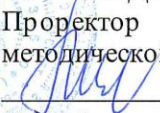


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

 /Шубаева В.Г./

« 20 » июня 20 18 г.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа дисциплины

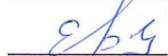
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность  
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего  
образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Составители:



/ к.э.н., доц. Ермакова Н.А.



/ к.э.н., доц. Демидова Л.Г.

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	5
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
7.1.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
7.2.	ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
9.1.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
9.2.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** Цель дисциплины – ознакомление с закономерностями и особенностями социально-экономических процессов в регионах, изучение основ и принципов управления экономикой регионов.

**Задачи:**

- овладение теоретическими основами региональной экономики;
- понимание современных проблем развития экономики регионов и региональной экономической политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
- ознакомление с опытом региональных исследований и региональной экономической политики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Региональная экономика» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Второй уровень (углубленный) (ОК-4)-2	Знать: основные параметры, характеризующие функционирование экономики на региональном уровне 32(ОК-4) Уметь: использовать компьютерные базы данных для изучения статистических показателей по региону специализации У2(ОК-4) Владеть: навыками сравнительного анализа различных отраслей экономики в регионе специализации; навыками прогнозирования основных тенденций развития экономики региона специализации с учетом ситуации мировой экономики в целом В2(ОК-4)
ОПК-1: способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-1)-3	Декомпозиция III Знать: основы и принципы управления экономикой регионов 33 (III)(ОПК-1) Уметь: анализировать аспекты экономического развития на региональном уровне У3 (III)(ОПК-1) Владеть: методами прогнозирования и программирования экономики региона В3 (III)(ОПК-1)

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы региональной экономики				
1.1. Региональная экономика как наука	2			4
1.2. Регион как социально-экономическая система	2			4
1.3. Теоретические основы региональной экономики	2	4		12
1.4. Экономическое районирование	2	4		4
1.5. Воспроизводственные процессы в регионе	2	4		8
1.6. Региональный бюджет	2	6		4
Раздел 2. Исследование уровня экономического развития регионов				
2.1. Методы региональных исследований	2	8		6
2.2. Проблемные регионы	2	6		8
2.3. Конкурентоспособность регионов	2	4		6
2.4. Экономическая безопасность регионов	2	4		6
2.5. Региональные проблемы России	2	4		2
2.6. Государственное регулирование регионального развития в России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	2	4		8
Всего по дисциплине:	24	48		72

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Основы региональной экономики

##### Тема 1.1. Региональная экономика как наука

Предмет, объект, задачи региональной экономики. Основные понятия региональной экономики. Экономическое пространство. Региональная экономика в системе наук. Современные направления исследований в региональной экономике.

##### Тема 1.2. Регион как социально-экономическая система

Регион как социально-экономическая система. Регион как часть экономического пространства страны. Основные концепции региона.

##### Тема 1.3. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. Теории размещения. Теории организации пространства. Теории регионального роста. Теории межрегиональной

торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.

#### **Тема 1.4. Экономическое районирование**

Виды районирования. Экономическое районирование в СССР. Современные проблемы районирования.

#### **Тема 1.5. Воспроизводственные процессы в регионе**

Категории и закономерности регионального воспроизводства. Воспроизводственный подход к изучению региона. Региональные воспроизводственные циклы как основа социально-экономического развития региона.

#### **Тема 1.6. Региональный бюджет**

Формирование доходов регионального бюджета. Расходы регионального бюджета. Бюджетная обеспеченность региона. Сбалансированность регионального бюджета. Межбюджетные трансферты.

### **Раздел 2. Исследование уровня экономического развития регионов**

#### **Тема 2.1. Методы региональных исследований**

Основные направления исследований. Статистическая база региональных исследований. Показатели социально-экономического развития регионов. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Балансовый метод. Картографический метод. Типологии регионов.

#### **Тема 2.2. Проблемные регионы**

Отсталые, депрессивные и кризисные регионы. Северные территории. Проблемы развития регионов ресурсного типа.

#### **Тема 2.3. Конкурентоспособность регионов**

Понятие конкурентоспособности региона. Показатели конкурентоспособности региона. Рейтинг конкурентоспособности регионов России.

#### **Тема 2.4. Экономическая безопасность регионов**

Понятие экономической безопасности региона. Угрозы экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности региона. Критерии экономической безопасности региона.

