МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.и.н., профессор Синова И.В.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12
..... 12

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о взаимоотношениях европейских стран на международной арене, процессах и механизмах принятия решений, выработки внешнеполитического курса ведущими государствами региона, а также о месте европейского континента в структуре современного миропорядка.

Задачи:

- выработка навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран зарубежной Европы в политической, экономической и гуманитарной сферах;
- умение обнаруживать взаимосвязи наиболее влиятельных политических и внешнеполитических доктрин с международной практикой, выбора необходимой для решения учебных задач методологии,
- применение полученных знаний для обоснования практических решений, касающихся сферы их профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Внешняя политика стран изучаемого региона: Зарубежная Европа» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемых компетенций	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-6: владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией	Третий уровень (продвинутый) (ПК-6)-3	Знать: о ключевых направлениях внешней политики стран изучаемого региона З3(ПК-6) Уметь: выявлять особенности дипломатической деятельности стран изучаемого региона У3 (ПК-6) Владеть: навыками анализа внешнеполитической деятельности стран изучаемого региона, включая их взаимоотношения с Россией В3 (ПК-6)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 5 семестр.

Распределение фонда времени на одного обучающегося представлено в таблице 4.1

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлен в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.	2	2		2
Тема 2. Место Европы в международных отношениях с древнейших времён до конца XX в.	2	2		4
Тема 3. Дипломатия как средство реализации внешней политики. Дипломатия: основы и цели деятельности.	2	2		4
Тема 4. Страны Европы как участники международных организаций. Европейская интеграция.	2	4		8
Тема 5. Актуальные проблемы европейской безопасности	2	2		4
Тема 6. Региональные конфликты и пути их преодоления.	2	2		4
Тема 7. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС и странах зарубежной Европы. Внешняя политика ЕС.	2	8		10
Тема 8. Основные направления внешней политики стран Западной Европы	4	4		8
Тема 9. Основные направления внешней политики стран Северной Европы	2	4		6
Тема 10. Основные направления внешней политики стран Южной Европы.	2	2		4
Всего по дисциплине:	22	32		54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Европейский континент в концепциях и истории международных отношений.

Тема 1. Предмет, задачи курса. Объект и предмет международных отношений.

Понятия внешняя политика, международные отношения, мировая политика.

Сущность и роль государства как актора международных отношений. Масштаб акторов международных отношений (микроуровень, групповой, макроуровень). Предпосылки и истоки формирования европейской идентичности.

Европейский континент в концепциях международных отношений. «Европейская идея» в Средневековье и Новом времени (концепция христианской общности народов Европы, проекты Ж. де Местра, Дж. Мадзини, А .де Сен-Симона, К. Маркса).

Концепции европейской общности в XX – начале XXI вв.

Тема 2. Место Европы в международных отношениях с древнейших времён до конца XX в.

Особенности международных отношений в Европе в древности и средневековье. Международные отношения в Европе в буржуазную эпоху. Первая мировая война и формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в Европе. Итоги Первой мировой войны для европейских государств. Создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор 1938 г. и судьба Европы. Начало Второй мировой войны.

Страны Европы в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.

Итоги Второй мировой войны в Европе. Геополитическое размежевание Европы. Роль США и СССР в складывании послевоенной системы международных отношений в Европе. Германский вопрос. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД.

Страны зарубежной Европы в условиях Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Демонтаж Ялтинско-Потсдамского порядка.

Тема 3. Дипломатия как средство реализации внешней политики. Дипломатия: основы и цели деятельности.

Понятие дипломатии как средства реализации внешней политики. Цели, задачи и функции дипломатии. Формы и методы дипломатии. Основы дипломатической службы.

Дипломатические и консульские представительства. Установление, поддержание и развитие дипломатических отношений. Безопасность как проблема дипломатической практики.

Традиционные (политические, экономические, консульские) и нетрадиционные (культурные связи, экономическая помощь) направления дипломатической работы.

