МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_20_» _июня_ 20_18_ г.

ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.б.н., доц. Иванов Н.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 6
7.2 Организация самостоятельной работы 6
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 8
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системы базовых знаний об организации регионального и национального управления природопользованием в странах Зарубежной Европы, умения учитывать природный потенциал и экологические особенности при составлении комплексной характеристики стран Зарубежной Европы.

Задачи: формирование у слушателей объема знаний о состоянии природной среды, природоохранном законодательстве, опыте успешного решения проблем охраны природы и организации охраняемых территорий и акваторий в странах Зарубежной Европы и составляющих его странах;

- освоение учащимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов;
- обучение умению оперировать полученными знаниями для оценки перспектив внедрения инструментов экологического менеджмента (систем экологического нормирования, сертификации и т. п.) и их влияния на повышение экономической конкурентоспособности и социальной привлекательности регионов России, используя опыт и возможности стран и странах Зарубежной Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В "Природопользование и охрана природы в странах Зарубежной Европы" относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Декомпозиция I Знать: о состоянии природной среды, природоохранном законодательстве, опыте успешного решения проблем охраны природы и организации охраняемых территорий и акваторий в странах изучаемого региона З1(I) (ПК-5) Уметь: оценивать перспективы внедрения инструментов экологического менеджмента (систем экологического нормирования, сертификации и т. п.) и их влияние на повышение экономической конкурентоспособности и социальной привлекательности регионов специализации У1(I) (ПК-5) Владеть: способами и методами оценки экологического состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов В1(I) (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 6 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Организация экологического менеджмента в регионе Зарубежной Европы	2			2
Тема 2. Природоохранная деятельность в регионе Зарубежной Европы.	2	2		4
Тема 3. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Зарубежной Европе.	2			4
Тема 4. Природопользование и охрана природы в Великобритании и Ирландии.	2	2		4
Тема 5. Природопользование и охрана природы в Германии и странах альпийского региона: Австрии и Швейцарии.	2	2		4
Тема 6. Природопользование и охрана природы во Франции и странах Бенилюкса.	2	2		4
Тема 7. Природопользование и охрана природы в Италии и странах европейского Средиземноморья.	2	2		2
Тема 8. Природопользование и охрана природы в Дании, Швеции и Финляндии.	2	2		2
Тема 9. Природопользование и охрана природы в Норвегии и Исландии	2	2		4
Тема 10. Природопользование и охрана природы в Прибалтийских странах (Литва, Латвия, Эстония).	2	2		6
Всего по дисциплине:	20	16		36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация экологического менеджмента в регионе Зарубежной Европы.

Организация экологического менеджмента на предприятиях. Системы экологических стандартов и требований. Экологическая сертификация. Современное состояние и организация управления региональными природными комплексами в Зарубежной Европе. Международный экологический мониторинг в регионе Зарубежной Европы.

Тема 2. Природоохранная деятельность в регионе Зарубежной Европы.

Природоохранная политика в высокоурбанизированных, горных, прибрежных регионах Зарубежной Европы. Природоохранная политика в ЕС. Организация охраняемых природных территорий. Экологический туризм.

Тема 3. Нормативно-правовая база и международные природоохранные организации в Зарубежной Европе.

Природоохранное законодательство в ЕС. Ольборгская хартия. Объекты Всемирного списка ЮНЕСКО «Природное наследие» в регионе Зарубежной Европы.

Тема 4. Природопользование и охрана природы в Великобритании и Ирландии.

Особенности организации лесного и рыбного хозяйства. Особенности организации сельского хозяйства. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 5. Природопользование и охрана природы в Германии и странах альпийского региона: Австрии и Швейцарии.

Особенности организации лесного и сельского хозяйства. Специфика управления природопользованием в горных районах. Эвтрофикация водоемов. Природоохранная политика в городах. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 6. Природопользование и охрана природы во Франции и странах Бенилюкса.

Особенности организации сельского и рыбного хозяйства. Специфика управления природопользованием в горных районах. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 7. Природопользование и охрана природы в Италии и странах европейского Средиземноморья.

Особенности организации сельского и рыбного хозяйства. Эксплуатация альтернативных ресурсов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 8. Природопользование и охрана природы в Дании, Швеции и Финляндии.

Особенности организации лесного и рыбного хозяйства. Лесные сертификации. Специфика управления природопользованием в городах. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 9. Природопользование и охрана природы в Норвегии и Исландии.

Особенности организации рыбного хозяйства. Особенности организации сельского хозяйства и его влияние на состояние окружающей природной среды. Эксплуатация альтернативных ресурсов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

Тема 10. Природопользование и охрана природы в Прибалтийских странах(Литва, Латвия, Эстония).

Особенности организации прибрежного хозяйства. Экологические сертификации пляжей. Эвтрофикация водоемов. Экологический туризм. Природные комплексы и национальные парки.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 5.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
2	Природоохранная деятельность в регионе Зарубежной Европы	СЗ: дискуссия
4	Природопользование и охрана природы в Великобритании и Ирландии	СЗ: проблемный семинар, дискуссия
5	Природопользование и охрана природы в Германии и странах альпийского региона: Австрии и Швейцарии	СЗ: дискуссия
6	Природопользование и охрана природы во Франции и странах Бенилюкса	СЗ: дискуссия
7	Природопользование и охрана природы в Италии и странах европейского Средиземноморья	СЗ: дискуссия
8	Природопользование и охрана природы в Дании, Швеции и Финляндии	СЗ: проблемный семинар
9	Природопользование и охрана природы в Норвегии и Исландии	СЗ: доклады
10	Природопользование и охрана природы в Прибалтийских странах	СЗ: доклады

	(Литва, Латвия, Эстония)	

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-10	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
2,6,8	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
1-10	Подготовка к контрольным точкам

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Природопользование и охрана природы в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

-- Проблемный семинар (тема № 4,8)

- Тематическая дискуссия (тема № 2.4,5,6,7)

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Шимова О.С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.— Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Знаниум.	Основная	14	ЭБС ZNANIUM

Бабич С.В. Природопользование и охрана природы в странах Зарубежной Европы : учебное пособие / С.В.Бабич .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 51 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Селиверстов С.С. Энергетическое право Европейского союза : Учебник / С.С. Селиверстов, И.В. Гудков .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 288 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
Наринский М.М. Проблемы водопользования в истории международных отношений (Материалы научной конференции) : Научное издание / М.М. под ред. Наринский .— Москва : Аспект Пресс, 2013 .— 152 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО

1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.