МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ / д.г.н., проф. Разумовский В.М.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными достижениями в области теории и практики региональных исследований и наиболее актуальными направлениями регионоведения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление студентов о современной структуре регионоведения;
- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами регионоведения;
- ознакомить студентов с основными парадигмами регионоведения,
- сформировать представления студентов о наиболее актуальных теоретических и прикладных направлениях регионоведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Современные проблемы регионоведения» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-2 - способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-2)-3	Декомпозиция I Знать: современную структуру регионоведения, основные парадигмы регионоведения З3 (I)(ОПК-1)
ОПК-9 - способностью владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	Третий уровень (продвинутый) (ОПК-9)-3	Знать: основные методологические проблемы регионоведения З3 (ОПК -9)
ОПК-13 - способностью владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы.	Второй уровень (углубленный) (ОПК-13)-2	Знать: понятийно-терминологический аппарат регионоведения в контексте современных научных парадигм и направлений З2 (ОПК -13).

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
1. Регионоведение и регионалистика	4			4
2. Состояние и структура современного регионоведения.	4			4
3. Современные парадигмы регионоведения	4			4
4. Современные методологические проблемы регионоведении	4			4
5. Прикладные задачи регионоведения	4			4
6. Глобализм и регионализм	6			6
7. Современные глобальные проблемы	4			4
8. Новые направления регионоведения	6			6
Всего по дисциплине:	**36**			**36**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Регионоведение и регионалистика

Регионалистика как междисциплинарная область знаний и сфера научных и прикладных исследований. Структура современной регионалистики. Соотношения регионалистики и регионоведения.

Тема 2. Состояние и структура современного регионоведения

Регионоведческие дисциплины, их функции и значимость в решении проблем современного мирового сообщества.

Основные направления регионоведения: экономическое, этно-культурологическое, историко-политологическое, ландшафтно-экологическое, военно-стратегическое и геополитическое направления регионоведения: предметы, объекты, задачи, методологическая база и методы исследований.

Зарубежное регионоведение: цели, задачи, специфика информационного обеспечения и полевых исследований.

Тема 3. Современные парадигмы регионоведения

Комплексная, проблемная, геоструктурная, страноведческая парадигмы современного регионоведения

Тема 4. Современные методологические проблемы регионоведении

Теоретико-методологические основы комплексного и проблемного подходов к регионоведческим исследованиям.

Теоретико-методологические основы регионоведческого подхода к разработке стратегий регионального развития и к пространственному планированию.

Тема 5. Прикладные задачи регионоведения

Обеспечение (сопровождение) мероприятий в сфере внешних экономических, научных и культурных связей.

Регионоведческие основы развития международного туризма.

Регионоведческие исследования для целей регионального развития и пространственного планирования.

Региональная диагностика в практике регионоведческой аналитической и консалтинговой деятельности.

Тема 6. Глобализм и регионализм.

Глобализация и ее проявления (экономическая, экологическая, политическая, культурная, коммуникационная). Современные факторы и процессы регионализации и особенности их проявления в различных географических и геополитических условиях

Тема 7. Современные глобальные проблемы

Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая, продовольственная глобальные проблемы и их региональные проявления. Проблемы разоружения и борьбы с терроризмом .

Тема 8. Новые направления регионоведения

Развитие регионоведения в XXI веке. Исследование процессов международного трансграничного сотрудничества и трансграничного районообразования. Береговедение. Острововедение. Монтология. Морские акватории как объекты регионоведческих исследований. Перспективы развития регионоведения.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

№ раздела	Тема занятия	Вид занятия
1	*2*	*3*
1	Структура и основные понятия регионалистики и регионоведения	СЗ: Лекция-дискуссия/ Работа на лекции
2	Направления и объекты исследования в современном регионоведении	СЗ: Лекция-дискуссия/ Работа на лекции
3	Предметы и методы исследования современных парадигм регионоведения	СЗ: Лекция-дискуссия/ Работа на лекции
4	Актуальные методологические проблемы современного регионоведения	СЗ: Проблемная лекция / работа на лекции
	Контрольная точка №1	Собеседование
5	Выявление узловых региональных проблем страны/региона (по выбору студента)	СЗ: Лекция-дискуссия/ / Работа на лекции
6	Процессы глобализации и постглобализации	СЗ: Лекция-дискуссия/ Работа

		на лекции
7	Описание глобальной проблемы и ее региональных проявлений (по выбору студента)	СЗ: Проблемная лекция / работа на лекции
8	Специфика нового направления регионоведения	СЗ: Лекция-дискуссия /работа на лекции
	Контрольная точка №2	Эссе, презентация

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций).

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-8	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-4	Подготовка к 1 контрольной точке: Собеседование

№ темы	Вид самостоятельной работы
5-8	Подготовка ко 2 контрольной точке: эссе, презентация
1-8	Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Современные проблемы регионоведения» используются лекции-дискуссии (темы 1-4) и проблемные лекции (темы 5-8).

Проблемная лекция - предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. Стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. Проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В.П. Колесова, М.Н. Осьмой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Рыкалина О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / Рыкалина О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).