

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 20 » июни 20 18 г.

**РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ТУРИЗМ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Составитель:

/ к.г.н., доц. Лимонина И.Г.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	3
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дисциплина призвана обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам АТР.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями, характеризующими развитие рекреационного хозяйства и туристскую деятельность в странах АТР,
- научить анализировать особенности развития рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах АТР и проблемы функционирования данной отрасли хозяйства.
- раскрыть специфику функционирования отдельных отраслей рекреационного хозяйства и направлений туризма в странах АТР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ "Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион" относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм 31(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками оценки проблем функционирования туристской отрасли в странах изучаемого региона

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)»	2	2	-	2
2. Пространственные концепции развития туризма	2	2	-	4
3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)	2	2	-	2
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны	-	4		4
5. Общая характеристика развития туризма в АТР	2	2		8
6. Устойчивое развитие туризма в странах АТР	2	4		2
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах АТР	2	4		8
8. Развитие основных направлений массового туризма в странах в странах АТР.	4	6		10
9. Развитие активных видов туризма в странах АТР	2	6		10
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Китае.	-	2		4
11. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Японии.	2	2		4
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Южной Корее.	-	2		4
13. Рекреационное хозяйство и туризм в Австралии и Новой Зеландии	2	2		4
14. Рекреационное хозяйство и туризм во Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Таиланде	2	6		4
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Океании		2		2
Всего по дисциплине:	24	48		72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах АТР»

Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах АТР»

Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма

Тема 2. Пространственные концепции развития туризма.

Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели туризма

Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС).

Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах АТР.

Тема 4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны.

Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран АТР. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран АТР.

Раздел 2. Международный туризм в странах АТР как отрасль экономики

Тема 5 Общая характеристика развития туризма в регионе.

Доля туристской отрасли в ВВП стран, доля занятых в туризме другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах АТР

Тема 6. Устойчивое развитие туризма в странах АТР.

Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма. Действующие и возможные программы устойчивого развития туризма для отдельных стран АТР

Тема 7. Развитие туристской инфраструктуры в странах АТР.

Развитие гостиничного хозяйства в странах АТР. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран АТР. Крупнейшие гостиничные цепи в АТР. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Азиатско-Тихоокеанского региона.

Развития индустрии питания в странах АТР. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах АТР

Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в АТР на примере инфраструктуры для разных видов туризма.

Раздел 3. Развитие отдельных видов туризма в странах АТР.

Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма в странах АТР.

Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах АТР. Пляжный туризм в странах АТР. Бизнес-туризм в странах АТР.

Тема 9. Развитие активных видов туризма в странах АТР.

Основные районы природоориентированного туризма в странах АТР. Развитие экстремальных видов туризма в странах АТР (серфинг, дайвинг). Развитие гольф-туризма в странах АТР. Горнолыжные курорты стран АТР.

Раздел 4. Рекреационное хозяйство и туризм в отдельных странах и регионах Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).

Тема 10. Рекреационное хозяйство и туризм в Китае.

Рекреационное хозяйство и туризм в Китае. Туристско-рекреационный потенциал Китая. История развития туризма в Китае. Современный этап развития туризма в Китае, отрасли специализации туризма. Индустрия туризма Китая. Региональные различия в развитии туризма Китая. Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в Китае. Основные туристские центры Китая: Пекин, Шанхай, Тяньцзинь, Гуаньджоу, Остров Хайнань, Циндао, залив Бохай.

Тема 11. Рекреационное хозяйство и туризм в Японии.

Рекреационное хозяйство и туризм в Японии. Туристско-рекреационный потенциал Японии. История развития туризма в Японии. Современный этап развития туризма в Японии, отрасли специализации туризма. Индустрия туризма Японии. Региональные

различия в развитии туризма Японии. Главные туристские центры: Токио, Саппоро, Нара, Осака, Киото

Тема 12. Рекреационное хозяйство и туризм в Южной Корее.

Рекреационное хозяйство и туризм в Республике Корея. Туристско-рекреационный потенциал Кореи. Современный этап развития туризма в Корее, отрасли специализации туризма. Индустрия туризма Кореи. Региональные различия в развитии туризма Кореи

Тема 13. Рекреационное хозяйство и туризм в Австралии и Новой Зеландии.

