


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ


Проректор по научной работе

 /Горбашко Е.А./
 «26» ноя 20 21 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
 методической работе

 /Шубаева В.Г./
 «26» ноя 20 21 г.

Проблемы методологии юридической науки

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы	Актуальные проблемы юридической науки
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составитель:

д.ю.н, проф. Бернацкий Г.Г.

Санкт-Петербург
 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Углубление знаний по теоретическому осмыслению уровней, видов, форм и методов юридического научного знания и развитие навыков по практическому применению разнообразных научных методов, применяемый в современной юридической науке.

Задачи: Изучение методологических основ юридической науки в контексте современного состояния отечественного и зарубежного правоведения;

- изучение основ современной логика научного познания;
- изучение структуры методологического знания современной юридической науки;
- совершенствование навыков применения методов научного познания, особенно методов, применяемых в юридической науке;
- сравнительно-юридический анализ когнитивных возможностей прогрессивных методологических концепций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Проблемы методологии юридической науки» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-4 умением участвовать в разработке правовой экспертизе нормативных правовых актов в сфере публичного и частного права.	ПК-4	Декомпозиция II Знать: административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики 3 (II) (ПК-4) Уметь: применять административные правила разработки нормативно-правовых актов в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-4) Владеть: навыком продвижения проекта нормативно-правового акта на этапе государственной экспертизы и регистрации в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-4)
ПК-5 способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	ПК-5	Декомпозиция II Знать: принципы уголовной ответственности 3 (II) (ПК- 5) Уметь: применять положения Уголовного кодекса Российской Федерации при выявлении правонарушений в сфере профессиональной деятельности У (II) (ПК- 5) Владеть: навыками ведения производства по уголовным делам и профилактики преступлений в сфере профессиональной деятельности В (II) (ПК-5)
ПК-7 способностью давать квалифицированные юридические	ПК-7	Декомпозиция II Знать: основные правила и принципы юридического консультирования, теоретические основы юридической техники при составлении заключений в

заключения и консультации.		4 сфере реализации уголовно-правовой политики 3 (II) (ПК-7) Уметь: выбрать правильные приемы и стратегию юридического консультирования в конкретной «жизненной ситуации» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-7) Владеть: навыком документального оформления результата консультирования и составления заключения, в том числе в современной цифровой среде в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-7)
ПК-8 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-8	Декомпозиция II Знать: систему законодательства в сфере реализации уголовно-правовой политики 3(II)(ПК-8) Уметь: точно определять юридические составы «жизненных ситуаций» в сфере реализации уголовно-правовой политики У(II) (ПК-8) Владеть: навыками решения «жизненных ситуаций» (кейсов) на основе точного и творческого применения закона в сфере реализации уголовно-правовой политики В (II) (ПК-8)
ПК-9 способностью юридически грамотно квалифицировать преступления и административные правонарушения.	ПК-9	Знать: основные принципы уголовного и административного права 3 (ПК-9) Уметь: квалифицировать деяния в сфере профессиональной деятельности как уголовные преступления или административные правонарушения У(ПК- 9) Владеть: первичными навыками участия в уголовном процессе и административном производстве В(ПК-9)
ОПК-1 владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2	Уметь: выбрать методы научного исследования, наиболее адекватные поставленным задачам У2 (ОПК-1) Владеть: навыком характеристики результата исследования, полученного с применением конкретного метода В2 (ОПК-1)
ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	Знать: систему специфических методов исследования в сфере авторского права 32 (ОПК-3) Уметь: усовершенствовать методы научного исследования в сфере авторского права У2 (ОПК-3) Владеть: навыком применения усовершенствованного метода для получения нового научного результата в сфере гражданского права В2 (ОПК-3)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; для заочной формы обучения 4 часа самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку к зачету.