#### **Тема 2.5. Региональные проблемы России.**

Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России. Экономические проблемы. Демографические проблемы. Экологические проблемы.

#### **Тема 2.6. Государственное регулирование регионального развития в России и в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.**

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Территории с особым режимом экономической деятельности. Государственные программы социально-экономического развития регионов. Прогнозы развития экономики региона.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/ Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.3	Устарели ли теории размещения?	СЗ: Тематическая дискуссия
	Как на практике используются теории региональной экономики	СЗ: Доклады
1.4	Экономическое районирование за рубежом	СЗ: Доклады
	Подходы к выделению проблемных регионов	СЗ: Тематическая дискуссия
1.5	Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов	СЗ: Тематическая дискуссия
	Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона	ПЗ: Решение практических задач
1.6	Как увеличить доходы регионального бюджета?	СЗ: Тематическая дискуссия
	Использование межбюджетных трансфертов в России и за рубежом: благо или зло для региона?	СЗ: Тематическая дискуссия
	Контрольная точка №1	Реферат с презентацией
2.1	Статистические методы региональных исследований (расчет частных показателей социально-экономического развития регионов)	ПЗ: Решение практических задач
	Современные картографические методы региональных исследований	ПЗ: Решение практических задач
	Таблицы «Затраты – Выпуск»	ПЗ: Решение практических задач
2.2	Определение уровня социально-экономического развития региона (проведение анализа на основе расчета частных показателей социально-экономического развития регионов)	ПЗ: Решение практических задач
2.3	Определение уровня конкурентоспособности регионов России и зарубежной страны по выбору студента	ПЗ: Решение практических задач
2.4	Как достичь экономической безопасности региона?	СЗ: Тематическая дискуссия
	Сравнение регионов по показателям, характеризующим уровень экономической безопасности (регионы по выбору студента)	ПЗ: Решение практических задач
2.5	Проблемы регионов России	СЗ: Тематическая дискуссия
	Освоение Северных территорий в России и за рубежом	СЗ: Доклады
	Контрольная точка №2	Контрольная работа
2.6	Территории с особым режимом экономической деятельности	СЗ: Доклады
	Какие методы регулирования территориального развития наиболее эффективны	СЗ: Тематическая дискуссия

\*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1-2.6	Подготовка к семинарским занятиям
1.1-1.6	Подготовка к контрольной точке №1: Доклад с презентацией
2.1-2.5	Подготовка к контрольной точке №2: Тест
1.1-2.6	Подготовка к экзамену
1.1-2.6	Подготовка курсовой работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Региональная экономика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Индивидуальная работа на компьютере (темы № 1.5-2.4): знакомство с базами статистических экономических показателей России и стран АТР, размещенных на национальных статистических сайтах, сайтах международных организаций, сайтах министерств и ведомств.
- Тематическая дискуссия (тема № 1.3). Обсуждается вопрос, какие параметры целесообразно учитывать при выборе места для размещения хозяйственных объектов в настоящее и как это соотносится с известными теориями размещения?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.4). Обсуждается вопрос, какие регионы страны не могут развиваться за счет своих внутренних возможностей и почему?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.5). Обсуждаются вопросы: Что означает структурная безработица? Каким должен быть современный специалист? Какие меры должны быть предприняты по подготовке и переподготовке трудовых ресурсов с учетом современных требований? Какова роль мигрантов на региональном рынке труда?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.6). Обсуждаются вопросы: Может ли регион самостоятельно увеличить доходы своего бюджета? Проблема регионов-реципиентов. Как их не превратить в «нахлебников», но дать стимул к развитию экономики?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.4). Обсуждаются вопросы: Что такое экономическая безопасность регионов? Может ли регион-аутсайдер обладать экономической безопасностью? Всегда ли регионы-лидеры обладают экономической безопасностью?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.5). Обсуждаются вопросы: Какие типы региональных проблем имеются в России? Не устарела ли проблемная типология СОПС, разработанная в конце XX века, для современной России?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.6). Обсуждаются вопросы: Какие методы территориального развития называются прямыми, а какие косвенными? Какие из этих двух групп методов наиболее эффективны, по мнению студентов?

**Тематическая дискуссия** - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Селищева Т.А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 469 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>



3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
4. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : Учебник / И.М. Бусыгина .— Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 383 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
5. Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
---	-----------------

п/п	
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.