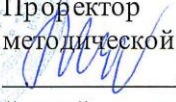


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 /Шубаева В.Г./

« 20 » июня 20 18 г.

**ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: АТР**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность
(профиль) программы Азиатско-тихоокеанский регион

Уровень высшего
образования бакалавриат

Форма обучения очная

Составитель:



/ к.г.н., доц. Корнекова С.Ю.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1.	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2.	Организация самостоятельной работы	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания о методологии и методике анализа проблемы обеспечения продовольственной безопасности в странах Азиатско-Тихоокеанского региона, а также умение использовать эти знания в практической и исследовательской деятельности в хозяйственной и социальной сферах.

Задачи:

- сформировать представления о проблемах обеспечения продовольственной безопасности в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и способах их преодоления;
- ознакомить с основными факторами, влияющими на обеспечение продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- выявить региональные особенности продовольственного обеспечения стран Азиатско-Тихоокеанского региона;
- изучить инструменты регулирования производства продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности и оценить их эффективность для обеспечения продовольственной безопасности европейских государств;
- ознакомить с основными направлениями международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион», относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	<p>Декомпозиция III</p> <p>Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм 31(III) (ПК-5)</p> <p>Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона В1(III) (ПК-5)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена. Форма промежуточной аттестации: экзамен - 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1.Ведение. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.	2	4	-	5
2.Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Зеленая революция.	2	2	-	3
3.Продовольственные кризисы	2	4	-	4
4.Основные факторы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции и обеспечения продовольственной безопасности. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности. НТП и глобализация агробизнеса	2	8	-	11
5.Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.	2	4	-	4
6.Современное состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности	2	6	-	11
7.Типы питания. Продовольственные корзины стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	2	4	-	4
8.Внешнеэкономические связи стран Азиатско-Тихоокеанского региона и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран региона.	2	4	-	11
9.Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.	2	4	-	11
10. Роль сельскохозяйственной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского в обеспечении продовольственной безопасности.	2	4	-	4
11.Специфика обеспечения продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона	2	2	-	4
12. Оценка продовольственной безопасности стран	2	2		
Всего по дисциплине:	24	48	-	72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.

Сущность продовольственной проблемы. Понятие «продовольственная безопасность страны». Методы оценки продовольственной безопасности. Продовольственная система и ее структура.

Тема 2. Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

Зеленая революция. Обмен сельскохозяйственными культурами.

История формирования продовольственного комплекса на различных исторических этапах.

Тема 3. Продовольственные кризисы.

Причины. Специфика. Уровни голода: исторические примеры и причины

Тема 4. Основные элементы обеспечения продовольственной безопасности.

Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Проблемы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции.

Климатические условия в районах производства, с учетом стихийных бедствий.

Естественное плодородие почв. Размеры посевных площадей и кормовых угодий.

Достижения агротехники, селекции (сельскохозяйственное машиностроение, внесение органических и минеральных удобрений, мелиорация, повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и урожайности культурных растений).

Развитость логистических систем, включая особенности транспортировки и хранения. Рабочая сила (достаточность или дефицит для производства сельскохозяйственной продукции).

Конкурентоспособность производства продуктов питания в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Качество продовольствия. Доступность продовольствия для населения. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности. НТП и глобализация агробизнеса. Проблемы экстенсивного производства сельскохозяйственной продукции (уменьшение плодородия почв, истощение почв, появление «бедлендов»).

Взаимосвязь качества продукции и здоровья населения. Органическое земледелие.

Тема 5. Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.

Глобализация и проблемы обеспечения продовольственной безопасности региона.

Тема 6. Современное состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности.

Динамика основных показателей, пути преодоления проблем.

Тема 7. Типы питания.

Продовольственные корзины стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Калорийность и качество питания. Нормативы потребления. Калорийность питания, нормативы рационального потребления питательных веществ. Соотношение аллохтонных и автохтонных продуктов. Особенности потребления, связанные с этническими и конфессиональными традициями.

