

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«20» июня 2018 г.

СИСТЕМЫ РАССЕЛЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Составитель:

/ к.э.н., доц. Махновский Д.Е.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ...	6
7.2 Организация самостоятельной работы	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представления о системах расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей формирования региональных систем расселения в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- познание главных современных закономерностей организации, развития и размещения региональных систем расселения в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также в отдельных странах;
- изучение особенностей воспроизводства и размещения населения в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- анализ условий и факторов развития систем расселения и демографической обстановки;
- формирования представления об экономической базе развития систем расселения;
- изучение особенностей демографической политики;
- развитие навыков работы с источниками информации по теме дисциплины;
- обзор методов территориального, демографического анализа, прогноза и регулирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Системы расселения изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Декомпозиция VI Знать: историю формирования систем расселения в странах изучаемого региона ЗЗ(VI) (ПК-4) Уметь: анализировать условия и факторы развития систем расселения, демографической обстановки, экономической базы УЗ(VI) (ПК-4) Владеть: методами территориального, демографического анализа, прогнозирования и регулирования развития систем расселения

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины.	2	-		4
Тема 2. История формирования и развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	-		4
Тема 3. Демографические основы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	4		7
Тема 4. Демографические проблемы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2		7
Тема 5. Социальные основы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2		7
Тема 6. Миграционный фактор развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2		7
Тема 7. Особенности урбанизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе	2	4		11
Тема 8. Городское расселение Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2		7
Тема 9. Характеристики развития расселения Азиатско-Тихоокеанского региона	2	4		7
Тема 10. Государственные и региональные системы расселения Восточной и Юго-Восточной Азии	2	8		22
Тема 11. Государственные и региональные системы расселения прочих стран Азиатско-Тихоокеанского региона	2	4		7
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины.

Тема 2. История формирования и развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Исторический фактор развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Ранние городские поселения. Древний этап градостроительства Азиатско-Тихоокеанского региона.

Средневековый этап формирования и развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Капиталистический период формирования и развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Современный этап формирования и развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

История развития сельского расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 3. Демографические основы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Демографические основы развития систем расселения. Основные факторы и индикаторы воспроизводства населения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Демографический переход. Половозрастная структура населения. Семейный и брачный состав населения.

Тема 4. Демографические проблемы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Глобальные и региональные демографические проблемы.

Пространственная дифференциация процессов воспроизводства населения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Демографическая политика.

Тема 5. Социальные основы развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Расовый, этнический, религиозный состав населения и демографические процессы.

Понятие экономической демографии. Трудовые ресурсы Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 6. Миграционный фактор развития систем расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Международные миграции населения.

Внутригосударственные миграции населения.

Тема 7. Особенности урбанизации в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Понятие урбанизации. История урбанизации.

Индикаторы урбанизации.

Типы городов.

Тема 8. Городское расселение Азиатско-Тихоокеанского региона

Особенности городского расселения Азиатско-Тихоокеанского региона.

Крупнейшие города и городские агломерации.

Мегалополисные образования.

Тема 9. Характеристики развития расселения Азиатско-Тихоокеанского региона

Сельское расселение.

Экономические основы развития систем расселения.

Моделирование систем расселения.

Тема 10. Государственные и региональные системы расселения Восточной и Юго-Восточной Азии

Система расселения КНР.

Особенности системы расселения и демографических процессов в Японии.

Система расселения и демографическая обстановка в Респ.Корея, КНДР, Монголии.

Системы расселения и демографические процессы в странах Юго-Восточной Азии.

Тема 11. Государственные и региональные системы расселения прочих стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Характеристика системы расселения российского Дальнего Востока.

Системы расселения и демографическая обстановка в США и Канаде.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
3	Анализ абсолютных показателей демографических процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе	СЗ: Опрос
	Половозрастной состав населения Азиатско-Тихоокеанского региона. Демографические пирамиды. Демографические прогнозы	СЗ: Опрос
4	Размещение населения Азиатско-Тихоокеанского региона	СЗ: Опрос
5	Расовый, этнический, религиозный состав населения Азиатско-Тихоокеанского региона	СЗ: Опрос
6	Международные и внутригосударственные миграции населения в Азиатско-Тихоокеанском регионе	СЗ: Опрос
7	Анализ индикаторов урбанизации	СЗ: Проблемный семинар
	Крупнейшие города стран Азиатско-Тихоокеанского региона	СЗ: Проблемный семинар
	Контрольная точка №1:	Контрольный опрос
8	Структура, идентификация и делимитация региональных систем расселения стран Азиатско-Тихоокеанского региона	СЗ: Тематическая дискуссия
9	Экономические основы развития систем расселения	СЗ: Опрос
	Методы анализа и моделирования систем расселения	СЗ: Проблемный семинар
10	Комплексная характеристика систем расселения КНР	СЗ: Доклады
	Комплексная характеристика систем расселения Японии	СЗ: Доклады
	Комплексная характеристика систем расселения Респ.Корея, КНДР, Монголии	СЗ: Доклады
	Комплексная характеристика систем расселения стран Юго-Восточной Азии	СЗ: Доклады
	Контрольная точка №2:	Эссе, презентация
11	Комплексная характеристика системы расселения российского Дальнего Востока	СЗ: Доклады
	Комплексная характеристика систем расселения стран США и Канады	СЗ: Доклады

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-11	Подготовка докладов к семинарским занятиям
1-9	Подготовка к студенческой научной конференции
1-7	Подготовка к 1 контрольной точке: контрольный опрос
7-10	Подготовка ко 2 контрольной точке: эссе, презентация
1-11	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Системы расселения изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (тема № 8)
- Проблемный семинар (темы № 7, 9).

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Экономическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона : учебное пособие / М.И. Амосов [и др.] ; под ред. В.М. Разумовского .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 90 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unesco.ru .	Основная	45	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Анохин А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.	Основная		ЭБС Юрайт
География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Города мира : П / глав. ред. В.И.Данилов . — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Энциклопедия", 2019 .— 166 с.	Дополнительная		ЭБС ZnANIUM
Города мира : Т / глав. ред. В.И.Данилов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Энциклопедия", 2019 .— 147 с.	Дополнительная		ЭБС ZnANIUM

Веретенников, Д. Б. Структуроформирование мегаполисов : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM
Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.:	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.