МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

# ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.01 Зарубежное регионоведение |
| Направленность (профиль) программы | Зарубежная Европа |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | Очная |

Составитель:
_____ / д.э.н., доц. Константинова Н.Н.

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 10

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с теоретическими основами управления развитием территории, с основными проблемами территориального управления в регионах, факторами и последствиями изменений в социально-экономических процессах зарубежных стран, а также подготовить студентов к применению современных методов территориального менеджмента в практической деятельности.

**Задачи**:

- сформировать представления студентов о современных особенностях и основных факторов развития территорий в странах изучаемого региона;
- ознакомить студентов с методами территориального менеджмента, с организационными структурами управления экономикой региональными социально-экономическими системами в странах изучаемого региона, с функциями территориального менеджмента, а также с современными концепциями регионального развития в странах изучаемого региона в контексте территориального менеджмента.
- раскрыть основные тенденции и закономерности организации процессов территориального менеджмента в странах изучаемого региона.
- обучить анализировать факторы, влияющие на формирование стратегии территориального менеджмента, а также выделять основные тенденции и закономерности территориального развития в странах изучаемого региона.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. " Территориальный менеджмент»" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОПК-6: способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации | Второй уровень (углубленный) (ОПК-6)-2 | Знать: современные концепции региона и научные подходы к управлению региональным развитием З2(ОПК-6)<br>Уметь: анализировать текущее состояние социально-экономического развития региона для выбора методов управления региональным развитием У2(ОПК-6)<br>Владеть: методами оценки эффективности деятельности органов территориального управления В2(ОПК-6) |
| ОПК-10: способностью | Третий уровень | Знать: механизмы, методы и средства, |

| | | |
|---|---|---|
| применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем | (продвинутый) (ОПК-10)-3 | позволяющие обеспечить наиболее эффективное достижение целей и решить проблемы регионального развития З3 (ОПК-10)<br>Уметь: применять знания в области региональной экономики, социологии, экологии, информатики, менеджмента в управлении региональным развитием У3 (ОПК-10)<br>Владеть: методами региональных исследований и решения проблем регионального развития В3 (ОПК-10) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 7 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины.

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1.Территориальный менеджмент: теоретические основы | | | | |
| 1. Введение. Цели и задачи территориального менеджмента | 2 | 2 | - | 4 |
| 2.Основные факторы регионального развития | 2 | 2 | - | 10 |
| 3.Современные особенности регионального развития | 2 | 4 | - | 10 |
| 4.Основные задачи управления региональным развитием | 2 | 4 | - | 10 |
| Раздел 2.Территориальный менеджмент: практические основы | | | | |
| 5.Методы управления региональным развитием | 2 | 2 | - | 10 |
| 6.Организация управления экономикой региона | 4 | 4 | - | 10 |
| 7.Функции территориального менеджмента | 2 | 4 | - | 10 |
| 8.Управление региональными процессами | 4 | 8 | - | 12 |
| 9.Территориальное планирование | 2 | 2 | - | 14 |
| **Всего по дисциплине:** | **22** | **32** | **-** | **90** |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.Территориальный менеджмент: теоретические основы**

**Тема 1. Введение. Цели и задачи территориального менеджмента.**

Сущность регионального развития. Цели и задачи регионального развития. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели. Критерии и показатели развития

Субъекты управления региональным развитием.

**Тема 2. Основные факторы регионального развития.**

Экономико-географическое положение, ресурсный потенциал, сложившаяся структура хозяйства, состояние инфраструктуры, инвестиционный климат, состояние

институциональной сферы

**Тема 3. Современные особенности регионального развития.**

Рыночное взаимопроникновение региональных, национальных и мирового рынков.

Современные парадигмы региона: регион-квазигосударство, регион-квазикорпорация, регион - рынок (рыночный ареал), регион-социум.

**Тема 4. Основные задачи управления региональным развитием.**

Создание в регионе благоприятных условий для развития деловой активности; регулирование деловой активности; эффективное сотрудничество администрации региона и бизнеса; формирование благоприятного инвестиционного климата; обеспечение конкурентоспособности региона. Диверсификация хозяйственной структуры региона. Развитие производственной, социальной, транспортно-логистической и рыночной инфраструктуры. Обеспечение приемлемой экологической обстановки

**Раздел 2.Территориальный менеджмент: практические основы**

**Тема 5. Методы управления региональным развитием.**

Основные методы управления региональным развитием: административные (организационно-административные, организационно-распорядительные); экономические; институциональные, нормативно-правовые; социально-психологические и др. Условия, формы и масштабы применения методов управления региональным развитием.

