

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./


« 20 » июня 20 18 г.

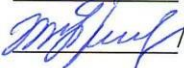
ЯЗЫК СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Азиатско-тихоокеанский регион
Уровень образования	высшего бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

 / к.иск., доцент Гультяева Г.С.

 ст. преподаватель Бронеvич Т.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	17
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие навыков общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения, развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов, развитие способности к самореализации и социальной адаптации, формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Подготовка высококвалифицированных бакалавров, способных вести успешную деятельность в развитии экономического, научного, культурного и природоохранного сотрудничества России с зарубежными странами, изучении происходящих в них общественных, экономических и экологических процессах на регионально-страновом уровне.

Задачи:

1. Овладение и развитие уровнем сформированности лингвистической и коммуникативной компетенций:

- формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой;
- развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний (доклады, сообщения и др.);
- формирование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания;
- формирование лингвистических понятий и представлений, без которых невозможно практическое овладение языком.

2. Формирование социокультурной компетенции на основе аутентичного содержания посредством диалога культур:

- расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления и речи;
- формирование уважительного отношения к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствование нравственных качеств личности студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Язык страны изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион», относится к вариативной части дисциплин Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК- 4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона	Первый уровень (пороговый) (ПК-4)-1	Декомпозиция I Знать: фонетические и грамматические основы изучаемого языка 31(I) (ПК-4) Уметь: пользоваться словарями,

специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики		<p>справочниками, Интернет-ресурсами как вспомогательными средствами при изучении языка У1(І) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками чтения и письма на языке изучаемого региона В1(І) (ПК-4)</p> <p>Декомпозиция ІІІ</p> <p>Знать: лексические основы изучаемого языка З1(ІІІ) (ПК-4)</p> <p>Уметь: самостоятельно читать и писать на языке изучаемого региона У1(ІІІ) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками аудирования на языке изучаемого региона В1(ІІІ) (ПК-4)</p> <p>Декомпозиция V</p> <p>Знать: лексические основы разговорной речи на языке изучаемого региона З1(V) (ПК-4)</p> <p>Уметь: осознанно читать тексты на языке стран изучаемого региона У1(V) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками письменного высказывания В1(V) (ПК-4)</p>
	Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2	<p>Декомпозиция І</p> <p>Знать: литературные нормы языка стран изучаемого региона З2(І) (ПК-4)</p> <p>Уметь: вести диалог на языке стран изучаемого региона У2(І) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками слухового восприятия текстов на языке стран изучаемого региона В2(І) (ПК-4)</p> <p>Декомпозиция ІV</p> <p>Знать: об обиходно-литературном, официально-деловом и стиле художественной литературы языка стран изучаемого региона З2(ІV) (ПК-4)</p> <p>Уметь: участвовать в дискуссии на языке стран изучаемого региона У2(ІV) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками резюмирования полученной информации на языке стран изучаемого региона В2(ІV) (ПК-4)</p>
	Третий уровень (продвинутый) (ПК-4)-3	<p>Декомпозиция І</p> <p>Знать: основные особенности научного стиля языка стран изучаемого региона З3(І) (ПК-4)</p> <p>Уметь: осознанно читать тексты по широкому и узкому профилю специальности У3(І) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками работы с аутентичными произведениями речи на материале лингвострановедческого характера В3(І) (ПК-4)</p> <p>Декомпозиция ІV</p> <p>Знать: стилистические и жанровые особенности письменных высказываний на языке стран изучаемого региона З3(ІV) (ПК-4)</p> <p>Уметь: излагать собственную точку зрения на проблему в письменном и устном виде на языке стран изучаемого региона У3(ІV) (ПК-4)</p> <p>Владеть: навыками участия в дискуссии по</p>

