МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

# ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОРПОРАЦИИ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 41.03.01 Зарубежное регионоведение |
| Направленность (профиль) программы | Зарубежная Европа |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:
_____ / д.э.н., доц. Константинова Н.Н.

Санкт-Петербург
2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ..... 5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины ... 6
7.2 Организация самостоятельной работы ..... 6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ..... 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ..... 7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса ..... 8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**: сформировать у студентов теоретические знания о транснациональных корпорациях, дать представление о масштабах операций и главных сферах деятельности транснациональных корпораций (ТНК) и их конкурентных преимуществах, в том числе в странах Зарубежной Европы, продемонстрировать роль ТНК в различных моделях экономического развития.

**Задачи**:

- ознакомить с информацией о роли транснациональных корпораций в глобальной экономике и их влиянии на всю систему международных экономических отношений;
- показать структуру корпораций, историю их становления, формирования корпоративной политики и корпоративных финансов.
- раскрыть основные тенденции и закономерности деятельности ТНК в странах Зарубежной Европы;
- дать представление об основных подходах к оценке деятельности ТНК и алгоритмах их применения на практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ " Транснациональные корпорации изучаемого региона: Зарубежная Европа»" относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ПК-4: способностью описывать общественно-политические реалии стран(ы) региона специализации с учетом их (ее) лингвострановедческой специфики | Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2 | Декомпозиция III<br>Знать: основные социально-экономические процессы, развивающиеся в странах изучаемого региона З2(III) (ПК-4)<br>Уметь: анализировать межрегиональные экономические взаимодействия У2(III) (ПК-4)<br>Владеть: навыками анализа влияния транснациональных корпораций на социальное, экономическое и политическое развитие изучаемого региона В2(III) (ПК-4) |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 4 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1. Основные понятия, терминология, история возникновения транснациональных корпораций | 2 | 8 | - | 10 |
| 2. Роль ТНК в мировой экономике | 4 | 10 | - | 14 |
| 3. Национальная специфика ТНК в странах Зарубежной Европы | 6 | 8 | - | 14 |
| 4. Экономическая природа ТНК | 4 | 10 | | 14 |
| 5. Социальная и экологическая ответственность ТНК | 4 | 10 | | 14 |
| 6. Проблемы оценки эффективности функционирования ТНК | 4 | 10 | | 14 |
| 7. ТНК в мировой политике | 2 | 8 | | 10 |
| **Всего по дисциплине:** | 26 | 64 | | 90 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Основные понятия, терминология, история возникновения транснациональных корпораций**

История термина «корпорация». Корпорации в разные исторические периоды: древнеримские корпорации, русская персидская корпорация, корпорации в период великих географических открытий. Роль и примеры современных корпораций. Типы корпораций, исторический аспект их развития. Оценка ТНК в различных моделях экономического развития. Крупнейшие компании мира. ТНК в российской экономике. Факторы формирования ТНК. Противоречия развития ТНК. Сферы деятельности ТНК в странах Зарубежной Европы. Финансовые и производственные показатели ТНК.

**Тема 2. Роль ТНК в мировой экономике**

ТНК как системообразующий фактор развития мировой экономики. Влияние ТНК на экономику стран базирования и принимающих стран. ТНК и инновационное развитие экономики. Документы ООН, регламентирующие деятельность ТНК.

**Тема 3. Национальная специфика ТНК в странах Зарубежной Европы**

История становления и развития отдельных ТНК в странах Зарубежной Европы. Примеры проявления силы и слабости, роль в экономике и политике, место на отдельных рынках. Важнейшие направления стратегии развития ТНК в странах Зарубежной Европы

**Тема 4. Экономическая природа ТНК** Понятие «фирма» и причины его появления, система участия, корпорация. Структура современной корпорации: чистый холдинг, субхолдинги, смешанные холдинги, акционерные компании. Характер концентрации производства. Диверсификация производства и образование концернов и конгломератов. Движение капитала в корпорации в условиях диверсификации. Характер приложения капитала: ТНК и МНК. Формы проникновения ТНК на зарубежные рынки. Три подхода к организации взаимоотношений материнской компании и ее зарубежных филиалов: этноцентрический, полицентрический и геоцентрический. Сетевая структура как новейшая форма организации современных ТНК. Аутсорсинг и формирование «оболочечных» ТНК. Виртуальное предприятие.

