



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	9
7.2. Организация самостоятельной работы ...	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. Ц Е Л Ь Д И С Ц И П Л И Н Ы

Цель: формирование представлений, базовых знаний об особенностях и взаимосвязях территориальной структуры хозяйства и систем расселения в России, странах зарубежной Европы, АТР, Латинской Америки.

2. М Е С Т О Д И С Ц И П Л И Н Ы В С Т Р У К Т У Р Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й П Р О Г Р А М М Ы

Дисциплина Б1.О. «Территориальная организация производства и расселения» относится к обязательной части Блока 1 и преподается в 3-м семестре.

3. П Л А Н И Р У Е М Ы Е Р Е З У Л Ь Т А Т Ы О Б У Ч Е Н И Я П О Д И С Ц И П Л И Н Е

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при решении задач в сфере территориальной организации производства и расселения. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в сфере территориальной организации производства и расселения.
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-6.1. Знает организационную структуру регионального управления, имеет представление о процессах территориального планирования.	Знать: организационную структуру регионального управления, иметь представление о процессах территориального планирования в сферах хозяйства и расселения. Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности в сферах хозяйства и расселения.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Введение. Объект, предмет. Теоретические и методические основы дисциплины	4	4		8
2. Современные представления о территориальной организации общества, производства и расселения	4	6		14
3. Производство и расселение в системе территориальной организации общества. История развития пространственных форм производства и расселения.	4	8		14
4. Условия, факторы, принципы территориальной организации производства и расселения.	2	4		20
5. Роль природопользования, урбанизации, демографических и миграционных процессов в формировании систем производства и расселения.	4	10		26
6. Особенности территориальной организации производства и расселения в России, странах зарубежной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), Латинской Америки.	4	14		30
Всего за семестр:	22	46		112
Всего по дисциплине:	22	46		112

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет. Теоретические и методические основы дисциплины

Введение. Цели, задачи, объект, предмет и методы дисциплины.

Методики пространственного исследования производства и расселения. Особенности методик изучения территориальных особенностей организации производства и расселения. Системный (геосистемный) подход. Историко-генетический, сравнительный методы. Типологии и классификации. Районирование. Статистические методы. Картографическое моделирование.

Тема 2. Современные представления о территориальной организации общества, производства и расселения

Понятие о территориальной организации общества. Соотношение понятий «территория», «пространство», «система», «геосистема», «регион», «район», «зона», «территориальная система», «комплекс». Территориальная организации общества как состояние и процесс.

Хозяйство как составная часть общественного воспроизводства. Производительные силы и производственные отношения. Общественное и географическое разделение труда. Экономическое пространство: свойства и характеристики. Виды производственной деятельности. Пространственные формы производственной деятельности.

Территориальные аспекты развития функциональных сфер жизнедеятельности населения. Понятие о территориальной общности.

Понятие расселения. Расселение в качестве состояния и процесса общественного развития. Городское и сельское расселение.

Роль инфраструктуры, коммуникаций в формировании систем расселения. Виды коммуникаций. Коммуникационное обеспечение производства и населения.

Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения. Понятие территориальной общественной системы.

Тема 3. Производство и расселение в системе территориальной организации общества. История развития пространственных форм производства и расселения

Пространственная составляющая в экономических теориях и концепциях. Классические зарубежные концепции пространственной организации производства:

Отечественные концепции пространственной организации производства.

Концепции развития систем расселения.

Советская школа градостроительного планирования. Опорный каркас расселения.

Понятие культурно-цивилизационных регионов. Структура и функции культурно-цивилизационных регионов. Характеристики мировых культурно-цивилизационных регионов макрорегионов.

История развития пространственных форм мирового хозяйства.

История развития пространственных форм расселения.

Ключевые компетенции глобальных городов в мировой системе. Иерархия и размещение глобальных городов.

Тема 4. Условия, факторы, принципы территориальной организации производства и расселения

Понятия «условий», «факторов», «принципов» в пространственных исследованиях.

Условия, факторы, принципы территориальной организации производства. Формы организации производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование) и их пространственная интерпретация. Агломерирование производства.

Условия, факторы, принципы территориальной организации расселения. Агломерирование населения.

Тема 5. Роль природопользования, урбанизации, демографических и миграционных процессов в формировании систем производства и расселения

Взаимосвязь природопользования, производства и расселения. Ресурсный фактор возникновения и развития производства и расселения. Эколого-экономический подход к организации территории. Эколого-экономическое районирование.

