МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

_____ / к.э.н., доц. Ермакова Н.А.

_____ / к.э.н., доц. Демидова Л.Г.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.. 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Цель дисциплины – ознакомление с закономерностями и особенностями социально-экономических процессов в регионах, изучение основ и принципов управления экономикой регионов.

Задачи:

овладение теоретическими основами региональной экономики;

понимание современных проблем развития экономики регионов и региональной экономической политики в странах зарубежной Европы;

ознакомление с опытом региональных исследований и региональной экономической политики в странах Зарубежной Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Региональная экономика» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Второй уровень (углубленный) (ОК-4)-2	Знать: основные параметры, характеризующие функционирование экономики на региональном уровне З2(ОК-4) Уметь: использовать компьютерные базы данных для изучения статистических показателей по региону специализации У2(ОК-4) Владеть: навыками сравнительного анализа различных отраслей экономики в регионе специализации; навыками прогнозирования основных тенденций развития экономики региона специализации с учетом ситуации мировой экономики в целом В2(ОК-4)
ОПК-1: способностью применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук, информатики и математического анализа для решения прикладных профессиональных задач	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-1)-3	Декомпозиция III Знать: основы и принципы управления экономикой регионов З3 (III)(ОПК-1) Уметь: анализировать аспекты экономического развития на региональном уровне У3 (III)(ОПК-1) Владеть: методами прогнозирования и программирования экономики региона В3 (III)(ОПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы региональной экономики				
1.1. Региональная экономика как наука	2			4
1.2. Регион как социально-экономическая система	2			4
1.3. Теоретические основы региональной экономики	2	4		12
1.4. Экономическое районирование	2	4		4
1.5. Воспроизводственные процессы в регионе	2	4		8
1.6. Региональный бюджет	2	6		4
Раздел 2. Исследование уровня экономического развития регионов				
2.1. Методы региональных исследований	2	8		6
2.2. Проблемные регионы	2	6		8
2.3. Конкурентоспособность регионов	2	4		6
2.4. Экономическая безопасность регионов	2	4		6
2.5. Региональные проблемы России	2	4		2
2.6. Государственное регулирование регионального развития в России и зарубежом	2	4		8
Всего за семестр:	24	48		72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы региональной экономики

Тема 1.1. Региональная экономика как наука

Предмет, объект, задачи региональной экономики. Основные понятия региональной экономики. Экономическое пространство. Региональная экономика в системе наук. Современные направления исследований в региональной экономике.

Тема 1.2. Регион как социально-экономическая система

Регион как социально-экономическая система. Регион как часть экономического пространства страны. Основные концепции региона.

Тема 1.3. Теоретические основы региональной экономики

Структура теорий региональной экономики. Теории размещения. Теории организации пространства. Теории регионального роста. Теории межрегиональной торговли. Факторы и условия регионального экономического роста и развития. Новая экономическая география.

Тема 1.4. Экономическое районирование

Виды районирования. Экономическое районирование в СССР. Современные

проблемы районирования.

Тема 1.5. Воспроизводственные процессы в регионе

Категории и закономерности регионального воспроизводства. Воспроизводственный подход к изучению региона. Региональные воспроизводственные циклы как основа социально-экономического развития региона.

Тема 1.6. Региональный бюджет

Формирование доходов регионального бюджета. Расходы регионального бюджета. Бюджетная обеспеченность региона. Сбалансированность регионального бюджета. Межбюджетные трансферты.

Раздел 2. Исследование уровня экономического развития регионов

Тема 2.1. Методы региональных исследований

Основные направления исследований. Статистическая база региональных исследований. Показатели социально-экономического развития регионов. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Балансовый метод. Картографический метод. Типологии регионов.

Тема 2.2. Проблемные регионы

Отсталые, депрессивные и кризисные регионы. Северные территории. Проблемы развития регионов ресурсного типа.

Тема 2.3. Конкурентоспособность регионов

Понятие конкурентоспособности региона. Показатели конкурентоспособности региона. Рейтинг конкурентоспособности регионов России.

Тема 2.4. Экономическая безопасность регионов

Понятие экономической безопасности региона. Угрозы экономической безопасности региона. Факторы экономической безопасности региона. Критерии экономической безопасности региона.

Тема 2.5. Региональные проблемы России.

Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов России. Экономические проблемы. Демографические проблемы. Экологические проблемы.

