



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов базовые знания, умения и навыки в области их будущей профессиональной деятельности в изучении основных процессов социально-экономического развития в странах Латинской Америки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Ф.ДВ «Энергетика стран изучаемого региона: Латинская Америка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	ПК-2.1. Знает основные тенденции развития экономики мира и СИР, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР	Знать: основные тенденции, условия и факторы, оказывающие влияние на развития энергетики мира и стран Латинской Америки, формирования энергетических рынков и транспортной инфраструктуры СИР. Уметь: анализировать основные тенденции развития энергетических рынков стран мирового сообщества и стран Латинской Америки. Владеть: навыками анализа и прогнозирования перспектив развития энергетики стран изучаемого региона.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы:	2			2

условия и факторы формирования международных энергетических рынков.				
2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики.	2	6		2
3. Страны Латинской Америки в современной мировой энергетике: природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки.	2	6		6
4. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.	2	6		4
5. Энергетика Бразилии – в рамках глобального развития мировой энергетики.	6	10		8
6. Энергетика Чили – инновационная энергетика.	2	4		4
7. Особенности энергетики стран Латинской Америки.	2	4		4
8. Перспективные направления сотрудничества России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.	4	6		4
<i>Всего за семестр:</i>	22	42		44
Всего по дисциплине:	22	42		44

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет дисциплины. Теоретические основы: условия и факторы формирования международных энергетических рынков.

Введение. Цели, задачи, предмет и методы дисциплины. Понятие топливно-энергетического рынка в условиях современной рыночной экономики. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Функции энергетики в региональных социально-экономических системах (РСЭС). Энергетика – как основа концентрации производства в РСЭС.

Топливо-энергетический баланс (ТЭБ) региона, страны. Энергоемкие отрасли хозяйства. Особенности потребления энергии в домохозяйствах. Энергосбережение. Понятие «базового энергетического ресурса».

Роль транспорта в современном ТЭБ стран и международной экономической интеграции.

Тема 2. История формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики.

История формирования современной конфигурации международных энергетических рынков.

Коэволюция энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры. Ветровая и солнечная энергия в формировании античной и средневековой мировой экономики. Парус и ветряная мельница – основа международной доиндустриальной экономики: арабский дау, драккар викингов, венецианская каракка, испанский галеон.

Флот (джонки) ДжэнХэ – первый морской шелковый путь.

Голландский флейт – основа Ост-Индской компании и колониальной империи Нидерландов. Парусный флот – основа колониальной империи Великобритании.

Паровой двигатель и уголь, базовый энергетический ресурс, - основа экономического могущества Великобритании после индустриальной революции.

Двигатель внутреннего сгорания и нефть, как базовый энергетический ресурс, - основа экономического могущества США в XX столетии. Глобальный мировой рынок нефти. Энергетические транснациональные компании. ОПЕК. Энергетический кризис

1973 г. и «Модель устойчивого развития» - основы современной макрорегионализации энергетических рынков. Роль России на мировых угольном и нефтяном рынках.

Понятие «энергетической безопасности».

Гидроэнергетика. Атомная энергетика.

Газомоторное топливо – энергетическая независимость Европы. Рынок СПГ – новый перспективный мировой энергетический рынок.

Современная альтернативная энергетика: ветровая, солнечная энергия, энергия биомассы и промышленных и бытовых отходов.

Тема 3. Страны Латинской Америки в современной мировой энергетике: природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки.

Страны Латинской Америки на мировых ресурсных энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива (Бразилия, Мексика, Аргентина и др.).

Бразилия – новый ведущий игрок на мировых и латиноамериканских энергетических и газовых рынках.

Страны Латинской Америки на мировых потребительских энергетических рынках: угольном, нефтяном, газовом, ядерного топлива.

Страны Латинской Америки на мировых и латиноамериканских рынках биотоплива (Аргентина, Чили, Бразилия и др.): соя, пальмовое масло и др.

Проблемы экономической глобализации и регионализации. Влияние энергетики и энергетической инфраструктуры на процессы регионализации в условиях глобализационных процессов. Перспективы развития трубопроводной инфраструктуры нефти и газа в Латинской Америки.

Тема 4. Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.

Глобализация как новый этап интернационализации бизнеса в энергетике. Роль коэволюции энергетики, транспорта и транспортной инфраструктуры в глобальных мир-экономических моделях. Влияние инноваций в энергетике на историю развития «Шелкового пути» в евроазиатском экономическом пространстве. Глобализационный цикл в целлюлозно-бумажной промышленности на основе инновационного развития энергетики в евроазиатском экономическом пространстве

Роль энергетических ТНК в международных глобализационных процессах. Новые технологии в энергетике.

От ТНК к инжиниринговым компаниям. Энергетика в постиндустриальной экономике. Платформенная энергетика.

Специфические особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки.

Макрорегиональный рынок газа Латинской Америки. Особенности ценообразования на газовом рынке Латинской Америки. Роль спотовых рынков сжиженного природного газа (СПГ) в Латинской Америки.

Особенности контрактной деятельности и ценообразования в странах региона Латинской Америки.

Роль энергетики в транспортно-логистическом проекте «Новый шелковый путь» и формировании современного Евроазиатского социально-экономического пространства.

Тема 5. Энергетика Бразилии – в рамках глобального развития мировой энергетики.

Цели и задачи энергетической политики Бразилии. Современный топливно-энергетический баланс Бразилии.

Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Бразилии.

Бразилия на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов. Бразилия на мировых рынках альтернативной энергетики, энергетического машиностроения, оборудования для альтернативной энергетики, лития.

