МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«___» ___мая___ 20_21_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.г.н., профессор Разумовский В.М.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 11
7.2. Организация самостоятельной работы 12
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 16
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о предмете и объектах исследований регионоведения, его структуре, месте в системе наук и областей знаний, задачах регионоведческих исследований и практической деятельности регионоведов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О «Введение в регионоведение» относится к обязательной части блока Б1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	*ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их совокупности.*	*Знать: понятийно-терминологический аппарат регионоведения; основные теории и концепции регионального развития.* *Уметь: осуществлять сбор, обработку, систематизацию и использование регионоведческой информации, формировать соответствующие базы данных и давать экспертную оценку в отношении развития региона с учетом его политических, социальных и экономических особенностей.* *Владеть: ключевыми методами регионоведческих исследований; навыками интерпретации особенностей развития изучаемого региона.*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, *из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 2 семестр; курсовая работа – 2 семестр*.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел I. Методологические основы регионоведческих исследований				
Тема 1. Введение	1			4
Тема 2. Пространственные системы	1	2		4
Тема 3. Основные методы регионоведения и региональных исследований	2	4		8
Тема 4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении	2	2		8
Раздел II. Социально-экономическая значимость регионоведения				
Тема 5. Регионоведение и региональная экономика	1	4		4
Тема 6. Регионоведение и региональная политика	1	2		4
Раздел III. Комплексная характеристика региона				
Тема 7. Ресурсный потенциал экономики региона	2	4		8
Тема 8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона	2	4		6
Тема 9. Пространственная организация хозяйства региона	2	4		6
Тема 10. Региональные системы расселения	1	2		4
Тема 11. Непроизводственная сфера региона	2	2		4
Тема 12. Региональная система коммуникаций	2	4		6
Раздел IV. Россия и страны региона				
Тема 13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира	1	2		4
Тема 14. Общественная жизнь в регионе	1	2		4
Тема 15. Россия и страны региона.	1	4		6
Всего по дисциплине:	**22**	**42**		**80**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Методологические основы регионоведческих исследований

Тема 1. Введение.

Регионоведение как область знаний, система научных исследований и учебная дисциплина. Цели и задачи регионоведения. Регионоведение в системе наук. Функции и структура регионоведения. Регионалистика, регионоведение и страноведение: соотношение понятий. Сущность и соотношение понятий «район» и «регион». Понятийно-терминологический

аппарат регионоведения. Регионоведение и международные отношения. История развития страноведения и регионоведения.

Тема 2. Пространственные системы.

Регион как пространственная система. Системный подход к решению территориальных проблем и территориальной организации общества.

Полиструктурность географического пространства. Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем, их функции, структура, топологические особенности, соотношения и взаимодействия. Глобальное и региональное пространства. Теория поля и пространственные системы.

Генетические типы пространственных систем, их топологические особенности и характер взаимодействия. Познавательная и управленческая функции пространственных систем. Взаимодействие природных и социально-экономических пространственных систем.

Полиструктурность географического пространства и типы пространственных систем-объектов регионоведческих исследований.

Тема 3. Основные методы регионоведения и региональных исследований.

Методы исследования географического и экономического пространств: системно-структурный, сравнительный и ретроспективный анализы, моделирование, статистические методы. Методы сбора, обработки, систематизации регионоведческой информации и формирования баз данных. ГИС-технологии в региональных исследованиях. Региональная диагностика. Основные принципы моделирования пространственных систем. Прогнозирование в регионоведении

Тема 4. Дифференциация пространства в региональных исследованиях и территориальном управлении.

Концепции регионалистики: представления о регионе как о квазигосударстве, квазикорпорации, социуме, региональное рынковедение. Структурно-функциональная организация и структурные характеристики регионов. Районирование в системе территориального управления. Факторы и процессы районообразования. Основные принципы идентификации и делимитации пространственных систем. Виды районирования (физико-географическое, природно-ресурсное, экономическое, эколого-экономическое), их цели и методы, соотношения между ними, значение в территориальной организации общества. Иерархия таксонов различных видов районирования и ее функциональные основы.

Раздел II. Социально-экономическая значимость регионоведения

Тема 5. Регионоведение и региональная экономика.

Основные элементы социально-экономического пространства. Основные факторы регионального развития. Основные парадигмы в трактовке регионального развития. Пространственно-временной подход к исследованию проблем регионального развития. Теории В. Кристаллера, А. Леша, Р. Хартшорна и др. Теория Лундской школы. Основные подходы к

изучению процессов развития конкретных регионов. Этногенетический подход. Геосистемный подход. Воспроизводственный подход. Основные фазы регионального воспроизводственного процесса. Основные элементы структуры экономики региона. Производственная, инфраструктурная и институциональная подсистемы.

Основные западные идеи регионального развития. Посткейнсианская теория. Неоклассический региональный подход. Теория несбалансированного развития. Общественные теории регионализма.

Тема 6. Регионоведение и региональная политика.

