

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 /Горбашко Е.А./
« 17 » сентября 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 /Шубаева В.Г./
« 17 » сентября 20 19 г.

КОНКУРЕНТНОЕ ПРАВО

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 40.06.01, Юриспруденция |
| Направленность (профиль) программы | Корпоративное право, конкурентное право, энергетическое право |
| Уровень высшего образования | подготовка кадров высшей квалификации |
| Форма обучения | Очная/заочная |

Составители:

к.ю.н., доцент Абрамова Е.Н.

к.ю.н., доцент Шварц Л.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА..... | 7 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины | 7 |
| 7.2. Организация самостоятельной работы | 8 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 8 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 12 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 12 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Подготовка преподавателя-исследователя (исследователя), ориентированного на проведение научно-исследовательской и педагогической работы в области конкурентного права, в том числе на освоение фундаментальных положений теории конкурентного права, теоретико-методологических основ конкурентного права как самостоятельной области юридической науки в рамках научной специальности, приобретение навыков научной и педагогической работы, охватывающей предметную область конкурентного права.

Задачи:

- изучить состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в соответствующей сфере;
- исследовать цели, задачи и направления реформирования правового регулирования конкурентных отношений на современном этапе;
- проанализировать закономерности развития юридической практики, в том числе судебной;
- изучить состояние и развитие международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в соответствующей сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Конкурентное право» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1. владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Второй уровень (углубленный) (ОПК-1)-2 | Декомпозиция IV Уметь: вести научную дискуссию; анализировать и обобщать материалы правоприменительной практики, статистические и эмпирические данные в области конкурентного права У2(IV) (ОПК-1) Владеть: методами и приемами проведения научных исследований в области энергетического права В2(IV) (ОПК-1) |
| ОПК-2. владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием | Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2 | Декомпозиция III Знать: специальную терминологию и юридические особенности представления результатов научной деятельности в профессиональной области конкурентного права, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. З2(III) (ОПК-2) Уметь: осуществлять поиск, толкование и применение нормативных правовых актов и иных юридических |

| | | |
|--|--|---|
| новейших информационно-коммуникационных технологий | | документов, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, включая судебную практику; самостоятельно проводить квалификацию конкурентных правоотношений. У2(III) (ОПК-2) Владеть: методами и технологиями коммуникации, анализа и оценки современных научных достижений, в области конкурентного права, в том числе на иностранном языке. В2(III) (ОПК-2) |
| ОПК-3. способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве | Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2 | Декомпозиция IV Знать: методы исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конкурентного права с соблюдением правовых норм и требований об авторском праве. З2(IV) (ОПК-3) Уметь: грамотно обосновывать и выражать собственное мнение по сравнительно-правовой научной проблематике, выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно-правового исследования, разрабатывать новые методы, исходя из специфики конкретного исследования вопросов конкурентного права. У2(IV) (ОПК-3) Владеть: методами исследования и применения на практике положений международных соглашений, общепризнанных международных принципов, обычаев, норм национального законодательства, актов судебных органов при ведении самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области конкурентного права. В2(IV) (ОПК-3) |
| ОПК-4. готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции | Второй уровень (углубленный) (ОПК-4)-2 | Декомпозиция III Знать: юридические особенности корпоративного права, современное состояние, задачи и проблемы, необходимые для конкретного исследовательского и/ или педагогического коллектива, актуальные при организации исследований в области конкурентного права. З2(III) (ОПК-4) Уметь: определять содержание, направленность и методику поиска в концепции и в исследовательском проекте, мотивируя работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области конкурентного права. У2(III) (ОПК-4) Владеть: способностью к организации и управлению работой исследовательского и/ или педагогического коллектива при решении исследовательских задач в области конкурентного права. В2(III) (ОПК-4) |
| ОПК-5. готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Второй уровень (углубленный) (ОПК-5)-2 | Знать: специфику развития высшего образования в России и за рубежом, теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, дидактику высшей школы, особенности проектирования основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО), закономерности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе З2 (ОПК-5) Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | | <p>взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-5)</p> <p>Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-5)</p> |
| УК-6. способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Второй уровень (углубленный) (УК-6)-2 | <p>Владеть: приемами и методами планирования, достижения и оценки результатов в профессиональной юридической деятельности с учетом сложности решения профессиональных задач. В2(УК-6)</p> |
| ПК-1. готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании | ПК-1 | <p>Знать: область научного знания и/или профессиональной деятельности, концепции, актуальные проблемы и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в данной области научного знания. 3 (ПК-1)</p> |
| ПК-4. способностью проводить научные исследования и осуществлять оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских задач юриспруденции в области конкурентного права | Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1 | <p>Знать: действующее конкурентное законодательство, основные правовые категории корпоративного права, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание корпоративного права. 31 (ПК-4)</p> <p>Уметь: применять необходимые методы сравнительно-правового научного исследования, решать исследовательские задачи в области конкурентного права. У1 (ПК-4)</p> <p>Владеть: актуальными методами проведения научных исследований и решения исследовательских задач в области конкурентного права. В1 (ПК-4)</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 4 часа самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку к зачету (для заочной формы).