		научным проблематикам на языке стран изучаемого региона В3 (IV) (ПК-4)
ПК-10. готовностью вести учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу в образовательных организациях высшего образования	Первый уровень (пороговый) (ПК-10)-1	Знать: лексико-грамматические модели, необходимые для устной и письменной коммуникации на языке изучаемого региона 31 (ПК-9) Уметь: применять полученные языковые знания для участия в учебном процессе в рамках направления подготовки У1 (ПК-9) Владеть: навыками реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов В1(ПК-9)
	Второй уровень (углубленный) (ПК-10)-2	Декомпозиция I Знать: особенности построения научных и научно-популярных текстов на языке стран изучаемого региона 32(I) (ПК-10) Уметь: применять полученные языковые знания на практике при общении с носителями языка У2(I) (ПК-10) Владеть: навыками устного и письменного перевода В2(I) (ПК-10)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единицы, 972 часа, из которых 108 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4,6,7 семестр, зачет – 1,2,3,5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Вводный курс фонетики китайского языка	-	36	-	36
Тема 2. Вводный курс иероглифики китайского языка	-	36	-	36
Всего за семестр		72		72
Тема 3. Вводный курс грамматики китайского языка	-	28	-	28
Тема 4. Вводный разговорный курс китайского языка	-	26	-	26
Всего за семестр:		54		54
Тема 5. Семья	-	36	-	36
Тема 6. Университет	-	36	-	36
Всего за семестр:		72		72
Тема 7. Города Китая и транспорт	-	46	-	46
Тема 8. Посещение достопримечательностей	-	44		44
Всего за семестр:		90		90
Тема 9. Посещение театра и кино	-	28		28
Тема 10. Сфера обслуживания в Китае: магазины, рестораны, банки	-	26		26

Всего за семестр:		54		54
Тема 11. Китайские национальные праздники	-	36		36
Тема 12. Спорт и спратакиада	-	36		36
Всего за семестр:		72		72
Тема 13. Традиционные формы искусства	-	36		36
Тема 14. Путешествия	-	36		36
Всего за семестр:	-	72	-	72
Всего по дисциплине:	-	486	-	486

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Вводный фонетический курс.

В течение вводного фонетического курса предусмотрено освоение звукового и слогового состава слов, тонов и интонации, выработка произносительных навыков фонетической системы китайского языка.

Фонетический материал включает:

- артикуляция всех звуков китайского языка;
- система тонов китайского языка;
- структура китайского слога: инициаль, финаль, медиаль, тонированный слог (силлабема);
- артикуляция и правила алфавитной записи гласных звуков и сочетаний i, u, a, ü, e, ui, ue;
- артикуляция придыхательных согласных p, t, k;
- артикуляция и правила алфавитной записи щелевых согласных [s], [š], [ř] – s, sh, r и аффрикат [ts'], [tš'], [dz], [dž] – c, ch, z, zh;
- правила произнесения согласных с гласным i (si, shi, ri, ci, chi, zi, zhi);
- особенности артикуляции переднеязычного носового согласного [n] и заднеязычного носового согласного [ŋ];
- правила артикуляции сочетания согласных с гласными монофтонгами [an], [ang], [en], [eng], [in], [ing];
- артикуляция нисходящих дифтонгов [-ai], [-ei], [-ao], [-ou]; правила алфавитной записи нисходящих дифтонгов;
- правила артикуляции восходящих дифтонгов -ia, -ua, -ie, -uo, -ue; правила алфавитного обозначения, обозначение знака тона на письме;
- правила произнесения буквенных сочетаний, образующих систему сложных финалей; правила записи буквами китайского фонетического алфавита – yao, yan, yang, you, yong, wai, wan, wang, wei, wen, weng, yuan, yun;
- изучение алфавитной фонетической системы китайского языка (фонетическая транскрипция «Pinyin zimu»), знакомство с русской практической транскрипцией китайских слов.

Курс фонетики предполагает закрепление и развитие произносительных навыков, приобретенных во вводном курсе: выполнение фонетических упражнений, в том числе с помощью аудиозаписи.

В рамках курса рассматриваются вопросы ритмической организации китайской фразы, интонации и тонирования китайских слов и словосочетаний.

