

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
 методической работе

/Шубаева В.Г./

« 26 » Июль 20 21 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

\_\_\_\_\_ / к.э.н., доцент Ермакова Н.А.

Санкт-Петербург  
 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	9
7.2. Организация самостоятельной работы.....	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** создание представлений у студентов о региональной политике, проводимой в Российской Федерации и за рубежом, обучение выявлению причинно-следственных связей и оценке общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в стране и ее регионах, установлению связей этих событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на национально-государственном, региональном и локальном уровнях, поиску, критическому анализу и синтезу информации, использованию системного подхода для решения поставленных задач, а также составлению и оформлению документов и отчетов по результатам проведенных исследований

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.22 «Региональная политика», относится к обязательной части Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	<p><i>Знать:</i> Основные международные и национальные организации, выполняющие исследования и формирующие базы данных о состоянии регионов стран АТР, региональной политике в странах АТР</p> <p><i>Уметь:</i> находить и использовать фактическую информацию, характеризующую состояние регионов стран АТР, выявляющую проблемы регионов стран АТР</p> <p><i>Владеть:</i> научными подходами, позволяющими выбирать методы исследования для определения путей решения проблем, стоящих перед регионами стран АТР и выявлять негативные последствия предложенного решения</p>

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям	<p><i>Знать:</i> основные законы регионального развития, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи между различными общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами с учетом культурно-цивилизационных особенностей регионов стран АТР</p> <p><i>Уметь:</i> находить и использовать фактическую информацию, характеризующую связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям в регионах стран АТР</p> <p><i>Владеть:</i> методами литературного, аналитического и статистического анализом для установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям в регионах стран АТР</p>
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривнутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	<p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к курсовым работам и оформлению письменных работ студентами СПбГЭУ (согласно положениям), оформлению презентаций</p> <p><i>Уметь:</i> составлять отчеты по практическим заданиям, выполненным в рамках учебного курса «Региональная политика», готовить презентации к контрольным точкам; готовить статьи для публикации в сборниках конференций и журналов, согласно требований редакторов журналов и сборников научных трудов и организаторов конференций; выступать на студенческих конференциях.</p> <p><i>Владеть:</i> умением выступления перед незнакомой аудиторией, кратко и четко излагать результаты исследований, отвечать на вопросы аудитории.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр; курсовая работа 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Вводная лекция. Почему странам нужна региональная политика?	1			2
Тема 1. Основные понятия и определения курса.	2			4
Тема 2. Научные подходы к региональной политике	2			4
Тема 3. Теоретические основы региональной политики	2			4
Тема 4. Типологии регионов для целей региональной политики	2	6		4
Тема 5. Инструменты региональной политики	2	4		5
Тема 6. Межбюджетные отношения	2	2		4
Тема 7. Институциональная структура региональной политики в России и за рубежом	2			4
Тема 8. Институты развития	2	2		4
Тема 9. Инновационное развитие регионов	2	6		5
Тема 10. Оценка региональной политики	2	2		4
Тема 11. Эволюция региональной политики	2			4
Тема 12. Региональная диагностика	2	6		4
Тема 13. Региональная политика ЕС	2	2		4
Тема 14. Региональная политика стран АТР	2	8		6
Тема 15. Региональная политика России	2	4		4
Тема 16. Региональная политика и стратегия национального развития	2	2		4
Тема 17. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов	2	4		4
Тема 18. Проблемы развития сельских территорий	2	2		4
Тема 19. Проблемы развития прибрежных территорий	2	4		4
Тема 20. Брендинг территорий и маркетинг территорий - инструменты регионального развития	1	2		2
<b>Всего за семестр:</b>	40	56		84
<b>Всего по дисциплине:</b>	40	56		84

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Вводная лекция. Почему странам нужна региональная политика?**

Причины зарождения региональной политики. Первые опыты проведения региональной политики на примере Великобритании и США. Потребность в разработке и проведении региональной политики в настоящее время.

### **Тема 1. Основные понятия и определения курса**

Понятие региона в региональной политике. Миссия и функции региональных властей. Различные взгляды на региональную политику. Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации. Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития. Виды региональной политики. Уровни региональной политики. Функциональные формы региональной политики.

### **Тема 2. Научные подходы к региональной политике**

Научные подходы к региональной политике: пространственно-временной, генетический, этногенетический, геосистемный, воспроизводственный, проблемный, геополитический. Цель их применения.

### **Тема 3. Теоретические основы региональной политики**

Теории размещения, экономического роста и государственного регулирования территориального развития регионов как теоретическая основа региональной политики. На какие вопросы региональной политики помогают ответить эти группы теорий.

### **Тема 4. Типологии регионов для целей региональной политики**

Зачем нужно создавать типологии регионов? Проблемные регионы и их признаки. Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики.

