

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 20 » июня 20 18 г.

ИСТОРИЯ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Азиатско-тихоокеанский регион
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

Кузнецова М.В. / к.и.н., доцент Кузнецова М.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; подготовить студентов-бакалавров к выполнению профессиональной деятельности с учетом особенностей протекания исторического процесса в изучаемом регионе.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными проблемами современной исторической науки;
- дать анализ основных концепций современной историографии по истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- сформировать знания по всеобщей истории и истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона в частности;
- сформировать у студентов понятийный аппарат в области истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- сформировать начальные практические навыки работы с историческими исследованиями и историческими источниками;
- научить студентов самостоятельно анализировать основные экономические и социально-политические процессы современной истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «История стран изучаемого региона: АТР» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимися после выбора обучающимися направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4. Способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики	Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Декомпозиция II Знать: основные этапы развития стран АТР с древнейших времен до наших дней 31(II) (ПК-4) Уметь: самостоятельно интерпретировать причинно-следственные связи в развитии стран изучаемого региона с учетом истории их формирования У1(II) (ПК-4) Владеть: навыками исследования закономерностей исторического развития стран изучаемого региона В1(II) (ПК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента согласно РУП отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, 1-й семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в дисциплину. Сравнительный анализ развития ранних культур на пространстве АТР	2	4		8
Тема 2. История Древнего Китая (от неолита до 220 г.н.)	2	6		10
Тема 3. Формирование и развитие японской государственности (3 в. - 10-12 вв.)	4	6		10
Тема 4. Средневековые и проблема феодализма на Востоке	2	4		10
Тема 5. Средневековый Китай (220 г. до начала 19 века)	6	8		10
Тема 6. Япония в эпоху Средневековья (12в. - начало 19 в.)	6	8		10
Тема 7. Страны Азии в период монгольского вторжения	2	4		10
Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион в середине 19 - начале 20 веков. Эпоха колониализма	2	2		10
Тема 9. Реформы в Китае начала 19 в. - второй половины 20 вв.	6	8		10
Тема 10. Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противостояние США и СССР в ходе холодной войны на территории АТР	2	2		10
Тема 11. Начало и развитие реформ в Японии от революции Мэйдзи до послевоенного восстановления 1950-60-х гг.	6	6		10
Тема 12. Современная история стран АТР	4	6		
Всего по дисциплине:	44	64		108

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в дисциплину. Сравнительный анализ развития ранних культур на пространстве АТР

История стран АТР как научная дисциплина. Определение географических границ изучаемого региона.

Основные социально-философские подходы к объяснению закономерностей исторического процесса: формационный, цивилизационный, и мир-системный подходы.

Антропогенез и начальные формы социальной организации. Человечество на ранних этапах социального, культурного, и технического развития.

Влияние климатических и географических факторов на скорость возникновения и развития ранних цивилизаций.

Особенности земледельческих культур в руслах рек - возникновение древнейших цивилизаций в регионе.

Тема 2. История Древнего Китая (от неолита до 220 г.н.)

Возникновение китайской цивилизации. Династии и общество Шань-Инь. Династия Чжоу. Периодизация. Концепция «небесного мандата». Конфуцианство и легизм. Период «Борющихся царств». Династия Цинь. Основание империи. Реформы Шань Яня. Цинь Шихуанди. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Эпоха Троецарствия и империя Цзинь.

Тема 3. Формирование и развитие японской государственности (3 в. - 10-12 вв.)

Доисторическая Япония. Курганный период. Государство Ямато. Период Асука. Периоды Нара и Хэйан. От «государства, основанного на законах» к «придворному государству». Особенности социального и государственного устройства периода Нара и Хэйан. Военные кампании XI века. Период «правления из молельни». Приход к власти военных домов.

Тема 4. Средневековье и проблема феодализма на Востоке

Деление истории на хронологические этапы в европейской историографии. Феномен Востока и правомерность употребления термина «феодализм» применительно к средневековому Востоку. Восточное средневековье как этап исторического пути стран и народов Востока. Комплекс критериев исторического пути Востока. Спиральные циклы в развитии Востока. Особенности отдельных регионов.

