МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_20_» _июня_____20_18_ г.

ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / д.г.н., проф. Разумовский В.М.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 9
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о предмете и объектах исследований регионоведения, его структуре, месте в системе наук и областей знаний, задачах регионоведческих исследований и практической деятельности регионоведов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей развития страноведения и регионоведения;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом регионоведения;
- сформировать представления студентов о полиструктурности географического пространства и различных типах пространственных систем-объектов регионоведческих исследований;
- сформировать у студентов представления о месте регионоведения системе наук и его значимости в общественной жизни;
- ознакомить студентов с основными методами регионоведческих исследований;
- ознакомить студентов с возможными направлениями регионоведческой деятельности;
- выработать у студентов умение осуществлять сбор, обработку, систематизацию и использование регионоведческой информации, формировать соответствующие базы данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Введение в регионоведение» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Второй уровень (углубленный) (ОПК-2)-2	Декомпозиция II Знать: понятийно-терминологический аппарат регионоведения З2(II) (ОПК-2) Уметь: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и использование регионоведческой информации, формировать соответствующие базы данных У2(II) (ОПК-2) Владеть: ключевыми методами регионоведческих исследований В2(II) (ОПК-2)
ОПК-9: способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку	Первый уровень (пороговый) (ОПК-9)-1	Знать: историю развития страноведения и регионоведения как научных направлений З1(ОПК -9) Уметь: анализировать полиструктурность географического пространства и различать типы пространственных систем-объектов регионоведческих исследований У1 (ОПК -9)

различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах		Владеть: навыками интерпретации особенностей развития изучаемого региона В1 (ОПК -9)
ОПК-13: способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы	Первый уровень (пороговый) (ОПК-13)-1	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат и ключевые положения в сфере регионоведения З1(ОПК -13) Уметь: применять полученные знания в научных дискуссиях У1(ОПК -13) Владеть: способностью аргументированно отстаивать собственное мнение в рамках дискуссии В1 (ОПК -13)
ОПК-18: способностью осознавать социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	ОПК-18	Знать: исторические факты, необходимые для продвижения российских интересов в странах изучаемого региона З(ОПК-18) Уметь: использовать полученные знания по истории региона для обеспечения контактов органов государственной власти и общественных организаций РФ с представителями стран изучаемого региона У(ОПК-18) Владеть: пониманием важности получаемых о регионе знаний для поддержания дипломатических, внешнеэкономических и иных связей России и стран изучаемого региона В(ОПК-18)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен - 3 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ЗСТ	СР	
1	2	3	4	5
1. Введение	1			4
2. Пространственные системы	1	4		4
3. Основные методы регионоведения и региональных исследований	2	4		8
4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении	2	4		8
5. Регионоведение и региональная экономика	1	4		4
6. Регионоведение и региональная политика	1			4
7. Ресурсный потенциал экономики региона	2	4		8
8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона	2	4		4
9. Пространственная организация хозяйства региона	2	4		4
10. Региональные системы расселения	2	4		4
11. Непроизводственная сфера региона	2	4		4
12. Региональная система коммуникаций	2	4		4

13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира	1	2		4
14. Общественная жизнь в регионе	1	2		4
15. Основы территориального управления	2	4		4
Всего по дисциплине	**24**	**48**		**72**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение.

Регионоведение как область знаний, система научных исследований и учебная дисциплина. Цели и задачи регионоведения. Регионоведение в системе наук. Функции и структура регионоведения. Регионалистика, регионоведение и страноведение: соотношение понятий. Сущность и соотношение понятий «район» и «регион». Понятийно-терминологический аппарат регионоведения. Регионоведение и международные отношения.

История развития страноведения и регионоведения.

Тема 2. Пространственные системы.

Регион как пространственная система. Системный подход к решению территориальных проблем и территориальной организации общества. Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем, их функции, структура, топологические особенности, соотношения и взаимодействия. Глобальное и региональное пространства. Теория поля и пространственные системы.

Генетические типы пространственных систем, их топологические особенности и характер взаимодействия. Познавательная и управленческая функции пространственных систем. Взаимодействие природных и социально-экономических пространственных систем.

Полиструктурность географического пространства и типы пространственных систем-объектов регионоведческих исследований.

Тема 3. Основные методы регионоведения и региональных исследований.

Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы. Методы сбора, обработки, систематизации регионоведческой информации и формирования баз данных. ГИС-технологии в региональных исследованиях. Региональная диагностика. Основные принципы моделирования пространственных систем. Прогнозирование в регионоведении

Тема 4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении.

Концепции регионалистики: представления о регионе как о квазигосударстве, квазикорпорации, социуме, региональное рынковедение. Структурно-функциональная организация и структурные характеристики регионов. Районирование в системе территориального управления. Факторы и процессы районообразования. Основные принципы идентификации и делимитации пространственных систем. Виды районирования (физико-географическое, природно-ресурсное, экономическое, эколого-экономическое), их цели и методы, соотношения между ними, значение в территориальной организации общества. Иерархия таксонов различных видов районирования и ее функциональные основы.

