

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«20» июня 2018 г.

ГОРОДА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составитель:



/ к.э.н., доц. Бабич С.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	10
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дисциплины является познакомить студентов с ролью городских поселений и их систем в экономике, культуре стран Азиатско-Тихоокеанского региона, мирового сообщества.

Задачи дисциплины:

- знакомство с историей формирования систем городских поселений в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- анализ условий и факторов развития систем городских поселений в отдельных макрорегионах АТР;
- изучение роли городов в формировании современной региональной структуры экономики АТР;
- анализ специфических особенностей городского управления в отдельных странах АТР;
- анализ социально-экономических и экологических проблем городских агломераций АТР;
- развитие навыков работы с источниками информации по теме дисциплины;
- анализ роли городских агломераций в современном экономическом развитии стран АТР;
- анализ роли городов в формировании транспортно-логистических систем АТР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Города изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	Декомпозиция VI Знать: историю формирования систем расселения в странах изучаемого региона ЗЗ(VI) (ПК-4) Уметь: анализировать условия и факторы развития систем расселения, демографической обстановки, экономической базы УЗ(VI) (ПК-4) Владеть: методами территориального, демографического анализа, прогнозирования и регулирования развития систем расселения; Владеть: навыками анализа особенностей развития городов в странах изучаемого региона ВЗ(VI) (ПК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 7 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины;	1	1		-
2. Роль городов в формировании древних цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона;	1	1		6
3. Роль городских поселений в истории формирования транспортно-логистических путей Евразии;	1	2		6
4. «Шелковый путь» - диффузия инноваций с Востока на Запад.	2	2		6
5. Роль городов АТР в формировании транспортно-логистической структуры колониальных империй;	1	2		6
6. Города АТР в промышленной революции XIX столетия;	2	2		6
7. Города азиатской части АТР в современном инновационном развитии;	2	2		6
8. Современные социально-экономические проблемы городских агломераций АТР;	1	2		6
9. Современные экологические проблемы городских агломераций АТР;	1	2		6
10. Центры инновационного развития Китая;	1	2		6
11. Города Евразии в мир-экономическом пространстве «Новый шелковый путь»;	3	2		6
12. Особенности развития городов Японии;	2	2		6
13. Особенности развития городов Юго-Восточной Азии;	2	2		6
14. Сотрудничество городов Российской Федерации и городов Азиатско-Тихоокеанского региона;	2	2		6
15. Города России в структуре транспортно-логистического пространства «Один пояс – один путь»;	-	2		6
16. Города Европы и Китая в структуре транспортно-логистического пространства «Один пояс – один путь».	-	4		6
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины.

Значение курса. Геоурбанистика как раздел геоэкистики. Город. Разделение труда-основа существования и роста городов.

Признаки города: производство, транспортная инфраструктура, торговля, финансы, трудовые ресурсы. Количественные и качественные критерии выделения городов и систем расселения.

Экономико-географическое положение города, как фактор возникновения и развития города.

Урбанизация.

Тема 2. Роль городов в формировании древних цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона.

Исторические этапы развития урбанизации и городов АТР. Исторические особенности формирования городов Китая, Кореи, Японии, Вьетнама, Камбоджи, Индонезии.

Тема 3. Роль городских поселений в истории формирования транспортно-логистических путей Евразии.

Роль природных факторов в формировании транспортных путей и систем расселения в Восточной части Евразии: горные системы, реки, пустыни, зона тропических лесов. Великие китайские реки – основа транспортно-логистических путей Востока Евразии. Влияние приморского положения городов на формирование городских поселений и транспортно-логистических путей.

Тема 4. «Шелковый путь» - диффузия инноваций с Востока на Запад.

«Шелковый путь» - первый глобальный транспортно-логистический путь в Евразии. Особенности формирования сухопутной и морской версий «Великого шелкового пути». роль «Великого шелкового пути» в диффузии инноваций с Востока на запад – технологий распространения технологий производства, шелка, бумаги, пороха и т. д.

Тема 5. Роль городов АТР в формировании транспортно-логистической структуры колониальных империй.

Борьба европейских стран за колониальный контроль в Восточной Евразии. Голландская Ост-Индская компания – первая глобальная транспортно-логистическая компания. Батавия (Джакарта) – первый транспортно-логистический «протохаб». Британская Ост-Индская компания – основа формирования Британской колониальной империи.

Тема 6. Города АТР в промышленной революции XIX столетия.

Промышленная революция – глобальная смена технологий. Уголь – как основа транспортно-логистических путей XIX – первой половины XX столетий. «Британский фрахт» и система бункеровочных угольных баз в городах АТР основа глобального лидерства Великобритании.

Тема 7. Города азиатской части АТР в современном инновационном развитии.

Современные процессы формирования городских систем расселения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. «Демографический взрыв» стран Азии во второй половине XX столетия. Инновационный тренд технологического развития с Запада на Восток. Импорт технологий из Европы в Китай. Города – как центры технологического развития Азиатско-Тихоокеанского региона.

Тема 8. Современные социально-экономические проблемы городских агломераций АТР.

Основные социальные и экономические проблемы крупнейших городских агломераций АТР. «Зоны перенаселения» в городских регионах. Миграционные процессы из сельских регионов в города. Проблемы безработицы, низкого социально-экономического уровня населения городов, городского «трафика» и т. д.