### **Тема 5. Инструменты региональной политики**

Понятие об инструментах региональной политики. Классификации инструментов региональной политики. Инструменты региональной политики, используемые в России и зарубежных странах в настоящее время. Цели применения конкретных инструментов, достоинства и недостатки, эффективность и результативность.

### **Тема 6. Межбюджетные отношения**

Бюджетный федерализм как принцип организации межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Развитие системы межбюджетных отношений в России («Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», утв. Минфином России).

### **Тема 7. Институциональная структура региональной политики в России и за рубежом**

Основные политические институты, связанные с разработкой и осуществлением региональной политики в России и странах АТР.

### **Тема 8. Институты развития**

Понятие об институтах развития. Роль институтов развития в социально-экономическом развитии регионов страны. Международные институты развития. Институты развития России. Институты развития КНР, Японии, Сингапура, Республики Корея.

### **Тема 9. Инновационное развитие регионов**

Инновации как основа регионального социально-экономического развития, конкурентоспособности региональной экономики. Инновационная и цифровая экономика. Человеческий капитал и социально-экономическое развитие регионов. Понятие о национальных и региональных инновационных системах. Типы региональных инновационных систем. Инновационные кластеры. Техничко-внедренческие зоны. Технопарки.

**Тема 10. Оценка региональной политики**

Методология оценки. Методы выявления эффекта региональной политики.

Социальные выгоды и социальные издержки региональной политики.

**Тема 11. Эволюция региональной политики**

Этапы региональной политики, цели и содержание.

**Тема 12. Региональная диагностика**

Что означает поставить диагноз региону? Определение и виды диагностики.

Требования к каждому виду диагностики. Диагностика региона для целей региональной политики.

**Тема 13. Региональная политика ЕС**

Региональная политика ЕС как пример региональной политики наднационального уровня. Этапы формирования. Структурные фонды как инструмент региональной политики ЕС. Современный и будущий этапы региональной политики ЕС.

**Тема 14. Региональная политика стран АТР**

Региональная политика КНР и Японии: зарождение, этапы, цели, инструменты.

**Тема 15. Региональная политика России**

Региональная политика СССР. Региональная политика России. Современный этап региональной политики Российской Федерации.

**Тема 16. Региональная политика и стратегия национального развития**

Территориальное стратегическое планирование: история, теория, практика. Стратегическое планирование в России. Место региональной политики в стратегии национального развития. Стратегическое планирование в КНР, Японии и Республике Корея.

**Тема 17. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов**

Сотрудничество регионов России и зарубежных стран. Роль торгово-промышленных палат в развитии международного экономического сотрудничества регионов. Приграничное сотрудничество регионов для решения общих проблем социально-экономического развития. Ассоциация региональных администраций стран Северо-Восточной Азии (The Association of North East Asia Regional Governments - NEAR). Города-побратимы. Города-близнецы.

**Тема 18. Проблемы развития сельских территорий**

Особенности и проблемы развития сельских территорий. Проблема обеспечения продовольственной безопасности страны. Политика по развитию сельских территорий в России и за рубежом.

**Тема 19. Проблемы развития прибрежных территорий**

Теоретические подходы к развитию прибрежных территорий. Понятие хинтерланда порта. Морская хозяйственная деятельность. Морская инфраструктура. Морские портово-промышленные комплексы. Комплексное управление прибрежными зонами. Современные представления о морском пространственном планировании. Рекомендации международных организаций по развитию прибрежных территорий.

