МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«26» _____20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННОЕ ХОЗЯЙСТВО ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА: ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.г.н., доцент Лимонина И.Г.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 1
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 2
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 3
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дисциплина призвана обеспечить как теоретическую подготовку студента по проблемам территориальной организации рекреации и туризма, так и достаточный объем фактических знаний по отдельным государствам Зарубежной Европы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Ф.31 "Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикаторов достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*. УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития*	**Знать** роль свободного времени для развитии рекреации и туризма в регионе. **Уметь** оценивать личностные ресурсы в достижении целей саморазвития при организации рекреационной деятельности

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способен выделять основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации	*ПК-2.2. Применяет в профессиональной деятельности знания о рекреационном хозяйстве, природопользовании и охране природы в СИР*	**Знать:** основные понятия, характеризующие рекреационную деятельность, виды рекреации и туризма, распространенные в регионе специализации, включая природоориентированный (экологический) туризма **Уметь:** анализировать развитие рекреационного хозяйства и туристской отрасли в отдельных странах изучаемого региона с учетом природных, историко-культурных, и иных особенностей

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, *из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.*

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»				
1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа» Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста и саморазвития	2	2	-	2
2. Пространственные концепции развития рекреации и туризма, включая роль свободного времени в реализации саморазвития при организации рекреационной деятельности	2	2	-	4
3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС)	-	2	-	2
4. Туристско-рекреационный потенциал и методы оценки рекреационного потенциала региона, страны	2	4		4
Раздел 2. Международный туризм, как часть рекреационной деятельности в странах Зарубежной Европы как отрасль экономики				
5.Общая характеристика развития рекреации и туризма в Зарубежной Европе	2	2		8
6. Устойчивое развитие рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	2	4		2
7. Развитие рекреационной (туристской) инфраструктуры в	2	4		8

странах Зарубежной Европы				
Раздел 3. Развитие отдельных видов рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы.				
8. Развитие основных направлений массового туризма и рекреации в странах в странах Зарубежной Европы.	2	6		10
9. Развитие активных видов рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы	2	4		10
Раздел 4. Рекреационное хозяйство и туризм в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы				
10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии	2	2		4
11. Рекреационное хозяйство и туризм в Бенилюкса, Франции и Монако	2	2		4
12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах	-	2		4
13. Рекреационное хозяйство и туризм в Северной Европы	-	2		4
14. Рекреационное хозяйство и туризм странах Южной Европы	2	6		6
15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы		2		4
Всего за семестр:	22	46		76
Всего по дисциплине:	22	46		76

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»

Тема 1. Основные понятия курса «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа»

Основные понятия курса согласно определениям ВТО. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация», Классификация видов рекреационной деятельности и туризма Понятие туристско-рекреационного района, туристско-рекреационного кластера, дестинации. Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе. Рекреационная деятельность как важная часть формирования личностного роста.

Тема 2. Пространственные концепции развития рекреации и туризма.

Маршрутные модели, полидистанционные модели, модели туристских прибытий-отбытий, структурные модели рекреации и туризма, модели учитывающие фактор свободного времени при организации рекреации, модели учитывающие личностные особенности саморазвития человека, влияющие на принятие решений об отдыхе и определяющие популярность и специализацию рекреационных дестинаций.

Тема 3. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС).

Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и ее компонентах. Различие ТРС по территориальному охвату и специализации. Компоненты ТРС. Разновидности ТРС в странах Зарубежной Европы. Фактор управления временем, личностного роста и саморазвития в ТРС. Роль природных ресурсов и особо охраняемых территорий в ТРС.

Тема 4. Туристско-рекреационный потенциал и методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны.

Понятие туристско-рекреационного потенциала региона (страны) Отдельные компоненты туристско-рекреационного потенциала региона (страны). Природные и

культурно-исторические ресурсы как часть туристско-рекреационного потенциала. Роль отдельных видов природных ресурсов и типов природопользования при формировании туристско-рекреационного потенциала. Особо охраняемые природные территории как часть туристско-рекреационного потенциала Методы оценки туристско-рекреационного потенциала региона, страны – комплексной и покомпонентной. Туристско-рекреационный потенциал стран Зарубежной Европы. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов стран Зарубежной Европы.

Раздел 2. Международный туризм, как часть рекреационной деятельности в странах Зарубежной Европы как отрасль экономики

Тема 5 Общая характеристика развития рекреации и туризма в регионе.