Структура и функции дипломатической службы стран зарубежной Европы.

Тема 4. Страны Европы как участники международных организаций.

Страны ЗЕ и ООН. НАТО и страны ЗЕ. Создание западными державами системы зависимых блоков в бывшей колониальной периферии. Образование СЕАТО (1954), его задачи, структура. СЕНТО.

Создание военной организации НАТО. Присоединение к НАТО Греции и Турции. Планы западноевропейской интеграции и стремление США поставить их под свой контроль. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС). Провал плана создания ЕОС и выдвижение Англией альтернативного проекта создания Западноевропейского союза и ремилитаризация на его основе ФРГ, включение ФРГ в НАТО.

Подписание СССР и странами народной демократии Варшавского договора (14 мая 1955).

Распад СЕАТО, ликвидация его политической структуры. Генезис распада СЕАТО. Выход Пакистана из СЕАТО (а также СЕНТО). Фактический отказ Франции от участия в СЕАТО, позиция Англии.

Хельсинкский процесс и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Вопрос об участии США и Канады. Многосторонние консультации по подготовке совещания, его организация и этапы, противоречия и совпадения позиций участников. Обсуждение «трех корзин» совещания. Третий этап совещания (Хельсинки) и подписание его Заключительного акта (1 августа 1975). Содержание и значение Акта, его международно-правовой и политический характер.

Институционализация Общеевропейского процесса. Белградская конференция стран-участниц СБСЕ (1977-1978), политическая и психологическая атмосфера на ней, ее решения. Конференция СБСЕ по общечеловеческому измерению (1989-1991) и ее решения. Встреча в Хельсинки (1992) и ее итоги. Прием в СБСЕ новых независимых государств. Будапештская встреча в верхах (1994) и провозглашение Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Принятие в Будапеште кодекса поведения по политическим и военным аспектам безопасности. Задачи и возможности ОБСЕ по обеспечению безопасности и сотрудничества на континенте (в соответствии с гл. VIII Устава ООН), соотношение с другими региональными организациями (СНГ), а также с региональными структурами закрытого типа (НАТО, ЗЭС). Лиссабонский саммит ОБСЕ (1996), его итоги (Хартия европейской безопасности и др.)

Европейская интеграция. Процесс экономической интеграции в странах зарубежной Европы: от Европейского объединения угля и стали и Евроатома к подписанию в 1957 году договора о создании Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Появление ассоциированных с ЕЭС государств. Политические противоречия западноевропейских держав по проблемам интеграции, создание ЕАСТ (Европейская Ассоциация свободной торговли). Отношение США к европейской интеграции.

Европейский Союз. Углубление европейской интеграции. Реализация Единого европейского акта и Маастрихтского соглашения. Перспективы проведения единой

внешней и оборонной политики, создания валютного и политического союза. Шенгенское соглашение о безвизовом режиме ряда государств-членов ЕС. Вопрос о расширении ЕС. Ассоциированные члены ЕС, особенности их статуса. Россия и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994). РФ и Совет Европы. Амстердамский саммит ЕС (июнь 1997): подготовка нового договора о Европейском союзе. Саммит ЕС в Ницце (декабрь 1999). Перспективы и сложности создания политического и валютного союза. Расширение ЕС.

ФРГ и Франция в системе современных международных и межевропейских отношений. Их политическое и военное сближение и совместная оппозиция британскому подходу к вопросам европейского строительства. Роль ФРГ и Франции в европейской политике России.

Международные интеграционные процессы и страны зарубежной Европы.

Тема 5. Актуальные проблемы европейской безопасности и европейского строительства.

