МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЫНКИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / д.э.н., проф. Малинин А.М.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПДИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение современного этапа развития региональных рынков зарубежных стран, а именно государств, расположенных в Зарубежной Европе. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основными теоретическими положениями, особенностями институциональной структуры региональных рынков, а также с основными методами оценки развития региональных рынков.

Задачи:

- сформировать у студентов понимание основных историко-экономических закономерностей, тенденций развития, структурных особенностей развития региональных рынков;
- ознакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами современного механизма функционирования региональных рынков стран Зарубежной Европы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Региональные рынки изучаемого региона: Зарубежная Европа», относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Второй уровень (углубленный) (ПК-5)-2	Декомпозиция II Знать: историко-экономические закономерности, тенденции развития, структурные особенности развития региональных рынков и транспортной инфраструктуры в регионе специализации З2(II) (ПК-5) Уметь: анализировать тенденции и проблемы развития отдельных видов транспорта и региональных рынков в странах изучаемого региона У2(II) (ПК-5) Владеть: навыками анализа теоретических и практических аспектов современного механизма функционирования региональных рынков стран изучаемого региона В2(II) (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Исследование пространственной организации рынка в трудах зарубежных и российских ученых.	4	6	-	8
2. Общее понятие о рынке. История становления рынка стран Зарубежной Европы.	4	4	-	10
3. Географические и экономические методы изучения региональных рынков.	2	2	-	12
4. Современное институциональное устройство регионального рынка Франции.	2	4	-	12
5. Современное институциональное устройство регионального рынка Великобритании.	2	4	-	12
6. Современное институциональное устройство других стран Зарубежной Европы.	4	4	-	12
7. Интеграционные процессы на рынках стран Зарубежной Европы.	2	4	-	12
8. Россия и страны Зарубежной Европы.	2	4	-	12
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**90**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Исследование пространственной организации рынка в трудах зарубежных и российских ученых.

Исследование пространственной организации рынка в трудах зарубежных и российских ученых.

И. Тюнен – размещение сельского хозяйства в работе «Изолированное государство» (1826г.). А.Вебер теория штандортов (1909г.)

Немецкая географическая школа: теория центральных мест В.Кристаллера (1933г.) и А.Леша (1940г.); шведская географическая школа: теория диффузии нововведений Т.Хагерстранда (1953г.).

Работы американского экономиста У. Айзарда (Изарда) (1956г.) «Размещение и экономика пространства», английского географа П.Хаггета «География: синтез современных знаний» (1980), французского экономиста Ф. Броделя «Материальная цивилизация экономика и капитализм. Игры обмена» (1988).

Теории международной торговли:

Теория абсолютных преимуществ А.Смита (1776г.), теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо (1817г.), теория Хекшера-Олина (1919г.), теория международной конкурентоспособности наций М.Портера (1991г.).

Вклад российских ученых: М.Д. Чулков «Историческое описание российской коммерции» (1790г.), В.И.Чеславский «О хлебной торговле в центральной России», В.П.

Семенов-Тянь-Шанский «Торговля и промышленность Европейской части страны по районам» (1880г.), Баранский Н.Н. «Географическое разделение труда» (1980). Современные исследования различных аспектов рынка в работах Е.Л. Плисецкого «Коммерческая география России» (2007г.), В.П. Максаковского «Общая экономическая и социальная география мира» (2009г.) и другие.

Тема 2. Общее понятие о рынке. История становления рынка стран Зарубежной Европы.

Современные определения рынка. Причины возникновения рынка и его исторические границы. Первичная структура рынка: субъекты, объекты, характер и инфраструктура рынка. Критерии выделения рынка. Функции рынка. Конкуренция и типы рыночных структур. Классификация рынков. Информационная база статистики рыночной экономики в странах Зарубежной Европы. Традиционная рыночная инфраструктура: торговые порты и другие торгово-образующие города. Особенности развития торговли между странами Зарубежной Европы и Нового Света в период после эпохи Великих географических открытий.