Региональная политика как предмет исследования регионоведения. Рыночная модель региональной политики и ее основные парадигмы. Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели на региональном уровне. Структура региональной политики. Функциональная модель региона. Практическая организация региональной политики. Инструменты реализации региональной политики. Институциональные механизмы осуществления региональной политики. Законодательно-правовые основы региональной политики.

Эволюция региональной политики стран Западной и Северной Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки. Основные направления региональной политики и роль государств и муниципий в их осуществлении. Формы, методы и средства реализации региональной политики. Наднациональная региональная политика ЕС. Маастрихтский процесс и радикальная реформа региональной политики ЕС конца 80-х - начала 90-х годов. Лозунг “Европа регионов” и его реализация.

Исторические факты, необходимые для продвижения российских интересов в странах изучаемых регионов.

Раздел III. Комплексная характеристика региона

Тема 7. Ресурсный потенциал экономики региона.

Ресурсы как фактор регионального развития. Ресурсный потенциал экономики региона, его структура и функции.

Природные условия регионального развития. Основные природные факторы, оказывающие влияние на региональное развитие. Ландшафтное строение региона. Современные ландшафты: состояние и основные направления использования.

Природные ресурсы и условия их эксплуатации. Ресурсный, демографический и экологический потенциалы территории, экологическая емкость территории, функциональный потенциал территории; их использование в теории и практике региональных исследований. Структура природно-ресурсного потенциала и региональные особенности его использования. Основные субъекты и объекты природопользования. Методы оценки природно-ресурсного потенциала региона. Ресурсные циклы.
Отраслевая и территориальная структуры природопользования.

Тема 8. Структурно-функциональная организация хозяйства региона.

Регион как социально-экономическая система. Основные региональные подсистемы: производственная подсистема, социальная подсистема, экологическая подсистема.

Производственная подсистема: отрасли специализации, обслуживающие отрасли, вспомогательные отрасли. Основные факторы и формы организации производства в регионе.

Социальная подсистема. Отрасли социальной инфраструктуры. Экологическая инфраструктура. Взаимосвязи между основными подсистемами.

Тема 9. Пространственная организация хозяйства региона.

Территория как природный и социально-экономический фактор развития производства и расселения. Территориальное разделение труда как фактор освоения и организации географического пространства. Формы территориального разделения труда. Размещение деятельности и пространственная организация экономики. Технико-экономические показатели производств и факторы их размещения. Формы организации производства (концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование) и их пространственная интерпретация. Влияние физико-географических, ресурсного, инвестиционного, демографического, экологического и геополитического факторов, инфраструктуры и коммуникаций на пространственную организацию производства. Рентные отношения в пространственной организации производства. Соотношения спроса и предложения как факторы размещения и пространственной организации производства.

Тема 10. Региональные системы расселения.

Основные факторы формирования систем расселения. Территориальные особенности демографических процессов. Пространственная интерпретация демографической политики государства. Пространственная самоорганизация населения. Функциональные и архитектурно-планировочные типы поселений, населенных мест и систем расселения. Основные факторы формирования поселений и систем расселения (природные, производственно-экономические, демографические, этнические, геополитические и др.). Эволюция систем расселения. Опорный каркас расселения. Ландшафтно-экологические основы формирования систем расселения. Взаимосвязь производства и расселения.

Экологический потенциал ландшафта.

Пространственно-временная организация жизнедеятельности человека в системах расселения.

Город как территориальное образование. Условия развития и топологические типы городов. Понятие о городской среде. Функциональная организация городского пространства. Территориальная организация систем жизнеобеспечения населения.

Региональные проблемы формирования систем расселения.

Демографическая, социальная, этническая и конфессиональная структуры населения. Оценка демографической обстановки в регионе.

Тема 11. Непроизводственная сфера региона.

Социально-территориальные различия: причины и факторы. Структура и пространственная организация основных отраслей социальной сферы: образования, здравоохранения, культурного обслуживания. Пространственная организация рекреационного хозяйства: основные факторы; территориальные рекреационные системы; агрорекреационные зоны; рекреационная емкость территории; пространственные особенности организации однодневного и долгосрочного отдыха, различных видов туризма. Функциональные и пространственные соотношения рекреации с другими отраслями хозяйства. Рекреационные системы и предприятия в территориальной структуре регионов.

Территориальная организация торговли. Территориальная структура спроса на продовольствие, предметы народного потребления и бытовые услуги. Особенности территориальной организации торговли в региональных системах расселения, городах и сельских поселениях

Тема 12. Региональная система коммуникаций.

Внутрирегиональные и межрегиональные связи взаимодействия и проблемы их организации и обеспечения. Виды коммуникаций. Коммуникационное обеспечение производства и населения.

Отраслевые особенности формирования и пространственной организации сети коммуникаций.

Региональные транспортные системы. Значение транспорта в развитии пространственной организации общества. Основные принципы, факторы (социальные, производственно-экономические, экономико- и физико-географические, экологические и др.) и закономерности формирования транспортных сетей. Процессы сетеобразования и сетеразрушения. Пространственная организация грузо- и пассажиропотоков. Взаимосвязи транспорта, производства и расселения.

