

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

*Шубаева В.Г.*

«20» *июни* 20 *18* г.

**МЕТОДЫ РЕГИОНОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность  
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего  
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составители:

*[Signature]* / директор-координатор научно-исследовательских  
программ ЗАО МЦСЭИ «Леонтьевский центр»

..... д.э.н., проф. Лимонов Л.Э.

*[Signature]* / д.э.н., доц. Константинова Н.Н.

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ...	6
7.2 Организация самостоятельной работы .....	6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** освоение студентами современных методов регионоведческих исследований для профессионального анализа проблем регионального развития и оценки региональных политик и программ.

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ и моделей пространственной экономики;
- рассмотрение принципов и факторов региональной специализации производства, изучение методов регионального анализа;
- анализ региональных особенностей и региональных проблем (для регионов специализации);
- изучение методов государственного регулирования регионального развития, инструментов региональной экономической политики;
- анализ зарубежного и российского опыта регулирования и управления региональным развитием.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Методы регионоведческих исследований» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Второй уровень (углубленный) (ПК-9)-2	Знать: теоретические основы и модели пространственной экономики 32(ПК-9) Уметь: анализировать особенности регионального развития и региональные проблемы У2 (ПК-9) Владеть: основами методологии научного исследования, в том числе основами социологических методов В2(ПК-9)

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1. – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Введение в проблематику курса	2	10		10
2. Модели размещения и пространственной экономики.	4	4		14
3. Методы регионального анализа.	4	8		12
4. Основные модели для анализа экономики региона.	4	8		12
5. Анализ региональных особенностей и региональных проблем (для регионов специализации).	4	10		12
6. Изучение методов государственного регулирования регионального развития, инструментов региональной экономической политики.	6	8		12
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		<b>72</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Введение в проблематику курса

Регион, регионоведение, проблема метода в регионоведении. Метод, методология: общие положения. Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении. Методы географических, экономических наук, лингвистики в регионоведческих исследованиях. Методы политических исследований.

### Тема 2. Модели размещения и пространственной экономики

Пространственная экономика: основные понятия. Основные понятия, предмет и проблемы исследования пространственной экономики. Территориальное районирование. Экономическое пространство: понятие и структура. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство. Теории пространственной и региональной экономики. Теории размещения хозяйственной деятельности. Теории региональной специализации. Развитие региональной экономики в СССР. Современные направления развития теорий региональной экономики. Новая экономическая география.

### Тема 3. Методы регионального анализа

Статистическая база регионального анализа. Направления анализа региональной экономики. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

### Тема 4. Основные модели для анализа экономики региона

Кейнсианские модели. Модели «Затраты-Выпуск». Неоклассические модели. Модели, учитывающие агломерационные эффекты и экономию на масштабе.

### Тема 5. Анализ региональных особенностей и региональных проблем (для регионов специализации).

Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России и стран региона специализации). Региональные аспекты переходного периода в России. Факторы, оказавшие влияние на региональное развитие. Региональная динамика: динамика населения, объема производства и инвестиций,

занятости и доходов населения (для России и региона специализации). Неоднородность экономического пространства, перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию (на примере России и ЕС).

#### **Тема 6. Изучение методов государственного регулирования регионального развития, инструментов региональной экономической политики.**

Анализ зарубежного и российского опыта регулирования регионального развития. Методы оценки эффективности региональной политики. Сущность государственного регулирования регионального развития. Региональная экономическая политика. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Системы государственного регулирования регионального развития за рубежом. Инструменты экономического регулирования регионального развития. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Европейского Союза. Государственное регулирование регионального развития в России. Федеральные программы регионального развития. Особые экономические зоны (российский и зарубежный опыт).

### **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Обзор источников информации (научной, статистической и правовой) по дисциплине.	СЗ- Справки и обзоры по странам
1	Географический метод в регионоведении	ПЗ- Решение практических задач
1	Системный анализ в регионоведении	ПЗ-Решение практических задач
2	Проблемы территориальное районирование в регионоведческих исследованиях	СЗ-Доклады студентов
2	Основы формирования единого экономического пространства в исследуемом регионе	СЗ-Проблемный семинар
3	Решение задач с использованием данных региональной статистики (расчет ИРЧП, анализ структурных сдвигов в экономике региона).	ПЗ-Решение практических задач, опрос студентов
3	Проблемы формирования межрегиональных связей в странах изучаемого региона	СЗ-Тематическая дискуссия
1-3	Контрольная точка № 1	Контрольная работа
4	Сравнение моделей для анализа экономики региона	СЗ-Проблемный семинар
4	Оценка агломерационных эффектов в региональном развитии	ПЗ-Решение практических задач
5	Региональная динамика и трансформация экономического пространства (на примере регионов России и стран региона специализации).	СЗ-Проблемный семинар, опрос студентов
5	Решение задач с использованием данных региональной статистики (расчет индексов открытости экономики региона, коэффициентов специализации и локализации, типологизация регионов по основным показателям уровня и динамики социально-экономического развития).	ПЗ-Решение практических задач
6	Анализ зарубежного и российского опыта регулирования регионального развития.	СЗ-Доклады студентов, проблемный семинар
6	Методы оценки эффективности региональной политики.	СЗ-Тематическая дискуссия
4-6	Контрольная точка № 2	Реферат с докладом и

	презентацией
--	--------------

\*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-3	Подготовка докладов к студенческой научной конференции Подготовка к контрольной точке №1: Контрольной работе «Основные виды районирования»
1-6	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
4-6	Изучение нормативно-правовой и статистической информации по странам изучаемого региона Подготовка к контрольной точке №2: реферату, докладу и презентации «Характеристика региональной политике в стране (по выбору студента)»
1-6	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методы регионоведческих исследований» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (темы № 2, 4, 6)
- Тематическая дискуссия (тема № 3,6)

**Проблемный семинар** - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

**Тематическая дискуссия** - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2. Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
3. Аналитическая экономика (методология и методика научного исследования) : учебное пособие / [Н.Г. Иванова и др.]. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. — 100 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="#">opac.unicon.ru</a> .	дополнительная	45	<a href="#">ЭБС OPAC.UNE CON.RU</a> .

10. Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="#">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="#">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="#">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="#">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="#">www.oecd-ilibrary.org</a>

11.

12. Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="#">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="#">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="#">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="#">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="#">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="#">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="#">opac.unicon.ru</a>

### 12.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)



2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.