Тема 5. Регионоведение и региональная экономика.

Основные элементы социально-экономического пространства.

Основные факторы регионального развития.

Основные парадигмы в трактовке регионального развития. Пространственно-временной подход к исследованию проблем регионального развития. Теории В. Кристаллера, А. Леша, Р. Хартшорна и др. Теория Лундской школы. Основные подходы к изучению процессов развития конкретных регионов. Этногенетический подход. Геосистемный подход.

Воспроизводственный подход. Основные фазы регионального воспроизводственного процесса. Основные элементы структуры экономики региона. Производственная, инфраструктурная и институциональная подсистемы.

Основные западные идеи регионального развития. Посткейнсианская теория. Неоклассический региональный подход. Теория несбалансированного развития. Общественные теории регионализма.

Тема 6. Регионоведение и региональная политика.

Региональная политика как предмет исследования регионоведения.

Рыночная модель региональной политики и ее основные парадигмы. Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели на региональном уровне. Структура региональной политики. Функциональная модель региона. Практическая организация региональной политики. Инструменты реализации региональной политики. Институциональные механизмы осуществления региональной политики. Законодательно-правовые основы региональной политики.

Эволюция региональной политики стран Западной и Северной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки. Основные направления региональной политики и роль государств и муниципий в их осуществлении. Формы, методы и средства реализации региональной политики. Наднациональная региональная политика ЕС. Маастрихтский процесс и радикальная реформа региональной политики ЕС конца 80-х - начала 90-х годов. Лозунг “Европа регионов” и его реализация.

Исторические факты, необходимые для продвижения российских интересов в странах изучаемых регионов .

Тема 7. Ресурсный потенциал экономики региона.

Ресурсы как фактор регионального развития. Ресурсный потенциал экономики региона, его структура и функции.

Природные условия регионального развития. Основные природные факторы, оказывающие влияние на региональное развитие. Ландшафтное строение региона. Современные ландшафты: состояние и основные направления использования.

Природные ресурсы и условия их эксплуатации. Ресурсный, демографический и экологический потенциалы территории, экологическая емкость территории, функциональный потенциал территории; их использование в теории и практике региональных исследований. Структура природно-ресурсного потенциала и региональные особенности его использования. Основные субъекты и объекты природопользования. Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона. Ресурсные циклы.

Отраслевая и территориальная структуры природопользования.

Тема 8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона.

Регион как социально-экономическая система.

Основные региональные подсистемы: производственная подсистема, социальная подсистема, экологическая подсистема.

Производственная подсистема: отрасли специализации, обслуживающие отрасли, вспомогательные отрасли. Основные факторы и формы организации производства в регионе.

Социальная подсистема. Отрасли социальной инфраструктуры.

Экологическая инфраструктура.

Взаимосвязи между основными подсистемами.

Тема 9. Пространственная организация хозяйства региона.

Территория как природный и социально-экономический фактор развития производства и расселения. Территориальное разделение труда как фактор освоения и организации географического пространства. Формы территориального разделения труда. Размещение деятельности и пространственная организация экономики. Технико-экономические показатели производств и факторы их размещения. Формы организации производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование) и их пространственная интерпретация. Влияние физико-географических, ресурсного,

инвестиционного, демографического, экологического и геополитического факторов, инфраструктуры и коммуникаций на пространственную организацию производства. Рентные отношения в пространственной организации производства. Соотношения спроса и предложения как факторы размещения и пространственной организации производства.

Тема 10. Региональные системы расселения.

Основные факторы формирования систем расселения. Территориальные особенности демографических процессов. Пространственная интерпретация демографической политики государства. Пространственная самоорганизация населения. Функциональные и архитектурно-планировочные типы поселений, населенных мест и систем расселения. Основные факторы формирования поселений и систем расселения (природные, производственно-экономические, демографические, этнические, геополитические и др.). Эволюция систем расселения. Опорный каркас расселения. Ландшафтно-экологические основы формирования систем расселения. Взаимосвязь производства и расселения.

Экологический потенциал ландшафта.

Пространственно-временная организация жизнедеятельности человека в системах расселения.

Город как территориальное образование. Условия развития и топологические типы городов. Понятие о городской среде. Функциональная организация городского пространства. Территориальная организация систем жизнеобеспечения населения.

Региональные проблемы формирования систем расселения.

Демографическая, социальная, этническая и конфессиональная структуры населения. Оценка демографической обстановки в регионе

Тема 11. Непроизводственная сфера региона.

Социально-территориальные различия: причины и факторы.

Структура и пространственная организация основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, культурного обслуживания.

Пространственная организация рекреационного хозяйства: основные факторы; территориальные рекреационные системы; агрорекреационные зоны; рекреационная емкость территории; пространственные особенности организации однодневного и долгосрочного отдыха, различных видов туризма. Функциональные и пространственные соотношения рекреации с другими отраслями хозяйства. Рекреационные системы и предприятия в территориальной структуре регионов.

