

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РОССИЯ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ
АМЕРИКА**

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки | 41.03.01 Зарубежное регионоведение |
| Направленность (профиль) программы | Латинская Америка |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:

/ д.э.н. Константинова Н.Н.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 6 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 8 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 8 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 10 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |

1. Ц Е Л Ь Д И С Ц И П Л И Н Ы

Цель:познакомить студентов с современным состоянием отношений России и стран Латинской Америки, показать возможности и направления дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества, а также проблемы, тормозящие развитие партнерства, и пути их решения.

2. М Е С Т О Д И С Ц И П Л И Н Ы В С Т Р У К Т У Р Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й П Р О Г Р А М М Ы

Дисциплина Б1.Ф. «Россия и страны изучаемого региона: Латинская Америка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. П Л А Н И Р У Е М Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы О Б У Ч Е Н И Я П О Д И С Ц И П Л И Н Е

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПК-5. Способен выявлять особенности проявлений основных тенденций развития мировой экономики в регионе специализации; определять место региона специализации в системе мирохозяйственных связей | ПК-5.2. Дает анализ текущему состоянию сотрудничества России и СИР. | Знать: состояние и основные направления сотрудничества России и стран Латинской Америки международных организаций (ПК-6) Уметь: анализировать формы и способы взаимодействия России и стран Латинской Америки Владеть: навыками анализа и трактовки основных тенденций и закономерностей взаимодействия России и стран Латинской Америки |

4. О Б Ъ Е М И С Т Р У К Т У Р А Д И С Ц И П Л И Н Ы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|--------------------------------|----|----|-----|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>I</i> | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.Формирование и современное состояние политических и экономических объединений стран Латинской Америки | 4 | 6 | | 8 |
| 2.История взаимоотношений России и стран Латинской Америки | 4 | 6 | | 14 |
| 3. Современное состояние взаимоотношений России со странами Карибского бассейна | 4 | 8 | | 14 |
| 4.Современное состояние взаимоотношений России со странами «Андского» региона Латинской Америки | 2 | 8 | | 20 |
| 5.Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами бассейна Амазонки и Ла-Платы | 4 | 8 | | 26 |
| 6. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами Латинской Америки | 4 | 10 | | 30 |
| Всего за семестр: | 22 | 46 | | 112 |
| Всего по дисциплине: | 22 | 46 | | 112 |

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Формирования и современное состояние политических и экономических объединений стран Латинской Америки

Процессы регионализации (формирование региональных держав и укрепление региональной интеграции) в Латинской Америке. Нарастание культурно-цивилизационных особенностей на современном этапе. Проблема неравенства в странах Латинской Америки.

История формирования интеграционных группировок в странах Латинской Америки. История создания Латиноамериканской зоны свободной торговли (ЛАСТ) и преобразование ее в Латиноамериканскую Ассоциацию Интеграции.

Формирование организации Центральноамериканского общего рынка и создание внутри него двухсторонних ассоциаций взаимной торговли.

Создание Организации Восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества (КАРИКОМ) и работа таможенного союза.

Образование и деятельность одной из ведущих группировок в Латинской Америке – Андского сообщества.

Создание и отличительные особенности функционирования МЕРКАСУР.

Основные соглашения и принципы, на которых строятся взаимоотношения стран-членов политико-экономических организаций. Институты объединений. Участие РФ в политических объединениях стран, включающих страны данного региона (БРИКС).

Тема 2. История взаимоотношений России и стран Латинской Америки

Позиция официальных властей России по вопросу признания независимости государств Южной Америки в XIX в. Признание Российской Империей в качестве самостоятельного государства Бразилии и установление с ней дипломатических отношений. Взаимоотношение России со странами Латинской Америки в начале XX века, первая волна эмиграции.