Фонетический материал включает:

- тональные рисунки двусложных слов и словосочетаний;
- сандхи тонов, сочетание 3-го тона с другими тонами, сочетание двух 3-х тонов, сочетание 4-го тона с другими тонами, чередование 3-го тона в многосложных сочетаниях;

- ритмическая структура предложения;
- ритмическая структура вопросительного предложения с повтором, с альтернативным вопросом;
- словесное ударение (в двухсложных, трехсложных и четырехсложных словах (или словосочетаниях)), словесное ударение в существительных при удвоении слога, в сочетании числительного со счетным словом, в двухсложном слове с суффиксом *zì*;
- легкий (нулевой) тон, полутоны;
- эризация;
- тональный рисунок числительных 一 *yī*, 八 *bā*, 七 *qī*; чередование тона морфемы *bei*.

Тема 2. Вводный иероглифический курс.

В рамках вводного курса в иероглифическую письменность студенты знакомятся с историей возникновения китайских иероглифических знаков, изучают основные правила и традиционные приемы каллиграфии. Студенты изучают основные элементы иероглифов (черты, ключи), порядок и правила начертания иероглифического знака, приобретают практические навыки пользования поисковой системой иероглифических словарей и справочников.

По окончании изучения данной дисциплины студенты должны усвоить 30 элементарных черт, порядок их написания и компонования. Изучить и активно усвоить (чтение и написание) 214 ключей. Приобрести первичные навыки структурного анализа иероглифа.

Студенты развивают навыки письменного языка посредством письменных изложений и сочинений, учатся излагать на письме прочитанный материал. Одной из важнейших задач обучения на этом этапе является овладение навыками написания связного иероглифического текста и оформления письменных работ на китайском языке. Студенты овладевают практическими навыками использования китайских компьютерных программ, изучают способы ввода иероглифического текста на компьютере.

Иероглифический материал:

- повторение 214 графем;
- структурные типы иероглифов;
- правила пользования поисковой системой словарей;
- анализ структуры сложных иероглифов; направление и последовательность начертания элементов знака;
- изучение и активное усвоение (чтение и написание) 600 иероглифических знаков в чтениях, значениях и сочетаниях, определенных основным учебным пособием по китайскому языку для 1-го года обучения.

Тема 3. Базовый курс грамматики китайского языка.

Изучение основ грамматики современного китайского языка начинается с изложения элементарных сведений по морфологии, порядку слов, синтаксису китайского языка.

Грамматический материал включает:

- порядок слов в китайском предложении, синтаксис простого предложения, позиция обстоятельства времени;
- грамматический анализ структуры предложения;
- местоимение (вежливая форма местоимений 2-го лица), личные, указательные, способы образования притяжательных местоимений с помощью частицы 的 *de*;
- множественное и единственное число существительных;
- служебные слова;
- основные типы предложений, грамматическая структура предложения с именным сказуемым со связкой 是 *shì*, предложение с глагольным сказуемым, предложение с качественным сказуемым;
- части речи в китайском языке, отсутствие различий по родам, числам, падежам у

существительных, у глаголов по числам, родам и лицам, у прилагательных по родам, числам и падежам;

- способы образования двухсложных слов: модель определение и определяемое, и словосочетаний: модель определения и определяемое; служебное слово 的 de, оформляющее определение;

- видовременная форма глагола. Глагольный суффикс 了 le .

- вопросительное предложение, общий вопрос с вопросительной частицей 吗 ma; специальный вопрос с вопросительным местоимением 什么 shenme, 谁 shui, 为什么 weishenme;

- словообразование, суффикс существительных -zi, -r, -jia;

- побудительный глагол 请 Qǐng, употребление слова 行 Xíng;

- модальные частицы, конечная модальная частица 吧 ba;

- модальные глаголы 想 Xiǎng и 要 Yào;

- исчисляемые и неисчисляемые существительные, счетные слова китайского языка: 张 zhāng, 表 biáo, 位 wèi, 只 zhī, 把 bǎ, 本 běn, 块 kuài, 份 fèn, 朵 duǒ;

- числительные, составные числительные, количественные и порядковые, префикс 第 dì, числительные 二 èr и 两 liǎng;

- неполное вопросительное предложение с частицей 呢 ne;

- множественное число личных и притяжательных местоимений, суффикс 们 men.

- общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого;

- альтернативный вопрос с союзом 还是 hái shì;

- последовательно-связанное предложение;

- наречие 也 «уэ» и 都 «dōu»;

- предложение с глагольным сказуемым наличия 有 «yǒu»;

- предложные конструкции с 在 «zài» и 给 «gěi»;

- сочетание числительного со счетным словом в функции определения, универсальное счетное слово 个 «gè»;

- предложение с глагольным сказуемым, принимающим после себя двойное дополнение;

- конструкция с предлогом 从 «cóng»;

- способы обозначения времени, существительное или словосочетание в качестве обстоятельства времени;

- предложение с обозначением даты (год, месяц, число) и время событий;

- удвоение глагола;

- модальные глаголы со значением мочь 能 «něng», 可以 «kěyǐ», 会 «huì»;

- видовременная форма глагола. Прошедшее завершённое время глагола;

- статическое обстоятельство места;

- вопросительные слова 几 jǐ и 多少 duō shao?

- распространенное определение и служебное слово 的 «de»;

- субстантивное употребление определения. предложение со значением местонахождения;

- обстоятельственные обороты места; локативы;

- длительное продолженное действие; суффикс 着 zhe;

- словообразование; глагольно-объектный тип слов;

- дополнение результата;

- модальные глаголы;

- видовременной суффикс le;

- модальная частица Le;
- предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;
- конструкция 要 Yao.... 了 Le;
- предложение с двумя дополнениями без предлога;
- предложения с предикативной конструкцией в позиции дополнения;
- предложение с инверсированным дополнением;
- дополнение длительности;
- слова, обозначающие количество: 几 ji и 多少 duoshao;
- счетные слова при глаголах 次 ci, 趟 tang, 遍 bian, 下 xia;
- безличные предложения;
- конструкции сравнения и уподобления;
- результативные глаголы;
- модальные частицы 吧 ba, 呢 ne, 了 le;
- наречия 在 «zai» и 有 «you»;
- дополнительный член направления (модификаторы движения);
- дополнительный член возможности (инфикса 得 «de» и 不 «bu»);
- предложения наличия, появления и исчезновения;
- формы риторического вопроса;
- наречия 就 jiu и 才 cai;
- инверсия дополнения; предложения с предлогом 把 ba;
- предложения пассивного строя;
- бессоюзные сложные предложения;
- предложения с придаточной частью, выражающие причинные отношения;
- предложения с придаточной частью, выражающие условные отношения;
- предложения с придаточной частью, выражающие уступительные отношения;
- сложносочиненные предложения, выражающие соединительные отношения;
- сложносочиненные предложения, выражающие противительные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие временные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие немедленное последование;
- сложноподчиненные предложения, выражающие причинные отношения;
- сложноподчиненные предложения, выражающие уступительные отношения;

Тема 4. Базовый разговорный курс китайского языка.

Лексический материал, разговорные темы:

- основы речевого этикета;
- приветствие, обмен приветствиями;
- знакомство, позвольте представиться;
- обращение, вежливое форма обращения;
- благодарность, согласие, отказ, разрешение, просьба, извинение, прощание;
- человек, его характер, семья, дом;
- профессия, занятие;
- страны, национальность;
- ориентация во времени, ориентация в пространстве; университет.

Базовый курс предусматривает закрепление и совершенствование навыков устной речи. Расширяется тематика текстов и устной речи, осуществляется переход от социально-бытовой тематики к специальной страноведческой. В качестве основного учебного материала используются усложненные тексты на базе учебного пособия 三百句, которые целенаправленно составлены с учетом интересов обучаемых студентов и затрагивают такие темы, как семья, брак, образование, медицина, театр, живопись, пресса, радио и т.д.

Лексический материал, разговорные темы:

- Университет;

- город, транспорт;
- гостиница; ресторан;
- покупки, магазины, торговый центр, банк;
- таможня, транспортный контроль;
- кино, театр;
- телефонный разговор.
- каллиграфия; «четыре сокровища кабинета»;
- Пекинский Университет;
- города Китая (Пекин, Шанхай); как пройти? Транспорт;
- сфера обслуживания; магазин; ресторан; банк; почта; парикмахерская;
- достопримечательности;
- правила этикета в Китае;
- музыка; Пекинская опера;
- письменное общение;
- календари и праздники;
- средства массовой информации;
- путешествие;
- литература Китая;
- спорт;
- китайские идиоматические обороты и скороговорки.
- система образования Китая и России, организация учебного процесса;
- национальные праздники КНР и России;
- традиционные формы искусства Китая;
- средства массовой информации;
- достопримечательности; Великая китайская стена; парки Пекина и Тяньаньмэнь;
- культура; нравы и обычаи китайцев.

