МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / к.г.н., доц. Артемьева О.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 6
7.2 Организация самостоятельной работы 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с состоянием, особенностями и перспективами формирования информационного пространства Зарубежной Европы.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов об информационном пространстве;
- ознакомить студентов со структурой, функциями и особенностями информационного пространства Зарубежной Европы;
- ознакомить студентов с основными проблемами формирования и использования информационного пространства исследуемого региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационное пространство изучаемого региона: Зарубежная Европа» относится относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-5. Владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	ПК-5	Знать: основные понятия, концепции и модели информационно-политических и социально-экономических отношений и элементов планирования, модели стратегического выбора З (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Введение. Информация как средство познания, коммуникации, управления, влияния на социально-экономические отношения и	4			2

процессы				
2. Информационное пространство социально-экономических и политических систем	2			2
3. Формирование информационного пространства.	2			2
4. Методы исследования информационного пространства.	4			4
5. Информационное пространство как объект управления в системе государственной информационной политики.	2			2
6. Информационная политика стран Зарубежной Европы.	2			2
7. Географическая структура информационного пространства стран Зарубежной Европы.	2			4
Всего по дисциплине:	18			18

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Информация как средство познания, коммуникации, управления, влияния на социально-экономические отношения и процессы.

Традиционные и современные виды информации. Информационная индустрия. Процессы информатизации общества. Понятие «информационное пространство». Процессы накопления и передачи информации. Информационные ресурсы. Формы собственности на информационные ресурсы (государственные, межгосударственные, негосударственные, смешанной собственности). Государственная политика стран зарубежной Европы в сфере формирования информационных ресурсов и информатизации. Информационные технологии. Пользователи информации. Воздействие современных СМИ на общественное сознание. Информатизация сфер жизни общества, государства, региона. Информационная активность населения стран зарубежной Европы. Регулирование информационных процессов в обществе и региональных социумах с целью интегрирования их в единое информационное пространство. Факторы, определяющие условия формирования информационного пространства: доступность информационных каналов и наличие развитой агитационной сети, освещение деятельности партий в СМИ, избирательного размеры бюджета политических партий, обеспечение лояльности журналистов и лидеров общественного мнения. Системы информационного обеспечения потребителей информации в странах Зарубежной Европы.

Тема 2. Информационное пространство социально-экономических и политических систем.

Структура и свойства информационного пространства. Субъекты деятельности в информационном пространстве. Роль и функции информационного пространства в современном мире. Информационное пространство как составляющая структуры географического пространства и как элемент структуры региона. Информационное пространство в структурах социальной, политической, экономической сфер и региональных социумов. Массовая коммуникация как социальное явление. Роль и функции массовой коммуникации в системе общественно-политических отношений. Уровни развития информационного пространства стран Зарубежной Европы и его влияние на их экономику, обороноспособность и политику.

Тема 3. Формирование информационного пространства.

Теоретико-методологические основы формирования информационного пространства стран Зарубежной Европы. Факторы формирования информационного пространства: исторические и культурные традиции регионов, особенности и уровень социально-экономического развития региона (страны), институциональная среда, политическое устройство, демографическая, социальная, профессионально-образовательная и политическая структуры общества. Современные средства

коммуникации как фактор развития информационного пространства. Информационная инфраструктура стран Зарубежной Европы. Влияние информационного пространства на изменение социальной и политической реальности. Регулирование социальных и политических отношений в информационном пространстве. Образцы поведения, кодексы складывающиеся в информационном пространстве стран Зарубежной Европы. Политизация информационной сферы

Тема 4. Методы исследования информационного пространства стран Зарубежной Европы.

Методологические основы исследований информационного пространства. Институциональный подход и концепция институциональных матриц. Междисциплинарный подход к исследованию информационного пространства. Географические, политологические, социологических и математические и статические методы исследования информационного пространства стран Зарубежной Европы.

Тема 5. Информационное пространство как объект управления в системе государственной информационной политики стран Зарубежной Европы.

Государственные и региональные информационные ресурсы. Средства и методы регулирования процесса формирования единого информационного пространства: политические, административные, институционально-организационные, экономические, технические методы; использование различных каналов демократического влияния (участие в массовых движениях, социальная экспертиза, формирование общественного мнения и его учет при разработке и реализации управленческих решений). Преодоление стихийности в развитии регионального информационного пространства. Технологии информационного воздействия как инструмент социального управления в системе государственной информационной политики стран Зарубежной Европы.

Тема 6. Информационная политика стран Зарубежной Европы.

Определение, объект и предмет информационной политики. Предмет государственной информационной политики. Объекты и субъекты государственной информационной политики. Государственная информационная политика как часть системы государственного управления. Научная база информационной политики. Методологические основы информационной политики. Информационная политика в системе научного знания. Состояние, особенности, перспективы развития информационных систем стран Западной Европы. Степень интегрированности информационных систем стран Западной Европы в международные информационные системы. Формирование единого информационного пространства Западной Европы: проблемы и перспективы.

Тема 7. Географическая структура информационного пространства стран Зарубежной Европы.

Типология стран и регионов Зарубежной Европы по степени их интегрированности в единое информационное пространство региона. Уровни развития информационного пространства: - глобальный (мегауровень), выходящий в сферу международных отношений; - государственно-общественный- уровень конкретной страны (средний, или мезоуровень); - региональный, охватывающий условия жизнедеятельности регионального социума (микро-уровень).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Не предусмотрены.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-4	Подготовка к аналитической работе
5-7	Подготовка к контрольной работе

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Информационное пространство изучаемого региона» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (тема № 2,4)
- Тематическая дискуссия (тема № 5,7)
- Лекция-визуализация (тема № 1,3,6)

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Лекция-визуализация - В ходе лекции преподаватель сопровождает передачу информации показом рисунков, структурно-логических схем, примерами видов картографических произведений.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : Учебник / под ред. Трофимова В.В. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 269 с.	Основная	–	ЭБС Юрайт.
Трофимов В.В. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : Учебник .— 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 245 с .	Основная	–	ЭБС Юрайт
Минаев, Д.В. Медиаиндустрия: понятие, институциональные и организационно-экономические особенности формирования и функционирования : Монография / Д.В.Минаев, Е.Я.Морозова, В.В.Метлюк; Под ред. Д.В.Минаева .— Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2011 .— 283 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	10	OPAC.UNECON.RU

Молочко А.В. Геоинформационное картографирование в экономической и социальной географии : учеб. пособие / А.В. Молочко, Д.П. Хворостухин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с.	дополнительная	–	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.