МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ПРОБЛЕМЫ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.г.н., доц. Корнекова С.Ю.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать знания о методологии и методике анализа проблемы обеспечения продовольственной безопасности в странах Латинской Америки, а также умение использовать эти знания в практической и исследовательской деятельности в хозяйственной и социальной сферах.

Задачи:

-сформировать представления о проблемах обеспечения продовольственной безопасности в странах Латинской Америки и способах их преодоления;

-ознакомить с основными факторами, влияющими на обеспечение продовольственной безопасности стран Латинской Америки;

-выявить региональные особенности продовольственного обеспечения стран Латинской Америки;

-изучить инструменты регулирования производства продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности и оценить их эффективность для обеспечения продовольственной безопасности европейских государств;

-ознакомить с основными направлениями международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: Латинская Америка» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм З1(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона В1(III) (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1.Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.	2	4	-	5
2.Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и продовольственного обеспечения населения в странах Латинской Америки. Зеленая революция..	2	2	-	3
3.Продовольственные кризисы	2	2	-	4
4.Основные факторы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции и обеспечения продовольственной безопасности. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности. НТП и глобализация агробизнеса	4	8	-	11
5.Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.	2	2	-	4
6.Современное состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности	2	8	-	11
7.Типы питания. Продовольственные корзины стран Латинской Америки.	2	2	-	4
8.Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран региона.	2	8	-	11
9.Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.	2	6	-	11
10. Роль сельскохозяйственной политики в странах Латинской Америки в обеспечении продовольственной безопасности.	2	2	-	4
11-12.Специфика обеспечения продовольственной безопасности европейских стран.	2	4	-	4
Всего по дисциплине:	24	48	-	72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.

Сущность продовольственной проблемы. Понятие «продовольственная безопасность страны». Методы оценки продовольственной безопасности. Продовольственная система и ее структура.

Тема 2. Историко-географический анализ развития сельского хозяйства и

продовольственного обеспечения населения в странах Латинской Америки.

Зеленая революция. Обмен сельскохозяйственными культурами.

История формирования продовольственного комплекса на различных исторических этапах.

Тема 3. Продовольственные кризисы.

Причины. Специфика. Уровни голода: исторические примеры и причины

Тема 4. Основные элементы обеспечения продовольственной безопасности.

Роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны.

Проблемы и перспективы производства сельскохозяйственной продукции.

Климатические условия в районах производства, с учетом стихийных бедствий.

Естественное плодородие почв. Размеры посевных площадей и кормовых угодий.

Достижения агротехники, селекции (сельскохозяйственное машиностроение, внесение органических и минеральных удобрений, мелиорация, повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и урожайности культурных растений).

Развитость логистических систем, включая особенности транспортировки и хранения. Рабочая сила (достаточность или дефицит для производства сельскохозяйственной продукции).

Конкурентоспособность производства продуктов питания в странах Латинской Америки. Качество продовольствия. Доступность продовольствия для населения. Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности. НТП и глобализация агробизнеса. Проблемы экстенсивного производства сельскохозяйственной продукции (уменьшение плодородия почв, истощение почв, появление «бедлендов»).

Взаимосвязь качества продукции и здоровья населения. Органическое земледелие.

Тема 5. Глобализация национальных товарных систем в области производства и продажи продовольствия: положительные и отрицательные эффекты.

Глобализация и проблемы обеспечения продовольственной безопасности региона.

Тема 6. Современное состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности.

Динамика основных показателей, пути преодоления проблем.

Тема 7. Типы питания.

Продовольственные корзины стран Латинской Америки.

Калорийность и качество питания. Нормативы потребления. Калорийность питания, нормативы рационального потребления питательных веществ. Соотношение аллохтонных и автохтонных продуктов. Особенности потребления, связанные с этническими и конфессиональными традициями.

Тема 8. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки и их роль в обеспечении продовольственной безопасности стран региона.

