


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 /Шубасова В.Г./
« 20 » июня 20 18 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составитель:



/ к.э.н., доц. Ермакова Н.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7.2	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.2	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание представлений у студентов о региональной политике, проводимой в Российской Федерации и за рубежом, в т.ч. региональной политике стран-членов ЕС и региональной политике ЕС; формирование целостного комплекса знаний о теоретических основах региональной политики, умения выявлять и анализировать основные тенденции регионального развития, оценивать социально-экономическое состояние региона с целью выбора приоритетов и средств регионального развития

Задачи:

- ознакомить студентов с основами теории и методологии региональной политики, ее видами, формами, средствами, ролью региональной политики как элемента национальной стратегии социально-экономического развития, местом региональной политики в системе государственного регулирования территориального развития;
- научить работать с законодательными актами, регламентирующими региональную политику, деятельность региональных властей, разнообразными базами данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б Региональная политика, относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-6: способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Первый уровень (пороговый) (ОПК-6)-1	Декомпозиция II Знать: основы теории и методологии региональной политики З1(II) (ОПК-6) Уметь: анализировать деятельность региональных властей У1(II) (ОПК-6) Владеть: навыками оценки эффективности применения инструментов региональной политики В1(II) (ОПК-6)
ОПК-10: способностью применять научные	Второй уровень	Декомпозиция II Знать: роль региональной политики как

подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	(углубленный) (ОПК-10)-2	элемента национальной стратегии социально-экономического развития 32(II) ((ОПК-10) Уметь: оценивать результаты программ социально-экономического развития на региональном уровне У2(II) (ОПК-10) Владеть: навыками анализа региональных программ развития как элементов национальной стратегии социально-экономического развития В2(II) (ОПК-10)
---	--------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен -5 семестр, курсовая работа – 5 семестр.

Фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы теории и методологии региональной политики				
1.Основные понятия и определения курса	2			5
2.Теоретические основы региональной политики	4			7
3.Институциональная структура региональной политики в России и зарубежных странах	2	4		10
4.Инструменты региональной политики	2	4		15
5.Типологии регионов для целей региональной политики	4	6		15
6.Региональная диагностика	2	8		15
Раздел 2. Региональная политика как элемент национальной стратегии социально-экономического развития				
7.Региональная политика ЕС	2	4		8
8. Региональная политика России, зарубежных государств	2	4		8
9. Стратегическое планирование в России, за рубежом	2	2		7
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы теории и методологии региональной политики

Тема 1. Основные понятия и определения курса

Понятие региона в региональной политике. Миссия и функции региональных властей. Различные взгляды на региональную политику. Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации.

Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития. Виды региональной политики. Уровни региональной политики. Функциональные формы региональной политики.

Тема 2. Теоретические основы региональной политики

Научные подходы к региональной политике: пространственно-временной, генетический, этногенетический, геосистемный, воспроизводственный, проблемный, геополитический.

Теории размещения, экономического роста и государственного регулирования территориального развития регионов как теоретическая основа региональной политики.

Тема 3. Институциональная структура региональной политики в России и зарубежных странах

Основные политические институты, связанные с разработкой и осуществлением региональной политики в России и ЕС.

Тема 4. Инструменты региональной политики

История возникновения и первые инструменты региональной политики (программа TVA в США и деятельность правительства Великобритании по оказанию помощи регионам страны, в наибольшей степени пострадавшим в результате мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.).

Классификации инструментов региональной политики.

Инструменты региональной политики, используемые в России в настоящее время.

Тема 5. Типологии регионов для целей региональной политики

Зачем нужно создавать типологии регионов?

Проблемные регионы и их признаки. Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики. Типы регионов – объектов региональной политики ЕС.

Тема 6. Региональная диагностика

Что означает поставить диагноз региону? Определение и виды диагностики. Требования к каждому виду диагностики. Диагностика региона для целей региональной политики.

Раздел 2. Региональная политика как элемент национальной стратегии социально-экономического развития

Тема 7. Региональная политика ЕС

Этапы развития региональной политики ЕС. Изменения объектов региональной политики ЕС. Связи региональной политики с другими политиками ЕС. Региональная политика ЕС после 2020 г.

Тема 8. Региональная политика России

Основные законодательные акты, регламентирующие региональную политику России. Регионы – объекты региональной политики России.

Межбюджетные трансферты. Программы социально-экономического развития регионов России и проблема их эффективности.

Территории с особым режимом хозяйственной деятельности. Арктическая зона России и направления ее социально-экономического развития.

Институты развития. Крупные корпорации как субъекты региональной политики.

Тема 9. Стратегическое планирование в России, за рубежом

Методологические и методические основы стратегического планирования регионального развития. Региональная политика как предмет регионального стратегического планирования на национальном уровне. Базовые документы стратегического планирования.

Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 N 172-ФЗ, как основной законодательный акт, регламентирующий процесс стратегического планирования. Постановления Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 г. № 822 «Об утверждении Положения о содержании, составе, порядке разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов» и от 20 августа 2015 г. № 870 «О содержании, составе, порядке разработки и утверждения стратегии пространственного развития Российской Федерации, а также о порядке осуществления мониторинга и контроля ее реализации» - законодательные акты, регламентирующие процесс стратегического планирования в регионах различного уровня. Стратегии социально-экономического развития федеральных округов России. Стратегии социально-экономического развития субъектов РФ. Роль региональной политики в достижении целей стратегий социально-экономического развития России и субъектов РФ.

Стратегическое планирование в Японии. Основные этапы и тенденции стратегического планирования регионального развития в КНР.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
3.1	Деятельность Минэкономразвития РФ: содействие экономическому развитию регионов; комплексное стратегическое планирование и социально-экономическое развитие территорий; социально-экономическое развитие городских агломераций; развитие межрегионального и приграничного сотрудничества; социально-экономическое развитие Арктических территорий.	СЗ: Доклады
3.2	Нужна ли региональная политика? Понятие региональной асимметрии.	ПЗ: Тематическая дискуссия
	Расчет величины региональной асимметрии.	ПЗ: Решение практической задачи.
4.1	Свободные экономические зоны разного типа как инструмент социально-экономического развития территорий	СЗ: Доклады
4.2	Достоинства и недостатки свободных экономических зон	СЗ: Тематическая дискуссия
5.1	Проблемные регионы и их признаки.	СЗ: Доклады
5.2 - 5.3	Составление авторской типологии регионов (на примере страны по выбору студента)	ПЗ: Решение практической задачи.
6.1 – 6.3	Диагностика регионов (страна по выбору студента)	ПЗ: Решение практической задачи.
6.4	Состояние регионов стран АТР	СЗ: Доклады (по результатам проведенных исследований)
7.1	Определение эффективности региональной политики на примере выбранного региона – объекта региональной политики.	ПЗ: Решение практической задачи.
7.2	Результаты проведенного анализа	СЗ: Доклады
8.1	Направления развития сельских территорий.	СЗ: Доклады

	Подходы к решению проблем моногородов в России и за рубежом. Может ли приграничное сотрудничество регионов помочь их социально-экономическому развитию?	СЗ: Тематическая дискуссия
8.2	Инновационное развитие регионов в России и за рубежом. Каковы наиболее эффективные инструменты инновационного развития регионов?	СЗ: Доклады СЗ: Тематическая дискуссия
9	Как учитывать цели национальных стратегий социально-экономического развития при формировании региональной политики?	СЗ: Доклады СЗ: Тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине, в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-9	Подготовка докладов и презентаций для тематических семинарских занятий
1-9	Поиск информации для докладов и расчетных работ и подготовка к участию в дискуссиях
1-5	Подготовка к контрольной точке №1: доклад с презентацией
1-8	Подготовка к контрольной точке №2: тест
1-9	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Региональная политика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (Тема №2). Целесообразность использования конкретных теорий для достижения целей региональной политики.
- Тематическая дискуссия (Тема №3). Обсуждение положительных и отрицательных сторон проведения региональной политики.
- Лекция-дискуссия (тема №4). Обсуждение целесообразности и эффективности использования отдельных инструментов региональной политики.
- Тематическая дискуссия (Тема №8). Обсуждение методов, применяемых для социально-экономического развития отдельных типов регионов в России и за рубежом.
- Тематическая дискуссия (Тема №9). Обсуждение путей инновационного развития регионов страны.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
4.Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика +eПриложение:Тесты : учебник / Рисин И.Е., Вертакова Ю.В., Трусова Н.С. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
5.Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений : Учебное пособие / А.И. Соловьев . — Москва : Аспект Пресс, 2017 . — 496 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unecon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).