Тема 5. Семья

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 6. Университет.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 7. Города Китая и транспорт.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 8. Посещение достопримечательностей.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 9. Посещение театра и кино.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала.

Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 10. Сфера обслуживания: ресторан, магазин, банк.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 11. Китайские национальные праздники.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 12. Спорт и спартакиада.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 13. Традиционные формы искусства.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

Тема 14. Путешествия.

Ознакомление с лексическим материалом. Активизация грамматического материала. Обучение изучающему чтению. Обучение ознакомительному чтению. Обучение навыкам аудирования. Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам. Обучение навыкам письма. Презентация темы.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ Темы	Тема занятия	Вид занятий/ Оценочное средство
Семестр 1		
Тема 1. Вводный фонетический курс (кит.)		
1.1	Освоение звукового состава китайского языка	ПЗ/Фонетические упражнения
1.2	Освоение алфавитной фонетической системы pinyinzimu	ПЗ/Фонетические упражнения
1.3	Освоение тональной системы	ПЗ/Фонетические упражнения
1.4	Обучение навыкам фонетического письма	ПЗ/Фонетические упражнения
1.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ/Аудиотест
1.6	Отработка произносительных навыков	ПЗ/Фонетические упражнения
1.7	Освоение структуры слога	ПЗ/Фонетические упражнения
1.8	Итоговый фонетический диктант	ПЗ/Фонетический диктант
Тема 2. Вводный иероглифический курс (кит.)		
2.1	Ознакомление с историей происхождения и основными стилями китайского иероглифического письма;	ПЗ/Иероглифические упражнения
2.2	Изучение основных правил и приемов каллиграфии;	ПЗ/Иероглифические упражнения
2.3	Освоение основных базовых элементов иероглифов (черт- 30);	ПЗ/Иероглифические упражнения

2.4	Освоение основных базовых ключей (214);	ПЗ/Иероглифические упражнения
2.5	Изучение правил начертания иероглифического знака;	ПЗ/Иероглифические упражнения
2.6	Обучение навыкам письма несложных иероглифических текстов	ПЗ/Иероглифические тексты
2.7	Отработка графических навыков начертания иероглифических знаков	ПЗ/Иероглифические тексты
2.8	Выполнение иероглифического диктанта	ПЗ/Иероглифический диктант
Семестр 2		
Тема 3 Базовый курс грамматики кит. яз.		
3.1	Освоение элементарных сведений по морфологии китайского языка	ПЗ/Упражнения
3.2	Освоение элементарных сведений по синтаксису китайского языка	ПЗ/Упражнения
3.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ/Упражнения
3.4	Обучение навыкам аудирования	ПЗ/Имитационные упражнения
3.5	Активизация грамматических навыков	ПЗ/Имитационные упражнения
3.6	Развитие произносительных навыков	ПЗ/Фонетические упражнения
3.7	Развитие графических навыков начертания иероглифов	ПЗ/Иероглифический диктант
3.8	Итоговая контрольная работа по грамматике	ПЗ/Тест по грамматике
Тема 4. Базовый разговорный курс кит. яз.		
4.1	Ознакомление с лексическим материалом вводного курса	ПЗ/Имитационные упражнения
4.2	Активизация грамматического материала	ПЗ/Имитационные упражнения
4.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ/Имитационные упражнения
4.4	Обучение навыкам аудирования	ПЗ/Имитационные упражнения
4.5	Развитие коммуникативной компетенции: обучение основам речевого этикета	ПЗ/Ролевая игра; деловая игра; мозговой штурм
4.6	Активизация произносительных навыков	ПЗ/Фонетические упражнения
4.7	Обучение навыкам письма	ПЗ/Фонетические упражнения
4.8	Презентация темы	ПЗ/Кейс-технологии
Семестр 3		
Тема 5. Семья (кит.)		
5.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
5.2	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
5.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
5.4	Интерактивное обучение	ПЗ /Имитационные упражнения
5.5	Активизация грамматических навыков	ПЗ /Имитационные упражнения
5.6	Развитие коммуникативных компетенций – обучение деловому кейсу	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
5.7	Совместное обучение в командах – речевая практика	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
5.8	Итоговая презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 6. Университет (кит.)		
6.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
6.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
6.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
6.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
6.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
6.6	Развитие коммуникативной компетенции:	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций,