**Тема 6. Организация управления экономикой региона.**

Сущность организации управления экономикой региона. Организационные структуры управления и их классификация. Государственная, коммерческая и общественная сферы применения организационных структур управления. Уровни государственной сферы управления: федеральный, региональный и казенных предприятий. Уровни коммерческой сферы управления: корпоративный (обобществленных собственников), малого, среднего и крупного предпринимательства. Общественная сфера управления - представительные и судебные органы, государственные общественные фонды, органы самоуправления, структуры попечительского характера и вспомоществования, политические движения и партии.

**Тема 7. Функции территориального менеджмента.**

Функции регионального менеджмента как конкретные формы воздействия на экономические, социальные, экологические, политические и другие процессы в регионе. Разделение функций и «принцип выделенной компетенции». Целеполагание, регулирование и стимулирование. Региональная диагностика.

**Тема 8. Управление региональными процессами.**

Регулирование процессов социально-экономического развития. Управление региональными рынками. Управление региональными финансами. Управление природопользованием и экологический менеджмент. Антикризисное управление.

**Тема 9. Территориальное планирование.**

Цели, задачи, стадии, методы, субъекты, объекты и документы территориального планирования. Место территориального планирования в системе территориального менеджмента.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия/ Оценочное средство |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1. | Знакомство нормативно-правовой базой, регулирующей вопросы организации процесса территориального менеджмента в странах изучаемого региона | СЗ- Справки и обзоры по странам |
| 2. | Оценка основных факторов регионального развития | ПЗ-Решение практических задач |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Проблема глобализации в странах исследуемого региона | СЗ-Проблемный семинар |
| 4. | Проблемы формирования благоприятного инвестиционного климата в странах исследуемого региона | СЗ-Доклады студентов |
| Темы 1-4 | Контрольная точка № 1 | Контрольная работа |
| 5. | Использование методов управления региональным развитием в конкретных географических и социально-экономических условиях | ПЗ-Решение практических задач |
| 6. | Формирование региональных систем управления региональным развитием | СЗ-Доклады студентов, Тематическая дискуссия |
| 7. | Определение форм воздействия на экономические, социальные, экологические и политические процессы в конкретных региональных условиях. | ПЗ-Решение практических задач |
| 8. | Анализ методов и инструментов управления региональными процессами | СЗ-Тематическая дискуссия |
| 8. | Оценка регулирования процессов социально-экономического развития в России и странах изучаемого региона | СЗ-Тематическая дискуссия |
| 8. | Проблемы формирования региональных рынков в странах изучаемого региона | СЗ-Проблемный семинар |
| 8. | Проблемы управления природопользованием в России и странах изучаемого региона | СЗ-Опрос |
| 9. | Разработка документов территориального планирования | ПЗ-Решение практических задач |
| Темы 5-9 | Контрольная точка № 2 | Реферат с докладом и презентацией |

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1-4 | Подготовка докладов к студенческой научной конференции<br>Подготовка к контрольной точке №1: Контрольной работе «Целеполагание в территориальном менеджменте» |
| 1-9 | Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям |
| 5-9 | Изучение нормативно-правовой и статистической информации по странам изучаемого региона<br>Подготовка к контрольной точке №2: реферату, докладу и презентации «Стратегия управления экономикой региона (по выбору студента)» |
| 1-9 | Подготовка к дифференцированному зачету |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины "Территориальный менеджмент" используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 3,8)
- Тематическая дискуссия (тема № 6,8)

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| 1.Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. | Основная | - | ЭБС Юрайт |
| 2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. | Основная | - | ЭБС Юрайт |
| 3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2. : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. | Основная | - | ЭБС Юрайт |
| 4.Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. | Дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| 5. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и | Дополнительная | - | ЭБС Юрайт |

| | | | |
|---|---|---|---|
| др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 822 с. | | | |
| 6.Веретенников Д.Б. Структуроформирование мегаполисов : учеб. пособие / Д.Б. Веретенников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. | Дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.