МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕДУРАХ БАНКРОТСТВА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Экономическое право
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	очная

Составители:
_____/ к.ю.н., доцент Абрамова Е.Н.
_____/ к.ю.н., доцент Шварц Л. В.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 3
ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: освоение магистрантами института субсидиарной ответственности в рамках процедуры банкротства и выработки на этой основе умений выявлять, пресекать и расследовать правонарушения в процедурах банкротства и обеспечивать законности и правопорядок, безопасность личности, общества, государства.

Задачи:

- проанализировать понятие субсидиарной ответственности, выделить его основные характеристики;
- изучить историю развития института субсидиарной ответственности;
- выявить субъектов привлечения к субсидиарной ответственности;
- проанализировать закрепленные в законодательстве основания для привлечения к субсидиарной ответственности;
- изучить особенности и виды, а также способы выявления, пресечения и расследования правонарушений в процедурах банкротства;
- провести анализ процессуальных норм, регламентирующих рассмотрение заявлений о привлечении к субсидиарной ответственности в рамках процедур банкротства;
- изучить имеющиеся варианты исполнения судебных решений о привлечении к субсидиарной ответственности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина М2.В.ДВ.03.03 «Субсидиарная ответственность в процедурах банкротства» относится к выборным дисциплинам вариативной части профильного цикла и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы[9]

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-3. Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности	Второй уровень (углубленный) **(ПК-3)-2**	***Знать:*** - содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка арбитражного управляющего, органов управления должника, компетентных органов и других лиц в процедурах банкротства, безопасности личности, общества, государства; - содержание федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для обеспечения законности и правопорядка при проведении процедур

личности, общества, государства		банкротства, безопасности личности, общества, государства З (ПК-3) – 2 ***Уметь**:* - квалифицированно исполнять свои должностные обязанности; применять нормативно-правовые акты, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства У (ПК-3) – 2 ***Владеть**:* - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в сфере экономической деятельности В (ПК-3) – 2
ПК-4 Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Второй уровень (углубленный) **(ПК-4)-2**	***Знать**:* - состав уголовных и административных деликтов в сфере экономической деятельности, а именно при процедуре несостоятельности (банкротства); - методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений в процедурах банкротства З (ПК-4) – 2 ***Уметь**:* - выявлять, раскрывать и расследовать экономические преступления и административные проступки в процедурах банкротства У (ПК-4) – 2 ***Владеть**:* - навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений в процедурах банкротства *В (ПК-4) – 2*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе 10 часов занятий, проводимых в интерактивной форме.

Форма промежуточной аттестации: зачет — 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Общая характеристика института субсидиарной ответственности в рамках банкротства	2	х	х	х
Тема 2. Субсидиарная ответственность по закону «О несостоятельности (банкротстве)	х	6	х	28
Тема 3. Субъекты и основания для привлечения к субсидиарной ответственности в процедурах банкротства	х	6	х	28
Тема 4. Процессуальные аспекты рассмотрения дел о субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве	2	х	х	х
Тема 5. Процедура привлечения к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве	х	6	х	30

Всего по дисциплине:	4	18	х	86

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика института субсидиарной ответственности в рамках банкротства

История развития института субсидиарной ответственности в России. Перспективы развития института субсидиарной ответственности в процедурах банкротства в России. Уголовная, административная ответственность в деле о банкротстве и ее соотношение с субсидиарной ответственностью.

Тема 2. Субсидиарная ответственность по закону «О несостоятельности (банкротстве

Анализ правовой природы понятия «субсидиарная ответственность» по смыслу Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». Действие норм о субсидиарной ответственности во времени. Срок исковой давности, порядок его исчисления. Понятие объективного банкротства, его правовое значение.

Тема 3. Субъекты и основания для привлечения к субсидиарной ответственности в процедурах банкротства

Анализ понятия «контролирующие должника лица». Основания для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности. Презумпции наличия причинно-следственной связи между поведением контролирующего должника лица и невозможностью полного погашения требований кредиторов. Привлечение к субсидиарной ответственности директора и учредителя предприятия. Привлечение к субсидиарной ответственности главного бухгалтера. Привлечение к субсидиарной ответственности формально сторонних лиц. Освобождение от субсидиарной ответственности руководителя должника. Правонарушения, влекущие привлечение к субсидиарной ответственности. Экономические преступления и экономические проступки в процедурах банкротства.

Тема 4. Процессуальные аспекты рассмотрения дел о субсидиарной ответственности в рамках дела о банкротстве

Право на подачу заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве. Подача и рассмотрение заявления о привлечении к субсидиарной ответственности в суде.