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 2 год обучения для очной формы обучения, 3 год обучения – для заочной формы.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по формам обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная/заочная форма обучения)

| Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i> | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|--|--------------------------------|----------|----------|----------|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Тема 1. Общая характеристика правового регулирования конкуренции | 2 | 1 | | 10 |
| Тема 2. Монополии. Доминирующее положение на рынке | 2 | 1 | | 10 |
| Тема 3. Меры по защите конкуренции | 2 | 1 | | 10 |
| Тема 4. Меры пресечения и предупреждения антиконкурентного поведения | 4 | 2 | | 12 |
| Тема 5. Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение | 2 | 1 | | 12 |
| Всего по дисциплине: | 12 | 6 | | 54 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика правового регулирования конкуренции

Конкуренция и товарный рынок. Участники конкурентных отношений. Антимонопольное законодательство. Государственное регулирование в сфере защиты конкуренции. Меры по развитию конкуренции.

Тема 2. Монополии. Доминирующее положение на рынке

Понятие и виды монополий. Правовые основы их возникновения и функционирования. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта на рынке. Реестр хозяйствующих субъектов, имеющих долю на рынке определенного товара в размере более 35 % или занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара.

Тема 3. Меры по защите конкуренции

Правовые основы обеспечения состязательного отбора контрагента при заключении договора. Установление антимонопольных требований к торгам, запросу котировок цен на товары, запросу предложений. Порядок заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.

Тема 4. Меры пресечения и предупреждения антиконкурентного поведения

Запрет на злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия хозяйствующих субъектов. Запрет на координацию экономической деятельности. Запрет на недобросовестную конкуренцию. Запрет на ограничивающие конкуренцию соглашения, согласованные действия, акты и действия органов власти, а также организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг, государственных внебюджетных фондов и ЦБ РФ. Предоставление государственных и муниципальных преференций. Осуществление государственного контроля за экономической концентрацией.

Тема 5. Осуществление контроля ⁷ за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение

Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства. Полномочия Федеральной антимонопольной службы России. Рассмотрение дел о нарушении антимонопольного законодательства.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|--------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Общая характеристика правового регулирования конкуренции | ПЗ: Реферат (доклад/эссе) / Теоретический ответ |
| 2. | Монополии. Доминирующее положение на рынке | ПЗ: Реферат (доклад/эссе) / Теоретический ответ |
| 3. | Меры по защите конкуренции | ПЗ: Реферат (доклад/эссе) / Теоретический ответ |
| 4. | Меры пресечения и предупреждения антиконкурентного поведения | ПЗ: Реферат (доклад/эссе) / Теоретический ответ |
| 5. | Осуществление контроля за соблюдением антимонопольного законодательства и ответственность за его нарушение | ПЗ: Решение практических задач |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется

не позже, чем в 2–недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|--------|--|
| 1 | 2 |
| 1 – 5 | Подготовка к аудиторным занятиям (занятиям лекционного типа и семинарского типа): обзор научных подходов к проблеме, поиск и систематизация нормативных правовых актов, анализ судебной практики |
| 3,4,5 | Работа над отдельными вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение |
| 1 - 4 | Написание рефератов, тематических докладов, подготовка презентаций |
| 5 | Решение практических задач, составление процессуальных документов |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Конкурентное право» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-беседа (темы № 1);
- теоретический опрос (темы № 1; № 2; № 3; № 4);
- подготовка докладов/эссе, рефератов (темы № 1; № 2; № 3; № 4);
- решение практических задач (тема № 5).

Лекция-беседа

Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс.

Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Ее преимущество перед обычной лекцией состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого обучаемого в процесс обмена мнениями. В то же время, групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания.

При проведении лекции беседы важно правильно и своевременно формулировать вопросы к аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений, а также уровня осведомленности обучаемых по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Адресуются вопросы ко всей аудитории. Ответы заслушиваются с мест.

С учетом разногласий или единодушия⁹ в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления, либо остановиться на освещении той части вопроса, которая недостаточно понята основной частью аудитории.

