МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

# СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 40.04.01 Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы | Экономическое право |
| Уровень высшего образования | магистратура |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____/ к.и.н., доцент Стрельников С.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 14

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины Сравнительное правоведение формирование представлений об общих тенденциях развития, единых началах и особенностях правовых явлений; об основных

региональных закономерностях и особенностях развития права для совершенствования законодательной и правоприменительной практик и обеспечения межгосударственного научного и культурного сотрудничества.

Задачи:

- сформировать у магистрантов понятийный аппарат в области сравнительного правоведения;
- дать магистрантам углубленные знания по институтам зарубежного права и ознакомить с практикой их использования;
- продемонстрировать, как в разных правовых системах идет процесс интеграции и гармонизации права;
- выработать у магистрантов навыки сравнительного изучения правовых институтов и норм права разных стран.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М.2.Б.04 «Сравнительное правоведение» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код и наименование компетенции выпускника | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОК-3. Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | Второй уровень (углубленный) **(ОК-3) – 2** | **Знать:** объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования **З2 (ОК-3).**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У2 (ОК-3)**.<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии. **В2 (ОК-3).** |
| ПК-6. Способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения | **ПК-6** | **Декомпозиция I**<br>**Знать:** взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем; различные стили и образы юридического познания; процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения **З(I) (ПК-6)**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У(I) (ПК-6)**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | анализа юридической науки, международного права и национальных правовых систем **В(I) (ПК-6)** |
| ПК- 8. Способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; | Второй уровень (углубленный) **(ПК-8) – 2** | **Знать:** процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения; место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; **З2 (ПК-8).**<br>**Уметь:** применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества **У2 (ПК-8).**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа международного права и национальных правовых систем **В2 (ПК-8).** |
| ПК-9. Способностью принимать оптимальные управленческие решения; | ПК-9 | **Знать:** место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе, в системе юридического образования; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем **З (ПК-9).**<br>**Уметь**: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права **У (ПК-9).**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, международного права и национальных правовых систем **В (ПК-9).** |
| ПК-15. Способность эффективно осуществлять правовое воспитание | ПК-15 | **Знать:** процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения; взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права; классификация правовых систем **З (ПК-15).**<br>**Уметь** применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы **У (ПК-15).**<br>**Владеть:** методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки **В (ПК-15).** |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

| Номер и наименование тем *и/или разделов/тем* | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. История и методология юридической компаративистики** | | | - | |
| **Тема 1.** Предмет, задачи и исторические истоки юридической компаративистики. Терминологические различия в доктринальных дефинициях понятий «государство» и «право» | 1 | 4 | - | 15 |
| **Тема 2.** Понятия системы, классификации в праве. Рецепция, транспозиция и трансплантация правовых явлений. Типология, сопоставление, сравнение правовых систем как методы трехуровневого (tripartita) сравнительно-правового анализа в диахронии и синхронии (на примере сравнения теорий возникновения и функционирования государства) | 1 | 4 | - | 10 |
| **Раздел 2. Типология основных правовых систем** | | | - | |
| **Тема 3**. Правовые системы современного общества. Представления о правовых семьях, правовых массивах межгосударственных объединений как традиционные понятия в российской компаративистике. Другие подходы к классификации правовых систем современности. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем. | 1 | 4 | - | 10 |
| **Тема 4.** Романо-германская правовая (континентальная) семья (французское и немецкое право). Сходство и различие национальных правовых систем романо-германской правовой семьи (на примере скандинавской и правовых систем Италии, Испании и Португалии) | | 2 | - | 15 |
| **Тема 5.** Система общего права (англо-американская правовая семья). Правовые системы стран Британского Содружества | | 4 | - | 10 |
| **Раздел 3. Актуальные проблемы** | | | - | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **современного сравнительного правоведения** | | | | |
| **Тема 6.** Понятие религиозно-традиционные правовые системы в историческом развитии. Религиозное право: каноническое христианское, мусульманское, индусское, китайское с древнейших времен до конца XIX в., японское до революции Мейдзи. Развитие обычного права Черной Африки и островов Океании от трибутного (родо-племенного) до обычно – традиционного | 1 | 4 | - | 10 |
| **Тема 7.** Современные правовые системы смешанного (на примере правовых систем: ближневосточного права Израиля и Сирии, дальневосточного права КНР и Японии, латиноамериканского права Бразилии и Колумбии) и недифференцированного права (на примере правовых систем Кипра и Индии). Особенности выделения российской правовой семьи, пути становления современной правовой системы РФ. Право стран СНГ. Европейское право | | 4 | - | 10 |
| **Всего по дисциплине:** | **4** | **24** | **-** | **80** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ 1. История и методология юридической компаративистики**