Тема 5. Средневековый Китай (220 г. до начала 19 века)

Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества. Китай в период Сун. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайской империи - Юань, Мин, Цин. Монгольское вторжение и династия Юань. Правление династии Мин. Маньчжуры и империя Цин в Китае. Цинский Китай и внешний мир. Республиканский Китай. Крестьянская война тайпинов. Попытки реформ. Восстание ихэтуаней. Сунь-Ятсен и Синхайская революция.

Тема 6. Япония в эпоху Средневековья (12 в. - начало 19 в.)

Япония до сёгунов. Япония при сёгунах. Объединение Японии, Роль Оды Нобунаги в японской истории. Завершение объединения Японии под властью Тоётоми Хидэеси и его внутренняя политика. Период Эдо. Реформы периода Сёгуната Иэясу Токугава и их значение для дальнейшего развития Японии. Кризис политики изоляционизма.

Тема 7. Страны Азии в период монгольского вторжения

Монгольские завоевания на Востоке. Влияние ислама на развитие государств на Востоке. Китай под властью монгольских завоевателей. Экономическая и социальная политика монголов в Китае. Свержение монгольской династии и ее влияние на развитие Китая.

Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион в середине 19 - начале 20 веков. Эпоха колониализма

Колониализм на Востоке. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры. Традиционная структура и колониализм. Соппротивление трансформации. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии в период колониализма. Голландская Индия (Индонезия). Колониальная Малайя. Французский Индокитай. Сиам (Таиланд).

Тема 9. Реформы в Китае начала 19 в. - второй половины 20 вв.

Крестьянская война тайпинов. Политика самоусиления и попытки реформ.

Восстание ихэтуаней. Сунь Ят-сен и Синьхайская революция. Учреждение Китайской республики. Политическая борьба после победы Синьхайской революции. Развитие духовной жизни после Синьхайской революции. Социально-экономические сдвиги в послевоенные годы. Китай после Первой мировой войны. Движение 4 марта 1919 года и подъем освободительной борьбы. Образование Коммунистической партии Китая. Национальная революция в Китае. Северный поход НРА. Кризис Национальной революции. Китай в годы «нанкинского десятилетия». Становление и утверждение гоминьдановской власти. Социальная природа гоминьдановской власти. Гоминьдан и борьба за единый независимый Китай. Гражданская война под лозунгом Советов Китайская Советская Республика. Поражение советского движения. Китай накануне японского вторжения. Завершение Великого Похода и обострение фракционной борьбы в КПК. Японо-китайская война. Начало и основные этапы войны. Развитие оккупированной части Китая. Развитие гоминьдановских районов. Заключительный этап войны и ее итоги. Послевоенный политический кризис и начало нового этапа гражданской войны, ее развитие. Победа КПК. Начало модернизации Китая. Переход Китая к социалистическому развитию. Развитие Тайваня после Второй мировой войны. Попытки реализации маоистской утопии.

Тема 10. Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противостояние США и СССР в ходе холодной войны на территории АТР

Роль стран АТР в событиях Второй мировой войны и послевоенном развитии мира. Страны АТР по пути капиталистического развития. Страны, следующие по японскому пути (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Таиланд, Индонезия, Филиппины, Малайзия. Марксистский социализм в странах буддизма.

Тема 11. Начало и развитие реформ в Японии от революции Мэйдзи послевоенного восстановления 1950-60-х гг.

Переход власти от сегуната к императору. Определение границ Японии. Становление новой власти и ее основные реформы. Стратегические и тактические цели реформ. Недовольство реформами и самурайские восстания. Принятие Конституции и создание парламента. Экономические реформы. Идеология. Воспитание японского духа. Поиски национальной идентичности. Японо-китайская и японо-русская войны. Внешняя политика «великой державы» в начале XX века. Япония в системе международных отношений после Первой мировой войны. Великая депрессия и ее последствия для Японии. От военных авантур к большой войне. Япония накануне и в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане и крах империи. Период американской военной оккупации. Период послевоенного восстановления: экономические, политические события и внешняя политика.