Тема 8. Внешнеэкономические связи стран Азиатско-Тихоокеанского региона и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран региона.

Проблемы регулирования экспорта, цен и обеспечения продовольственной безопасности.

Тема 9. Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы

и тенденции.

Резервы продовольствия на случай изменения цен на мировом рынке, стихийных бедствий, экономических санкций.

Тема 10. Роль единой сельскохозяйственной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского в обеспечении продовольственной безопасности.

Необходимость и цели ЕСХП. История формирования ЕСХП. Современные реформы ЕСХП.

Тема 11. Специфика обеспечения продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Цивилизационные различия. История экспорта на каждом этапе, какие культуры производились, куда направлялись культуры и мясная продукция европейского производства. Объемы производства. Роль культур собственного производства и местных видов домашнего скота в продовольственном обеспечении населения.

Тема 12. Оценка продовольственной безопасности стран

Основные методики (методика ФАО, Индекс продовольственной безопасности – исследования Британского аналитического агентства). Система индикаторов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ тем ы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	Сущность продовольственной проблемы. Понятие «продовольственная безопасность страны» и методы ее оценки, продовольственная система и ее структура.	СЗ: Тематическая дискуссия
2	Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения в странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Зеленая революция.	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Продовольственные кризисы	Контрольная точка 1: доклады студентов с презентациями
4	Основные элементы обеспечения продовольственной безопасности.	ПЗ: Тематическая дискуссия
	Природные условия стран Азиатско-Тихоокеанского региона для сельскохозяйственного производства	ПЗ: Тематическая дискуссия
	Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности.	СЗ: Опрос
5	Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.	ПЗ: Тематическая дискуссия
6.	Основные сельскохозяйственные культуры стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Биологические свойства культурных растений. Отраслевая структура растениеводства. Объемы производства и их динамика.	СЗ: Справки и обзоры по странам
	Животноводство и его отраслевая структура в странах Азиатско-	СЗ: Справки и

	Тихоокеанского региона	обзоры по странам
	Рыболовство стран Азиатско-Тихоокеанского региона (география, объемы добычи)	ПЗ: Тематическая дискуссия
	Пищевая промышленность структура в странах Азиатско-Тихоокеанского региона	СЗ: Проблемный семинар
7	Типы питания. Продовольственные корзины стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	СЗ: Проблемный семинар
8	Роль внешнеэкономических связей в экономике стран АТР и обеспечении продовольственной безопасности.	ПЗ: Решение практических задач
9.	Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.	ПЗ: Решение практических задач
10.	Роль сельскохозяйственной политики в странах Азиатско-Тихоокеанского в обеспечении продовольственной	СЗ: Доклады студентов
11	Специфика обеспечения продовольственной безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона.	СЗ: Доклады студентов
12	Оценка продовольственной безопасности стран	Контрольная точка 2: тест

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-12	Подготовка докладов к семинарским занятиям и к студенческой научной конференции
1, 2, 3	Подготовка к контрольной точке №1: доклад с презентацией
1-12	Подготовка к контрольной точке №2: тест
1-12	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: Азиатско-Тихоокеанский регион» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1. Тематическая дискуссия (темы № 1,2,4,6)
2. Проблемный семинар (темы № 6,7).

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы

Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров. — Электрон. дан. - Москва :НИИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
Фаминский, И.П. Глобализация – новое качество мировой экономики : учебное пособие .— Москва : Магистр, 2009 .— 397 с. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	Дополнительная	3	ЭБС ZNANIUM
Фаминский, И. П. Мировое хозяйство: динамика, структура производства, мировые товарные рынки (вторая половина XX-начало XXI в.) : учебное пособие / И.П.Фаминский .— Москва : Магистр, 2010 .— 668, [4] с. – Имеются другие года издания.	Дополнительная	70	

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).