**Тема 1. Предмет, задачи и исторические истоки юридической компаративистики. Терминологические различия в доктринальных дефинициях понятий «государство» и «право»**

Предмет сравнительного правоведения, его отличия от предметов других юридических наук. Различные подходы к определению места юридической компаративистики в юриспруденции. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. Усвоение компаративистикой достижений зарубежной и национальной правовой мысли, расширение международных связей компаративистов. Понятие правовой реальности и виды объектов сравнительного правоведения. Широкомасштабные и узкопрагматические цели компаративистики. Основные позиции, раскрывающие значение сравнительного правоведения. Использование результатов сравнительно-правовых исследований в различных областях юридического знания на примере легальных и доктринальных дефиниций понятий «государство» и «право» в разных странах.

Сравнительно - правовой анализ термина «государство» как «союза своих и чужих»: arya (П. Тиме) – familia (З. Вински) – господарство (С.Крицкая) и др.

Различия в значении терминологии «общественный» и «социальный», «право» и ius, «закон» и lex как различия в обыденном российском и доктринальном, восходящем к римскому праву, правопонимании.

**Тема 2. Понятия системы, классификации в праве. Рецепция, транспозиция и трансплантация правовых явлений. Типология, сопоставление, сравнение правовых систем как методы трехуровневого (tripartita) сравнительно-правового анализа в диахронии и синхронии (на примере сравнения теорий возникновения и функционирования государства)**

Рассмотрение понятий: система – комплекс – совокупность. Сущность классификации в праве, ее виды. Различия между рецепцией, транспозицией и трансплантацией различных

правовых моментов в разных правовых системах на примерах рецепции из римского права в российские гражданские права понятия hypotheca (прямая рецепция) и уголовно-процессуальное право понятия «свидетель» (косвенная рецепция); транспозиции понятий преюдиция и прецедент в датском судопроизводстве; трансплантации понятия «суд соприсяжников» из «Салической правды» в petit jury общего права Англии.

Общие правила сравнительно-правового анализа. Критерии типологии, сопоставления и сравнения правовых систем. Принцип «троичности» (tripartita) при диахроническом и синхроническом анализе правовых явлений на микро-, мезо-, макро- уровнях исследования.

Общие правила сравнительно-правового анализа: правильный выбор объектов исследования, использование методов различных (не только юридической) областей знания, выбор уровня анализа, правильность определения признаков сравниваемых правовых объектов, выработка единых оценок в определении сходства, различия или невозможности сопоставления тех или иных правовых явлений, практическое использование результатов анализа.

Критерии типологии правовых систем современности зависят от двух подходов к данной проблеме: от этатизма в праве и правового плюрализма.

Методика сравнительно-правового анализа законодательства, определение круга сравниваемых объектов: конкретные правовые нормы, правовые институты и отрасли права, нормативно – правовые и индивидуально-правовые акты, типичные и нетипичные правовые средства реализации норм права (фикции, презумпции, дефиниции, технические регламенты и т.д.), правила законодательной техники.

Рассмотрение уровней сравнительно-правового анализа на примерах:

1. диахронического – «дело о молчаливой вдове» в г. Ниппур в Старовавилонском царстве 19 в. до н.э. Сравнение в 2 аспектах: во-первых, с американскими законами 1937 г. «о соучастии после свершения преступления», во-вторых, с английским общим правом в плане создания первого в истории судебного прецедента.
2. синхронического – понятие «мошенничество» в уголовных законах современной Европы (Англия, Испания, Франция, Польша, Россия).

Сравнительно - правовой анализ основных теорий происхождения государства: климатической, географической, теологической, чифдома, общественного договора и др. Теории XX века: «полярная» Тиллака – Уоррена, «трех социальных функций» Бойе - Дюмезиля – Бенвениста и др.

Типология современных государств, ее критерии (по территориальной организации, по форме возникновения, по структуре, по степени централизованности и другим признакам). Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств: их достоинства и недостатки. Анализ типов современных государств через рассмотрение Швейцарии как образца договорной федерации, Мексики как примера конституционной федерации, Европейского Союза и государств в него входящих.