**Тема 5. Социальная и экологическая ответственность ТНК**

ТНК при формировании консолидированных бюджетов в странах Зарубежной Европы. Основные постулаты эффективного использования ресурсного потенциала для решения задач социально-экономического развития стран зарубежной Европы. ТНК и условия обеспечения устойчивого социально-экономического роста стран Зарубежной Европы. ТНК и благотворительная деятельность.

**Тема 6. Проблемы оценки эффективности функционирования ТНК**

Стоимость как критерий эффективности ТНК. Текущая оценка крупных ТНК. Индексы фондового рынка. Промышленный индекс Dow Jones. Индекс NIKKEI 225. Индекс РТС. Индекс ММВБ. Мультипликаторы, рассчитываемые по производственным характеристикам (отраслевые мультипликаторы). Современная модель анализа ТНК. Ключевые факторы стоимости бизнеса. Международные стандарты оценки. Доходный, затратный и сравнительный подходы к оценке ТНК.

**Тема 7. ТНК в мировой политике**

«Черная книга корпораций»: власть корпораций и права человека, протесты против власти концернов, военная диктатура , нефтяные проекты ТНК, фармацевтические ТНК и новые болезни XX и XXI века. Теневое мировое правительство. Всемирный экологический Форум в Давосе (WEF): декларируемые и реальные цели. Бильдербергский клуб как управляющий институт современного мира. Неоконсервативная модель глобализации мирового хозяйства, антиглобализм, альтерглобализм.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| 1. | Анализ деятельности корпораций в разные исторические периоды | СЗ: Доклады студентов, проблемный семинар |
| 1. | Роль и примеры современных корпораций | СЗ: Доклады студентов, проблемный семинар |
| 2. | Оценка влияния деятельности ТНК на экономику стран Зарубежной Европы. | ПЗ: Решение практических задач |
| 2. | Знакомство с документами ООН, регламентирующих деятельность ТНК | СЗ: Дискуссия |
| 3. | Анализ деятельности ТНК (по выбору студента) | СЗ: Доклады студентов, анализ конкретных ситуаций |
| 3. | Характеристика крупнейших европейских ТНК | ПЗ: Решение практических задач |
| 4. | Характеристика форм проникновения европейских ТНК на зарубежные рынки | СЗ: Проблемный семинар |
| 4. | Проблемы функционирования виртуальных предприятий | СЗ: Проблемный семинар |
| 5. | Социальная деятельность ТНК в странах Зарубежной Европы | СЗ: Доклады студентов, анализ конкретных ситуаций |
| 5. | ТНК Западной Европы и экологическая безопасность | СЗ: Дискуссия |
| 6. | Анализ графиков индексов фондового рынка | ПЗ: Решение практических задач |
| 6. | Изучение ключевых факторов стоимости бизнеса | СЗ: Анализ конкретных ситуаций |
| 7. | Анализ власти корпораций на соблюдение прав человека (с конкретными примерами) | СЗ: Доклады студентов, анализ конкретных ситуаций |
| 7. | Транснациональные корпорации и глобализация | СЗ: Дискуссия |

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

# 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1-15 | Подготовка докладов к студенческой научной конференции |
| 5,7-15 | Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям |
| 10-15 | Подготовка к контрольной работе |

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1-15 | Подготовка к экзамену |

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 1,4)
- Тематическая дискуссия (тема № 2,5,7.)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 3,5,6,7)

**Проблемный семинар** - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

**Тематическая дискуссия** - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

**Анализ конкретных ситуаций** - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| 1.Дементьева А.Г. Практика принятия решений в глобальном бизнесе / А.Г. Дементьева. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. | Основная | - | ЭБС ZNANIUM. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.Климовец О.В. ТНК России: Учебное пособие / О.В. Климовец. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 380 с. | Основная | - | ЭБС ZNANIUM |
| 3.Мировая политика и международные отношения : Учебное пособие / Под ред. Ю.Косова .— Санкт-Петербург : Питер, 2012 .— 384 с. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс. | Дополнительная | 53 | ЭБС Айбукс |
| 4.Никитушкина И.В. Структура капитала корпорации: теория и практика: Монография / под ред. И.В. Никитушкиной, С.Т. Макаровой. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 112 с. | Дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |
| 5.Кузьмина Н.М. Кадровая политика корпорации : монография / Н.М. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с. | Дополнительная | - | ЭБС ZNANIUM |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

### 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № | Наименование ПО |
|---|---|

| п/п | |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированностикомпетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.