

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 20 » июня 20 18 г.

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность  
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего  
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составитель:



/ д.э.н., доц. Константинова Н.Н.

Санкт-Петербург  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ...	6
7.2 Организация самостоятельной работы .....	7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основами управления развитием территории, с основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах зарубежных стран, а также подготовить студентов к применению современных методов территориального менеджмента в практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представления студентов о современных особенностях и основных факторов развития территорий в странах изучаемого региона;
- ознакомить студентов с методами территориального менеджмента, с организационными структурами управления экономикой региональными социально-экономическими системами в странах изучаемого региона, с функциями территориального менеджмента, а также с современными концепциями регионального развития в странах изучаемого региона в контексте территориального менеджмента.
- раскрыть основные тенденции и закономерности организации процессов территориального менеджмента в странах изучаемого региона.
- обучить анализировать факторы, влияющие на формирование стратегии территориального менеджмента, а также выделять основные тенденции и закономерности территориального развития в странах изучаемого региона.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. " Территориальный менеджмент»" относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-6 - способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации	Второй уровень (углубленный) (ОПК-6)-2	Знать: современные концепции региона и научные подходы к управлению региональным развитием 32(ОПК-6) Уметь: анализировать текущее состояние социально-экономического развития региона для выбора методов управления региональным развитием У2(ОПК-6) Владеть: методами оценки эффективности деятельности органов территориального управления В2(ОПК-6)
ОПК-10 - способностью	Третий уровень	Знать: механизмы, методы и средства,

применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем (ОПК-10)	(продвинутой) (ОПК-10)-3	позволяющие обеспечить наиболее эффективное достижение целей и решить проблемы регионального развития ЗЗ (ОПК-10) Уметь: применять знания в области региональной экономики, социологии, экологии, информатики, менеджмента в управлении региональным развитием УЗ (ОПК-10) Владеть: методами региональных исследований и решения проблем регионального развития ВЗ (ОПК-10)
--	--------------------------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 7 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Территориальный менеджмент: теоретические основы</b>				
1. Введение. Цели и задачи территориального менеджмента	2	2	-	4
2. Основные факторы регионального развития	2	2	-	10
3. Современные особенности регионального развития	2	4	-	10
4. Основные задачи управления региональным развитием	2	4	-	10
<b>Раздел 2. Территориальный менеджмент: практические основы</b>				
5. Методы управления региональным развитием	2	2	-	10
6. Организация управления экономикой региона	4	4	-	10
7. Функции территориального менеджмента	2	4	-	10
8. Управление региональными процессами	4	8	-	12
9. Территориальное планирование	2	2	-	14
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>90</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. Территориальный менеджмент: теоретические основы**

**Тема 1. Введение. Цели и задачи территориального менеджмента.**

Сущность регионального развития. Цели и задачи регионального развития. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Критерии и показатели развития  
Субъекты управления региональным развитием.

**Тема 2. Основные факторы регионального развития.**

Экономико-географическое положение, ресурсный потенциал, сложившаяся структура хозяйства, состояние инфраструктуры, инвестиционный климат, состояние институциональной сферы

**Тема 3. Современные особенности регионального развития.**

Рыночное взаимопроникновение региональных, национальных и мирового рынков.

Современные парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион - рынок (рыночный ареал), регион-социум.

**Тема 4. Основные задачи управления региональным развитием.**

Создание в регионе благоприятных условий для развития деловой активности; регулирование деловой активности; эффективное сотрудничество администрации региона и бизнеса; формирование благоприятного инвестиционного климата; обеспечение конкурентоспособности региона. Диверсификация хозяйственной структуры региона. Развитие производственной, социальной, транспортно-логистической и рыночной инфраструктуры. Обеспечение приемлемой экологической обстановки

**Раздел 2. Территориальный менеджмент: практические основы**

**Тема 5. Методы управления региональным развитием.**

Основные методы управления региональным развитием: административные (организационно-административные, организационно-распорядительные); экономические; институциональные, нормативно-правовые; социально-психологические и др. Условия, формы и масштабы применения методов управления региональным развитием.