Тема 12. Современная история стран АТР

Внешняя политика Японии, Китая, Северной и Южной Кореи. Российско-китайские отношения. Китайско-американские отношения. Основные направления внешней политики Вьетнама, Камбоджи, Мьянмы, Таиланда, Малайзии, Индонезии, Филиппин, Австралии. «Японское чудо» и замедление Национальные особенности социально-экономического и политического развития Китая. Процессы и проблемы в развитии стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия /Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1.	Европа и Восток: две структуры, два пути решения	ПЗ: Тематическая дискуссия

2.	Формирование основ государства и общества Китая (12-3 вв. до н.э.)	ПЗ: Презентация, деловая игра
3.	Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.)	ПЗ: Презентация
4.	Развитие древней Японии до 12 в.	ПЗ: Презентация
5.	Эволюция структуры японского общества 12-14 вв.	ПЗ: КТ№1 Доклад
6.	Китайская конфуцианская империя в период расцвета (6-13 вв.)	ПЗ: Тематическая дискуссия
7.	Монгольское вторжение в Азию	ПЗ: КТ№2 Контрольная работа
8.	Заката китайской империи - Юань, Мин, Цин	ПЗ: Презентация
9.	Объединение Японии в середине 16 века	ПЗ: Тематическая дискуссия, Презентация
10.	Реформы в Китае начала 19 в. - второй половины 20 вв.	ПЗ: Презентация
11.	Начало и развитие реформ в Японии от революции Мэйдзи до окончания Второй мировой войны	ПЗ: Реферат
12.	Вторая мировая война в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Противостояние США и СССР в ходе холодной войны на территории АТР	ПЗ: Тематическая дискуссия
13.	Особенности послевоенного восстановления Японии 1945-60-х гг	ПЗ: Тематическая дискуссия
14.	Революция Мэйдзи в Японии и последующее развитие императорской Японии	ПЗ: Деловая игра
15.	Современный Китай: просчеты и достижения	ПЗ: Презентация
16.	Азиатско-Тихоокеанский регион сегодня: процессы и проблемы	ПЗ: Тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-12	Подготовка к практическим занятиям по дисциплине.
1-12	Выполнение заданий по темам дисциплины
1-5	Подготовка к контрольной точке №1 «Доклад»
6-7	Подготовка к контрольной точке №2 «Контрольная работа»
8-11	Подготовка реферата
1-12	Подготовка к сдаче экзамена.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «История стран изучаемого региона: АТР» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 1, 2, 3, 5,6,9,11,12);
- лекция-дискуссия (тема № 4, 7,8,10);
- проблемный семинар (тема № 2, 4,6,8,9,10,11,13,14);
- тематическая дискуссия в рамках семинара (тема № 1,5,7,12,15,16)
- деловая игра в рамках семинара (тема № 3)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1) усвоение студентами теоретических знаний; 2) развитие теоретического мышления; 3)

формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Лекция-дискуссия («диалог с аудиторией») является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции – дискуссии состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей слушателей.

Проблемный семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия предполагает обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, тематическая дискуссии организуются в форме группового обсуждения или дебатов.

Далее дается краткое описание перечисленных методов обучения, используемых в учебном процессе.

Деловая игра предполагает поочередное разделение группы, при котором одна часть группы выступает, другая наблюдает. Каждая часть группы представляет определенное направление, затем устраивается небольшой диспут и задаются вопросы. Студенты должны уметь составлять задания-ситуации для решения проблемы, руководствуясь принципами выбранного решения, высказывая и аргументируя различные мнения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Страны Азиатско-Тихоокеанского региона: история, культура, внешняя политика : учебное пособие / А.М.Демидов [и др.] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 . — Сведения доступны также по Интернету: orac.unescon.ru .	Основная	45	ЭБ OPAC.UNEC ON.RU
Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 369 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
История Китая : учебник / ; под ред. Меликсетова А.В. — 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004 .— 752 с	Дополнительная	-	ЭБС Лань

История Японии / под ред. Д.В. Стрельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с.	Дополнительная	-	<u>ЭБС Айбукс</u>
--	----------------	---	-------------------

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).