

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

26 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Латинская Америка
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ / к.г.н., доцент Сафина С.С.

\_\_\_\_\_ / к.г.н., доцент Лимонина И.Г.

Санкт-Петербург  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	8
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

## 1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Латинской Америки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Ф.31 Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Латинская Америка относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<b>Знать:</b> основные понятия для объективной оценки личностных ресурсов, для возможности управлять своим временем и для постоянного самообразования в течение всей жизни. <b>Уметь:</b> выделять различные модели личностного поведения людей на основе их образа жизни, которые находят выражение в их деятельности, интересах и мнениях, которые отражают, в том числе, туристские предпочтения человека.
ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о рекреационном хозяйстве, природопользовании и охране природы в СИР	<b>Знать:</b> основные понятия, характеризующие туристскую деятельность; тенденции развития мирового туризма; виды туризма, распространенные в регионе специализации. <b>Уметь:</b> анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, политических особенностей.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр;

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Латинской Америки»	2	2	-	2
2. Пространственные концепции развития туризма	2	2	-	4
3. Модели личностного поведения людей и их влияние на туристские предпочтения человека. Психоцентрики, среднецентрики, аллоцентрики. Влияние уровня образования на туристские предпочтения людей.	2	2	-	2
4. Стадии жизненного цикла дестинаций по Р.Батлеру. Значение нововведений и управления их человеком для развития туристской дестинации.	--	4		4
5. Исторические условия и предпосылки возникновения международного туризма в странах Латинской Америки	2	2		8
6. Основные факторы, влияющие на развитие туризма и отличительные признаки туристского рынка	2	4		2
7. Развитие туристской инфраструктуры странах Латинской Америки	2	4		8
8. Развитие основных направлений массового туризма в странах Латинской Америки	4	6		10
9. Развитие активных видов туризма в странах Латинской Америки	2	4		10
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Бразилии.	-	2		4
11. Рекреационное хозяйство и туризм в Перу и Чили	2	2		4
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Аргентине.	-	2		4
13. Рекреационное хозяйство и туризм в Мексике	2	2		4
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Центральной Америки	2	6		4
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Карибского бассейна		2		2
<i>Всего за семестр:</i>	22	46		76
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>22</b>	<b>46</b>		<b>76</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Раздел 1. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Латинской Америки»**

**Тема 1.** Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Латинской Америки»

Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма.

**Тема 2.** Пространственные концепции развития туризма.

Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели туризма.

**Тема 3.** Модели личностного поведения людей и их влияния на туристские предпочтения человека.

Понятие о психографике и образе жизни людей по С.Плогу. Психографические характеристики людей: склонность к переменам, готовность к приключениям и риску, степень консерватизма, требования к комфорту в путешествии, уровень образования человека. Понятие аллоцентриков и психоцентриков. Общая характеристика аллоцентрика. Общая характеристика психоцентрика. Характерные черты моделей поведения двух типов личностей. Роль образования для развития личностных ресурсов человека.

**Тема 4.** Стадии жизненного цикла дестинаций по Р.Батлеру.

Теория жизненного цикла дестинаций по Р.Батлеру. Пять стадий эволюции туристских дестинаций: разведка, вовлечение, развитие, укрепление, стагнация. Значение нововведений и управления их человеком для развития туристских дестинаций.

### **Раздел 2. Международный туризм в странах Латинской Америки как отрасль экономики**

**Тема 5** Исторические условия и предпосылки возникновения международного туризма в странах Латинской Америки

Исторические условия возникновения туристского рынка: общественное разделение труда, экономическая обособленность производителей, свобода предпринимательства с различной долей государственного регулирования. Развитие туризма в Европе и переселенческие конторы в Вест-Индию, «экспорт» туризма из США в страны Латинской Америки.