Ведущие энергетические компании Бразилии.

Бразилия на мировых рынках инновационных технологий в энергетике.

Инвестиции Бразилии в энергетику стран Латинской Америки.

Тема 6. Энергетика Чили – инновационная энергетика.

История формирования современной энергетики Чили. Цели и задачи энергетической политики Чили. Современный топливно-энергетический баланс Чили.

Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Чили.

Компании Чили на рынках топливно-энергетических ресурсов. Чили на рынках альтернативной энергетики, энергетического машиностроения, оборудования для альтернативной энергетики.

Чили на рынке инновационных технологий в энергетике.

Тема 7. Особенности энергетики стран Латинской Америки.

Цели и задачи энергетической политики стран Латинской Америки. Современный топливно-энергетический баланс стран Латинской Америки.

Ресурсная база топливно-энергетических ресурсов Бразилии.

Страны Латинской Америки на мировых рынках топливно-энергетических ресурсов.

Страны Латинской Америки на рынках альтернативной энергетики.

Ведущие энергетические компании стран Латинской Америки.

Международные инвестиции в энергетику стран Латинской Америки.

Тема 8. Перспективные направления сотрудничества России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.

Перспективы сотрудничества Венесуэлы и России в сфере энергетики.

Перспективы сотрудничества Бразилии и России в газовой отрасли.

Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России в сфере энергетики.

Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России в газовой отрасли.

Энергетические проекты России и стран Латинской Америки.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	2	3
2	Формирования конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики до энергетического кризиса 1970-х г. г.	СЗ: тематическая дискуссия
2	Формирования конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики до середины 2000-х г. г.	СЗ: тематическая дискуссия
2	Формирования современной конфигурации международного географического разделения труда в сфере энергетики	СЗ: тематическая дискуссия
3	Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки в	СЗ: Проблемный

	традиционной углеводородной энергетике.	семинар
3	Природно-ресурсный потенциал стран Латинской Америки в альтернативной энергетике.	С3: Проблемный семинар
3	Атомная энергетика стран Латинской Америки.	С3: Проблемный семинар
4	Региональная структура топливно-энергетического баланса макрорегионов Латинской Америки.	С3: Проблемный семинар
4	Особенности, условия и факторы формирования макрорегионального энергетического рынка Латинской Америки	С3: Проблемный семинар
4.	Особенности ценообразования на энергетическом и газовом рынках Латинской Америки	С3: Проблемный семинар
Контрольная точка №1 Справка и обзор по странам		
5	Целевые установки энергетической политики Мексики в рамках глобального развития мировой энергетики.	С3: Проблемный семинар
5	Перспективы нефтяной промышленности Венесуэлы	С3: Проблемный семинар
5	Перспективы альтернативной энергетики Бразилии	С3: Проблемный семинар
5	Инвестиционные проекты Европы в энергетике Бразилии	С3: Проблемный семинар
5	Инвестиционные проекты России в энергетике стран Латинской Америки.	С3: Проблемный семинар
6	Инновационные технологии Чили в энергетике.	ПЗ: Тематическая дискуссия
Контрольная точка №1 Реферат и презентация		
7	Страны Латинской Америки на мировых рынках биотоплива.	ПЗ: Тематическая дискуссия
7	Колумбия на энергетических рынках Латинской Америки.	ПЗ: Тематическая дискуссия
8	Перспективы сотрудничества России и Бразилии в сфере энергетики	ПЗ: Тематическая дискуссия
8	Перспективы сотрудничества России и Мексики в сфере энергетики	ПЗ: Тематическая дискуссия
8	Перспективы сотрудничества России и стран Латинской Америки в сфере энергетики	ПЗ: Тематическая дискуссия
Контрольная точка №2 Реферат и презентация		

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка к контрольной точке №1 Подготовка Справки и обзора по странам
4-8	Подготовка к контрольной точке №2 Подготовка Реферата и презентации
1-8	Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Энергетика стран изучаемого региона: Латинская Америка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 3, 4,5,6)
- Тематическая дискуссия (тема № 2,6,7, 8)

Проблемный семинар: важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть

сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

- В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии;
- перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников;
- подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия: способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Энергия и энергоресурсы в глобальной экономике : учеб. пособие / [И.А.Максимцев и др.] ; [под науч. ред. Ковалева С.Г.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 167 с.— Сведения доступны также по Интернету: oras.unicon.ru .	Основная	118	ЭБ ОРАС.UNECON.RU .
2. Гвоздев В.А. Энергетика стран АТР и Латинской Америки : учебное пособие / В.А.Гвоздев .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 104 с. — Сведения доступны также по Интернету: oras.unicon.ru .	Основная	35	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
3.Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
4.Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM .

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– orac.unicon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 3052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации).</p> <p>Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 176 посадочных места, рабочее место преподавателя, стол м/м 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 2 шт., кафедра 1 шт., стул 3 шт., жалюзи 3 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC NP-P501X в комплекте : кабель VGA-VGA Kramer 15m15m длина 15 м</p> <p>Усилитель распределитель VGA сигнала Kramer VP-222K кабель Greenconnect Jack 3.5 mm/RCA 2 длина 3 м</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

<p>- 1 шт., Система акустическая Electro-voice - 4 шт., Микшер-усилитель трансляционный Dynacord MV512 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305*229 см SCM-4306 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
<p>Ауд. 2084 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных места, рабочее место преподавателя (стол компьютерный м/м), доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Микшер-усилитель AA-120 Roxton - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>
<p>Ауд. 2058 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., кафедра 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля)