепции из римского права в российское гражданское права понятия hypotheca (прямая рецепция) и уголовно-процессуальное право понятия «свидетель»	1	1		10

сравнение правовых систем как методы трехуровневого (tripartita) сравнительно-правового анализа в диахронии и синхронии (на примере	(косвенная рецепция); транспозиции понятий преюдиция и прецедент в датском судопроизводстве; трансплантации понятия «суд соприсяжников» из «Салической правды» в petit jury общего права Англии. Общие правила сравнительно-правового анализа. Критерии типологии, сопоставления и сравнения правовых систем. Принцип «троичности» (tripartita) при диахроническом и синхроническом анализе правовых явлений на микро-, мезо-, макроуровнях исследования. Общие правила сравнительно-правового анализа: правильный выбор объектов исследования, использование методов различных (не только юридической) областей знания, выбор уровня анализа, правильность определения признаков сравниваемых правовых объектов, выработка единых оценок в определении сходства, различия или невозможности сопоставления тех или иных правовых явлений, практическое использование результатов анализа. Критерии типологии правовых систем современности зависят от двух подходов к данной проблеме: от этатизма в праве и правового плюрализма. Методика сравнительно-правового анализа законодательства, определение круга сравниваемых объектов: конкретные правовые нормы, правовые институты и отрасли права, нормативно – правовые и индивидуально-правовые акты, типичные и нетипичные правовые средства реализации норм права (фикции, презумпции, дефиниции, технические регламенты и т.д.), правила законодательной техники. Рассмотрение уровней сравнительно-правового анализа на примерах: 1.-диахронического – «дело о молчаливой вдове» в г. Ниппур в Старовавилонском царстве 19 в. до н.э. Сравнение в 2 аспектах: во-первых, с американскими законами 1937 г. «о соучастии после свершения преступления», во-вторых, с английским общим правом в плане создания первого в истории судебного прецедента. 2.-синхронического – понятие «мошенничество» в уголовных законах современной Европы (Англия, Испания, Франция, Польша, Россия). Сравнительно - правовой анализ основных теорий происхождения государства: климатической, географической, теологической, чифдома, общественного договора и др. Теории XX века: «полярная» Тиллака – Уоррена, «трех социальных функций» Бойе - Дюмезиля – Бенвениста и др.				

	Типология современных государств, ее критерии (по территориальной организации, по форме возникновения, по структуре, по степени централизованности и другим признакам). Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств: их достоинства и недостатки. Анализ типов современных государств через рассмотрение Швейцарии как образца договорной федерации, Мексики как примера конституционной федерации, Европейского Союза и государств в него входящих.				
Тема 3. Правовые системы современного общества. Представления о правовых семьях, правовых массивах межгосударственн ых объединений как традиционные понятия в российской компаративистике. Другие подходы к классификации правовых систем современности. Механизм сближ	Представления о правовых семьях, правовых массивах межгосударственных объединений как традиционные понятия в российской компаративистике. Другие подходы к классификации правовых систем современности. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем. Различия в дефинициях: система права и правовая система. Структура, закономерности и противоречия развития правовой системы современного общества. Субъектно-сущностный уровень. Интеллектуально-психологический уровень. Нормативно-регулятивный уровень. Организационно - деятельностный уровень. Социально-результативный уровень. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества -Понятия: «правовая семья», «правовой массив межгосударственных объединений», «правовой стиль», «правовой круг», «правовое направление», «гастрономический подход» к смешанным правовым системам по типу «винегрета», «греческого салата», «оливье» и др. Понятию «правовая семья», принятому в российской компаративистике, не соответствует какая-то биологическая реальность, оно используется лишь в дидактических целях, чтобы выявить сходства и различия систем действующего права или в общемировом масштабе или в европейских рамках. Признаки, которые позволяют выделить в современном мире три главные группы правовых систем: романо-германскую правовую семью, семью общего права и семью религиозно-традиционного права (иногда выделяют семью смешанного права и семью недифференцированного права вместо семьи религиозно-традиционного права). -Помимо правовых семей, можно выделять правовые массивы (европейское право, право стран СНГ, право государств –	1	1		10