## РАЗДЕЛ 2. Типология основных правовых систем

**Тема 3. Правовые системы современного общества.** Представления о правовых семьях, правовых массивах межгосударственных объединений как традиционные понятия в российской компаративистике. Другие подходы к классификации правовых систем современности. Механизм сближения и взаимовлияния национальных правовых систем.

Различия в дефинициях: система права и правовая система. Структура, закономерности и противоречия развития правовой системы современного общества. Субъектно-сущностный уровень. Интеллектуально-психологический уровень. Нормативно-регулятивный уровень Организационно - деятельностный уровень. Социально-результативный уровень. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества

Понятия: «правовая семья», «правовой массив межгосударственных объединений», «правовой стиль», «правовой круг», «правовое направление», «гастрономический подход» к смешанным правовым системам по типу «винегрета», «греческого салата», «оливье» и др. Понятию «правовая семья», принятому в российской компаративистике, не соответствует какая-

то биологическая реальность, оно используется лишь в дидактических целях, чтобы выявить сходства и различия систем действующего права или в общемировом масштабе или в европейских рамках. Признаки, которые позволяют выделить в современном мире три главные группы правовых систем: романо-германскую правовую семью, семью общего права и семью религиозно-традиционного права (иногда выделяют семью смешанного права и семью недифференцированного права вместо семьи религиозно-традиционного права).

Помимо правовых семей, можно выделять правовые массивы (европейское право, право стран СНГ, право государств – участников ВТО) межгосударственных объединений.

Механизм сближения национальных правовых систем Предотвращение и разрешение юридических коллизий. Сближение национальных законодательств Модельные законодательные акты. Унификация правовых норм. Международно-правовая помощь. При этом используются различные юридические средства от введения единых стандартов для применения процедур согласования правовых актов до создания общего правового пространства.

**Тема 4. Романо-германская правовая (континентальная) семья (французское и немецкое право). Сходство и различие национальных правовых систем романо-германской правовой семьи (на примере скандинавской и правовых систем Италии, Испании и Португалии)**

Семья романо-германских правовых систем возникла на континенте Европа и включает страны, в которых юриспруденция создавалась в средневековых государствах (первоначально Франции, Италии и Германии) на основе римского права . Здесь на первый план выдвинуты нормы права, которые рассматриваются как нормы поведения, отвечающие требованиям справедливости и морали. В романо-германской семье, начиная с XIX в., закон объявлен основным источником права, и в странах, принадлежащих к этой семье, действуют кодексы.

Историческое развитие правовой семьи. Период обычного права. Рецепция римского права. Школы глоссаторов и постглоссаторов. Общее право университетов и его роль в формировании романо-германской правовой семьи. Влияние канонического и естественного права на формирование французского и немецкого права. Период становления и приоритетного развития частного права как средства регулирования отношений между гражданами. Возникновение публичного права. Кодификация в истории романо-германской правовой семьи.

Структура романо-германской правовой семьи. Критерии деления права на публичное и частное Отраслевая классификация права. Иерархия источников права. Закон. Правовой обычай (secundum legem, praeter legem, adversus [contra] legem). Судебная практика. Общие принципы права. Доктрина права.

Правовые системы разных государств Европы и других континентов, относящиеся к романо-германской семье, обрели некоторые специфические черты, по которым их можно отнести к разным подгруппам, например, “Nordic Legal Family” (т.е. нордической правовой семье), которую на русский язык переводят по-разному: североевропейская, северная или скандинавская правовая семья, объединяя посредством терминов геополитики правовые системы Дании, Норвегии, Швеции, Норвегии, Финляндии, Исландии, хотя географически Дания и Исландия находятся вне Скандинавского полуострова.

Различие между странами романо-германской семьи отражает лишь разные уровни развития права, но оно лишено принципиального значения, что можно проследить на сопоставлении «общих» и «особенных» юридических явлений в правовых системах Италии, Испании и Португалии.

**Тема 5. Система общего права (англо-американская правовая семья). Правовые системы стран Британского Содружества**

Право Англии. Право Римской Британии (романизация кельтского обычного права). Англосаксонский период с VI в.по XI в.( судебники королей Этельберта Кентского, Альфреда Эссекского, Кнута Великого, Эдуарда Исповедника и др.).