**Тема 6. Организация управления экономикой региона.**

Сущность организации управления экономикой региона. Организационные структуры управления и их классификация. Государственная, коммерческая и общественная сферы применения организационных структур управления. Уровни государственной сферы управления: федеральный, региональный и казенных предприятий. Уровни коммерческой сферы управления: корпоративный (обобществленных собственников), малого, среднего и крупного предпринимательства. Общественная сфера управления - представительные и судебные органы, государственные общественные фонды, органы самоуправления, структуры попечительского характера и вспомоществования, политические движения и партии.

**Тема 7. Функции территориального менеджмента.**

Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические, политические и другие процессы в регионе. Разделение функций и «принцип выделенной компетенции». Целеполагание, регулирование и стимулирование. Региональная диагностика.

**Тема 8. Управление региональными процессами.**

Регулирование процессов социально-экономического развития. Управление региональными рынками. Управление региональными финансами. Управление природопользованием и экологический менеджмент. Антикризисное управление.

**Тема 9. Территориальное планирование.**

Цели, задачи, стадии, методы, субъекты, объекты и документы территориального планирования. Место территориального планирования в системе территориального менеджмента.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1.	Знакомство нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы организации процесса территориального менеджмента в странах изучаемого региона	СЗ- Справки и обзоры по странам

2.	Оценка основных факторов регионального развития	ПЗ-Решение практических задач
3.	Проблема глобализации в странах исследуемого региона	СЗ-Проблемный семинар
4.	Проблемы формирования благоприятного инвестиционного климата в странах исследуемого региона	СЗ-Доклады студентов
Темы 1-4	Контрольная точка № 1	Контрольная работа
5.	Использование методов управления региональным развитием в конкретных географических и социально-экономических условиях	ПЗ-Решение практических задач
6.	Формирование региональных систем управления региональным развитием	СЗ-Доклады студентов, Тематическая дискуссия
7.	Определение форм воздействия на экономические, социальные, экологические и политические процессы в конкретных региональных условиях.	ПЗ-Решение практических задач
8.	Анализ методов и инструментов управления региональными процессами	СЗ-Тематическая дискуссия
8.	Оценка регулирования процессов социально-экономического развития в России и странах изучаемого региона	СЗ-Тематическая дискуссия
8.	Проблемы формирования региональных рынков в странах изучаемого региона	СЗ-Проблемный семинар
8.	Проблемы управления природопользованием в России и странах изучаемого региона	СЗ-Опрос
9.	Разработка документов территориального планирования	ПЗ-Решение практических задач
Темы 5-9	Контрольная точка № 2	Реферат с докладом и презентацией

\*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка докладов к студенческой научной конференции Подготовка к контрольной точке №1: Контрольной работе «Целеполагание в территориальном менеджменте»
1-9	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
5-9	Изучение нормативно-правовой и статистической информации по странам изучаемого региона Подготовка к контрольной точке №2: реферату, докладу и презентации «Стратегия управления экономикой региона (по выбору студента)»
1-9	Подготовка к дифференцированному зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины "Территориальный менеджмент" используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 3,8)
- Тематическая дискуссия (тема № 6,8)

**Проблемный семинар** - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень

«проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

**Тематическая дискуссия** - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная		<a href="#">ЭБС Юрайт.</a>
Яковлев Т.А. Региональная экономика и управление: Конспект лекций для специальности 080504 Государственное и муниципальное управление и направления 080500 Менеджмент (профиль Государственное и муниципальное управление). Файл REiU_lek.pdf / Кафедра государственного и муниципального управления. — СПб : СПбГИЭУ, 2012	Основная		<a href="#">ЭБ ОРАС.UNEC ON.RU</a>
Никифорова, В.Д. Региональная экономика [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 304 с.	Дополнительна		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Филатов, В. В. Менеджмент: традиционные и современные модели [Электронный ресурс] : Справочное пособие .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 .— 474 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>



Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.