	участников ВТО) межгосударственных объединений. Механизм сближения национальных правовых систем Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь. При этом используются различные юридические средства от введения единых стандартов для применения процедур согласования правовых актов до создания общего правового пространства.				
Тема 4. Романо-германская правовая (континентальная) семья (французское и немецкое право). Сходство и различие национальных правовых систем романо-германской правовой семьи (на примере скандинавской и правовых систем Италии, Испании и Португалии)	Семья романо-германских правовых систем возникла на континенте Европа и включает страны, в которых юриспруденция создавалась в средневековых государствах (первоначально Франции, Италии и Германии) на основе римского права. Здесь на первый план выдвинуты нормы права, которые рассматриваются как нормы поведения, отвечающие требованиям справедливости и морали. В романо-германской семье, начиная с XIX в., закон объявлен основным источником права, и в странах, принадлежащих к этой семье, действуют кодексы. Историческое развитие правовой семьи. Период обычного права. Рецепция римского права. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Общее право университетов и его роль в формировании романо-германской правовой семьи. Влияние канонического и естественного права на формирование французского и немецкого права. Период становления и приоритетного развития частного права как средства регулирования отношений между гражданами. Возникновение публичного права. Кодификация в истории романо-германской правовой семьи. Структура романо-германской правовой семьи. Критерии деления права на публичное и частное Отраслевая классификация права. Иерархия источников права. Закон. Правовой обычай (secundum legem, praeter legem, adversus [contra] legem). Судебная практика. Общие принципы права. Доктрина права. -Правовые системы разных государств Европы и других континентов, относящиеся к романо-германской семье, обрели некоторые специфические черты, по которым их можно отнести к разным подгруппам, например, “Nordic Legal Family” (т.е. нордической правовой семье), которую на русский язык переводят по-разному: североевропейская, северная или скандинавская	1	1		20

	правовая семья, объединяя посредством терминов геополитики правовые системы Дании, Норвегии, Швеции, Норвегии, Финляндии, Исландии, хотя географически Дания и Исландия находятся вне Скандинавского полуострова. -Различие между странами романо-германской семьи отражает лишь разные уровни развития права, но оно лишено принципиального значения, что можно проследить на сопоставлении «общих» и «особенных» юридических явлений в правовых системах Италии, Испании и Португалии.				
Тема 5. Система общего права (англо-американская правовая семья). Правовые системы стран Британского Содружества	Право Англии. Право Римской Британии (романизация кельтского обычного права). Англосаксонский период с VI в.по XI в.(судебники королей Этельберта Кентского, Альфреда Эссекского, Кнута Великого, Эдуарда Исповедника и др.). Становление системы общего права. (common law) с 1066 г. Формирование прецедентного права (case law) на основе принципов in consimili casu и rule of precedent, а также права справедливости (law of justice). Соотношение общего права и права справедливости. Статутное право. Особенности материального и процессуального права: использование принципа: «Процедура права доминирует над материей права» (Justice before truth). Система судов Англии и Уэльса. Возникновение и совершенствование суда присяжных. Суды магистратов, графств, короны. Высокий суд с отделениями: королевской скамьи, семейным, канцлерским. Апелляционный суд. Палата лордов. Юридический комитет тайного королевского совета. Иерархия источников права: прецеденты, статуты, хартии, правовые обычаи, в том числе деловое обыкновение, договор, общие принципы права, доктрина права. Особенности правовой системы Шотландии как следствие правового партикуляризма. Опора на римское право, кодификация отраслевого законодательства, наличие института государственного обвинения, доктрина права в виде “Regiam Maiestatem” (XIII в.), “Institutiones iuris Caledoniae” (1681) как действующих источников права, специфика доктрины прецедента. Судебная система: районные суды, шерифские суды, Сессионный суд, Высокий суд юстициария. Право Соединенных Штатов Америки. Формирование права США: от права колоний до самостоятельной правовой системы суверенного государства. Иерархия источников права США. Законодательство США:				18

