МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ В СТРАНАХ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.г.н., доц. Лимонина И.Г.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дисциплина призвана обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Зарубежной Европы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями, характеризующими развитие рекреационного хозяйства и туристскую деятельность в странах Зарубежной Европы,
- обучение анализировать особенности развития рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах Зарубежной Европы и проблемы функционирования данной отрасли хозяйства.
- раскрытие специфики функционирования отдельных отраслей рекреационного хозяйства и направлений туризма в странах Зарубежной Европы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ "Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа " относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5: владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Первый уровень (пороговый) (ПК-5)-1	Декомпозиция III Знать: основные понятия, характеризующие туристскую деятельность, виды туризма, распространенные в регионе специализации, включая гастрономический туризм З1(III) (ПК-5) Уметь: анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом физико-географических, историко-культурных, гастрономических и иных особенностей У1(III) (ПК-5) Владеть: навыками оценки проблем функционирования туристской отрасли в странах изучаемого региона; Владеть: навыками анализа региональных особенностей продовольственного обеспечения стран изучаемого региона, направлений международного сотрудничества государств с целью обеспечения продовольственной безопасности региона В1(III) (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 36

часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 6 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Зарубежной Европы»	2	2	-	2
2. Пространственные концепции развития туризма	2	2	-	4
3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)	2	2	-	2
4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны	--	4		4
5.Общая характеристика развития туризмав странах Зарубежной Европы	2	2		8
6. Устойчивое развитие туризма в странахЗарубежной Европы	2	4		2
7. Развитие туристской инфраструктуры в странах Зарубежной Европы	2	4		8
8. Развитие основных направлений массового туризма в странах Зарубежной Европы	4	6		10
9. Развитие активных видов туризма в странах Зарубежной Европы	2	6		10
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	-	2		4
11. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Бенилюкса, Франции и Монако	2	2		4
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах.	-	4		4
13. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Южной Европы	2	2		4
14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы	2	4		4
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы		4		2
Всего по дисциплине:	24	48		72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

.Раздел 1. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Зарубежной Европы»

Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах Зарубежной Европы»

Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов туризма

Тема 2. Пространственные концепции развития туризма

Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели туризма

Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)

Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах.

Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах Зарубежной Европы

Тема 4. Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны

Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран Зарубежной Европы.

Раздел 2. Международный туризм в странах Зарубежной Европы как отрасль экономики

Тема 5 Общая характеристика развития туризма в регионе

Доля туристской отрасли в ВВП стран, доля занятых в туризме другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах Зарубежной Европы

Тема 6. Устойчивое развитие туризма в странах Зарубежной Европы.

Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма. Программы устойчивого развития туризма для отдельных стран Зарубежной Европы

Тема 7. Развитие туристской инфраструктуры в странах Зарубежной Европы.

Развитие гостиничного хозяйства в странах Зарубежной Европы. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран Зарубежной Европы. Крупнейшие гостиничные цепи в Зарубежной Европе. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Зарубежной Европы

Развития индустрии питания в странах Зарубежной Европы. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Зарубежной ЕвропыОсобенности гастрономического туризма в странах Зарубежной Европы

Развитие специальных видов туристской инфраструктуры в Зарубежной Европе на примере инфраструктуры для горнолыжного туризма, гольфа и других видов туризма.

Раздел 3. Развитие отдельных видов туризма в странах Зарубежной Европы.

Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма в странах Зарубежной Европы.

Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Зарубежной Европы. Пляжный туризм в странах Зарубежной Европы. Бизнес-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие лечебного туризма в странах Зарубежной Европы. Развитие агротуризма в странах Зарубежной Европы.

Тема 9. Развитие активных видов туризма в странах Зарубежной Европы.

Основные горнолыжные районы Зарубежной Европы. Гольф-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие экстремальных видов туризма в странах Зарубежной Европы (серфинг, дайвинг и др.)

Раздел 4. Рекреационное хозяйство и туризм в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы.

Тема 10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.

Приморские курорты юга Англии, Нормандские острова. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Лондон. Юго-Восточная и Восточная Англия, Корнуолл.

Шотландия. Эдинбург. Университетские города – Оксфорд, Кембридж. Ирландия. Исторический город Дублин. Приморские курорты на Балтийском и Северном море. Среднегерманские горы. Тюрингия. «Саксонская Швейцария». Долина Рейна и Шварцвальд. Германские Альпы. Историко-культурные центры. Берлин. Лейпциг. Дрезден. Веймар. Гамбург. Бремен. Любек. Кельн. Трир. Мюнхен. Малые университетские города. Минеральные воды.