Проблемы регулирование экспорта, цен и обеспечения продовольственной безопасности.

Тема 9. Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.

Резервы продовольствия на случай изменения цен на мировом рыке, стихийных

бедствий, экономических санкций.

Тема 10. Роль сельскохозяйственной политики в странах Латинской Америки в обеспечении продовольственной безопасности.

Необходимость и цели ЕСХП. История формирования ЕСХП. Современные реформы ЕСХП.

Тема 11-12. Специфика обеспечения продовольственной безопасности Европейских стран.

Цивилизационные различия. История экспорта на каждом этапе, какие культуры производились, куда направлялись культуры и мясная продукция европейского производства. Объемы производства. Роль культур собственного производства и местных видов домашнего скота в продовольственном обеспечении населения.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	Сущность продовольственной проблемы. Понятие «продовольственная безопасность страны» и методы ее оценки, продовольственная система и ее структура.	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
2	Основные элементы обеспечения продовольственной безопасности.	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
3	Природные условия стран Латинской Америки для сельскохозяйственного производства	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
4	Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности.	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
5.	Основные сельскохозяйственные культуры стран Латинской Америки. Биологические свойства культурных растений. Отраслевая структура растениеводства. Объемы производства и их динамика.	ПЗ: Решение практических задач
6	Животноводство и его отраслевая структура в странах Латинской Америки	ПЗ: Практическая работа, решение практических задач
7	Рыболовство стран Латинской Америки (география, объемы добычи)	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
8	Пищевая промышленность структура в странах Латинской Америки	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
9	Роль внешнеэкономических связей европейских стран в экономике страны и обеспечении продовольственной безопасности.	ПЗ: Проверочная работа, решение практических задач
10	Соотношение производства и потребления продовольствия: проблемы и тенденции.	СЗ: Доклад с презентацией, дискуссия
11-12	Специфика обеспечения продовольственной безопасности Европейских стран. Оценка продовольственной безопасности европейских стран	ПЗ: Тестирование

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-11	Подготовка докладов и презентаций для тематических семинарских занятий
1-11	Поиск информации и подготовка к участию в дебатах
1-6	Написание эссе
1-10	Подготовка к тесту
1-11	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими

материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Проблемы продовольственной безопасности в странах изучаемого региона: Латинская Америка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Педагогические игровые упражнения. (Тема 1.). Сущность продовольственной проблемы. Понятие «продовольственная безопасность страны» и методы ее оценки, продовольственная система и ее структура.

Анализ конкретных ситуаций. (Тема 4.). Основные элементы обеспечения продовольственной безопасности.

Дискуссия. (Тема 4.). Роль ГМО в обеспечении продовольственной безопасности.

Анализ конкретных ситуаций. (Тема 6.). Основные сельскохозяйственные культуры стран Латинской Америки. Биологические свойства культурных растений. Отраслевая структура растениеводства . Объемы производства

Анализ конкретных ситуаций. (Тема 6.). Животноводство и его отраслевая структура в странах Латинской Америки

Анализ конкретных ситуаций. (Тема 11-12.). Специфика обеспечения продовольственной безопасности Европейских стран. Оценка продовольственной безопасности европейских стран

Ролевая игра – имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения;

взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;

ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;

оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Педагогические игровые упражнения – разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания и т.д.), в котором в качестве игрового используется учебный материал.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Экологическая и продовольственная безопасность: учебное пособие / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, С.В. Петров. —	основная		ЭБС ZNANIUM

Электрон. дан. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 240 с.			
Кузнецов Л.М. Экология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Фаминский, И.П. Глобализация – новое качество мировой экономики : учебное пособие .— Москва : Магистр, 2009 .— 397 с. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	дополнительная	3	ЭБС ZNANIUM
Корнекова, С.Ю. География продовольственного потребления: системный анализ : [монография] / С.Ю.Корнекова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 242 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	5	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО

1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).