Предпосылки развития туризма в регионе. Роль свободного времени и дополнительных средств в развитии туризма в регионе. История развития турестско-рекреационной деятельности в регионе

Доля туристской отрасли в ВВП стран, доля занятых в туризме другие показатели. Мультипликативный эффект туристской деятельности. Методы расчета туристского мультипликатора. Понятие туристской конкурентоспособности стран и регионов. Отдельные показатели конкурентоспособности туристской отрасли в странах Зарубежной Европы Роль природных ресурсов и природоохранной деятельности в туристской конкурентоспособности стран Зарубежной Европы

Тема 6. Устойчивое развитие рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы.

Понятие экономической устойчивости туризма. Понятие экологической устойчивости туризма. Понятие социально-культурной устойчивости туризма. Действующие и возможные программы устойчивого развития рекреации и туризма для отдельных стран Зарубежной Европы. Туристская политика стран, как средство обеспечение устойчивого развития туризма.

Тема 7. Развитие рекреационной (туристской) инфраструктуры в странах Зарубежной Европы.

Развитие гостиничного хозяйства в странах Зарубежной Европы. Основные показатели развития гостиничного хозяйства стран АТР. Крупнейшие гостиничные цепи в Зарубежной Европы. Мировые и национальные гостиничные цепи. Территориальные особенности развития гостиничного хозяйства Зарубежной Европы.

Развития индустрии питания в странах Зарубежной Европы. Особенности индустрии питания в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы. Особенности гастрономического туризма в странах Зарубежной Европы

Развитие специальных видов рекреационной (туристской) инфраструктуры в Зарубежной Европе на примере инфраструктуры для разных видов туризма: для горнолыжного туризма, гольфа и других видов туризма

Раздел 3. Развитие отдельных видов рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы.

Тема 8. Развитие основных направлений массового туризма в странах Зарубежной Европы.

Развитие экскурсионно-познавательного туризма в странах Зарубежной Европы. Пляжная рекреация и туризм в странах Зарубежной Европы. Бизнес-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие лечебного туризма в странах Зарубежной Европы. Развитие агротуризма в странах Зарубежной Европы.

Тема 9. Развитие активных видов рекреации и туризма в странах Зарубежной Европы.

Основные горнолыжные районы Зарубежной Европы. Гольф-туризм в странах Зарубежной Европы. Развитие экстремальных видов туризма в странах Зарубежной Европы (серфинг, дайвинг и др.) Природоориентированный (экологический) туризм в странах Зарубежной Европы. Рекреация и туризм в геопарках. Роль охраняемых территорий в Зарубежной Европе в развитии активных видов туризма

.

Раздел 4. Рекреационное хозяйство и туризм в отдельных странах и регионах Зарубежной Европы.

Тема 10. Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.

Приморские курорты юга Англии, Нормандские острова. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Лондон. Юго-Восточная и Восточная Англия, Корнуолл. Шотландия. Эдинбург. Университетские города – Оксфорд, Кембридж. Ирландия. Исторический город Дублин. Приморские курорты на Балтийском и Северном море. Среднегерманские горы. Тюрингия. «Саксонская Швейцария». Долина Рейна и Шварцвальд. Германские Альпы. Историко-культурные центры. Берлин. Лейпциг. Дрезден. Веймар. Гамбург. Бремен. Любек. Кельн. Трир. Мюнхен. Малые университетские города. Минеральные воды.

Тема 11. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Бенилюкса, Франции и Монако

Нидерланды. Высокая познавательная ценность исторических городов. Амстердам, Гаага, Роттердам. Бельгия. Историко-культурные ценности городов. Брюссель, Брюгге, Гент. Побережье Северного моря. Минеральные воды. Люксембург – столица Великого Герцогства. Приморские местности Атлантического побережья – Нормандия, Бретань, Бискайское побережье. Приморские курорты Средиземного моря – Лангедок, Французская Ривьера, Корсика. Горнолыжные курорты в Альпах. Пиренеи. Возможности альпинизма, спелеологического, подводного туризма и рекреации. Минеральные воды Центрального Французского массива.

Тема 12. Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах.

Швейцария. Горные курорты. Исторические города – Берн, Цюрих, Женева. Женевское озеро. Лихтенштейн. Австрия. Горные курорты. Исторические города – Вена, Зальцбург. Минеральные воды региона.