	обучение дискуссионным навыкам	тематическая дискуссия, ролевая игра
6.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
6.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Семестр 4		
Тема 7. Города Китая и транспорт (кит.)		
7.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
7.2	Обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Имитационные упражнения
7.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
7.4	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
7.5	Активизация грамматических навыков	ПЗ /Имитационные упражнения
7.6	Ролевая игра по теме	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
7.7	Обучение деловому кейсу	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
7.8	Итоговая презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 8. Посещение достопримечательностей.		
8.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
8.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
8.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
8.4	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
8.5	Развитие коммуникативной компетенции: обучение навыкам переговоров	ПЗ /Имитационные упражнения
8.6	Обучение деловому кейсу	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
8.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
8.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Семестр 5		
Тема 9. Посещение театра и кино (кит.)		
9.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
9.2	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
9.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
9.4	Интерактивное обучение	ПЗ /Имитационные упражнения
9.5	Активизация грамматических навыков	ПЗ /Имитационные упражнения
9.6	Развитие коммуникативных компетенций – обучение деловому кейсу	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии, деловая игра
9.7	Совместное обучение в командах – речевая практика	ПЗ /Мозговой штурм, тематическая дискуссия
9.8	Итоговая презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 10. Сфера обслуживания: магазин, ресторан, банк (кит.)		
10.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
10.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
10.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
10.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
10.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
10.6	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
10.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра

10.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Семестр 6		
Тема 11. Китайские национальные праздники		
11.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
11.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
11.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
11.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
11.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
11.6	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
11.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
11.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 12. Спорт и спартакиада		
12.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
12.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
12.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
12.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
12.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
12.6	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
12.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
12.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 13. Традиционные формы искусства		
13.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
13.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
13.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
13.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
13.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
13.6	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
13.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
13.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии
Тема 14 Путешествия		
14.1	Ознакомление с лексическим материалом по теме	ПЗ /Имитационные упражнения
14.2	Активизация грамматического материала	ПЗ /Имитационные упражнения
14.3	Обучение изучающему чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
14.4	Обучение ознакомительному чтению	ПЗ /Имитационные упражнения
14.5	Обучение навыкам аудирования	ПЗ /Имитационные упражнения
14.6	Развитие коммуникативной компетенции: обучение дискуссионным навыкам	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
14.7	Обучение навыкам письма	ПЗ /Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия, ролевая игра
14.8	Презентация темы	ПЗ /Кейс-технологии

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

	Вид самостоятельной работы
1	2
1-14	Подготовка к проверке знаний по теме.
5,12	Подготовка презентации.
1-14	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Язык страны изучаемого региона: АТР» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Игровое проектирование предполагает решение методической задачи реинжиниринга организационной структуры службы логистики. В ходе игрового проектирования происходит разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработка ими вариантов решения поставленной задачи; проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Кейс-технологии включают порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. На практических занятиях используются как традиционные формы проведения кейсов, так и видеокейсы.

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр (викторин, кроссвордов), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Деловой китайский язык : учебное пособие / [сост.: Т.А.Броневиц, Т.Б.Уржумцева] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2011 .— 91 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	45	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Разговорный китайский язык : сборник текстов и упражнений / [авт.-сост. Т.А.Броневиц] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 78 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	107	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU

Броневи́ч Т.А. Практический курс второго иностранного языка (китайский язык) : практикум .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 55 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Дополнительная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Сборник упражнений по разговорному китайскому языку / [сост.: Т.А.Броневи́ч, Е.Б.Кондратьева] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2011 .— 45 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Дополнительная	97	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Основы разговорного китайского языка : метод указания для бакалавров : 1-й год обучения / [сост. Т.А.Броневи́ч] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2011 .— 47 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Дополнительная	5	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unesco.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.