Становление системы общего права. (common law) с 1066 г. Формирование прецедентного права (case law) на основе принципов in consimili casu и rule of precedent, а также права справедливости (law of justice). Соотношение общего права и права справедливости. Статутное право. Особенности материального и процессуального права: использование принципа: «Процедура права доминирует над материей права» (Justice before truth).

Система судов Англии и Уэльса. Возникновение и совершенствование суда присяжных. Суды магистратов, графств, короны. Высокий суд с отделениями: королевской скамьи, семейным, канцлерским. Апелляционный суд. Палата лордов. Юридический комитет тайного королевского совета.

Иерархия источников права: прецеденты, статуты, хартии, правовые обычаи, в том числе деловое обыкновение, договор, общие принципы права, доктрина права.

Особенности правовой системы Шотландии как следствие правового партикуляризма. Опора на римское право, кодификация отраслевого законодательства, наличие института государственного обвинения, доктрина права в виде “Regiam Maiestatem”(XIII в.), “Institutiones iuris Caledoniae” (1681) как действующих источников права, специфика доктрины прецедента. Судебная система: районные суды, шерифские суды, Сессионный суд, Высокий суд юстициария.

Право Соединенных Штатов Америки. Формирование права США: от права колоний до самостоятельной правовой системы суверенного государства. Иерархия источников права США. Законодательство США: федеральное право и право штатов. Судебная практика. Договор как источник права. Правосудие и корпорация американских юристов. Судебный надзор за соответствием законодательных и исполнительных актов Конституции США. Значение доктрины. Особенности права штатов Луизиана, Аризона, Техас, Новая Мексика.

Особенности правовых систем стран Британского Содружества на примере правовых систем Канады, Австралии и Новой Зеландии.

## РАЗДЕЛ 3. Актуальные проблемы современного сравнительного правоведения

### Тема 6. Понятие религиозно-традиционные правовые системы в историческом развитии. Религиозное право: каноническое христианское, мусульманское, индусское, китайское с древнейших времен до конца XIX в., японское до революции Мейдзи. Развитие обычного права Черной Африки и островов Океании от трибутного (родо-племенного) до обычно – традиционного

Формирования нового отношения к классификации правовых систем. окцидентное (западное) и неокцидентное (незападное) право : последнее подразделяется на каноническое (католическое догматическое и православное ортодоксальное), восточное (ближневосточное, например, иудейское, дальневосточное, например, китайское, и мусульманское) право и обычное право нецивилизованных народов ( Черная Африка, сельва реки Амазонки, острова Океании). Принципы, которыми руководствуются «неокцидентные» страны, бывают двух видов. Одни признают большую ценность права, но само право понимают иначе, чем на Западе, делая упор на незыблемые принципы, связанные с религиозным мировоззрением. Местные обычаи рассматриваются при этом как чисто фактические явления, а законы как управленческие меры временного или местного значения. Другие отбрасывают саму идею права и считают, что общественные отношения должны регламентироваться морально-этическими установками, основанными на обычаях.. Первые – это страны мусульманского, индусского и иудейского права; вторые - это страны Дальнего Востока, Африки. Доктринальный подход, которого придерживаются большинство российских компаративистов подразумевает деление таких систем на религиозно-традиционные правовые системы.

Мусульманское право: возникновение и этапы развития. Структура, источники и основные институты мусульманского права. Мусульманское право и национальное право мусульманских стран.

Индусское право: источники, структура, основные институты. Индусское право и национальное право Индии.

Дальневосточная правовая семья: источники и основные институты на примере права Китай. В глазах китайцев право не просто далеко от того, чтобы быть фактором порядка и символом справедливости; оно-орудие произвола, фактор, нарушающий нормальный порядок вещей.. В своем поведении человек должен руководствоваться не юридическими мотивами, а стремлением к гармонии и миру. Согласительные процедуры ценнее правосудия, и конфликты следует гасить путем посредничества, а не решать правовым путем. Законы могут существовать как средство государственного принуждения и устрашения.

Обычное право Африки: источники, структура и основные институты: соотношение трибутного (родо-племенного) права, обычного права, традиционного, колониального и современного права (с элементами общего права и романо-германского права) африканских государств.Большинство населения продолжает жить в соответствии с традициями, не обращая внимания на искусственные своды правовых норм.