Территориальная организация торговли. Территориальная структура спроса на продовольствие, предметы народного потребления и бытовые услуги. Особенности территориальной организации торговли в региональных системах расселения, городах и сельских поселениях

Тема 12. Региональная система коммуникаций.

Внутрирегиональные и межрегиональные связи взаимодействия и проблемы их организации и обеспечения. Виды коммуникаций. Коммуникационное обеспечение производства и населения.

Отраслевые особенности формирования и пространственной организации сети коммуникаций.

Региональные транспортные системы. Значение транспорта в развитии пространственной организации общества. Основные принципы, факторы (социальные, производственно-экономические, экономико- и физико-географические, экологические и др.) и закономерности формирования транспортных сетей. Процессы сетеобразования и сетеразрушения. Пространственная организация грузо- и пассажиропотоков. Взаимосвязи транспорта, производства и расселения.

Интермодальные перевозки. Транспортно-логистические системы. Единая транспортная система и ее пространственная дифференциация.

Информационное пространство и его дифференциация. Информационные системы как фактор пространственной организации общества.

Тема 13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира.

Основные закономерности и факторы дифференциации отдельных стран и регионов в мировом сообществе. Понятие социально-экономических и цивилизационно-культурных регионов. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации. Иерархия цивилизаций. Границы цивилизаций. Характер взаимодействия цивилизаций.

Система цивилизационно-культурных мега- и макрорегионов мира. Мегарегионы Западного (Европейского) и Восточного (Азиатского) типов. Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира.

Тема 14. Общественная жизнь в регионе.

Понятие о территориальной общности. Понятия «социум», «община», «коммуна» и локальные системы расселения. Основные факторы формирования территориальных общностей: селитебный, ландшафтный, историко-культурный, производственный, геополитический, административный, конфессиональный, сакральный, электоральный. Процессы и формы самоорганизации территориальных общностей. Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения. Территориальные интересы, основные факторы их формирования и методы реализации.

Тема 15. Основы территориального управления.

Основные принципы территориального управления. Объекты и субъекты территориального управления. Территориальные интересы и территориально-отраслевые отношения в системе управления социально-экономическими процессами.

Территориальная организация общества и региональная политика.

Современная структура системы территориального управления в России. Опыт и проблемы формирования системы территориального управления в России и зарубежных странах. Логическая модель системы территориального управления. Функции и структура системы территориального управления. Иерархические уровни территориального управления. Распределение функций и компетенций. Критерии оценки эффективности систем территориального управления (функциональность, устойчивость).

Методы территориального управления. Информационные основы территориального управления. Региональные диагностика и прогнозирование в системе территориального управления. Задачи и методы территориального прогнозирования. Территориальное планирование как стадия территориального управления. Проблемный подход к территориальному управлению. Понятие об Узловой региональной проблеме. Федеральные и региональные программы социально-экономического развития. Территориальное управление и региональная политика.

Регион как субъект внешней политики и международных отношений. Трансрегиональное сотрудничество.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
2	Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем.	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Системно-структурный и эколого-экономический подходы в региональных исследованиях Моделирование пространственных систем. Сбор, обработка, систематизация и использование регионоведческой информации, формирование соответствующий базы данных.	СЗ: Практическая работа
4	Методы физико-географического, экономического, политико-	СЗ: Практическая

	административного, природно-ресурсного и эколого-экономического виды районирования	работа
5	Основные факторы регионального развития	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели и структура региональной политики.	СЗ: Тематическая дискуссия
7	Оценка природных условий регионального развития. Оценка природно-ресурсного потенциала региона и условий его использования. Моделирование природно-ресурсных циклов.	СЗ: Практическая работа
8	Моделирование отраслевой структуры хозяйства региона	СЗ: Практическая работа
9	Оценка состояния пространственной организации региона и перспектив ее развития	ПЗ: Практическая работа
10	Оценка состояния и перспектив развития региональных систем расселения	СЗ: Тематическая дискуссия
11	Моделирование социальной сферы региона	СЗ: Анализ конкретных ситуаций
12	Моделирование транспортно-логистических систем	СЗ: Анализ конкретных ситуаций
13	Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Использование знания по истории в контактах с представителями стран изучаемого региона	СЗ: Тематическая дискуссия
14	Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения.	СЗ: Тематическая дискуссия
15	Моделирование структуры территориального управления в заданных условиях	СЗ: Практическая работа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-11	Подготовка докладов и презентаций для тематических семинарских занятий
1-11	Поиск информации и подготовка к участию в тематических дискуссиях
1-6	Написание эссе
1-10	Подготовка доклада с презентацией
1-11	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Введение в регионоведение» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Тематическая дискуссия (Тема № 2,5,6,10,13,14)

Анализ конкретных ситуаций (Тема № 11,12)

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1.Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
2.Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 519 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
3.Рыкалина О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / Рыкалина О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
4.Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).