

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 20 » июня 20 18 г.

**ЭТНОЛОГИЯ И РЕЛИГИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА:
АТР**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Составитель:



/ к.г.н., доц. Балабайкина О.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	6
7.2	Организация самостоятельной работы	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о науке этнология, этническом и конфессиональном составе стран региона в исторической ретроспективе, характерных чертах этнических культур населения стран АТР

Задачи: - сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться этнической и конфессиональной терминологией;

- сформировать у студентов представления об объекте и предмете этнологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития теоретической этнологии и современными научными школами;
- ознакомить студентов с конфессиональным и этническим составом населения стран региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. "Этнология и религия стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион" относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Первый уровень (пороговый) (ПК-4)	Декомпозиция VI Знать: характерные черты этнических культур населения стран изучаемого региона З1(VI) (ПК-4) Уметь: анализировать особенности поведения представителей стран изучаемого региона с учетом их этнической и религиозной принадлежности У1(VI) (ПК-4) Владеть: методами этнологических исследований для формирования представления о современной этнической ситуации в странах изучаемого региона В1(VI) (ПК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Религиозно-философские представления в странах АТР	2	-		7
2. Традиционные учения и верования в Китае и Японии	2	6		7
3. Христианство в Китае и Японии	2	4		4
4. Этнология как научная дисциплина	2	2		4
5. Этнос и этничность	2	2		12
6. Этническая культура и культура этноса	2	2		6
7. Хозяйственно-культурные типы	2	4		7
8. Этногенез и основные этапы этнической истории китайцев (хань)	2	2		7
9. Материальная культура народов Китая	2	2		7
10. Материальная культура народов Японии	2	4		14
11. Этническое развитие стран АТР и очаги межэтнической напряженности в XX – начале XXI вв	2	2		14
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Религиозно-философские представления в странах АТР

Религиозные системы Востока. Религии Востока как цивилизационный феномен. География религий в странах АТР. Поликонфессиональность и веротерпимость как черта религиозной ситуации в АТР. Автохтонные верования и культуры. Роль ритуалов. Категория недеяния. Переплетение философской, этнической и религиозной мысли. Страны АТР – зона контактов буддийской, конфуцианской, исламской и христианской цивилизаций. Сущность буддийского вероучения. Буддизм в Юго-Восточной Азии. Буддизм чань в Китае и Буддизм дзен в Японии.

Тема 2. Традиционные учения и верования в Китае и Японии

Религия в Японии. Религиозный плюрализм и синкретизм. Синтоизм: возникновение и развитие. Синтоистский ритуал. Отношение к природе. Иерархия богов (ками). Культ императора. Синтоизм как национальная религия

Распространение христианства в Западной Европе. Христианство в Римской империи. Взаимоотношение христианства и язычества. Формирование христианской догматики. Первичные протестантские конфессии.

Тема 3. Христианство в Китае и Японии

Догматика и обрядность деноминаций христианства. Дванадцатые праздники. Таинства Христианства. Поместные Православные Церкви. Японская Православная Церковь. Китайская Православная Церковь.

Тема 4. Этнология как научная дисциплина

Предмет, задачи и структура науки этнология. Этнология, этнография, культурная антропология, социальная антропология. Определение этноса. Этническое самосознание

(идентичность). Этногенез. Типология этнических общностей. Примордиализм и конструктивизм. Лингвистическая классификация этносов. Этносы Западной Европы.

Тема 5. Этнос и этничность

Этнос - как центральное понятие этнологии. Сущность, природа и строение. Понятие этноса. Сущность этнического. Этногенез как процесс. Теория этногенеза Гумилева. Примеры этногенеза первоначальное расселение человечества. Этническая история древних народов.

Тема 6. Этническая культура и культура этноса

Этническая культура и культура этноса. История развития исследований культуры в этнологии. Хозяйство как часть этнической культуры. Материальная культура и ее составляющие. Духовная культура и ее составляющие

Тема 7. Хозяйственно-культурные типы

Определение хозяйственно-культурного типа (ХКТ). ХКТ на территории Японии (история развития). ХКТ на территории изучаемого Китая (история развития).