При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

Теоретический опрос

Это наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. При теоретическом опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Так проверяется и выполнение студентами домашних заданий, и усвоение ими нового материала на занятии, и умение рассуждать, и повторение ранее изученного. Эффективность опроса и собеседования при проверке знаний достигается тем, что преподаватель предварительно определяет темы и вопросы для устного контроля, намечает конкретных студентов, с которыми затем проведет собеседование, предусматривает варианты своих действий на тот случай, если студенты затрудняются или не смогут ответить на поставленные вопросы. Это могут быть: дополнительное разъяснение неусвоенного материала, изучение методических пособий по теме, консультация. Во всяком случае, получив обратную информацию в процессе теоретического опроса и собеседования о низком качестве знаний и умений студентов (некоторых из них или группы), преподаватель предпринимает работу по доведению уровня этих знаний в соответствии с требованиями программы.

Теоретический опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Реферат

Реферат – подробное сообщение по заданной тематике, составленное на основе изучения нескольких информационных источников. Обучающийся без своей субъективной оценки представляет факты, полученные из научных работ или специализированной литературы. Для исследования подбирается материал, позволяющий четко проиллюстрировать актуальность и основные аспекты изучаемого вопроса.

Таким образом, реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений. Написание реферата осуществляется на основе одного или нескольких источников с точной передачей приведенной в них информации и не предполагает выводов пишущего.

Реферат от доклада отличается тем, что формирует общие представления по заданному вопросу – без детального анализа информации и логических выводов.

В зависимости от формы изложения материала различают: репродуктивные – сведения излагаются коротко, в виде тезисов или ряда выводов, имеющих в первоисточниках; продуктивные – сравнение нескольких точек зрения по изучаемому вопросу.

Доклад/эссе

Это исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого обучающегося. Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих. Доклад составляется с опорой на анализ различных точек зрения и фактов, представленных в научной литературе. В нем указываются методы и способы решения вопроса, выражается мнение автора.

Таким образом, основная цель - формирование у студентов навыков к самостоятельной научно-исследовательской работе, развитие способности к критическому мышлению.

Главная составляющая доклада публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.

Студенческие доклады различаются в зависимости от структуры и бывают: линейными – выстроенными на последовательном представлении материала; разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса. По способу изложения материала доклад может быть: устный (предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты; выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей, зачастую сопровождается презентацией) и письменный (краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований; подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы).

Решение практических задач

Решение практической задачи представляет собой активный метод обучения, с помощью которого преподаватель формирует у обучающихся навыки решения реальных профессиональных задач.

Особенности практической задачи заключаются в том, что в отдельных случаях ее оптимальное решение уже имеется. Обучающемуся остается найти его и обосновать, показать, каким образом он нашел и как его можно реализовать.

Решение задачи – это работа поисковая, творческая, граничащая с исследовательской. В учебном процессе необходимо последовательно применять не только практические, но и методические задачи, цель которых – вооружить обучающихся методикой поиска решений, выработать у них умение искать, анализировать, разрабатывать, считать, обосновывать и т.д.

Приступая к решению задач, необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей нормативной базой, изучить опубликованную практику. Решение задач преследует цель – закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе иска. При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод. Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно на нее. При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Преподаватель во время занятия может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества. Он должен представить реальную ситуацию, в которой он может выступать как представитель (адвокат), как одной, так и другой стороны. Это возможно при изучении соответствующей нормативной базы, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Развернутое решение задач позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в написании различных документов юридического характера (решения, определения, исковые заявления, кассационные и надзорные жалобы, запросы, письма, ответы и т.д.).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|--|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Петров Д.А. Конкурентное право [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / Попондопуло В.Ф. - Отв. ред. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 350 с. | Основная | - | ЭБС Юрайт |
| Пузыревский С.А. Конкурентное право [Электронный ресурс] : Учебник. — Москва : Норма: ИНФРА-М, 2018. — 416 с. | Основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| Конкурентное право России [Электронный ресурс] : учебник / Д.А. Алешин, И.Ю. Артемьев, Е.Ю. Борзило и др. — 2-е изд., перераб. и доп. изд. — Москва: ВШЭ, 2014. — 493 с. | Основная | - | ЭБС Айбукс |
| Качук В.Н. Конкурентное право : Учебное пособие / В.Н.Качук, С.В.Коростелев; СПбГИЭУ. — Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2011. — 119 с. – Сведения доступны также по Интернету: orac.unecon.ru . | Дополнительная | 74 | ЭБ ОРАС.UNECON.RU |
| Варламова А.Н. Конкурентное право России / МГУ им. М.В.Ломоносова, юридический факультет — Москва: Зерцало-М, 2009. — 568 с. | Дополнительная | 49 | - |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com |
| 6 | Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com |
| 7 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |

| | |
|---|---|
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).