Туристско-рекреационный потенциал Австралии и Новой Зеландии. Современный этап развития туризма в Австралии и Новой Зеландии, отрасли специализации туризма. Индустрия туризма. Региональные различия в развитии туризма Новая Южная Валия, Виктория; Квинсленд; Южная и Западная Австралия; Сидней как крупнейший город страны, где есть большое количество музеев. Региональные различия в развитии туризма на Северной и Южном островах Новой Зеландии. Природоориентированный туризм Австралии и Новой Зеландии. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс.

Тема 14. Рекреационное хозяйство и туризм во Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Тайланде.

Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития туризма в данных странах. Развитие пляжного туризма в странах. Перспективные отрасли развития туризма. Диверсификация туризма во Вьетнаме, Филиппинах, Индонезии, Малайзии, Тайланде.

Природоориентированный туризм. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс.

Тема 15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Океании.

Общий обзор рекреационного потенциала стран. Современный этап развития туризма в данных странах. Туризм в Фиджи. Туризм в Вануату, Микронезии и Французской Полинезии. Особенности пляжного островного туризма, развлекательного туризма и природоориентированного туризма. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.	Составление классификационной схемы видов туризма	ПЗ: Практическая работа
2.	Анализ жизненного цикла туристских дестинаций стран АТР по моделям С.Плога и Р.Батлера)	ПЗ: Практическая работа
3	.Составление структурных схем территориально-рекреационной систем стран АТР	ПЗ Анализ конкретных ситуаций,
4	Оценка природных условий для рекреации и туризма	ПЗ: Решение практических задач
4	Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории	ПЗ Решение практических задач
	Контрольная точка 1. Туристские дестинации АТР	Коллоквиум
5	Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран АТР	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
6	Туристская политика стран АТР	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Методика Туристского рекреационного районирования стран АТР	ПЗ Решение практических задач

7	Особенности развития гостиничного хозяйства в странах АТР	ПЗ: Практическая работа
7	Особенности индустрии питания стран АТР и развитие гастрономического туризма	ПЗ: Практическая работа
8	Бальнеологические курорты стран АТР	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Основные территории «пляжного» туризма стран АТР	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Анализ развития бизнес туризма в АТР	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
9	Горнолыжные курорты стран АТР	ПЗ Практическая работа,
9	Развитие гольф-туризма, дайвинга, серфинга в странах АТР	ПЗ Практическая работа
9	Природоориентированный (экологический) туризм в странах АТР	СЗ: Доклады
10	Рекреационное хозяйство и туризм в Китае.	СЗ Доклады
11	Рекреационное хозяйство и туризм в Японии.	СЗ Доклады
12.	Рекреационное хозяйство и туризм в Южной Корее.	СЗ Доклады
13.	Рекреационное хозяйство и туризм в Австралии и Новой Зеландии	СЗ Доклады
14.	Рекреационное хозяйство и туризм в Вьетнаме и Филиппинах,	СЗ Доклады
14	Рекреационное хозяйство и туризм в Индонезии, Малайзии.	СЗ Доклады
14	Рекреационное хозяйство и туризм в Таиланде	СЗ Доклады
15.	Рекреационное хозяйство и туризм в странах Океании	СЗ Тематическая дискуссия
	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-5	Подготовка контрольной точки №1 Коллоквиуму
6,10-15	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
6-15	Подготовка к контрольной точке №2 Реферат с презентацией
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР)» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (тема № 6,15)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 3,5,8)

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Сафина, С. С. Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 167 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	55	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU
География туризма : учебник / [Александрова А.Ю. и др.] ; под ред. А.Ю.Александровой .— 3-е изд., испр. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2018 .— 592 с.	Основная		ЭБС BOOK.ru
Практикум по курсу "География" / [А.Т.Калоева и др. ; под ред. Э.Л.Файбусовича].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 74 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Дополнительная	23	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU.
Александрова, А.Ю. Международный туризм : учебник .— 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2016 .— 464 с.	Дополнительная		ЭБС BOOK.ru.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru

6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.