Тема 12. Государственное регулирование регионального развития в России и в странах Зарубежной Европы.

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Стратегическое планирование. Инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Территории с особым режимом экономической деятельности. Государственные программы социально-экономического развития регионов. Прогнозы развития экономики региона.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия/ Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Наименование оценочных средств
1	2	3
1.3	Устарели ли теории размещения?	СЗ: Тематическая дискуссия
	Как на практике используются теории региональной экономики	СЗ: Доклады

1.4	Экономическое районирование за рубежом	СЗ: Доклады
	Подходы к выделению проблемных регионов	СЗ:Тематическая дискуссия
1.5	Проблемы воспроизводства трудовых ресурсов	СЗ:Тематическая дискуссия
	Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона	ПЗ:Решение практических задач
1.6	Как увеличить доходы регионального бюджета?	СЗ:Тематическая дискуссия
	Использование межбюджетных трансфертов в России и за рубежом: благо или зло для региона?	СЗ:Тематическая дискуссия
	Контрольная точка №1	Доклад
2.1	Статистические методы региональных исследований (расчет частных показателей социально-экономического развития регионов)	ПЗ:Решение практических задач
	Современные картографические методы региональных исследований	ПЗ:Решение практических задач
	Таблицы «Затраты – Выпуск»	ПЗ:Решение практических задач
2.2	Определение уровня социально-экономического развития региона (проведение анализа на основе расчета частных показателей социально-экономического развития регионов)	ПЗ:Решение практических задач
2.3	Определение уровня конкурентоспособности регионов России и зарубежной страны по выбору студента	ПЗ:Решение практических задач
2.4	Как достичь экономической безопасности региона?	СЗ:Тематическая дискуссия
	Сравнение регионов по показателям, характеризующим уровень экономической безопасности (регионы по выбору студента)	ПЗ:Решение практических задач
2.5	Проблемы регионов России	СЗ:Тематическая дискуссия
	Освоение Северных территорий в России и за рубежом	СЗ: Доклады
	Контрольная точа №2	Практическое задание
2.6	Территории с особым режимом экономической деятельности	СЗ: Доклады
	Какие методы регулирования территориального развития наиболее эффективны	СЗ:Тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1-2.6	Подготовка к семинарским занятиям
1.1-1.6	Подготовка к контрольной точке №1: Доклад с презентацией
2.1-2.5	Подготовка к контрольной точке №2: Практическое задание
1.1-2.6	Подготовка к экзамену
1.1-2.6	Подготовка курсовой работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Региональная экономика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Индивидуальная работа на компьютере (темы № 1.5-2.4): знакомство с базами статистических экономических показателей России и стран Зарубежной Европы, размещенных на национальных статистических сайтах, сайтах международных организаций, сайтах министерств и ведомств.
- Тематическая дискуссия (тема № 1.3). Обсуждается вопрос, какие параметры целесообразно учитывать при выборе места для размещения хозяйственных объектов в настоящее и как это соотносится с известными теориями размещения?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.4). Обсуждается вопрос, какие регионы страны не

могут развиваться за счет своих внутренних возможностей и почему?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.5). Обсуждаются вопросы: Что означает структурная безработица? Каким должен быть современный специалист? Какие меры должны быть предприняты по подготовке и переподготовке трудовых ресурсов с учетом современных требований? Какова роль мигрантов на региональном рынке труда?
- Тематическая дискуссия (тема № 1.6). Обсуждаются вопросы: Может ли регион самостоятельно увеличить доходы своего бюджета? Проблема регионов-реципиентов. Как их не превратить в «нахлебников», но дать стимул к развитию экономики?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.4). Обсуждаются вопросы: Что такое экономическая безопасность регионов? Может ли регион-аутсайдер обладать экономической безопасностью? Всегда ли регионы-лидеры обладают экономической безопасностью?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.5). Обсуждаются вопросы: Какие типы региональных проблем имеются в России? Не устарела ли проблемная типология СОПС, разработанная в конце XX века, для современной России?
- Тематическая дискуссия (тема № 2.6). Обсуждаются вопросы: Какие методы территориального развития называются прямыми, а какие косвенными? Какие из этих двух групп методов наиболее эффективны, по мнению студентов?

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Селищева Т.А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 469 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и	Основная	-	ЭБС Юрайт

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.			
Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира : Учебник / И.М. Бусыгина .— Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 383 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
Региональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.