

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

Шубаева В.Г./

«26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ В СТРАНАХ
ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.б.н., доцент Иванов Н.С.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний об организации регионального и национального управления природопользованием в странах Латинской Америки, умения учитывать природный потенциал и экологические особенности при составлении комплексной характеристики стран Латинской Америки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 " Природопользование и охрана природы в странах Латинской Америки "относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона Латинской Америки	ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о природопользовании и охране природы в странах Латинской Америки	Знать: о состоянии природной среды, природоохранном законодательстве, опыте успешного решения проблем охраны природы и организации охраняемых территорий и акваторий в странах Латинской Америки Уметь: оценивать перспективы внедрения инструментов экологического менеджмента (систем экологического нормирования, сертификации и т. п.) и их влияние на повышение экономической конкурентоспособности и социальной привлекательности стран Латинской Америки

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (академические часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Организация экологического менеджмента в странах Латинской Америки.	2	1	-	10
Тема 2. Природоохранная деятельность в странах Латинской Америки.	2	1	-	10
Тема 3. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Латинской Америки.	2	1	-	10
Тема 4. Природопользование и охрана природы в Аргентине.	2	1	-	10
Тема 5. Природопользование и охрана природы в Бразилии.	2	1	-	10
Тема 6. Природопользование и охрана природы в Боливии.	2	1	-	12
Тема 7. Природопользование и охрана природы в Центральной Америке.	2	1	-	12
Тема 8. Природопользование и охрана природы в Чили.	2	1	-	12
Тема 9. Природопользование и охрана природы на Кубе.	2	1	-	12
Тема 10. Природопользование и охрана природы в островных странах Латинской Америки.	2	5	-	14
Всего по дисциплине:	18	14	-	112

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация экологического менеджмента в странах Латинской Америки.

Организация экологического менеджмента на предприятиях. Системы экологических стандартов и требований. Экологическая сертификация. Современное состояние и организация управления региональными природными комплексами в Латинской Америке. Международный экологический мониторинг в странах Латинской Америки.

Тема 2. Природоохранная деятельность в странах Латинской Америки.

Природоохранная политика в высокоурбанизированных, горных, прибрежных регионах Латинской Америки. Организация охраняемых природных территорий. Экологический туризм.

Тема 3. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Латинской Америке.

Природоохранное законодательство в странах Латинской Америки. Объекты Всемирного списка ЮНЕСКО «Природное наследие» в странах Латинской Америки.

Тема 4. Природопользование и охрана природы в Аргентине.

Особенности организации лесного и рыбного хозяйства. Лесные сертификации. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 5. Природопользование и охрана природы в Бразилии.

Особенности организации лесного и рыбного хозяйства. Лесные сертификации. Эвтрофикация водоемов. Природоохранная политика в городах. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки. Эксплуатация альтернативных ресурсов.

Тема 6. Природопользование и охрана природы в Боливии.

Особенности организации лесного хозяйства. Специфика управления природопользованием в горных районах. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 7. Природопользование и охрана природы в Центральной Америке.

Особенности организации рыбного хозяйства. Эксплуатация альтернативных ресурсов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 8. Природопользование и охрана природы в Чили.

Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей природной среды. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 9. Природопользование и охрана природы на Кубе.

Экологические сертификации пляжей. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 10. Природопользование и охрана природы в островных странах Латинской Америки. Особенности организации прибрежного хозяйства. Экологические сертификации пляжей. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

6.3 АНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / оценочное средство
1	2	3
1	<ul style="list-style-type: none">1- Системы экологических стандартов и требований. (EMASISO)/ внедрение экологических стандартов и требований в мире и Европейском пространстве.2- История развития стандартизации в странах Латинской Америке, стандарты для «Зеленой Экономики» (Бразилия, Аргентина).3- Конвенция о сохранении биологического разнообразия (ее реализация и специфика управления программами в странах Латинской Америке)4- Глобальное потепление: программы ООН по климату и их реализация в странах Латинской Америке5- Реализация парадигмы устойчивого развития ООН до 2030 года в странах Латинской Америке (Аргентина, Бразилия, Боливия).	СЗ: тематическая дискуссия
2	<ul style="list-style-type: none">1- Особенности природоохранной политики в горной части Латинской Америке.2- Природоохранная политика на прибрежных территориях Латинской Америке.	СЗ: тематическая дискуссия

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты Всемирного списка ЮНЕСКО «Природное наследие» в странах Латинской Америки. 2. Природные комплексы и национальные парки Аргентины, Бразилии, Парагвая, Чили. 	СЗ:проблемный семинар
	Контрольная точка 1: доклад с презентацией	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1- Использование солнечных панелей и ветроустановок для частного сектора в Аргентине и Боливии 2- Использование ветровой энергии в прибрежных районах Аргентины. 	СЗ:проблемный семинар
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая обстановка на территории Бразилии. 2. Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей и природной среды в Бразилии Организация органического земледелия. 	СЗ: тематическая дискуссия
6	<ol style="list-style-type: none"> 1- Национальные парки Боливии и Аргентины (управление и развитие системы туристических зон) 	СЗ: тематическая дискуссия
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природопользование и охрана природы в Центральной Америке 	СЗ:проблемный семинар
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленые технологии Чили - для зеленого роста страны; 2. ВТО и страны Латинской Америки. (Чили, Куба, Аргентина) 	СЗ:проблемный семинар
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы природных зон и национальных парков на Кубе. 2. Организация природоохранных органов и системы управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды на Кубе (города, сельские поселения) 3. Эксплуатация альтернативных ресурсов на Кубе 	СЗ: тематическая дискуссия
	Контрольная точка 2: доклад с презентацией	
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическая политика в области природопользования и охрана природы в островных странах Латинской Америки. 2. Экологический туризм в островных странах Латинской Америки (Проблемы: организация и управление на национальном и региональном уровнях) 	СЗ: тематическая дискуссия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-10	Подготовка к семинарским занятиям и к экзамену
1- 4	Подготовка к контрольной точке № 1: доклад с презентацией
5 -10	Подготовка к контрольной точке № 2: доклад с презентацией

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Природопользование и охрана природы в странах Латинской Америки» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (темы №1,2,3,4,5,6,9,10)
- Проблемный семинар (темы №7,8)

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Проблемный семинар-вид семинара, в котором преподавать с помощью специально подобранных проблемных ситуаций, побуждает студентов самостоятельно рассуждать и активно искать ответы на поставленные вопросы.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Шимова, О. С. Экономика природопользования: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС ZNANIUM.	Основная	14	Э Б С ZNANIUM
2.Бабич С.В. Природопользование и охрана природы в странах Зарубежной Европы : учебное пособие / С.В.Бабич .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 51 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unesco.ru	Основная	25	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU.
3.Наринский М.М. Проблемы водопользования в истории международных отношений (Материалы научной конференции) : Научное издание / М.М. под ред. Наринский .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 152 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
4.Иванов Д. В. Экологическая миграция населения: Международно-правовые аспекты: Научное издание / Д. В. Иванов, Д. К. Бекашев. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 176 с.	Дополнительная	-	Э Б С А й б у к с

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
---	-------------------

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 3024 Учебная аудитория (для проведения занятий)	191023, г. Санкт-Петербург,

лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 26 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1 шт., стул 1 шт., книжный шкафы 3 шт., книжный шкафы с антресолями 3 шт., тумба 2 шт., вешалка стойка 1 шт., доска объявлений 1 шт., Телефон IP Cisco IP Phone 7911G - 1 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, кафедра 1 шт., доска маркерная 1 шт., стол 1 шт., кафедра 1 шт., стул 1 шт. Компьютер Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.