Интермодальные перевозки. Транспортно-логистические системы. Единая транспортная система и ее пространственная дифференциация. Информационное пространство и его дифференциация. Информационные системы как фактор пространственной организации общества.

Раздел IV. Россия и страны региона

Тема 13. Культурно-цивилизационная дифференциация мира.

Основные закономерности и факторы дифференциации отдельных стран и регионов в мировом сообществе. Понятие социально-экономических и цивилизационно-культурных регионов. Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Феномен цивилизации. Глобальные и региональные цивилизации. Иерархия цивилизаций. Границы цивилизаций. Характер взаимодействия цивилизаций. Система цивилизационно-культурных мега- и макрорегионов мира. Мегарегионы Западного (Европейского) и Восточного (Азиатского) типов. Общая культурно-цивилизационная и социально-экономическая характеристика макрорегионов мира.

Тема 14. Общественная жизнь в регионе.

Понятие о территориальной общности. Понятия «социум», «община», «коммуна» и локальные системы расселения. Основные факторы формирования территориальных общностей: селитебный, ландшафтный, историко-культурный, производственный, геополитический, административный, конфессиональный, сакральный, электоральный. Процессы и формы самоорганизации территориальных общностей. Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения. Территориальные интересы, основные факторы их формирования и методы реализации.

Тема 15. Россия и страны региона.

Основные принципы и направления взаимодействия России с зарубежными странами**.** Объекты и субъекты международных отношений. Регион как субъект внешней политики и международных отношений Территориальные интересы и территориально-отраслевые отношения в системе международного взаимодействия.

Международные экономические, научные и культурные связи России. Геополитический фактор.

Критерии оценки эффективности международного сотрудничества.

Трансграничные взаимодействия и процессы трансграничного районообразования.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Понятийно-терминологический аппарат регионоведения. Регионоведение и международные отношения.	Работа на лекции
2	Виды (природные, социально-экономические, политико-административные, геополитические, общественно-природные) и типы (векторные, изопотенциальные, мозаичные) пространственных систем.	Тематическая дискуссия
3	Системно-структурный и эколого-экономический подходы в региональных исследованиях Моделирование пространственных систем. Сбор, обработка, систематизация и использование регионоведческой информации, формирование соответствующий базы данных.	Практическая работа
4	Методы физико-географического, экономического, политико-административного, природно-ресурсного и эколого-экономического виды районирования.	Практическая работа
5	Основные факторы регионального развития.	Тематическая дискуссия
6	Парадигма регионального саморазвития. Экономические цели и структура региональной политики.	Тематическая дискуссия
	Контрольная точка №1	эссе

7	Оценка природных условий регионального развития. Оценка природно-ресурсного потенциала региона и условий его использования. Моделирование природно-ресурсных циклов.	Практическая работа
8	Моделирование отраслевой структуры хозяйства региона.	Практическая работа
9	Оценка состояния пространственной организации региона и перспектив ее развития.	Практическая работа
10	Оценка состояния и перспектив развития региональных систем расселения.	Тематическая дискуссия
11	Моделирование социальной сферы региона.	Анализ конкретных ситуаций
12	Моделирование транспортно-логистических систем.	Анализ конкретных ситуаций
13	Роль культуры в формировании регионального и национально-государственного своеобразия территории. Использование знания по истории в контактах с представителями стран изучаемого региона.	Тематическая дискуссия
14	Территориальные особенности расселения как фактор организации общественной жизни населения.	Тематическая дискуссия
15	Моделирование развития процессов трансграничного районообразования.	Практическая работа
	Контрольная точка № 2	Доклад с презентацией

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
1-6	Подготовка контрольной точке №1 - Эссе
1-15	Подготовка к семинарским занятиям
7-15	Подготовка к контрольной точке №2 - Доклад с презентацией
1-15	Написание курсовой работы
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Введение в регионоведение» используются разнообразные образовательные технологии как

традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– Тематическая дискуссия (темы № № 2, 5, 6,10,14)
– Анализ конкретных ситуаций (тема № 11,12)

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. — 416 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Дергачев В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. — 519 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Рыкалина О.В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации: Монография / Рыкалина О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии : учеб. пособие / Ю.Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 364 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 103 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 104 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 76 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 3 шт., жалюзи 3 шт. , Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод,DRAPER 96 - 1 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 105 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 2 шт., жалюзи 3 шт. , Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Всепогодный громкоговоритель 60 вт - 2 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 102 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., кафедра 1 шт., вешалка стойка 2 шт., пианино 1 шт. Моноблок Acer Aspire Z1811 Intel Core i5-2400S@2.50GHz/4Gb/1Tb - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Экран с электропривод. 183x240 см д120 - 1 шт., Микшер-усилитель TA-1120 - 1 шт., Громкоговоритель Electrolvoice EVID 3.2 - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям,	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

интерактивные учебно-наглядные пособия.	

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется

отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).