Тема 13. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы

Приморские курорты юга Швеции, Готланд, Стокгольмский архипелаг. Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Стокгольм. Юго-Восточная и Восточная Швеция. Шотландия. Университетские города – Стокгольм, Упсала, Лунд. Высокая познавательная ценность исторических городов. Хельсинки, Турку, Тампере, Рованиеми. Историко-культурные ценности городов. Побережье Балтийского моря. Минеральные воды. Приморские местности побережья. Приморские курорты Ольборг, Фридрикссхафен. Исторический город Копенгаген. Подводный туризм. Экологический и образовательный туризм. Приморские курорты на Норвежском и Северном морях. Скандинавские горы, ледники и озера. Историко-культурные центры. Осло. Берген. Шпицберген. Лофотенские острова. Экологический туризм. Рекреационное рыболовство.

Тема 14. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Южной Европы.

Италия, Испания, Португалия, Андорра, Греция (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО

Тема 15. Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы.

Чехия, Венгрия, Румыния, Польша, Словакия. (основные исторические города и курорты). Охраняемые природные территории и памятники природы. Рекреационная привлекательность городов с памятниками истории, культуры, архитектуры. Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/оценочное средство
1	*2*	*3*
1.	Типология рекреационных центров и дестинаций стран Зарубежной Европы	ПЗ: Практическая работа
2.	Анализ жизненного цикла туристских дестинаций стран Зарубежной Европы по моделям С.Плога и Р.Батлера)	ПЗ: Практическая работа
3	.Составление структурных схем территориально-рекреационных систем стран Зарубежной Европы	ПЗ Анализ конкретных ситуаций,
4	Оценка природных условий и культурно-исторических ресурсов для рекреации и туризма	ПЗ: Практическая работа
4	Оценка инфраструктурного рекреационно-туристского потенциала территории	ПЗ Практическая работа
	Контрольная точка 1. Туристские дестинации Зарубежной Европы и объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО как ресурс для саморазвития и рекреации»	Тест
5	Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран Зарубежной Европы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
6	Туристская политика стран Зарубежной Европы	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Туристско-рекреационное районирование стран Зарубежной Европы, формирование туристско-рекреационных кластеров	ПЗ Практическая работа
7	Особенности развития гостиничного хозяйства в станах Зарубежной Европы	ПЗ: Практическая работа
7	Особенности индустрии питания стран Зарубежной Европы и развитие гастрономического туризма	ПЗ: Практическая работа
8	Бальнеологические курорты стран Зарубежной Европы и лечебный туризм	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Основные территории «пляжной» рекреации и туризма стран Зарубежной Европы	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций,
8	Развитие бизнес туризма в Зарубежной Европе	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
9	Горнолыжные курорты стран АТР, Развитие гольф-туризма, дайвинга, серфинга в странах Зарубежной Европы	ПЗ Практическая работа,
9	Природоориентированный (экологический) туризм в странах Зарубежной Европы	СЗ; Доклады
10	Рекреационное хозяйство и туризм в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Германии.	СЗ Доклады
11	Рекреационное хозяйство и туризм в странах в странах Бенилюкса, Франции и Монако	СЗ Доклады
12.	Рекреационное хозяйство и туризм в Альпийских странах..	СЗ Доклады

13.	Рекреационное хозяйство и туризм в странах Северной Европы	СЗ Доклады
14.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Италии	СЗ Доклады
14	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Испании и Португалии	СЗ Доклады
14	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в Греции, Хорватии. Черногории, Мальте	СЗ Доклады
15.	СЗ: Рекреационное хозяйство и туризм в странах Восточной Европы	СЗ Тематическая дискуссия
	Контрольная точка №2	Реферат с докладом и презентацией

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-5	Подготовка контрольной точке №1 Тесту
6,10-15	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
6-15	Подготовка к контрольной точке №2 Реферат с докладом и презентацией
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Рекреационное хозяйство стран изучаемого региона: Зарубежная Европа» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Тематическая дискуссия (тема № 6,15)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 3,5,8)

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Сафина С.С. Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 167 с.— Сведения доступны	Основная	55	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

также по Интернету: opac.unecon.ru .			
География туризма : учебник / Александрова А.Ю. под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 592 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Александрова А.Ю. Международный туризм : учебник / Александрова А.Ю. — Москва : КноРус, 2016. — 464 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru.
Паикидзе А.А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 256 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 1052 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 60 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая 1 шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., кафедра 1 шт., стул изо 3 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2082 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, стол 1 шт., стул 2 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB 455.,Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных места, рабочее место преподавателя, кафедра 1 шт., доска маркерная 1 шт., стол 1 шт., кафедра 1 шт., стул изо 1 шт.Компьютер Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2056 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel core i5-x4-4460/8Gb/1Тб/Samsung s23e200	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

23") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт.,Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).