

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

Дорбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

**Проблемы методологии юридической науки**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Актуальные проблемы юридической науки
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

д.ю.н, проф. Бернадский Г.Г.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	7
7.2. Организация самостоятельной работы .....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Углубление знаний по теоретическому осмыслению уровней, видов, форм и методов юридического научного знания и развитие навыков по практическому применению разнообразных научных методов, применяемый в современной юридической науке.

**Задачи:** Изучение методологических основ юридической науки в контексте современного состояния отечественного и зарубежного правоведения;

- изучение основ современной логика научного познания;
- изучение структуры методологического знания современной юридической науки;
- совершенствование навыков применения методов научного познания, особенно методов, применяемых в юридической науке;
- сравнительно-юридический анализ когнитивных возможностей прогрессивных методологических концепций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Проблемы методологии юридической науки» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4 умением участвовать в разработке правовой экспертизе нормативных правовых актов в сфере публичного и частного права.	ПК-4	Декомпозиция II Знать: административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики 3 (II) (ПК-4) Уметь: применять административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-4) Владеть: навыком продвижения проекта нормативно-правового акта на этапе государственной экспертизы и регистрации в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-4)
ПК-5 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	ПК-5	Декомпозиция II Знать: принципы уголовной ответственности 3 (II) (ПК- 5) Уметь: применять положения Уголовного кодекса Российской Федерации при выявлении правонарушений в сфере профессиональной деятельности У (II) (ПК- 5) Владеть: навыками ведения производства по уголовным делам и профилактики преступлений в сфере профессиональной деятельности В (II) (ПК-5)
ПК-7 способностью давать квалифицированные юридические	ПК-7	Декомпозиция II Знать: основные правила и принципы юридического консультирования, теоретические основы юридической техники при составлении заключений в

заключения и консультации.		4 сфере реализации уголовно-правовой политики 3 (II) (ПК-7) Уметь: выбрать правильные приемы и стратегию юридического консультирования в конкретной «жизненной ситуации» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-7) Владеть: навыком документального оформления результата консультирования и составления заключения, в том числе в современной цифровой среде в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-7)
ПК-8 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-8	Декомпозиция II Знать: систему законодательства в сфере реализации уголовно-правовой политики 3(II)(ПК-8) Уметь: точно определять юридические составы «жизненных ситуаций» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-8) Владеть: навыками решения «жизненных ситуаций» (кейсов) на основе точного и творческого применения закона в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-8)
ПК-9 способностью юридически грамотно квалифицировать преступления и административные правонарушения.	ПК-9	Знать: основные принципы уголовного и административного права 3 (ПК-9 ) Уметь: квалифицировать деяния в сфере профессиональной деятельности как уголовные преступления или административные правонарушения У(ПК- 9) Владеть: первичными навыками участия в уголовном процессе и административном производстве В(ПК-9 )
ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Уметь: выбрать методы научного исследования, наиболее адекватные поставленным задачам У2 (ОПК-1) Владеть: навыком характеристики результата исследования, полученного с применением конкретного метода В2 (ОПК-1)
ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Знать: систему специфических методов исследования в сфере авторского права 32 (ОПК-3) Уметь: усовершенствовать методы научного исследования в сфере авторского права У2 (ОПК-3) Владеть: навыком применения усовершенствованного метода для получения нового научного результата в сфере гражданского права В2 (ОПК-3)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет –3 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени<sup>5</sup> по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1 Общая характеристика методологии научного познания.	1	-		6
Тема 2 Познание и реальность	1	-		8
Тема 3. Уровни научного познания.	2	2		8
Тема 4. Виды научного познания.	2	-		8
Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.	2	2		8
Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.	2	2		8
Тема 7. Формы научного познания.	2	2		8
Тема 8. Теория как форма научного познания.	2	2		8
Тема 9. Критерии истинности научных теорий.	2	-		8
Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.	2	2		8
Всего по дисциплине:	18	12		78

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1 Общая характеристика методологии научного познания.

Научное знание и его признаки. Различные виды знаний. Наука как научное знание. Признаки научного знания: 1) Объективность, общезначимость, безличность; 2) Рациональность; 3) Определенность; 4) точность; 5) непротиворечивость; 6) доказательность, проверяемость; 7) системность; 8) специальный язык. Идеалы научности. Понятие о методологии науки. Понятие о юриспруденции. Понятие о методологии юридической науки.

### Тема 2 Познание и реальность

Понятие об объекте реальности. Явление и сущность. Предмет познания и его виды: абстрактный и идеальный предметы. Предмет познания в различных формах. Предмет как вещь. Предмет как процесс. Предмет как система. Понятие о законе. Понятие об организации системы. Виды систем. Развитие системы. Субъект научного познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания.

### Тема 3. Уровни научного познания.

Понятие об уровнях научного познания. Эмпирический уровень научного познания и юридического познания. Наблюдение, описание, эксперимент. Понятие о научном факте. Юридический факт. Осмысление и интерпретация научных фактов. Эмпирические закономерности. Теоретический уровень научного познания. Теоретическое знание и его признаки. Мысленные модели и теоретическое моделирование. Юридические конструкции. Нефундаментальные и фундаментальные теоретические исследования. Мысленный эксперимент. Теоретический закон. Объяснение и предсказание. Метатеоретический уровень познания. Философско-методологические основы науки.