Тема 9. Современные экологические проблемы городских агломераций АТР.

Основные экологические проблемы городов АТР: проблемы воздушной среды, водопотребления и водоочистки. Современные подходы к утилизации и переработке отходов в городских агломерациях стран АТР. Использование городских отходов в энергетике, формировании новых территорий и т. п. Организация «зеленых» зон в

современных городах стран АТР.

Тема 10. Центры инновационного развития Китая;

Специальные зоны Китая – организационная основа экономической «революции». Шэньдзэнь – наиболее успешный проект «специальных» экономических зон. Современная «промышленная революция» в урбанизированных зонах Китая. Современные центры и зоны инновационного развития Шанхая, Пекина, Сианя и др.

Тема 11. Города Евразии в мир-экономическом пространстве «Новый шелковый путь».

Программа «Один пояс, один путь» - глобальная программа экономического сотрудничества в экономическом пространстве Евразии. Города Евроазиатского пространства в «сухопутной» и «морской» версиях «Нового шелкового пути». Прибрежные города Азии и Африки в структуре морского транспортно-логистического пути «Жемчужное ожерелье». Проблемы и перспективы сотрудничества городов Евразии в рамках программы «Один пояс, один путь».

Тема 12. Особенности развития городов Японии.

Города Японии – центры мирового инновационного развития. Особенности формирования городской среды Японии. Японская Сочетание современной техногенной среды, традиционной культуры и природы в урбанизированных зонах Японии. Особенности организации «специальных» экономических зон (СЭЗ) Японии. Научно-технический город Цукуба – модель японских СЭЗ. Современные мир-экономики японских городов, базирующиеся на экспорте технологий.

Тема 13. Особенности развития городов Юго-Восточной Азии.

Роль городов в экономическом развитии стран АТР. «Драконы» и «тигры» азиатско-тихоокеанского региона: Гонконг, Сингапур, города Южной Кореи, Тайваня, Индонезии, Малайзии и др. Джакарта: от первого глобального «хаба» Голландской Ост-Индской компании до современной зоны инновационного развития Индонезии. Роль «китайского» капитала в современном развитии городов стран Юго-Восточной Азии.

Тема 14. Сотрудничество городов Российской Федерации и городов Азиатско-Тихоокеанского региона.

Приграничное сотрудничество городов России, Китая, Монголии: транспортная логистика, энергетика, культурное сотрудничество, образование и др. Сотрудничество городов Российской Федерации с городами стран Юго-Восточной Азии: исторические традиции и современное состояние.

Тема 15. Города России в структуре транспортно-логистического пространства «Один пояс – один путь».

Города России в экономическом пространстве программы «Один пояс, один путь»: от Южно-китайского моря до Балтийского моря. Города транспортно-логистического маршрута «Северный морской путь».

Тема 16. Города Европы и Китая в структуре транспортно-логистического пространства «Один пояс – один путь».

Города Европы в экономическом пространстве программы «Один пояс, один путь». Европейская часть «Морского шелкового пути»: Амстердам, Роттердам, Гамбург, Марсель, Пирей. Пирей – «китайское окно» в Европу. Роль городов Восточной Европы и Греции в «Балканской части» Шелкового пути.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Понятие «город», признаки городов, экономико-географическое	СЗ: Тематическая

	положение города, как фактор возникновения и развития	дискуссия
2	Города древних цивилизаций АТР	СЗ: Тематическая дискуссия
3	«Шелковый путь»	СЗ: Тематическая дискуссия
4	Транспортно-логистическая структура городов АТР при колониальной эпохи	СЗ: Тематическая дискуссия
5	Промышленная революция XIX в.	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Инновационное развитие городов АТР	СЗ: Тематическая дискуссия
7	Современные городские агломерации АТР и их социально-экономическое развитие	СЗ: Проблемный семинар
8	Экологическая ситуация городов АТР	СЗ: Проблемный семинар
9	Центры инновационного развития АТР	СЗ: Проблемный семинар
Контрольная точка №1 Справка и обзор по странам		
10	Мир-экономическое пространство «Новый шелковый путь»	СЗ: Тематическая дискуссия
11	Города Японии	СЗ: Проблемный семинар
12	Города Юго-Восточной Азии	СЗ: Проблемный семинар
13	Использование Европейских технологий в городах АТР	СЗ: Проблемный семинар
14	Сотрудничество РФ и АТР в сфере урбанистики	СЗ: Проблемный семинар
15	Транспортно-логистическая система «Один пояс – один путь»	СЗ: Проблемный семинар
16	Сотрудничество ЕС и АТР в сфере урбанистики	СЗ: Проблемный семинар
Контрольная точка №2 Реферат и презентация		

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и

семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-10	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка Справки и обзора по странам
1-16	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка Реферата и презентации
1-16	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Города изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанского региона» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 7-9, 11-16)
- Тематическая дискуссия (тема № 1-6,10)

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей

профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Сафина, С. С. Города-миллионеры стран Азиатско-Тихоокеанского региона : учебное пособие / С.С.Сафина.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 151 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Города мира : П / глав. ред. В.И.Данилов . — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Энциклопедия", 2019 .— 166 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
Города мира : Т / глав. ред. В.И.Данилов. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Энциклопедия", 2019 .— 147 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM
Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.:	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС) 24

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)

3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.