Понятие и основные проблемы европейской безопасности в современных условиях. Конвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе. Роль ООН в регулировании международных отношений в Европе. Этапы формирования системы регулирования международных отношений в Европе во второй половине XX – начале XXI вв. Военно-политические блоки НАТО и ОВД и их роль в регулировании международных отношений в Европе. Роль СБСЕ / ОБСЕ в регулировании международных отношений в Европе. Роль экономических интеграционных объединений ЕС и СЭВ в регулировании международных отношений в Европе. Роль Совета Европы в регулировании международных отношений в Европе. Неконвенциональные формы регулирования международных отношений в Европе в экономической, политической и идеологической сферах.

Тема 6. Региональные конфликты в странах зарубежной Европы и пути их преодоления.

Особенности региональных конфликтов в условиях глобального мира. Международная конфликтность в современном мире, появление нового поколения кризисов и конфликтов. Агрессивный национализм как новая угроза мировой стабильности. Религиозный фанатизм как продолжение и маскировка агрессивного национализма. Типология международных конфликтов. Их характерные черты и особенности, средства и механизмы их раннего обнаружения и мирного урегулирования в рамках ООН и региональных организаций (ОБСЕ, СНГ, ОАЕ, ОАГ и др.).

Повышение потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов. Типология европейских конфликтов. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов. Боснийский (1992-1995 гг.) и Косовский (1998-1999 гг.) кризисы.

Раздел 2. Страны зарубежной Европы как акторы международных отношений.

Тема 7. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС и странах зарубежной Европы. Внешняя политика ЕС.

Нормативная база регулирования внешней политики ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.

Механизм принятия внешнеполитических решений в странах зарубежной Европы.

Участники процесса принятия внешнеполитических решений, их прерогативы.

Внешнеполитические ресурсы стран Европы. Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС. Внешнеполитические прерогативы ключевых институтов и должностных лиц ЕС.

Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику.

Внешнеполитические инициативы ЕС на рубеже XX и XXI вв. Влияние средств массовой информации на внешнюю политику. Основные направления внешней политики ЕС. Отношения ЕС-США, ЕС- Китай, ЕС- Латинская Америка.

РФ как направление внешней политики ЕС. Основные формы сотрудничества и взаимоотношений ЕС и РФ. Антироссийские санкции 2014 г., в связи с украинским кризисом. Проблемы и перспективы взаимодействия между ЕС и РФ.

Тема 8. Основные направления внешней политики стран Западной Европы.

Основные принципы и формы реализации внешней политики странами Западной Европы.

Особенности внешнеполитического курса Великобритании во второй половине XX – начале XXI вв. Особенности внешней политики кабинетов Дж. Мэйджора и Т. Блэра. Европейское направление внешней политики Великобритании. Трансатлантический вектор внешней политики Великобритании. Современные российско-британские отношения.

Особенности внешнеполитического курса Франции во второй половине XX – начале XXI вв. Европейское направление внешней политики Франции. Трансатлантический вектор внешней политики Франции. Современные российско-французские отношения.

Особенности внешнеполитического курса ФРГ во второй половине XX – начале XXI вв.

Европейское направление внешней политики Германии. ФРГ в период разрядки международной напряженности в конце 1960-70-е гг. Особенности отношений ФРГ и США. Международное значение объединения Германии. Современные российско-германские отношения.

Тема 9. Основные направления внешней политики стран Северной Европы.

Основные принципы и формы реализации внешней политики стран Северной Европы. Особенности внешнеполитического курса Финляндии. Особенности внешнеполитического курса Швеции. Особенности внешнеполитического курса Норвегии. Особенности внешнеполитического курса Дании. Особенности внешнеполитического курса Исландии. Россия как направление внешней политики стран Северной Европы.