**Тема 7. Современные правовые системы смешанного (на примере правовых систем: ближневосточного права Израиля и Сирии, дальневосточного права КНР и Японии, латиноамериканского права Бразилии и Колумбии) и недифференцированного права (на примере правовых систем Кипра и Индии). Особенности выделения российской правовой семьи, пути становления современной правовой системы РФ. Право стран СНГ. Европейское право**

Понятие систем смешанного и недифференцированного права. К правовым системам смешанного типа (имеющим, как правило, элемента двух, редко трех правовых систем) можно отнести правовую систему Израиля, включающую элементы общего права (с 1948 г.), немецкого гражданского права (1962 – 1981) и иудейского права (halakhah).

Отнесение к системам недифференцированного права правовые системы Кипра, в которой причудливо сплелись элементы английского общего права (колония Великобритании с 1876 по 1960 гг.), французского, греческого, итальянского права, греческого православного права, индийского контрактного права, мусульманского права и турецкого гражданского права. Не менее сложный конгломерат элементов разных правовых систем представлен в Индии: колониальное общее право, уголовное право, соответствующее Германскому уголовному кодексу, индусское право, мусульманское право, признаваемые Конституцией, португальское право в бывшей колонии Гоа.

Дискуссия об отнесении к системам смешанного типа российской правовой системы, соединившей элементы романо-германского права с элементами системы социалистического права. Становление русского права. Структура и основные институты русского права. Источники русского права. Советское право: понятие, источники и структура. Современная правовая система России: проблемы и перспективы: особенности, связанные с конституциализацией права, с признанием приоритета неотъемлемых прав и свобод личности, с принятием право частной собственности и др.

Государственные и правовые проблемы отдельных государств социалистического направления, развитие права СНГ и ЕС могут быть рассмотрены на конкретных правовых моментах (договор с Таджикистаном о двойном гражданстве», Конституция Европы).

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия |
|---|---|---|

| *1* | *2* | *3* |
|---|---|---|
| 1 | Усвоение компаративистикой достижений зарубежной и национальной правовой мысли, расширение международных связей компаративистов. | *ПЗ: Доклад с презентацией* |
| 2 | Правила сравнительно-правового анализа. Критерии гии, сопоставления и сравнения правовых систем. Принцип ности» (tripartita) при диахроническом и синхроническом е правовых явлений на микро-, мезо-, макро- уровнях ования. | *ПЗ: Доклад с презентацией* |
| 3 | Различия в дефинициях: система права и правовая система. Структура, закономерности и противоречия развития правовой системы современного общества. | *ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование* |
| 4 | Историческое развитие правовой семьи. Период обычного права. Рецепция римского права. | *ПЗ: Доклад с презентацией* |
| 5 | Становление системы общего права. (common law) с 1066 г. Формирование прецедентного права (case law) на основе принципов in consimili casu и rule of precedent, а также права справедливости (law of justice). | *ПЗ: Доклад с презентацией* |
| 6 | Формирования нового отношения к классификации правовых систем. окцидентное (западное) и неокцидентное (незападное) право | *ПЗ: Доклад с презентацией, коллоквиум* |
| 7 | Дискуссия об отнесении к системам смешанного типа российской правовой системы, соединившей элементы романо-германского права с элементами системы социалистического права. | *ПЗ: Доклад с презентацией* |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1-7 | Подготовка к практическим занятиям |
| 1-7 | Подготовка докладов и презентаций |
| 1-7 | Подготовка к тестированию по теме |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Сравнительное правоведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– проблемная лекция (тема № 1, тема № 3);

*Проблемная лекция*: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз.** | **Электронные** |

| | литература | в библ. СПбГЭУ | ресурсы |
|---|---|---|---|
| Чиркин В.Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 320 с | основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Власов В.И. Сравнительное правоведение. — Москва : КноРус, 2019 .— 248 с. | основная | - | ЭБС BOOK.ru. |
| Саидов А.Х. Сравнительное правоведение .— Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2007 .— 368 с. | дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. | дополнительная | - | ЭБС Юрайт |
| Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с. — (Авторский учебник). — | дополнительная | - | ЭБС Юрайт |
| Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения | дополнительная | | ЭБС Знаниум |
| Юридический энциклопедический словарь | дополнительная | | ЭБС Проспект |
| Актуальные проблемы правоведения | дополнительная | | ЭБС Лань |
| Собрание законодательства Российской Федерации | дополнительная | | СЗРФ |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |

| | |
|---|---|
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).