Взаимоотношения СССР со странами Латинской Америки в период II-й Мировой Войны и в послевоенные годы. «Карибский кризис» История взаимоотношений СССР и Кубы, Никарагуа, Сальвадора. История взаимоотношений СССР и «ключевых стран» региона: Бразилии, Аргентины, Мексики, Чили, Венесуэлы.

Тема 3. Современное состояние взаимоотношений России с со странами Карибского бассейна

Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами Карибского бассейна.

Объемы и основные позиции импорта и экспорта со странами Карибского бассейна. Инвестиции из стран Карибского бассейна в РФ и инвестиции РФ в страны Карибского бассейна. Международный туризм. Сотрудничество РФ и стран Карибского бассейна в области науки и образования, здравоохранения. Научно-техническое сотрудничество. Изменение взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа, Сальвадором. Взаимоотношения РФ и малых островных государств Карибского бассейна

Тема 4. Современное состояние взаимоотношений России со странами «Андского» региона Латинской Америки

Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами «Андского» региона Латинской Америки.

Объемы и основные позиции импорта и экспорта со странами «Андского» региона. Инвестиции из стран Андского региона в РФ и инвестиции РФ в страны Андского региона. Международный туризм. Сотрудничество РФ и стран «Андского» региона в области науки и образования, научно-техническое сотрудничество и военное сотрудничество. Специфика взаимоотношений РФ с Венесуэлой, Колумбией, Эквадором, Перу и Чили.

Тема 5. Современное состояние взаимоотношений России со странами бассейна Амазонки и Ла-Платы.

Основные документы, регламентирующие взаимоотношения России со странами Амазонии и Ла-Платы.

Объемы и основные позиции импорта и экспорта со странами региона бассейна Амазонки и Ла-Платы. Инвестиции из стран рассматриваемого региона в РФ и инвестиции РФ в страны Амазонии и Ла-Платы. Международный туризм. Сотрудничество РФ и стран данного региона в области науки и образования, научно-техническое и военное сотрудничество, взаимодействие в области горнодобывающей промышленности. Специфика взаимоотношений РФ с Бразилией, Аргентиной, Уругваем, Парагваем, Боливией

Тема 6. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами Латинской Америки

Российско-латиноамериканский политический диалог на высшем и высоком уровне
Отношения стратегического партнерства РФ с Аргентиной, Бразилией, Венесуэлой, Кубой, Никарагуа, Перу и Эквадором.

Возможности присоединение РФ к Центральноамериканской интеграционной системе (ЦАИС) в качестве внерегионального наблюдателя.

Перспективы внешнеторгового сотрудничества РФ и стран Латинской Америки, возможности создания общего безвизового пространства. Наращивание объемов сотрудничества и диверсификация его номенклатуры с выходом за рамки традиционной схемы «удобрения в обмен на продовольствие»; расширение взаимодействия в высокотехнологичных областях, включая энергетику (нефтегазовая, гидро- и атомная), машиностроение (прежде всего, авиа- и вертолетостроение), мирный космос, биофармацевтику, IT-технологии, производственную кооперацию, электронную торговлю,

взаиморасчеты в национальных валютах. Возможности антинаркотического сотрудничества РФ и стран Латинской Америки.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/Семинарские занятия

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия |
|-------|---|--|
| 1. | Знакомство с электронными ресурсами РФ и стран Латинской Америки | Групповые задания реконструктивного уровня |
| 1. | Россия и МЕРКАСУР | Тематическая дискуссия |
| 1. | Россия и Организация Восточно-карибских государств (ОВКГ) и Карибского сообщества (КАРИКОМ), Россия и Латиноамериканская Ассоциация Интеграции. | Коллоквиум |
| 2. | Составление ретроспективных таблиц, характеризующих взаимоотношения РФ с отдельными странами Латинской Америки | Коллоквиум |
| 2. | Основные периоды взаимоотношений России и стран Латинской Америки | Коллоквиум |
| 2 | Особенности современного периода взаимоотношений России и стран Латинской Америки | Коллоквиум |
| 3. | Новая стратегия взаимоотношений РФ с Кубой, Никарагуа и Сальвадором | Тематическая дискуссия, |
| 3. | Особенности взаимоотношений РФ с островными странами Карибского бассейна | Коллоквиум |
| 3 | Взаимоотношения России со странами Карибского бассейна в сфере туризма | Коллоквиум |
| 3 | Особенности сотрудничества России и стран Карибского бассейна в области образования и здравоохранения | Коллоквиум |
| | Контрольная точка №1 | Индивидуальное творческое задание |
| 4. | Взаимодействие РФ с Венесуэлой | Проблемный семинар |
| 4 | Геополитические интересы России в Венесуэле | Коллоквиум |
| 4. | Особенности взаимоотношений России с Колумбией, Эквадором | Коллоквиум |
| 4. | Особенности взаимоотношений России с Перу и Чили | Коллоквиум |
| 5. | Взаимоотношения РФ с Бразилией | Коллоквиум |
| 5. | Взаимоотношения РФ с Аргентиной | Тематическая дискуссия |
| 5. | Взаимоотношения РФ с Уругваем, Парагваем и Боливией | Коллоквиум |
| 5 | Россия и страны БРИКС | Коллоквиум |
| 6. | Отношения РФ и стран Латинской Америки: формирование | Тематическая |

| | | |
|----|--|--------------------|
| | новой модели многополярного мира | дискуссия |
| 6. | Перспективы военно-технического и антинаркотического сотрудничества РФ и стран Латинской Америки | Проблемный семинар |
| 6. | Перспективы сотрудничества РФ и стран Латинской Америки в высокотехнологичных отраслях | Коллоквиум |
| 6 | Проекты России в атомной отрасли в странах Латинской Америки | Коллоквиум |
| 6 | Проблемы и перспективы внешней торговли РФ со странами Латинской Америки | Проблемный семинар |
| | Контрольная точка №2 | Эссе, презентация |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № т е м ы | Вид самостоятельной работы |
|--------------|---|
| 1 | 2 |
| 1-6 | Подготовка материалов к семинарским занятиям |
| 1-6 | Подготовка к студенческой научной конференции |
| 1-4 | Подготовка к 1 контрольной точке: индивидуальное творческое задание |
| 5-6 | Подготовка ко 2 контрольной точке: эссе, презентация |
| 1-6 | Подготовка к экзамену |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Россия и страны изучаемого региона: Латинская Америка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематические дискуссии (тема № 1,3,5,6)
- Проблемный семинар (темы № 4, 6).

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | Книгообеспеченность |
|--|--|---------------------|

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополнительная литература | Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ | Электронны е ресурсы |
|---|---|-------------------------------------|---|
| 1. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. | основная | - | Э Б С Ю р а й т |
| 2. Дробот Г.А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. | основная | - | Э Б С Ю р а й т |
| 3. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учебное пособие / Ю.А. Никитина. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 156 с. | дополнительная | - | Э Б С А й б у к с |
| 4. Батюк В.И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. | дополнительная | - | Э Б С Ю р а й т |
| 5. Константинова Н.П. Международные отношения и внешняя политика стран зарубежной Европы : учебное пособие / [Константинова Н.П., Кротова М.В., Синова И.В.] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. — 163 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | дополнительная | 58 | Э Б OPAC.UNE CON.RU |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|--------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows Professional |
| 2 | Microsoft Office Professional |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

| Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|--|--|
| Ауд. 3010 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 140 посадочных места, рабочее место преподавателя (стол 2 шт.), компьютерный стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул из 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Экран с электроприводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт., Микшер-усилитель JDMTA-1120 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |
| Ауд. 3062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 130 посадочных места, рабочее место преподавателя, стол м/м 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2 шт., кафедра 1 шт., стол 1 шт., жалюзи 3 шт., стул 3 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт., Микшер-усилитель JDMTA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 | 191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р» |

| | |
|--|--|
| шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | |
|--|--|

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.