**Тема 20. Брендинг и маркетинг территорий - инструменты регионального развития**

Что такое маркетинг территорий и для чего он нужен? Особенности регионального маркетинга. Субъекты, цели, целевые рынки, инструменты маркетинга территорий. Брендинг и ребрендинг регионов.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
4	Региональная асимметрия. Типы регионального развития.	ПЗ:Решение практических задач
	Выбор, трансформация и агрегирование частных индикаторов для составления интегрального показателя, характеризующего уровень социально-экономического развития регионов.	ПЗ:Решение практических задач
5	Комплексные инструменты социально-экономического развития территорий	СЗ:Доклады
	Инструменты, ограничивающие развитие территорий, примеры и целесообразность использования	СЗ:Тематическая дискуссия
6	Целесообразность использования межбюджетных трансфертов для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов страны	СЗ:Доклады и тематическая дискуссия
8	Особенности функционирования и использования институтов развития в целях социально-экономического развития регионов и стран АТР	СЗ:Доклады
9	Составление рейтинга инновационного развития регионов стран АТР. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Составление аналитической записки «Инновационное развитие регионов стран АТР (страна – по выбору студента)»	ПЗ:Решение практических задач
	Особенности формирования инновационной среды в регионах стран АТР	СЗ:Доклады
10	Подготовка опросных листов для сбора мнения населения о политике властей региона.	ПЗ:Практическая работа
12	Провести диагностику регионов страны (страна – по выбору студентов). Составить аналитическую записку по результатам исследования.	ПЗ:Практическая работа
13	Современный этап политики сплочения ЕС: ознакомление с сайтом Директората по региональной политике Европейской комиссии. Составить справку о региональной политике ЕС на период 2021-2027 гг. (направление – по выбору студента)	ПЗ:Практическая работа
14	Транспортный фактор в развитии регионов	ПЗ:Решение практических задач
	Развитие регионов ресурсного типа в странах АТР	СЗ:Доклады
	Доклады по результатам исследований в рамках тем курсовых работ	СЗ:Доклады
15	Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов при помощи авторского интегрального показателя. По результатам исследования составить справку.	ПЗ:Решение практических задач
16	Участие регионов стран АТР в реализации национальных Арктических стратегий.	СЗ:Доклады
17	Характеристика экономического сотрудничества российских субъектов РФ с регионами стран АТР (страна – по выбору студентов). Составление аналитической записки по результатам исследования.	ПЗ:Решение практических задач
	Гуманитарное сотрудничество субъектов РФ с регионами стран АТР (страна – по выбору студентов). Составление справки по обобщенным результатам.	СЗ:Доклады
18	Тенденции развития сельских регионов стран АТР. Составление	ПЗ:Практическая работа



	справки «Результативность политики выравнивания уровня развития сельских территорий и городов в странах АТР»	
	Сравнительный анализ политики развития сельских территорий стран АТР.	СЗ: Доклады и тематическая дискуссия
19	Особенности политики по развитию прибрежных регионов стран АТР и субъектов РФ, входящих в Дальневосточный ФО	СЗ: Доклады
20	Разработка и защита бренда региона (регион – по выбору студентов)	ПЗ: Практическая работа

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-6	Подготовка контрольной точке №1 - Доклад с презентацией
1-15	Подготовка к семинарским занятиям
7-15	Подготовка к контрольной точке №2 – Практическое задание
1-15	Написание курсовой работы
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*наименование дисциплины*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– тематическая дискуссия (темы № 5, 6, 18)

Тема №5. «Инструменты, ограничивающие развитие территорий, примеры и целесообразность использования». На основании изученного материала, студенты обсуждают целесообразность использования инструментов региональной политики, ограничивающих развитие регионов. Рассматриваются примеры использования запретов, повышенных налогов, экологических платежей и т.п. Обосновывается результативность таких мер последствия их применения.

Тема №6. «Целесообразность использования межбюджетных трансфертов для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов страны». Студенты рассматривают результативность применения различных видов межбюджетных трансфертов, анализируют историческую обстановку в которой принимались решения, сопоставляют ожидаемые и реальные результаты использования межбюджетных трансфертов.

Тема №18. «Сравнительный анализ политики развития сельских территорий стран АТР». Сельские территории традиционно отстают по уровню социально-экономического развития от городов. Однако именно в сельских районах производят основные продукты питания для населения страны, а часто и экспортируются за рубеж. Как удержать молодежь, которая стремится в города? Как сделать сельский труд привлекательным? Можно ли сделать сельское хозяйство инновационной отраслью?

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
2. Социально-экономическая география Японии : учебное пособие / [Т.А.Акчасова и др.] ; отв. Ред. И.С.Тихоцкая. — Москва : Аспект пресс, 2016. — 526 с.	Основная	30	-
3. Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика + Приложение: Тесты : учебник / Рисин И.Е., Вертакова Ю.В., Трусова Н.С. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС BOOK.ru.</a>
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений : Учебное пособие / А.И. Соловьев. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 496 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 3006 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная на колесиках 1 шт., кафедра 1 шт., стул 2 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест (парт 36шт. - 4х местные), рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 1шт., доска меловая (односекционная) 1шт., кафедра 1шт., стол компьютерный м/м 1шт., стол 1шт., стул 3шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Э кран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

пособия.	
<p>Ауд. 3035 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 128 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 2шт., кафедра 1шт., стол компьютерный м/м 1шт., стол 2шт., стул 2шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Проектор NEC NP-P501X в комплекте : кабель VGA-VGA Kramer 15m15m длина 15 м Усилитель распределитель VGA сигнала Kramer VP-222K кабель Greenconnect Jack 3.5 mm/RCA 2 длина 3 м - 1 шт.,Микшер-усилитель JDM TA-1120 в комплекте кабель микрофонный Tasker c114 black в бухте 100м. Микрофон BEHRINGER XM8500 Кабель акустический Tasker C121 в бухте 100м. - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305x229см (SCM-4306) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 3058 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 160 посадочных мест, парта - 40 шт. (4-х местные), доска - 2 шт., стол - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., экран проектор, 4 колонки, стул - 2 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19",Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Экран с электро-приводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт.,Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).