Форма промежуточной аттестации: зачет –4 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1 Общая характеристика методологии научного познания.	1	-		6
Тема 2 Познание и реальность	1	-		8
Тема 3. Уровни научного познания.	2	2		8
Тема 4. Виды научного познания.	2	-		8
Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.	2	2		8
Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.	2	2		8
Тема 7. Формы научного познания.	2	2		8
Тема 8. Теория как форма научного познания.	2	2		8
Тема 9. Критерии истинности научных теорий.	2	-		8
Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.	2	2		8
Всего по дисциплине:	18	12		78

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Общая характеристика методологии научного познания.

Научное знание и его признаки. Различные виды знаний. Наука как научное знание. Признаки научного знания: 1) Объективность, общезначимость, безличность; 2) Рациональность; 3) Определенность; 4) точность; 5) непротиворечивость; 6) доказательность, проверяемость; 7) системность; 8) специальный язык. Идеалы научности. Понятие о методологии науки. Понятие о юриспруденции. Понятие о методологии юридической науки.

Тема 2 Познание и реальность

Понятие об объекте реальности. Явление и сущность. Предмет познания и его виды: абстрактный и идеальный предметы. Предмет познания в различных формах. Предмет как вещь. Предмет как процесс. Предмет как система. Понятие о законе. Понятие об организации системы. Виды систем. Развитие системы. Субъект научного познания. Индивидуальный и коллективный субъект. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 3. Уровни научного познания.

Понятие об уровнях научного познания. Эмпирический уровень научного познания и юридического познания. Наблюдение, описание, эксперимент. Понятие о научном факте. Юридический факт. Осмысление и интерпретация научных фактов. Эмпирические закономерности. Теоретический уровень научного познания. Теоретическое знание и его признаки. Мысленные модели и теоретическое моделирование. Юридические конструкции. Нефундаментальные и фундаментальные теоретические исследования. Мысленный эксперимент. Теоретический закон. Объяснение и предсказание. Метатеоретический уровень познания. Философско-методологические основы науки.

Тема 4. Виды научного познания.

Знание о предметах. Знание о проблемах. Проблему как неразрешенный вопрос. Вопрос

как мысль, выраженная в вопросительном предложении и направленная на уточнение или дополнение исходного знания, заключенного в вопросе. Структура вопроса. Виды вопросов. Уточняющие или «Ли-вопросы». Восполняющие или «Что-вопросы». Корректный вопрос, некорректный вопрос, провокационный вопрос. Вопрос по существу предмета исследования и вопрос не по существу. Процесс научного познания в вопросно-ответной форме. Знание о методах.

Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.

Понятие о методах и их роли в научном познании. Общенаучные методы – это научные методы, которые применяются во всех науках. К ним относятся: 1) сравнение, 2) аналогия 3) классификация, 4) типологизация, 5) систематизация, 6) анализ, 7) синтез, 8) дедукция, 9) индукция, 10) абстрагирование, 11) конкретизация, 12) методы определения понятий и др.

Специальные методы – методы, применяемые в нескольких науках. К видам специальных методов относятся: 1) аксиоматический метод; 2) метод формализации; 3) статистический метод; 4) метод моделирования; 5) структурно-функциональный метод; 6) системный метод; 7) эволюционный метод; 8) метод единства исторического и логического и др.

Частнонаучные методы – методы, применяемые в одной, отдельной науке. В юриспруденции используются такие методы, как: 1) правовое наблюдение; 2) правовое описание; 3) изучение судебной практики (юридической практики); 4) правовое измерение 5) правовой эксперимент; 6) правовое моделирование; 7) правовое прогнозирование; 8) сравнительное правоведение и др.

Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.

Наблюдение и условия его проведения. Эксперимент и условия его проведения. Соотношение наблюдения и эксперимента. Натуральный и модельный эксперимент. Виды моделей. Правовой эксперимент и проблемы его проведения. Статистический метод. Измерение и его взаимосвязь с наблюдением и экспериментом.