Тема 10. Основные направления внешней политики стран Южной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Особенности внешнеполитического курса Испании в конце XX – начале XXI вв. Особенности внешнеполитического курса Италии в конце XX – начале XXI вв. Особенности внешнеполитического курса Греции в конце XX – начале XXI вв. Особенности внешнеполитического курса Португалии в конце XX – начале XXI вв. Отношения стран Южной Европы с Россией.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Содержание занятий	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1.	Страны Европы в Ялтинско-Потсдамской системе международных отношений.	СЗ: тематическая дискуссия
2.	Дипломатия как средство реализации внешней политики.	СЗ: анализ конкретных ситуаций
3.	Страны Европы как участники международных организаций.	СЗ: тематическая дискуссия

4.	Эволюция европейской интеграции.	СЗ: тематическая дискуссия
5.	Европейский Союз: состав, цели, принципы, направления деятельности, институциональная структура.	СЗ: ролевая игра
6.	Проблемы европейской безопасности.	СЗ: тематическая дискуссия
7.	Региональные конфликты в странах зарубежной Европы и пути их преодоления.	СЗ: анализ конкретных ситуаций
8.	Основные направления внешней политики Европейского Союза.	СЗ: тематическая дискуссия
9.	РФ как направление внешней политики ЕС и стран зарубежной Европы: основные формы, проблемы и перспективы.	СЗ: тематическая дискуссия
10	Механизм принятия внешнеполитических решений в ЕС и странах зарубежной Европы.	СЗ: тематическая дискуссия
11	Внешняя политика ФРГ на рубеже XX-XXI вв.	СЗ: тематическая дискуссия
12.	Внешняя политика Великобритании и стран Бенилюкса на рубеже XX-XXI вв.	СЗ: тематическая дискуссия
13.	Внешняя политика Франции на рубеже XX-XXI вв.	СЗ: тематическая дискуссия
14.	Внешняя политика стран Норвегии, Дании и Исландии на рубеже XX-XXI в.	СЗ: тематическая дискуссия
15.	Внешняя политика Швеции и Финляндии на рубеже XX-XXI вв.	СЗ: тематическая дискуссия
16.	Внешняя политика стран Южной Европы на рубеже XX-XXI вв.	СЗ: тематическая дискуссия

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным источникам и литературе. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа:

- предъявлять подготовленные темы в виде докладов, рефератов, выступлений со знанием темы и умением аргументировать свою точку зрения;
- отвечать на вопросы преподавателя и аудитории по теме подготовленных выступлений;…
- делать обоснованные выводы и оценки по теме подготовленной работы.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

– искать источники достоверной информации в библиотеке ВУЗа, использовать иные варианты поиска необходимой итнфолрмации по заданным темам;

– работать с альтернативными точками зрения на проблематику тематики дисциплины;

– пользоваться техническими и электронными средствами для поиска и подготовки заданного задания .

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона: зарубежная Европа» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru/

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-10	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка эссе.
6	Подготовка мультимедийной презентации.
8	Подготовка аналитической работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона: зарубежная Европа» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

лекция-дискуссия (тема № 3,4,5, 8, 10, 13, 14, 16);

проблемная лекция (тема № 1 2, 6, 7, 9, 11, 12, 15);

тематическая дискуссия (тема 4, 11, 13, 14, 15, 16).

ролевая игра (тема 5)

проблемный семинар (тема 1, 3, 6, 8, 9, 10, 12).

анализ конкретных ситуаций (тема 2, 7).

Лекция-дискуссия - «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции - дискуссии состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей слушателей.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1. усвоение студентами теоретических знаний; 2. развитие теоретического мышления; 3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения.

Ролевая игра - имитационный игровой метод обучения, характеризующийся наличием проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения, взаимодействием участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии, вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий.

Проблемный семинар - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Анализ конкретных ситуаций - как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 - Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Синова, И.В. Внешняя политика зарубежных стран : учебное пособие / И.В.Синова, А.М.Демидов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 158 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	35	OPAC.UNECON.RU
Дробот, Г.А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Зонова Т.В. Дипломатия : модели, формы, методы [Электронный ресурс] : учебник .— Москва : Аспект пресс, 2014 .— 348 с.	дополнительная		ЭБС Айбукс
Алексеев И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] — 5-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 284 с.	дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).