Тема 3. Географические и экономические методы изучения региональных рынков.

Географические методы изучения рынков: коэффициент душевого производства, коэффициент локализации производства, коэффициент межрайонной товарности.

Методы экономического анализа рынка: перекрестная эластичность, правило пяти процентов, определение географически ограниченного рынка, типы рыночных структур.

Тема 4. Современное институциональное устройство регионального рынка Франции.

Особенности регионального развития французского рынка товаров и услуг. Современные тенденция развития рынка труда во Франции. Специфика инвестиционной политики Франции.

Тема 5. Современное институциональное устройство регионального рынка Великобритании.

Особенности регионального развития английского рынка товаров и услуг. Современные тенденция развития рынка труда в Великобритании. Специфика инвестиционной политики Великобритании.

Тема 6. Современное институциональное устройство других стран Зарубежной Европы.

Построение вертикальной внутриотраслевой торговли и системы трансграничных производственных сетей. Особенности регионального развития рынка товаров и услуг в Бельгии, Голландии, Люксембурга, а также Испании, Италии и др. Современные тенденция развития рынка труда в рассматриваемых странах. Современные особенности развития данного региона.

Тема 7. Интеграционные процессы на рынках стран Зарубежной Европы.

Европейский союз. Евро-зона. Страны шенгенского соглашения. Особенности взаимодействия стран Зарубежной Европы с США. Разделение производственного цикла между странами региона.

Тема 8. Россия и зарубежные страны Европы.

Взаимодействие России и стран Зарубежной Европы. Ретроспектива взаимоотношений с наиболее крупными игроками региона. Торговля энергетическими ресурсами. Инвестиционные потоки.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Теория центральных мест В.Кристаллера в элементарном изложении	СЗ: Доклады
1	Основные теории международной торговли	СЗ: Доклады
2	Знакомство со статистической базой рыночной экономики в странах Зарубежной Европы	СЗ: Доклады
2	Торговые порты и другие торгово-образующие города Зарубежной Европы	СЗ: Доклады
3	Географические методы изучения рынков: коэффициенты душевого производства, локализации, межрайонной товарности и др. (на примере стран Зарубежной Европы)	ПЗ: Решение практических задач ПЗ: Проверочная работа
3	Методы экономического анализа рынка: правило пяти процентов(на примере стран Зарубежной Европы)	ПЗ: Решение практических задач
4.	Специфика рынка услуг Франции	СЗ: Доклады
4	Инвестиционная политика Франции	СЗ: Доклады
5	Региональные особенности рынка Великобритании.	СЗ: Доклады
5	Анализ транспортного рынка Великобритании	СЗ: Доклады
6	Особенности формирования рынков в странах Восточной Европы	СЗ: Доклады
6	Количественная оценка уровня отраслевой специализации стран Зарубежной Европы	ПЗ: Решение практических задач
7	Интернализация производства в странах Зарубежной Европы	СЗ: Дискуссия
8	Торговое взаимодействие России и стран Зарубежной Европы	СЗ: Доклады ПЗ: Практическая работа

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-8	Подготовка докладов к семинарским занятиям и к студенческой научной конференции
8	Подготовка к домашних заданиям по семинарским занятиям
1-8	Подготовка доклада
1-8	Подготовка к тесту
1-8	Подготовка к итоговому дифференцированному зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Региональные рынки изучаемого региона: Зарубежная Европа» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (темы № 1, 5)
- Тематическая дискуссия (тема № 4,7)
- Анализ конкретных ситуаций (темы № 2,4,5,6,8).

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - важнейшим показателем «проблемности» характера

обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1.Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 127 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM.
2.Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: Учебник / Попов Р. А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM.
3.Селищева Т.А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 469 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
4.Иневатова О.А. Региональные рынки: : учебное пособие / О.А. Иневатова .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 203 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
5.Симонова М.В. Рынок труда: региональный аспект - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016 .— 213 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПДИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).