МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«10» июня 2018 г.

СОВРЕМЕННЫЕ МАКРОРЕГИОНЫ МИРА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

_____ / д.г.н., проф. Разумовский В.М.

_____ к.э.н., доц. Махновский В.М.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 7
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с состоянием, особенностями и перспективами формирования пространственной структуры макрорегиона зарубежной Европы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов о процессах глобализации и регионализации;
- ознакомить студентов с особенностями и взаимозависимостью процессов глобализации и регионализации на международном макроуровне;
- ознакомить студентов с методологией и методикой идентификации и делимитации международных макрорегионов, наиболее важными проблемами, к разрешению которых эти регионы имеют отношение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные макрорегионы мира» относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5. владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5	Знать: основные понятия, концепции и модели политических, историко-культурных и социально-экономических отношений на международном уровне интеграционных процессов (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Введение. Глобализация и регионализация как парадигмы	1			1

развития человеческой цивилизации.				
2. Трактовки глобализации. Периодизация процесса глобализации.	1			1
3. Структура, условия и факторы глобализации. Глобальные проблемы Человечества.	2			2
4. Регионализация. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.	2			2
5. Особенности регионализации на макроуровне территориальной организации общества.	2			2
6. Методология и методика исследования международных макрорегионов.	2			2
7. Культурно-цивилизационные макрорегионы мира.	2			2
8. Группировки государств и макрорегионы в исследованиях и аналитике крупнейших международных организаций (ООН, ВБ, ОЭСР). Экономическая и экономико-географическая типологии стран и макрорегионов мира.	2			2
9. Важнейшие мировые проблемы макрорегионального уровня. Интеграционные группировки стран мира.	4			4
Всего по дисциплине:	18			18

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Глобализация и регионализация как парадигмы развития человеческой цивилизации.

Понятие глобализации. Сущность, свойства глобализации. Территориальная организация общества и природы. Регионализация как закономерность организации жизни общества.

Тема 2. Трактовки глобализации. Периодизация процесса глобализации.

Различия в понимании процессов глобализации исследователями разных эпох. Генезис и этапы развития глобализации. Многослойность процессов глобализации.

Тема 3. Структура, условия и факторы глобализации. Глобальные проблемы Человечества.

Системный характер процессов глобализации. Понятия условий и факторов глобализации. Основные группы условий и факторов и их воздействие на исследуемый процесс. Характер взаимосвязей глобализации и глобальных проблем Человечества. Региональный характер проявления глобальных проблем Человечества.

Тема 4. Регионализация. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.

Понятие регионализации. Факторы, характер процессов регионализации. Диалектическая взаимосвязь глобализации и регионализации. Роль регионализации в разрешении проблем Человечества.

Тема 5. Особенности регионализации на макроуровне территориальной организации общества.

Условия, факторы, характер процессов регионализации на межгосударственном макроуровне. Роль государства и международных организаций. Роль международных агентов бизнеса. Роль природного фактора регионализации.

Тема 6. Методология и методика исследования международных макрорегионов.

Критерии идентификации и делимитации международных макрорегионов. Иерархия регионов. Пространственные группировки. Подходы к исследованию регионализации и выделению макрорегионов. Роль районирования. Количественные методы оценки процессов глобализации и регионализации.

Тема 7. Культурно-цивилизационные макрорегионы мира.

Понятие культуры. Структура культуры. Понятие цивилизации. Роль пространственного фактора в развитии культуры и цивилизации. Понятие культурно-цивилизационного региона. Структура и особенности культурно-цивилизационных макрорегионов мира.

Тема 8. Группировки государств и макрорегионы в исследованиях и аналитике крупнейших международных организаций (ООН, ВБ, ОЭСР). Экономическая и экономико-географическая типологии стран и макрорегионов мира.

Группировки государств макроуровня в разработках крупнейших международных организаций (ООН, ВБ, ОЭСР). Основные принципы, критерии выделения. Разработки экономистов и экономико-географов в сферах типологии стран мира и макрорегионов.

Тема 9. Важнейшие мировые проблемы макрорегионального уровня. Интеграционные группировки стран мира.

Понятие проблемы макрорегионального уровня. Типы проблем. Возможные варианты разрешения. Понятие интеграционной группировки государств. Типы интеграционных группировок. Примеры интеграционных группировок макрорегионального уровня и особенности их организации и деятельности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Не предусмотрены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными формами обучения по дисциплине «Современные макрорегионы мира» являются:

I. Лекции.

II. Самостоятельная работа.

Форма контроля: зачет

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса

обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций). Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин) или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-9	Подготовка к контрольной работе

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные макрорегионы мира» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемная лекция (тема №3)

Проблемная лекция – Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте

предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В.П. Колесова, М.Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Международные экономические организации [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С.Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.	Основная		ЭБС Юрайт
Экономика стран и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.	Дополнительная		ЭБС Юрайт
Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум . — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с.	Дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1.	ЭБС ЗНАНИУМ – http://www.znanium.com/
2.	ЭБС ЮРАЙТ – http://www.biblio-online.ru/
3.	ЭБС BOOK.RU – http://www.book.ru/

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1.	
2.	

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1.	

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.