Идеализация. Мысленный эксперимент. Теоретическое моделирование. Гипотетико-дедуктивный метод. Аксиоматизация. Математизация. Формализация. Конструктивистский метод. Прагматический метод и его роль в юриспруденции. Системный метод (подход). Структурно-функциональный (структурный) метод. Метод единства исторического и логического. Эволюционный метод.

Тема 7. Формы научного познания.

На каждом уровне познания научное знание выражается в определенных формах. На эмпирическом уровне предметное научное знание выражается в виде научных фактов. На теоретическом – в виде научных законов, гипотез, теорий. На метатеоретическом – в форме метатеорий (парадигм, научных картин мира, типов рациональности, стилей мышления, исследовательских программ и др.).

Научный факт и его признаки: достоверность, точность, воспроизводимость. Юридический факт и его признаки. Дефектный юридический факт. Научный закон и его признаки. Юридический закон, его отличие от научного закона. Научная гипотеза и ее признаки. Гипотеза и проблема. Место гипотезы в структуре научного познания. Виды гипотез: частные, общие, единичные. Этапы развития гипотезы. Проверка гипотез. Гипотеза и теория: классический и постклассический подходы. Следственная версия, ее сопоставление с научной гипотезой.

Тема 8. Теория как форма научного знания.

Научная теория и ее структура. Идеальный предмет теории и ее системная организация. Теоретическая схема. Роль теоретических схем в дедуктивном развертывании теории. Теоретические схемы и опыт. Операциональный статус теоретических схем. Виды научных теорий. Эмпирические теории. Формальные и содержательные теории. Гипотетико-дедуктивные и аксиоматические теории. Эквивалентные и конкурирующие теории. Основные

функции научной теории: объяснение и предсказание.⁷

Тема 9. Критерии истинности научных теорий.

Классические критерии истинности: объективность, достоверность (обоснованность), рациональность. Неоклассические критерии научности. Логические критерии: непротиворечивость, полнота, взаимная независимость аксиом, Теоретические критерии: когерентность (системность, совместимость со знаниями, уже принятыми как истинные), эвристичность, простота, красота. Принцип соответствия, принцип несоответствия, принцип дополнительности. Эмпирические критерии научности: верификация, фальсификация. Критерий практики в социальных науках.

Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.

Эмпирическая и теоретическая аргументации. Логическая структура доказательства. Виды доказательства. Опровержение и его виды. Основные правила доказательства. Правила построения доказательства и правила логического следования. Основные модусы логики высказываний. Производные правила логического следования. Обоснование производных правил логического следования. Особенности процедур обоснования в реальной речевой деятельности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
3	Тема 3. Уровни научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
5	Тема 5. Общенаучные, специальные и частнонаучные методы научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
6	Тема 6. Эмпирические и теоретические методы научного познания.	ПЗ: Доклад с презентацией
7	Тема 7. Формы научного познания	ПЗ: Доклад с презентацией
8.	Тема 8. Теория как форма научного знания	ПЗ: Доклад с презентацией, тестирование
10	Тема 10. Доказательство и опровержение в юридической практике.	ПЗ: Доклад с презентацией

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских

типов, а также выполнение самостоятельной работы⁸ позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
3,5,6,7,8,10	Подготовка к практическим занятиям
3,5,6,7,8,10	Подготовка докладов и презентаций
8	Подготовка к тестированию по теме

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Проблемы методологии юридической науки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Аспирантам предлагается:

- Проблемная лекция на тему «Проблема истинности научных теорий».
- Лекция с анализом конкретных ситуаций на тему: «Общенаучные методы познания»

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое

отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Лекция с анализом конкретных ситуаций – это анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Лазарев В.В. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Университетский курс для магистрантов юридических вузов. — 1. — Москва; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 496 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Сырых В.М. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебник по программам магистерской ступени образования. — 2. — Москва; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 512 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Степин В.С. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации [Электронный ресурс]. — Москва : ИФ РАН, 1994. — 275 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Рози В.М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Розин В. М. — 2-е изд. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science –

	http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедр, а также

пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).