МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

РОССИЯ И ЕС - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____ к.г.н., доц. И.Г. Лимонина
_____ / генеральный директор центра исследований экономического и социокультурного развития стран СНГ, центральной и восточной Европы) д.э.н., проф. Межевич Н.М.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 4
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 5
7.2 Организация самостоятельной работы 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить студентов с современным состоянием отношений России и ЕС, показать возможности и направления дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества, а также проблемы, тормозящие развитие партнерства, и пути их решения

Задачи:

- ознакомить с информацией о современных политических институтах России и ЕС, истории взаимодействия и основных политических документах, регламентирующих сотрудничество РФ и ЕС в различных сферах.
- раскрыть основные тенденции и закономерности внешнеполитических курсов России и ЕС
- обучить анализировать факторы, влияющие на формирование внешней политики России и ЕС, выделять основные тенденции и закономерности внешнеполитических курсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ "Россия и ЕС- проблемы и перспективы взаимодействия»" относится к выборным дисциплинам части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Первый уровень (пороговый) (ПК-6)-1	Знать: основы формирования и функционирования международных организаций, в том числе особой структуры – Европейского Союза З1 (ПК-6) Уметь: анализировать формы и способы взаимодействия государств и регионов с международными общественными и коммерческими организациями, в том числе анализировать взаимоотношения стран-членов ЕС друг с другом и с Россией У1 (ПК-6) Владеть: навыками анализа и трактовки основных тенденций и закономерностей внешнеполитических курсов России и ЕС В1(ПК-6)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144часа , из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. ЕС-история формирования и современное состояние	6	8	-	26
2. История взаимоотношений России и ЕС	4	8	-	20
3. Современное состояние взаимоотношений России и ЕС	6	8	-	20
4. Проблемы и перспективы сотрудничества России и ЕС	6	8		24
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ЕС – история формирования и современное состояние.

Исторические предпосылки создания ЕС. Основные соглашения, положившие начало ЕС. Этапы формирования. Современный состав ЕС. Проблема неравенства в ЕС. Страны-доноры и страны-реципиенты в ЕС.

Основные соглашения и принципы, на которых строятся взаимоотношения стран-членов ЕС. Институты ЕС. Единый внутренний рынок. Экономический и валютный союз.

Общие политики ЕС: внешняя политика и политика безопасности, в области внутренних дел и правосудия, транспортная политика, сельскохозяйственная, в области рыболовства, в отношении окружающей среды.

Антимонопольная политика ЕС и регулирование конкуренции. Энергетическая политика.

Тема 2. История взаимоотношений России и ЕС.

Начало взаимоотношений России и ЕС. СССР и ЕС. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и ЕС 1994г. Саммиты Россия-ЕС. Комитет парламентского сотрудничества Россия-ЕС. Россия в Совете Европы. Европейский суд по правам человека.

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). ЕС и НАТО. Отношение России к размещению сил НАТО в Европе.

Тема 3. Современное состояние взаимоотношений России и ЕС.

Основные документы, регламентирующие сотрудничество России и ЕС. Дорожные карты.

Объемы и основные позиции импорта и экспорта. Инвестиции. Сотрудничество в сфере энергетики. Туризм.

Виды межрегионального сотрудничества в ЕС. Еврорегионы с участием субъектов РФ. Программа «Северное измерение».

Тема 4. Проблемы и перспективы сотрудничества России и ЕС.

Инициативы России по развитию сотрудничества между Россией и ЕС. «Партнерство для модернизации», новая архитектура европейской безопасности, переход к безвизовому режиму Россия-ЕС. Сотрудничество в сфере освоения космоса. Основные политические и экономические разногласия, существующие между Россией и ЕС, странами-членами ЕС.

Старые и новые члены-ЕС в регионе Балтийского моря. Основные направления сотрудничества. «Стратегия Европейского Союза в регионе Балтийского моря».

Сотрудничество РФ и ЕС в условиях экономических и политических санкций

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.	Знакомство с электронными ресурсами РФ и ЕС, стран ЕС Ключевые проблемы ЕС Проблема неравенства в странах ЕС Политики ЕС	ПЗ: Практическая работа СЗ: Доклад СЗ: Доклад, дискуссия СЗ: Доклад, дискуссия
2	Что ждет Россия от партнерства с ЕС? НАТО в Европе Приграничное сотрудничество субъектов РФ с регионами стран ЕС Еврорегионы с участием РФ	ПЗ: Практическая работа СЗ: Доклад СЗ: Доклад, дискуссия СЗ: Доклад, дискуссия
3	Сравнение основных статистических показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития России и ЕС Дорожные карты «Россия –ЕС» Энергетическое партнерство России и ЕС Сотрудничество РФ и ЕС в области транспорта	ПЗ: Практическая работа СЗ: Доклад СЗ: Доклад, дискуссия СЗ: Доклад, дискуссия
4	Шенгенская зона: почему гражданам РФ нужны визы для посещения европейских стран? ЕС и инновационное развитие России Европейское пространство высшего образования: Россия в Болонском процессе Развитие внешней торговли Россия-ЕС условиях политической и экономической нестабильности	ПЗ: Практическая работа СЗ: Доклад СЗ: Доклад, дискуссия СЗ: Доклад, дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-4	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
1-4	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины "Россия и ЕС- проблемы и перспективы взаимодействия»" используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- - Проблемный семинар (тема № 1,2,4)
- Тематическая дискуссия (тема № 1,4.)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 1,2,3,4)

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного

характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
2.Дробот Г.А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
3.Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность: Учебное пособие / Ю.А. Никитина .— Москва : Аспект Пресс, 2014 .— 156 с.	дополнительная	-	ЭБС Айбукс
4.Батюк В.И. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
5.Константинова Н.П. Международные отношения и внешняя политика стран зарубежной Европы : учебное пособие / [Константинова Н.П., Кротова М.В., Синова И.В.] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 163 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	дополнительная	58	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.