Тема 5. Процедура привлечения к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве

Распоряжение правом требования к контролирующему лицу и исполнение судебного акта о привлечении к субсидиарной ответственности. Подача заявления о привлечении к субсидиарной ответственности после завершения дела о банкротстве. Субсидиарная ответственность без процедуры банкротства.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
2	Субсидиарная ответственность по закону «О несостоятельности (банкротстве	СЗ: Теоретический опрос/ реферат/доклад
3	Субъекты и основания для привлечения к субсидиарной ответственности в процедурах банкротства	СЗ: Теоретический опрос/ круглый стол
5	Процедура привлечения к субсидиарной ответственности в деле о банкротстве	ПЗ: Решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется

не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1 – 5	Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного типа и семинарского типа): обзор научных подходов к проблеме, поиск и систематизация нормативных правовых актов, анализ судебной практики
2, 3, 5	Работа над отдельными вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение
2,3	Написание рефератов, тематических докладов, подготовка презентаций
5	Решение практических задач, составление процессуальных документов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Субсидиарная ответственность в процедурах банкротства*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *лекция-беседа (темы № 1, № 4);*
- *круглый стол (тема № 3);*
- *теоретический опрос (темы №2; № 3);*
- *подготовка докладов, рефератов (тема № 2);*
- *решение практических задач (тема 5).*

Лекция-беседа – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс.

Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Ее преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого обучаемого в процесс обмена мнениями. В то же время, групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания.

При проведении лекции беседы важно правильно и своевременно формулировать вопросы к аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений, а также уровня осведомленности обучаемых по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Адресуются вопросы ко всей аудитории. Ответы заслушиваются с мест.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления, либо остановиться на освещении той части вопроса, которая недостаточно понята основной частью аудитории.

При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

Круглый стол – одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важными задачами при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (презентации, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Теоретический опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При теоретическом опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Так проверяется и выполнение студентами домашних заданий, и усвоение ими нового материала на занятии, и умение рассуждать, и повторение ранее изученного. Эффективность опроса и собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для устного контроля, намечает конкретных студентов, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы. Это могут быть: дополнительное разъяснение неусвоенного материала, изучение методических пособий по теме, консультация. Во всяком случае, получив обратную информацию в процессе теоретического опроса и собеседования о низком качестве знаний и умений студентов (некоторых из них или группы), преподаватель предпринимает работу по доведению уровня этих знаний в соответствие с требованиями программы.

Теоретический опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Обучающийся без своей субъективной оценки представляет факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса.

Таким образом, реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений. Написание реферата осуществляется на основе одного или нескольких источников с точной передачей, приведенной в них информации и не предполагает выводов пишущего.

Реферат от доклада отличается тем, что формирует общие представления по заданному вопросу – без детального анализа информации и логических выводов.

В зависимости от формы изложения материала различают: репродуктивные – сведения излагаются коротко, в виде тезисов или ряда выводов, имеющихся в первоисточниках; продуктивные – сравнение нескольких точек зрения по изучаемому вопросу.

Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого обучающегося. Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих. Доклад составляется с опорой на анализ различных точек зрения и фактов, представленных в научной литературе. В нем указываются методы и способы решения вопроса, выражается мнение автора.

Таким образом, основная цель - формирование у студентов навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности к критическому мышлению.

Главная составляющая доклада публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Студенческие доклады различаются в зависимости от структуры и бывают: линейными – выстроенными на последовательном представлении материала; разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса. По способу изложения материала доклад может быть: устный (предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты; выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей, зачастую сопровождается презентацией) и письменный (краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований; подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы).

Решение практических задач – представляет собой активный метод обучения, с помощью которого преподаватель формирует у обучающихся навыки решения реальных профессиональных задач.

Особенности практической задачи заключаются в том, что в отдельных случаях ее оптимальное решение уже имеется. Обучающемуся остается найти его и обосновать, показать, каким образом он нашел и как его можно реализовать.

Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. В учебном процессе необходимо последовательно применять не только практические, но и методические задачи, цель которых - вооружить обучающихся методикой поиска решений, выработать у них умение искать, анализировать, разрабатывать, считать, обосновывать и т.д.

Приступая к решению задач, необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, изучить опубликованную практику. Решение задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе иска. При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку.

Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно на нее. При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Преподаватель во время занятия может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества. Он должен представить реальную ситуацию, в которой он может выступать как представитель (адвокат), как одной, так и другой стороны. Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Развернутое решение задач позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в написании различных документов юридического характера (решения, определения, исковые заявления, кассационные и надзорные жалобы, запросы, письма, ответы и т.д.).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Юлова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс] : учебник и практикум . — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]: учебный курс/ Е.Г. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2019.— 848 с.	Основная		IPRBOOKS
Несостоятельность (банкротство). В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]: учебный курс/ Е.Г. Афанасьева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2019.— 925 с	Основная		IPRBOOKS
Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) [Электронный ресурс] : учебник / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Суворов, Е.Д. Банкротство в практике Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: энциклопедия правовых позиций за 2014-2018 гг. Выпуск второй. : энциклопедия / Е.Д. Суворов. — Москва : Статут, 2019. — 447 с. - ISBN 978-5-907139-23-7.	Дополнительная		ЭБС ЗНАНИУМ
Кузнецов, А. П. Банкротство застройщика: теория и практика защиты прав граждан - участников строительства / Кузнецов А.П. - Москва :Статут, 2015. - 96 с. ISBN 978-5-8354-1172-6.	Дополнительная		ЭБС Знаниум

Собрание законодательства Российской Федерации	Дополнительная		СЗРФ
Журнал российского права	Дополнительная		ЭБС Знаниум
Вестник гражданского права	Дополнительная		ЭБС ЗНАНИУМ

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).