МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____ / д.э.н., проф. Малинин А.М.
_____ / директор-координатор научно-исследовательских ……..программ ЗАО МЦСЭИ «Леонтьевский центр» ……..д.э.н., проф. Лимонов Л.Э.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПДИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ... 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение студентов современным методам диагностики социальных, экономических, этнических, политических и экологических проблем региона для профессиональной оценки наблюдаемого состояния, своевременного выявления кризисных явлений в той или иной сфере, а также для оценки ожидаемых последствий, угроз и рисков, разработки прогнозов и сценариев развития ситуации, подготовки рекомендаций по мерам, которые должны быть предприняты для преодоления кризисных явлений.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами и основными инструментов региональной диагностики;
- обучить студентов методам региональной диагностики;
- ознакомить студентов с основными подходами к выявлению и типологизации проблемных регионов;
- обучить студентов методам оценки рисков и потенциала регионов, основным методикам построения инвестиционных рейтингов регионов;
- сформировать у студентов умения применять полученные знания к оценке проблемных ситуаций для регионов России и регионов специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Региональная диагностика», относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2: способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических,	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2)-3	Декомпозиция II Знать: теоретические основы и основные инструменты региональной диагностики З3 (II)(ОПК-1) Уметь: применять полученные знания к оценке проблемных ситуаций для регионов России и регионов специализации У3 (II)(ОПК-1) Владеть: методами региональной диагностики В3 (II)(ОПК-1)

социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей		
ОПК-11: способностью выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	Второй уровень (углубленный) (ОПК-11)-2	Знать: методы диагностики социальных, экономических, этнических, политических и экологических проблем региона З2(ОПК-11) Уметь: своевременно выявлять кризисные явления в отдельных сферах У2(ОПК-11) Владеть: навыками разработки прогнозов и сценариев развития региона В2(ОПК-11)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы студента отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	***2***	***3***	***4***	***5***
1.Введение в проблематику курса. Теоретические основы региональной диагностики.	2	2	-	12
2.Выбор экономических индикаторов для региональной диагностики	4	6	-	16
3.Выбор социальных индикаторов для региональной диагностики	4	6	-	16
4.Методы региональной диагностики.	4	8	-	16
5.Диагностика регионов для построения рейтингов инвестиционной привлекательности	4	4	-	14
6.Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса.	4	6	-	16
Всего за семестр:	***22***	***32***	***-***	***90***
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**90**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в проблематику курса. Теоретические основы региональной диагностики.

Понятие экономического анализа региональных систем и региональной диагностики. Методологические аспекты региональной диагностики. Предмет региональной диагностики. Экономика региона как объект региональной экономической диагностики и ее структура Процессы, исследуемые региональной диагностикой. Задачи региональной диагностики. Принципы региональной диагностики. Классификация проблемных ситуаций. Количественные методы оценки проблем и кризисных явлений. Статистическая база региональной диагностики.

Тема 2. Выбор экономических индикаторов для региональной диагностики

Социально-экономический потенциал региона. Экономические индикаторы оценки регионального развития. ВРП регионе. Объем и эффективность производства региона. Состояние региональных рынков. Инвестиционная активность и инвестиционный климат. Энергетическая и продовольственная безопасность региона. Финансовое самообеспечение региона. Инновационный потенциал региона. Конкурентные позиции региона. Индикаторы депрессивности. Состояние бюджетной системы региона.

Тема 3. Выбор социальных индикаторов для региональной диагностики

Социальные индикаторы оценки регионального развития. Уровень безработицы и занятости в регионе. Динамика номинальных и реальных доходов. Структура доходов и расходов в регионе. Соотношение среднемесячного дохода и прожиточного минимума в регионе. Потребление материальных благ и услуг в регионе. Уровень развития инфраструктуры в регионе. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) в регионе. Демографические показатели регионального развития. Социальные риски региона. Экологические риски региона.

Тема 4. Методы региональной диагностики.

Аналитическая региональная диагностика. Экспертная диагностика. Методы регионального анализа. Метод суммарного ранжирования регионов Метод типологии и классификации регионов. «Тип», «типология», «типологизация» регионов. Метод группирования регионов. Метод многомерной (автоматической) классификации регионов. Социологические методы в региональной диагностике. Экспертные вопросы. Наблюдение.

Тема 5. Диагностика регионов для построения рейтингов инвестиционной привлекательности.

Принципы работы рейтинговых агентств. Основные российские и международные рейтинговые агентства и методы их работы. Методики региональной диагностики, применяемые основными рейтинговыми агентствами. Диагностика и оценка инвестиционной привлекательности регионов России: сравнение оценок различных рейтинговых агентств.

Тема 6. Экономическое прогнозирование регионального воспроизводственного процесса.

Сценарный подход к разработке концепции регионального воспроизводственного процесса. Сценарный подход к экономическому прогнозированию региона. Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах. Экономическая стратегия в системе экономического прогнозирования. Роль экономической стратегии в определении перспектив развития региона. Открытый характер развития и прогнозирования регионального воспроизводственного процесса. Экономическая самостоятельность-необходимое условие комплексного социально-экономического развития региона. Основные проблемы экономической стратегии.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ раздела	Тема занятия	Вид занятия
1	*2*	*3*
1	Экономика региона как объект региональной экономической диагностики	Коллоквиум
2	Основные подходы к оценке социально-экономического потенциала региона	Коллоквиум
2	Пропульсивные отрасли региона СИР	Коллоквиум
2	Проблема обеспечения энергетической безопасности региона в странах изучаемого региона	Проблемный семинар
3	Основные показатели уровня жизни в регионе	Коллоквиум
3	Анализ потребления материальных благ и услуг в регионе	Групповые задания реконструктивного уровня
3	Основные социальные риски региона СИР	Проблемный семинар
	Контрольная точка №1	Собеседование
4	Основные методы региональной диагностики	Коллоквиум
4	Аналитическая и экспертная региональная диагностика.	Коллоквиум
4	Метод типологии и классификации регионов: сущность и алгоритм применения	Коллоквиум

4	Составление анкеты для оценки социально-экономической ситуации в регионе СИР (по выбору студента)	Групповые задания реконструктивного уровня
5	Основные российские и международные рейтинговые агентства и методы их работы	Коллоквиум
5	Диагностика и оценка инвестиционной привлекательности региона СИР (по выбору студента)	Групповые задания реконструктивного уровня
6	Социально-экономические ориентиры в региональных прогнозах СИР	Тематическая дискуссия
6	Формирование экономической стратегии региона СИР (по выбору студента)	Проблемный семинар
6	Проблемы экономической самостоятельности в регионах СИР	Проблемный семинар
	Контрольная точка №2	Эссе, презентация

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-3	Подготовка докладов к студенческой научной конференции Подготовка к контрольной точке №1: Собеседование
1-5	Подготовка к семинарским занятиям
4-6	Изучение нормативно-правовой и статистической информации по странам изучаемого региона Подготовка к контрольной точке №2: Эссе
1-6	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Региональная диагностика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (темы № 2,3,6)
- Тематическая дискуссия (тема № 6)

Проблемный семинар - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Курнышев В.В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования : учебное пособие / Курнышев В.В., Глушкова В.Г. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
Брагина З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий : монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - 152 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)

3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПДИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).