### Тема 4. Виды научного познания.

Знание о предметах. Знание о проблемах. Проблему как неразрешенный вопрос. Вопрос как мысль, выраженная в вопросительном предложении и направленная на уточнение или дополнение исходного знания, заключенного в вопросе. Структура вопроса. Виды вопросов.

Уточняющие или «Ли-вопросы». Восполняющие или «Что-вопросы». Корректный вопрос, некорректный вопрос, провокационный вопрос. Вопрос по существу предмета исследования и вопрос не по существу. Процесс научного познания в вопросно-ответной форме. Знание о методах.

### **Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.**

Понятие о методах и их роли в научном познании. Общенаучные методы – это научные методы, которые применяются во всех науках. К ним относятся: 1) сравнение, 2) аналогия 3) классификация, 4) типологизация, 5) систематизация, 6) анализ, 7) синтез, 8) дедукция, 9) индукция, 10) абстрагирование, 11) конкретизация, 12) методы определения понятий и др.

Специальные методы – методы, применяемые в нескольких науках. К видам специальных методов относятся: 1) аксиоматический метод; 2) метод формализации; 3) статистический метод; 4) метод моделирования; 5) структурно-функциональный метод; 6) системный метод; 7) эволюционный метод; 8) метод единства исторического и логического и др.

Частнонаучные методы – методы, применяемые в одной, отдельной науке. В юриспруденции используются такие методы, как: 1) правовое наблюдение; 2) правовое описание; 3) изучение судебной практики (юридической практики); 4) правовое измерение 5) правовой эксперимент; 6) правовое моделирование; 7) правовое прогнозирование; 8) сравнительное правоведение и др.

### **Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.**

Наблюдение и условия его проведения. Эксперимент и условия его проведения. Соотношение наблюдения и эксперимента. Натуральный и модельный эксперимент. Виды моделей. Правовой эксперимент и проблемы его проведения. Статистический метод. Измерение и его взаимосвязь с наблюдением и экспериментом.

Идеализация. Мысленный эксперимент. Теоретическое моделирование. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматизация. Математизация. Формализация. Конструктивистский метод. Прагматический метод и его роль в юриспруденции. Системный метод (подход). Структурно-функциональный (структурный) метод. Метод единства исторического и логического. Эволюционный метод.

### **Тема 7. Формы научного познания.**

На каждом уровне познания научное знание выражается в определенных формах. На эмпирическом уровне предметное научное знание выражается в виде научных фактов. На теоретическом – в виде научных законов, гипотез, теорий. На метатеоретическом – в форме метатеорий (парадигм, научных картин мира, типов рациональности, стилей мышления, исследовательских программ и др.).

Научный факт и его признаки: достоверность, точность, воспроизводимость. Юридический факт и его признаки. Дефектный юридический факт. Научный закон и его признаки. Юридический закон, его отличие от научного закона. Научная гипотеза и ее признаки. Гипотеза и проблема. Место гипотезы в структуре научного познания. Виды гипотез: частные, общие, единичные. Этапы развития гипотезы. Проверка гипотез. Гипотеза и теория: классический и постклассический подходы. Следственная версия, ее сопоставление с научной гипотезой.

### **Тема 8. Теория как форма научного знания.**

Научная теория и ее структура. Идеальный предмет теории и ее системная организация. Теоретическая схема. Роль теоретических схем в дедуктивном развертывании теории. Теоретические схемы и опыт. Операциональный статус теоретических схем. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Эквивалентные и конкурирующие теории. Основные функции научной теории: объяснение и предсказание.

## Тема 9. Критерии истинности научных<sup>7</sup> теорий.

Классические критерии истинности: объективность, достоверность (обоснованность), рациональность. Неоклассические критерии научности. Логические критерии: непротиворечивость, полнота, взаимная независимость аксиом, Теоретические критерии: когерентность (системность, совместимость со знаниями, уже принятыми как истинные), эвристичность, простота, красота. Принцип соответствия, принцип несоответствия, принцип дополнительности. Эмпирические критерии научности: верификация, фальсификация. Критерий практики в социальных науках.

## Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.

Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Основные правила доказательства. Правила построения доказательства и правила логического следования. Основные модусы логики высказываний. Производные правила логического следования. Обоснование производных правил логического следования. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
3	Тема 3. Уровни научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
5	Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
6	Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
7	Тема 7. Формы научного познания	ПЗ: Доклад с презентацией
8.	Тема 8. Теория как форма научного знания	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование
10	Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.	ПЗ: Доклад с презентацией

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
3,5,6,7,8,10	Подготовка к практическим занятиям
3,5,6,7,8,10	Подготовка докладов и презентаций
8	Подготовка к тестированию по теме

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Проблемы методологии юридической науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Аспирантам предлагается:

- Проблемная лекция на тему «Проблема истинности научных теорий».
- Лекция с анализом конкретных ситуаций на тему: «Общенаучные методы познания»

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной



регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Лекция с анализом конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Лазарев В.В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Университетский курс для магистрантов юридических вузов. — 1. — Москва; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 496 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Сырых В.М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебник по программам магистерской ступени образования. — 2. — Москва; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 512 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс]. — Москва : ИФ РАН, 1994. — 275 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Рози В.М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Розин В. М. — 2-е изд. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).