Тема 11. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Бенилюкса, Франции и Монако

Нидерланды. Высокая познавательная ценность исторических городов. Амстердам, Гаага, Роттердам. Бельгия. Историко-культурные ценности городов. Брюссель, Брюгге, Гент. Побережье Северного моря. Минеральные воды. Люксембург – столица Великого Герцогства. Приморские местности Атлантического побережья – Нормандия, Бретань, Бискайское побережье. Приморские курорты Средиземного моря – Лангедок, Французская Ривьера, Корсика. Горнолыжные курорты в Альпах. Пиренеи. Возможности альпинизма, спелеологического, подводного туризма. Минеральные воды Центрального Французского массива.

Тема 12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах.

Швейцария. Горные курорты. Исторические города – Берн, Цюрих, Женева. Женевское озеро. Лихтенштейн. Австрия. Горные курорты. Исторические города – Вена, Зальцбург. Минеральные воды региона.

Тема 13. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Южной Европы.

Италия, Испания, Португалия, Андорра (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Тема 14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы

Приморские курорты юга Швеции, Готланд, Стокгольмский архипелаг. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Стокгольм. Юго-Восточная и Восточная Швеция. Шотландия.. Университетские города – Стокгольм, Упсала, Лунд. Высокая познавательная ценность исторических городов. Хельсинки, Турку, Тампере, Рованиеми. Историко-культурные ценности городов. Побережье Балтийского моря. Минеральные воды. Приморские местности побережья. Приморские курорты Ольборг, Фридриксхафен. Исторический город Копенгаген. Подводный туризм. Экологический и образовательный туризм. Приморские курорты на Норвежском и Северном морях. Скандинавские горы. ледники и озера. Историко-культурные центры. Осло. Берген. Шпицберген. Лофотенские острова. Экологический туризм. Рекреационное рыболовство.

Тема 15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы.

Чехия, Венгрия, Румыния, Польша, Словакия. (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Составление классификационной схемы видов туризма	ПЗ: Практическая работа
2,3	Составление структурных схем территориально-рекреационной систем стран Зарубежной Европы	ПЗ: Практическая работа Анализ конкретных ситуаций
4	Оценка природных условий для рекреации и туризма	ПЗ: Решение практических

		задач
4	Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории	ПЗ: Решение практических задач
5	Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран Зарубежной Европы	ПЗ: Решение практических задач Анализ конкретных ситуаций
6	Туристская политика стран Зарубежной Европы	СЗ: Проблемный семинар Дискуссия
6	Методика туристского рекреационного районирования стран Зарубежной Европы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
7	Особенности развития гостиничного хозяйства в странах Зарубежной Европы	ПЗ: Практическая работа
7	Особенности индустрии питания стран Зарубежной Европы и развитие гастрономического туризма	ПЗ: Практическая работа
8	Бальнеологические курорты Зарубежной Европы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
8	Основные территории «пляжного» туризма Зарубежной Европы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
8	Анализ развития бизнес туризма в Зарубежной Европе	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
9	Горнолыжные курорты Зарубежной Европы	ПЗ: Практическая работа Анализ конкретных ситуаций
9	Развитие гольф-туризма, дайвинга, серфинга в Зарубежной Европе	ПЗ: Практическая работа Анализ конкретных ситуаций
9	Природоориентированный (экологический) туризм в Зарубежной Европе	СЗ: Доклады, Анализ конкретных ситуаций
10	Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	СЗ: Доклады
11	СЗ:Рекреационное хозяйство и туризм в странах в странах Бенилюкса, Франции и Монако	СЗ: Доклады
12.	Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах..	СЗ: Доклады
13.	Рекреационное хозяйство и туризм в странахЮжной Европы	СЗ: Доклады
14.	Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы	СЗ: Доклады
15.	Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы	СЗ: Доклады Дискуссия

*– практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и

семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию ипри методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
5,7-15	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
10-15	Подготовка к коллоквиуму
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европы» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 6)
- Тематическая дискуссия (тема № 6,15)

- Анализ конкретных ситуаций (тема № 3,5,6,8,9)

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Сафина С.С. Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 167 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	55	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
География туризма : учебник / Александрова А.Ю. под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 592 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Александрова А.Ю. Международный туризм : учебник / Александрова А.Ю. — Москва : КноРус, 2016. — 464 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
Паикидзе А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru

2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.