МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.г.-м..н., с.н.с. Гвоздев В.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 5
7.2 Организация самостоятельной работы 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение теоретических знаний в области географии регионов Зарубежной Европы, изучение многообразия природных и культурных ландшафтов.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области видов природных ресурсов, их наличия в изучаемом регионе и отдельных странах;
- освоение студентами физической карты Зарубежной Европы;
- умение применять полученные знания в решении проблем регионоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Физическая география и природные ресурсы изучаемого региона: Зарубежная Европа» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-9: владением основами социологических методов (интервью, анкетирование, наблюдение), готовность принять участие в планировании и проведении полевого исследования в стране (регионе) специализации	Первый уровень (пороговый) (ПК-9)-1	Знать: физико-географическую карту стран изучаемого региона, а также природные ресурсы и основные закономерности развития природных процессов на территории изучаемого региона З1 (ПК-9) Уметь: работать с картами и электронными базами данных для составления характеристики природных условий стран изучаемого региона У1 (ПК-9) Владеть: географическими методами исследования, в том числе для применения этих методов при проведении полевых исследований В1(ПК-9)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. Общий обзор Зарубежной Европы	2	2		10
2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы зарубежной Европы	2	-		8
3. Климат. Общий обзор и классификация	2	4		8
4. Почвы и растительность. Основные ландшафтные области.	2	4		8
5. Природные ресурсы Зарубежной Европы.	2	4		8
6. Южная Европа. Общий обзор. Апеннинский, Пиренейский, Балканский п-ова.	2	4		8
7. Особенности Средиземноморского климата.	2	4		8
8. Рекреационные ресурсы Европы	2	4		8
9. Альпийская горная страна и Приальпийские области	2	4		8
10. Северная Европа. Геологическое строение	2			8
11. Рекреационные ресурсы Северной Европы	2	2		8
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общий обзор Зарубежной Европы:

Размеры, очертания береговой линии, омывающие моря. Главные черты рельефа, геологическое строение и геологическая история образования. Геологическая шкала.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы зарубежной Европы

Равнины и низменности севера Средней Европы (Германии и Голландии). Равнины северо-запада Франции.

Область средневысотных гор Центральной Европы. Горы Германии и Северо-Востока Франции. Центральный французский массив и южные равнины Франции

Тема 3. Климат. Общий обзор и классификация.

Внутренние воды. Основные климатоформирующие факторы (радиационный баланс, барические центры, движение воздушных масс, секторность и континентальность климата, осадки). Климатические пояса.

Тема 4. Почвы и растительность. Основные ландшафтные области.

Основные типы растительности в Европе. Зоны растительности. Основные виды древесных пород ЗЕ. Почвенный покров и типы почв. Понятие ландшафта и классификация ландшафтов

Тема 5. Природные ресурсы Зарубежной Европы.

Общий обзор. Виды природных ресурсов. Классификация. Распространение.

Тема 6. Южная Европа. Общий обзор. Апеннинский, Пиренейский, Балканский п-ова.

Геологическое строение, климат, растительность. Общность и различие природы п-овов. Типы культурных ландшафтов. Природные ресурсы

Тема 7. Особенности Средиземноморского климата.

Сезонное смещение области высоких давлений. Склерофилы. Особенности растительности: арктотретичная флора

Тема 8. Рекреационные ресурсы Европы

Курорты, бальнологические центры, центры активного и нетрадиционного отдыха

Тема 9. Альпийская горная страна и Приальпийские области

Юрские горы, Швейц. и Баварское плато, Паданская равнина. Характеристика Альпийской горной страны. Горный климат и горная поясность. Приальпийские области (Баварское и Швейцарское плато, Паданская равнина) – области предгорных прогибов. Горы Юра – Швейцарская и Французская.

Тема 10. Северная Европа. Геологическое строение

Рельеф, минеральные ресурсы, агроклиматические ресурсы, биоресурсы

Тема 11. Рекреационные ресурсы Северной Европы

Размещение особо охраняемых природных территорий. Активный, познавательный, научный туризм

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочные средсто
1	2	3
1	Сдача коллоквиума (географической номенклатуры) - общая часть. Зарубежная Европа	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Типы климата Зарубежной Европы	СЗ: Проблемный семинар
4	Угольные бассейны Англии и Германии	СЗ: Тематическая дискуссия
5,6	Намывные земли Голландии. Использование. Агроклиматические ресурсы.	СЗ: Проблемный семинар
7,8	Арктотретичная флора	СЗ: Тематическая дискуссия
8	Виноградарские провинции Франции (положение, природные условия: климат, почвы, рельеф)	СЗ: Проблемный семинар
	Рекреационные ресурсы горных областей ЗЕ. Зимний и летний туризм Альп и Пиренеев. Сравнение	СЗ: Тематическая дискуссия
9,10	Культурные ландшафты южных п-овов Европы.	СЗ: Тематическая дискуссия
11	Рекреационные ресурсы Северной Европы	СЗ: Тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию ипри методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-10	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
2,6, 11	Подготовка к эссе
1-11	Подготовка к докладу по указанной теме
1-11	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар;
- Тематическая дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Практические занятия «Угольные бассейны Англии и германии» - используется анализ конкретных ситуаций в странах. На основе анализа основных показателей регионов стран выявляется основа ее экономической политики – 4 часа

Проблемный семинар «Арктотретичная флора». На примере обстановки в конкретном регионе АТР рассматриваются возможность развития этогорегиона– 2 часа

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Паикидзе А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Хрипунов И. Г. География Китая /ХрипуновИ.Г., ЧаньцзюаньВ., ЦиньЛ. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 86 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Энергия и энергоресурсы в глобальной экономике : учеб. пособие / [И.А.Максимцев и др.] ; [под науч. ред. Ковалева С.Г.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 167 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	118	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com

5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.