

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

[Signature] /Шубаева В.Г./

« 20 » *июня* 20 *18* г.

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА:
АТР**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Составитель:

[Signature]

/ к.г.н., доц. Сафина С.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение социально-экономических и территориальных закономерностей развития Азиатско-Тихоокеанского региона, анализа обеспеченности отдельных стран и регионов природными ресурсами, состояния этно-демографической обстановки, характеристики процессов урбанизации.

Задачи:

- изучение общих закономерностей развития и размещения мирового хозяйства, глобальных проблем и процессов, оказывающих воздействие на ход и характер регионального развития Азиатско-Тихоокеанского региона;
- изучение социально-экономических и территориальных закономерностей функционирования региональной хозяйственной системы;
- исследование обеспеченности отдельных стран и регионов природными условиями и ресурсами;
- оценка этнодемографической обстановки в странах и регионах АТР во взаимосвязи с особенностями природных, этнокультурных, исторических условий, а также характером социально-экономического развития других стран, регионов мира;
- исследование влияния природных и социальных факторов на процессы урбанизации, развитие систем расселения и решение городских проблем;
- оценка уровня и характера развития производственной и социальной инфраструктуры региона;
- изучение проблем социально-экономического районирования АТР, характеристика ключевых регионов и межрегионального экономического взаимодействия;
- комплексная экономико-географическая характеристика наиболее крупных государств региона;
 - формирование географического мышления, необходимого для эффективного изучения закономерностей и прогнозирования развития хозяйства отдельных стран и регионов АТР, а также в сфере международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Экономическая география в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион», относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии	Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	Декомпозиция III Знать: основные социально-экономические процессы, развивающиеся в странах изучаемого региона 32(III) (ПК-4)

стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики		Уметь: анализировать межрегиональные экономические взаимодействия У2(III) (ПК-4) Владеть: навыками оценки этнодемографической обстановки в странах изучаемого региона во взаимосвязи с особенностями природных, этнокультурных, исторических условий, а также характером социально-экономического развития;
---	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география АТР»	2	6	-	10
2. История формирования и развития геоэкономических систем АТР	4	10	-	10
3. Основные черты географии мирового хозяйства. Место стран Азиатско-Тихоокеанского региона в международном разделении труда	6	12	-	20
4. География населения и систем расселения АТР	4	12	-	20
5. Развитие и размещение основных отраслей экономики АТР	6	12	-	20
6. Региональная характеристика хозяйственного комплекса стран АТР	4	12	-	10
Всего по дисциплине:	26	64	-	90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет. Теоретические основы дисциплины «Экономическая география АТР».

Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Пространственное определение понятия АТР. Основные причины усиления АТР. Теоретические основы социально-экономической географии зарубежных стран.

Тема 2. Особенности историко-географического развития Азиатско-Тихоокеанского региона.

Исторический фактор развития экономики Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. Древнейшие этапы хозяйственного освоения АТР. Появление первых государств в Китае. Начальные этапы европейской экспансии в АТР. Развитие АТР за последние 100 лет. Страны АТР в условиях ускоряющейся глобализации.

Тема 3. Основные черты географии мирового хозяйства. Место Азиатско-Тихоокеанских стран в международном разделении труда.

Понятие мирового хозяйства и его территориальной организации. Международное

разделение труда (МРТ). Место восточноазиатских стран в МРТ. Воздействие на экономику и территориальную организацию хозяйства АТР. Культурно-цивилизационная дифференциация мира. Место АТР среди культурно-цивилизационных регионов мира. Региональная характеристика природных условий и ресурсов стран АТР. Типы стран мира. Типы стран Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. Экономические отношения с Россией. Конкурентоспособность стран АТР согласно данным международных организаций.

Тема 4. География населения и систем расселения АТР.

Основы географии населения. География населения стран АТР. Демографические основы развития стран региона. География мирового процесса урбанизации. Процессы урбанизации в странах АТР.

Тема 5. Развитие и размещение основных отраслей экономики АТР.

Общая геоэкономическая характеристика отраслей хозяйства стран АТР. Факторы размещения и основные черты географии отраслей хозяйства стран АТР. Территориальная организация промышленности стран АТР. Структура и размещение агропромышленного комплекса стран АТР. Структура и география транспортных систем региона. Развитие и размещение сферы обслуживания стран АТР. Туризм.

Тема 6. Региональная характеристика хозяйственного комплекса стран АТР.

Понятие территориальной структуры хозяйства. Социально-экономические районы. Типы социально-экономических районов Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанского региона. Комплексная экономико-географическая характеристика Китая. Комплексная экономико-географическая характеристика Японии. Комплексная экономико-географическая характеристика Республики Корея. Комплексная экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1.1.	Определение понятия АТР, причины усиления АТР, задачи курса, предмет исследования	СЗ. Тематическая дискуссия
1.2.	Актуальность дисциплины, источники информации	СЗ. Доклады студентов
2.1.	Этапы историко-географического развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Первые государства в Китае. Монгольское вторжение.	СЗ. Тематическая дискуссия
2.2.	Этапы европейской экспансии.	СЗ. Участие в дискуссии
2.3.	Развитие стран АТР в условиях глобализации.	СЗ. Анализ конкретных ситуаций
3.1.	Понятие международного разделения труда (МРТ). Географические условия для возникновения МРТ.	СЗ. Проблемный семинар
3.2.	Показатели степени участия стран АТР в МРТ. Место стран АТР в МРТ	ПЗ. Решение практических задач
3.3.	Интеграционные группировки стран АТР: АТЭС, АСЕАН, ШОС	СЗ. Проблемный семинар
4.1.	Понятие урбанизации, агломерации. Глобальные города АТР.	СЗ. Устный опрос
4.2.	Демографические показатели. Типы стран АТР по показателям воспроизводства населения.	СЗ. Анализ конкретных ситуаций
4.3.	Этнический и конфессиональный состав населения.	СЗ. Анализ конкретных ситуаций
1-4	Контрольная точка №1	Тестирование
5.1.	Понятие факторов размещения, технико-экономические факторы	СЗ. Проблемный семинар

	размещения.	
5.2.	Оценка степени влияния сырьевых , топливно-энергетических, трудовых ресурсов и районов потребления готовой продукции на размещение производства в странах АТР.	ПЗ. Решение практических задач.
5.3.	Выбор варианта размещения производства в странах АТР	ПЗ. Решение практических задач
6.1.	Понятие специализации страны. Определение отраслей специализации стран АТР.	СЗ. Проблемный семинар
6.2.	Инвестиционная привлекательность стран АТР	ПЗ. Проблемный семинар
6.3.	Комплексная экономико-географическая характеристика стран АТР	СЗ. Доклады
5-6	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его

непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-6	Подготовка докладов к семинарским занятиям и к студенческой научной конференции
6	Подготовка к домашним заданиям по семинарским занятиям
1-6	Подготовка к контрольной точке №1: реферату с докладом и презентацией
1-6	Подготовка к контрольной точке №2: тесту
1-6	Подготовка к итоговому экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Экономическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1. Тематическая дискуссия (тема №1) Причины усиления АТР.
2. Тематическая дискуссия (тема №2) Этапы историко-географического развития АТР.
3. Проблемный семинар (тема №3) Понятие международного разделения труда. Интеграционные группировки стран АТР.
4. Анализ конкретных ситуаций (тема №4) Демографические показатели стран АТР, типы стран АТР по показателям воспроизводства населения, этнический и конфессиональный состав населения.
5. Проблемный семинар (тема №5) Понятие фактор размещения, технико-экономические факторы размещения.
6. Проблемный семинар (тема №6) Понятие специализации страны, инвестиционная привлекательность стран АТР.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного

характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Электрон. дан. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.	Дополнительная		ЭБС Юрайт
Голубчиков, Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Электрон. дан. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).