Тема 8. Этногенез и основные этапы этнической истории китайцев (хань)

Империя Хань и этноним «хань» как отражение национального самосознания. Варварские государства в Северном Китае и миграция хань на юг. Северный и южный этнокультурные ареалы Китая. Диалекты китайского языка как отражение китайского этногенеза. Этнографические группы китайцев: хуацяо, хуэй. Полиэтнический состав КНР. Китайская диаспора в АТР и ее влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь региона

Тема 9. Материальная культура народов Китая

Неолитические центры земледелия в Китае: культуры Яншао и Цинляньган. Распад общности Яншао. Миграции австронезийцев и формирование культуры Луншан. Возникновение протокитайского языка. Протокитайские племена ся и шан (инь). Государство Шан-Инь (археологическая культура Эрлитоу). Возникновение письменности. Вторжение племен Чжоу и их этнокультурные контакты с «варварами»: цян, ди, жун, мань. Складывание протокитайского этноса хуася и формирование основных черт китайской культуры. Хуася и Чжунго

Тема 10. Материальная культура народов Японии

Проблема определения времени заселения Японских островов. Направление основных миграционных потоков. Определение региональной этнокультурной специфики: Западная Япония и Восточная Япония. Миграция 8 тыс. до н. э.: палеоазиатская и протоавстронезийская. Миграция австронезийцев: кумасю, хаято. Культура Дзёмон и ее субкультуры: материковая и приморская. Кризис Дзёмон и появление культуры яёй. Миграция протояпонских племен и их расселение на Японских островах. Этнокультурные взаимодействия дзёмон и яёй. «Страна Вожань». Племенные объединения: Куна, Яматай, Ямато. Возвышение Ямато и характер межкультурных заимствований. Сложение Возвышение Ямато и характер межкультурных заимствований. Сложение японского этноса и переименование страны (VII – VIII вв.).

Тема 11. Этническое развитие стран АТР и очаги межэтнической напряженности в XX – начале XXI вв.

Полиэтнические государства с уже сложившимися этносами: Китай. Особенности национальной политики в КНР на разных этапах ее существования. Насильственная аккультурация национальных меньшинств в годы «культурной революции». «Национальное равноправие» в период реформ. Высокая степень этнической консолидации уйгуров, тибетцев, чжуанов, мяо-яо, монголов. Историческая память, культурно-хозяйственная специфика и традиции собственной государственности как условие сохранения этнического сознания. Этнические процессы в Мьянме. Хозяйственно-культурная и языковая неоднородность населения. Выделение этнических центров консолидации: мьянма (бирманцы), карены, качины, шань, кая, араканцы. Государственная политика интеграции и ее последствия. Этнический сепаратизм каренов,

качинов, кая, шанов, монов. Этнический сепаратизм и проблема сохранения государства Мьянма (Бирма).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
2.1	Религии Востока как цивилизационный феномен	СЗ: Устный опрос
2.2	География религий в странах АТР	ПЗ: Практическая работа
2.3	Правовое положение религий в Китае	СЗ: Тематическая дискуссия
3.1	Религии Японии	СЗ: Тематическая дискуссия
3.2	Буддизм, конфуцианство, даосизм	СЗ: Устный опрос
4	Объекты этнографического и паломнического туризма в странах изучаемо региона.	ПЗ: Практическая работа
Темы 1-4	Рубежный контроль. Контрольная точка №1	Контрольная работа №1
5	Этнический состав АТР. Лингвистическая классификация	ПЗ: Практическая работа
6.1	Школы этнологии о природе этноса и этнической культуры	СЗ: Тематическая дискуссия
6.2	Этнос и этничность	СЗ: Тематическая дискуссия
7.1	Хозяйственно-культурные типы	СЗ: Доклады студентов
7.2	ХКТ в странах изучаемого региона	СЗ: Доклады студентов
8.	Северный и южный этнокультурные ареалы Китая	СЗ: Тематическая дискуссия
9.	Материальная и духовная культура народов Китая	СЗ: Доклады студентов
10.1	Материальная и духовная культура народов Японии	СЗ: Доклады студентов
10.2	Материальная и духовная культура народов Японии	СЗ: справки и обзоры по странам
Темы 5-10	Рубежный контроль. Контрольная точка №2	Контрольная работа №2.
11	Особенности национальной политики в регионе	СЗ: Тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
3,7,10, 11	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
1-4	Подготовка к контрольной точке №1. Контрольная работа.
5-10	Подготовка к контрольной точке №2. Контрольная работа.
1-11	подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Этнология и религии стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (темы № 2, 3, 6, 7, 8)

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Балабейкина, О. А. Этнология и религия стран изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион : учебное пособие / О.А. Балабейкина, А.Ю. Чистяков .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 69 с. — Сведения доступны также по Интернету: oras.unesco.ru .	Основная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
2. Садохин А. П. Этнология : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
3. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. — Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM
4. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Электрон. дан. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru

6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – orac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.