	федеральное право и право штатов. Судебная практика. Договор как источник права. Правосудие и корпорация американских юристов. Судебный надзор за соответствием законодательных и исполнительных актов Конституции США. Значение доктрины. Особенности права штатов Луизиана, Аризона, Техас, Новая Мексика. Особенности правовых систем стран Британского Содружества на примере правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии				
Тема 6. Понятие религиозно-традиционные правовые системы в историческом развитии. Религиозное право: каноническое христианское, мусульманское, индусское, китайское с древнейших времен до конца XIX в., японское до революции Мейдзи. Развитие обычного права Черной А	Формирования нового отношения к классификации правовых систем. окцидентное (западное) и неокцидентное (незападное) право : последнее подразделяется на каноническое (католическое догматическое и православное ортодоксальное), восточное (ближневосточное, например, иудейское, дальневосточное, например, китайское, и мусульманское) право и обычное право нецивилизованных народов (Черная Африка, сельва реки Амазонки, острова Океании). Принципы, которыми руководствуются «неокцидентные» страны, бывают двух видов. Одни признают большую ценность права, но само право понимают иначе, чем на Западе, делая упор на незыблемые принципы, связанные с религиозным мировоззрением. Местные обычаи рассматриваются при этом как чисто фактические явления, а законы как управленческие меры временного или местного значения. Другие отбрасывают саму идею права и считают, что общественные отношения должны регламентироваться морально-этическими установками, основанными на обычаях.. Первые – это страны мусульманского, индусского и иудейского права; вторые - это страны Дальнего Востока, Африки. Доктринальный подход, которого придерживаются большинство российских компаративистов подразумевает деление таких систем на религиозно-традиционные правовые системы. Мусульманское право: возникновение и этапы развития. Структура, источники и основные институты мусульманского права. Мусульманское право и национальное право мусульманских стран. Индусское право: источники, структура, основные институты. Индусское право и национальное право Индии. -Дальневосточная правовая семья: источники и основные институты на примере права Китай. В глазах китайцев право не просто далеко от того, чтобы быть фактором порядка и символом				14

	справедливости; оно-орудие произвола, фактор, нарушающий нормальный порядок вещей. В своем поведении человек должен руководствоваться не юридическими мотивами, а стремлением к гармонии и миру. Согласительные процедуры ценнее правосудия, и конфликты следует гасить путем посредничества, а не решать правовым путем. Законы могут существовать как средство государственного принуждения и устрашения. Обычное право Африки: источники, структура и основные институты: соотношение трибутного (родо-племенного) права, обычного права, традиционного, колониального и современного права (с элементами общего права и романо-германского права) африканских государств.Большинство населения продолжает жить в соответствии с традициями, не обращая внимания на искусственные своды правовых норм.				
Тема 7. Современные правовые системы смешанного (на примере правовых систем: ближневосточного права Израиля и Сирии, дальневосточного права КНР и Японии, латиноамериканского права Бразилии и Колумбии) и недифференцированного права (на примере правовых систем Кипр	Понятие систем смешанного и недифференцированного права. К правовым системам смешанного типа (имеющим, как правило, элемента двух, редко трех правовых систем) можно отнести правовую систему Израиля, включающую элементы общего права (с 1948 г.), немецкого гражданского права (1962 – 1981) и иудейского права (halakhah). Отнесение к системам недифференцированного права правовые системы Кипра, в которой причудливо сплелись элементы английского общего права (колония Великобритании с 1876 по 1960 гг.), французского, греческого, итальянского права, греческого православного права, индийского контрактного права, мусульманского права и турецкого гражданского права. Не менее сложный конгломерат элементов разных правовых систем представлен в Индии: колониальное общее право, уголовное право, соответствующее Германскому уголовному кодексу, индусское право, мусульманское право, признаваемые Конституцией, португальское право в бывшей колонии Гоа. Дискуссия об отнесении к системам смешанного типа российской правовой системы, соединившей элементы романо-германского права с элементами системы социалистического права. Становление русского права. Структура и основные институты русского права. Источники русского права. Советское право: понятие, источники и структура. Современная правовая система				14