Понятие урбанизации. Воздействие урбанизации на развитие и размещение экономики, демографические процессы.

Территориальные особенности демографических процессов. Пространственная составляющая демографической политики государства. География населения.

Миграционные процессы: основные понятия. Роль миграций в развитии хозяйства и систем расселения.

Тема 6. Особенности территориальной организации производства и расселения в России, странах зарубежной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), Латинской Америки

Россия, страны зарубежной Европы, АТР, Латинской Америки в современном мировом хозяйстве. Особенности территориальной организации производства в России. География хозяйственного потенциала зарубежной Европы. АТР: пространственная структура экономики. Основные черты размещения хозяйства Латинской Америки.

Демографический потенциал, особенности урбанизации, расселения населения в России, странах зарубежной Европы, АТР, Латинской Америки. Основные проблемы развития систем расселения.

6. З А Н Я Т И Я С Е М И Н А Р С К О Г О Т И П А

Таблица 6.1 – П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я / С е м и н а р с к и е з а н я т и я

№ п а з д е л а	Т е м а з а н я т и я	В и д з а н я т и я
1	2	3
1	Источники информации по дисциплине. Обзор. Методики исследования систем производства и расселения.	Опрос
2	Системные свойства территориальной организации общества. Условия и факторы формирования территориальных общественных систем. Воспроизводство общества.	Опрос
	Общественное воспроизводство: структура, типы, виды. Общественное разделение труда: пространственная составляющая. Общественное производство - виды, свойства, индикаторы. Формы территориальной организации производства.	Опрос
	Воспроизводство населения. Условия и факторы воспроизводства населения. Основные оценочные индикаторы воспроизводства населения. Миграции. Пространственные формы организации населения.	Опрос
3	Применение классических концепций территориальной организации производства в практике современного хозяйства.	Проблемный семинар
	Отечественные концепции территориальной организации производства.	Опрос
	Методы исследования систем расселения.	Опрос
	Отечественные и зарубежные концепции территориальной организации систем расселения.	Опрос
4	Определение условий и факторов территориальной организации производства в стране (регионе).	Опрос
	Определение условий и факторов территориальной организации систем расселения в стране (регионе).	Опрос
	Контрольная точка №1	Тесты
5	Природный, ресурсный, экологический факторы территориальной организации производства и расселения.	Тематическая дискуссия
	Демографические, миграционные процессы территориальной организации производства и расселения.	Опрос

	Влияние урбанизации на территориальную организацию производства и расселения.	Тематическая дискуссия
6	Проблемы взаимодействия, типологии, районирования, узловые хозяйственные проблемы территориальной организации систем производства и расселения. Проблемы управления.	Проблемный семинар
	Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения России.	Опрос
	Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран зарубежной Европы.	Опрос
	Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран АТР.	Опрос
	Комплексная характеристика территориальной организации систем производства и расселения стран Латинской Америки.	Опрос
	Контрольная точка №2	Эссе, презентация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ е ы	т м Вид самостоятельной работы
1	2
1-6	Подготовка материалов к семинарским занятиям
1-6	Подготовка к студенческой научной конференции
1-4	Подготовка к 1 контрольной точке: тесты
5-6	Подготовка ко 2 контрольной точке: эссе, презентация
1-6	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Территориальная организация производства и расселения» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематические дискуссии (тема № 5)
- Проблемный семинар (темы № 3, 6).

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны есурсы
1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Калединой, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
2. Анохин А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
3. Попов Р. А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
4. Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
5. Веретенников Д. Б. Структуроформирование мегаполисов : учеб. пособие / Д. Б. Веретенников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
6. Экономическая география : учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
7. Махновский Д. Е. Практикум по курсам "Экономическая география Западной Европы" и "Экономическая география Северной Европы" / Д. Е. Махновский, М. В. Несена ; [под ред. В. М. Разумовского]. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. — 120 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unesco.ru .	Дополнительная	30	ЭБ ОРАС. UNE CON. RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 2052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая(3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Экран подпружиненный ручной MW Cinerollo 200*200см - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

пособия.	
Ауд. 105 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест (36 учебных столов, 72 стула), рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 3шт. , Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Всепогодный громкоговоритель 60 Вт - 2 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 2052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая(3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Экран подпружиненный ручной MW Cinerollo 200*200см - 1 шт., Мультимедийный проектор Тип 2 Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.