Доля туристской отрасли в ВВП стран, доля занятых в туризме другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах Латинской Америки

**Тема 6.** Основные факторы, влияющие на развитие туризма и отличительные признаки туризма.

Классификация факторов, влияющих на развитие международного туризма. Роль природных туристско-рекреационных ресурсов. Историко-культурные ресурсы и их оценка. Влияние экономического, политического и экологического факторов на развитие туризма в странах Латинской Америки.

Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма.

**Тема 7.** Развитие туристской инфраструктуры в странах Латинской Америки.

Развитие гостиничного хозяйства в странах Латинской Америки. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран Латинской Америки. Крупнейшие гостиничные цепи в Латинской Америки. Мировые гостиничные цепи в Латинской

Америке. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Латинской Америки.

Развития индустрии питания в странах Латинской Америки. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Латинской Америки.

Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в Латинской Америке на примере инфраструктуры для разных видов туризма.

### **Раздел 3. Развитие отдельных видов туризма в странах Латинской Америки.**

**Тема 8.** Развитие основных направлений массового туризма в странах Латинской Америки.

Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Латинской Америки. пляжный туризм в странах Латинской Европы. Бизнес-туризм в странах Латинской Америки

**Тема 9.** Развитие активных видов туризма в странах Латинской Америки.

Основные районы природоориентированного туризма в странах Латинской Америки. Развитие экстремальных видов туризма в странах Латинской Америки. Развитие круизного туризма и основные районы горнолыжного туризма в регионе.

### **Раздел 4. Рекреационное хозяйство и туризм в отдельных странах и регионах Латинской Америки.**

**Тема 10. Рекреационное хозяйство и туризм в Бразилии**

Курорты — Ангра-Дус-Рейс, Бузиос, Салвадор Охраняемые природные территории и памятники природы. Туризм на водопадах Игу-Асу. Амазония, как туристский район. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в Бразилии. Событийный туризм.

**Тема 11. Рекреационное хозяйство и туризм в Перу и Чили**

Главные туристские центры Перу — Мачу-Пикчу, озеро Титикака, Чиклайо, Икитос. «Тропа инков». Главные курорты Чили: Винья-дель-Мар, Ла-Серена, Валье-Невадо, Эль-Колорадо, Портильо. Трекинг, альпинизм и горнолыжный туризм в Чили. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

**Тема 12. Рекреационное хозяйство и туризм в Аргентине.**

Морские, и горнолыжные курорты Аргентины. Сан-Карлос-де-Барилоче, как один из крупнейших горнолыжных курортов Латинской Америки. Туристские центры: Сальта, Кордоба, Эль-Калафате Ушуайя. Туристские ресурсы Южной Патагонии и Огненной Земли. Природоориентированный туризм в Аргентине Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

**Тема 13. Рекреационное хозяйство и туризм в Мексике.**

Пляжный туризм в Мексике. Главные курорты — Канкун и Акапулько. Курорты Ривьера-Майя (Плайя-дель-Кармен и остров Косумель). Курорты Тихоокеанского побережья: Лос-Кабос, Пуэрто-Вальярта. Дайвинг в Мексике. Особенности экскурсионного туризма в Мексике. Природоориентированный туризм в Мексике. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО

**Тема 14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Центральной Америки.**

Региональные различия в развитии туризма в странах Центральной Америки. Общий обзор рекреационного хозяйства Сальвадора, Гондураса, Никарагуа, Панамы, Обзор развития туризма в прилегающих странах Венесуэле, Эквадоре.

**Тема 15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Карибского Бассейна.**

Туризм на Больших Антильских островах. Туризм на Кубе, в Доминиканской Республике, Ямайке и Пуэрто-Рико; туризм на небольших островах: Багамских, Теркс и

Кайкос, Антигуа и Барбуда, Гваделупа, Гренада, Барбадос, Тринидад и Тобаго. Особенности пляжного островного туризма, развлекательного туризма и природоориентированного туризма. Охраняемые природные территории и памятники природы как туристский ресурс

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
1.	Соотношение понятий «туризм» и «рекреация». Составление классификационной схемы видов туризма	СЗ: Устный опрос
2.	Пространственные концепции развития туризма.	СЗ: Доклад
3	Стадии развития туристско-рекреационных центров и дестинаций по С.Плогу. Психоцентрики, среднецентрики, аллоцентрики. Влияние уровня образования на туристские предпочтения людей.	ПЗ: Решение практических задач
4	Анализ жизненного цикла туристских дестинаций стран Латинской Америки по модели Р.Батлера.	СЗ: Дискуссия
4	Значение нововведений и управления их человеком для развития туристской дестинации.	СЗ: Устный опрос
	Контрольная точка 1. Туристские дестинации Латинской Америки	Коллоквиум
5	Исторические условия и предпосылки возникновения международного туризма в странах Латинской Америки.	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Основные факторы, влияющие на развитие туризма и отличительные признаки туризма.	СЗ: Проблемный семинар
6	Влияние природного, экономического, политического и экологического факторов на развитие туризма в странах Латинской Америки.	ПЗ Решение практических задач
7	Особенности развития гостиничного хозяйства в странах Латинской Америки	ПЗ: Практическая работа
7	Особенности развития инфраструктуры связи в странах Латинской Америки	ПЗ: Практическая работа
8	Бальнеологические и климатические курорты Латинской Америки	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Основные территории «пляжного» туризма Латинской Америки	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Анализ развития круизного туризма в Латинской Америке	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
9	Горнолыжные курорты Латинской Америки. Развитие гольф-туризма, дайвинга, серфинга в Латинской Америке	ПЗ Практическая работа
9	СЗ: Природоориентированный (экологический) туризм в Латинской Америке	СЗ; Доклады
10	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Бразилии.	СЗ Доклады
11	СЗ:Рекреационное хозяйство и туризм в странах в Перу и Чили.	СЗ Доклады
12.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Аргентине.	СЗ Доклады
13.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Мексике	СЗ Доклады
14.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Панаме	СЗ Доклады
14	Рекреационное хозяйство и туризм в Коста-Рике	СЗ Доклады
14	Рекреационное хозяйство и туризм в Гватемале	СЗ Доклады
15.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в странах Карибского	СЗ Тематическая

	бассейна	дискуссия
	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.  
Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося



№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-5	Подготовка контрольной точке №1 Коллоквиуму
6,10-15	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
6-15	Подготовка к контрольной точке №2 Реферат с докладом и презентацией
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Латинская Америка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (тема № 6,15)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 3,5, 8)

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Сафина, С. С. Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 167 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	Основная	55	<a href="http://opac.unescon.ru">ЭБ ОРАС.UNE CON.RU</a>
География туризма : учебник / [Александрова А.Ю. и др.] ; под ред. А.Ю.Александровой .— 3-е изд., испр. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2018 .— 592 с.	Основная		<a href="http://book.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Практикум по курсу "География" / [А.Т.Калоева и др. ; под ред. Э.Л.Файбусовича].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 74 с.— Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	Дополнительная	23	<a href="http://opac.unescon.ru">ЭБ ОРАС.UNE CON.RU</a> .
Александрова, А.Ю. Международный туризм : учебник .— 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2016 .— 464 с.	Дополнительная		<a href="http://book.ru">ЭБС BOOK.ru</a> .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2072 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт.,	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

кафедра 1 шт., стул 2 шт., вешалка стойка 1 шт., жалюзи 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт. - 2 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Стол преподавателя - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Микшер-усилитель TA-1120 - 1 шт., Колонки Hi-Fi PRO MASKGT-W- (2 шт.) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 2066 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, кафедра 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Шкаф телекоммуникационный настенный ЦМО ШРН-Э-6.650 - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая односекционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel Core i3-2100 CPU @ 3.10GHz/4/500 Acer V193 Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт. - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma EX-632 - 1 шт., Экран DRAPER TARGA 221x295 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).