	России: проблемы и перспективы: особенности, связанные с конституциализацией права, с признанием приоритета неотъемлемых прав и свобод личности, с принятием право частной собственности и др. Государственные и правовые проблемы отдельных государств социалистического направления, развитие права СНГ и ЕС могут быть рассмотрены на конкретных правовых моментах (договор с Таджикистаном о двойном гражданстве», Конституция Европы				
Контроль:					**4**
Всего по дисциплине:		**4**	**4**	**0**	**96**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Электронные ресурсы**
Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1020402
Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение : академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-00156-021-0.	- URL: https://znanium.com/catalog/product/1225057
Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13237-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/476842
Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08933-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	URL: https://urait.ru/bcode/474848

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 413 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; тумба. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

– учебно-методической документацией;

– локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-

преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1. Сравнительное правоведение: понятие, предмет
2. Методология сравнительно-правовых исследований
3. Функции сравнительного правоведения
4. Место сравнительного правоведения в системе юридического знания.
5. Основные цели и задачи сравнительного правоведения как науки.
6. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения как науки.
7. Критерии классификации правовых систем.
8. Правовая карта мира.
9. Понятие и основные типы правовых систем современности.
10. Линии сближения современных правовых систем. Понятие конвергенции.
11. Сравнительное конституционное право.
12. Сравнительное гражданское право.
13. Романо-германская правовая семья: история формирования.
14. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи.
15. Основные различия между романским и германским правом.
16. Правовая культура и система источников романо-германской семьи.
17. Правовая система России и её место на юридической карте мира.
18. Основные тенденции развития, особенности системы источников современного российского права.
19. Правовая система Франции.
20. Правовая система Германии.
21. Компаративная характеристика советской и европейской моделей правовой систематики.
22. Система общего права (англо-саксонская правовая семья): история формирования.
23. Общее право и право справедливости.
24. Структура англо-саксонской семьи права.
25. Правовая культура и система источников англо-саксонской семьи права.
26. Формальные источники английского права. Судебный прецедент, его виды. Категории stare decisis, ratio decidendi и obiter dictum. Статут, правовой обычай, научная доктрина.
27. Английская судебная система и её современное реформирование.
28. Возникновение и основные этапы развития правовой системы США.
29. Формальные источники права США. Закон и судебный прецедент. Унификация законодательства.
30. Структура правовой системы США.
31. Дуализм судебной системы США. Значение Верховного Суда США.
32. Особенности социалистического права.
33. Религиозно-традиционная семья (система обычного права): история формирования.
34. Мусульманская правовая семья.
35. Источники мусульманского права. Коран. Сунна. Иджма. Кияс. Значение адатов.
36. Система индусского права.
37. Дальневосточная правовая семья: система источников.
38. Правовые системы смешанного типа: тенденции формирования новых правовых конгломератов.

39. Правовая система Японии.
40. Правовая система КНР.
41. Право ЕС: специфика нормативной системы.
42. Право СНГ: специфика нормативной системы.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	*Тест*	*с помощью технических средств и информационных систем*	*1-3*
2	*Тест + коллоквиум*	*с помощью технических средств и информационных систем*	*4-6*
3	*Текущий контроль*	*с помощью технических средств и информационных систем*	*7*

1.4 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем
Исследовательский семинар	*устно*	*3-5*
Доклад	*устно*	*1-7*
Тест	*с помощью технических средств и информационных систем*	*1,2,6,7*

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	*1-7*
Выполнение домашних заданий	*1-7*
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	*1-7*
Подготовка сообщений, докладов	*3-5*

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет, итоговый результат формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<55	Незачет
>=55	Зачет

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.