МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«26» мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) программы	Зарубежная Европа
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Ермакова Н.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 9
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: создание представлений у студентов о региональной политике, проводимой в Российской Федерации и за рубежом, обучение выявлению причинно-следственных связей и оценке общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в стране и ее регионах, установлению связей этих событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на национально-государственном, региональном и локальном уровнях, поиску, критическому анализу и синтезу информации, использованию системного подхода для решения поставленных задач, а также составлению и оформлению документов и отчетов по результатам проведенных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.22 «Региональная политика», относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикаторов достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.6. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	*Знать:* Основные международные и национальные организации, выполняющие исследования и формирующие базы данных о состоянии регионов стран Зарубежной Европы, региональной политике в странах Зарубежной Европы *Уметь:* находить и использовать фактическую информацию, характеризующую состояние регионов стран Зарубежной Европы, выявляющую проблемы регионов стран Зарубежной Европы *Владеть:* научными подходами, позволяющими выбирать методы исследования для определения путей решения проблем, стоящих перед регионами стран Зарубежной Европы и выявлять негативные последствия предложенного решения

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям	*Знать:* основные законы регионального развития, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи между различными общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами с учетом культурно-цивилизационных особенностей регионов стран Зарубежной Европы *Уметь:* находить и использовать фактическую информацию, характеризующую связи и взаимозависимости между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям в регионах стран Зарубежной Европы *Владеть:* методами литературного, аналитического и статистического анализов для установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими, и социально-экономическими и экологическими процессами и явлениям в регионах стран Зарубежной Европы
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	*Знать:* требования, предъявляемые к курсовым работам и оформлению письменных работ студентами СПбГЭУ (согласно положениям), оформлению презентаций *Уметь:* составлять отчеты по практическим заданиям, выполненным в рамках учебного курса «Региональная политика», готовить презентации к контрольным точкам; готовить статьи для публикации в сборниках конференций и журналов, согласно требований редакторов журналов и сборников научных трудов и организаторов конференций; выступать на студенческих конференциях. *Владеть:* умением выступления перед незнакомой аудиторией, кратко и четко излагать результаты исследований, отвечать на вопросы аудитории.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180 часов, *из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена*.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 4 семестр; курсовая работа 4 семестр*.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Вводная лекция. Почему странам нужна региональная политика?	1			2
Тема1. Основные понятия и определения курса.	2			4
Тема 2.Научные подходы к региональной политике	2			4
Тема 3.Теоретические основы региональной политики	2			4
Тема 4. Типологии регионов для целей региональной политики	2	6		4
Тема 5.Инструменты региональной политики	2	4		5
Тема 6.Межбюджетные отношения	2	2		4
Тема 7. Институциональная структура региональной политики в России и за рубежом	2			4
Тема 8.Институты развития	2	2		4
Тема 9.Инновационное развитие регионов	2	6		5
Тема 10. Оценка региональной политики	2	2		4
Тема 11 Эволюция региональной политики	2			4
Тема 12. Региональная диагностика	2	6		4
Тема 13. Региональная политика ЕС	2	2		4
Тема 14. Региональная политика стран Зарубежной Европы	2	8		6
Тема 15. Региональная политика России	2	4		4
Тема 16. Региональная политика и стратегия национального развития	2	2		4
Тема 17. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов	2	4		4
Тема 18. Проблемы развития сельских территорий	2	2		4
Тема 19. Проблемы развития прибрежных территорий	2	4		4
Тема 20. Брендирование и маркетинг территорий - инструменты регионального развития	1	2		2
Всего за семестр:	40	56		84
Всего по дисциплине:	40	56		84

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводная лекция. Почему странам нужна региональная политика?

Причины зарождения региональной политики. Первые опыты проведения региональной политики на примере Великобритании и США. Потребность в разработке и проведении региональной политики в настоящее время.

Тема 1. Основные понятия и определения курса

Понятие региона в региональной политике. Миссия и функции региональных властей. Различные взгляды на региональную политику. Определение региональной политики в законодательных актах Российской Федерации. Региональная политика в системе государственного регулирования территориального развития. Виды региональной политики. Уровни региональной политики. Функциональные формы региональной политики.

Тема 2. Научные подходы к региональной политике

Научные подходы к региональной политике: пространственно-временной, генетический, этногенетический, геосистемный, воспроизводственный, проблемный, геополитический. Цель их применения.

Тема 3. Теоретические основы региональной политики

Теории размещения, экономического роста и государственного регулирования территориального развития регионов как теоретическая основа региональной политики. На какие вопросы региональной политики помогают ответить эти группы теорий.

Тема 4. Типологии регионов для целей региональной политики

Зачем нужно создавать типологии регионов? Проблемные регионы и их признаки. Типологии регионов, используемые в России и зарубежных странах для выработки региональной политики.

Тема 5. Инструменты региональной политики

Понятие об инструментах региональной политики. Классификации инструментов региональной политики. Инструменты региональной политики, используемые в России и зарубежных странах в настоящее время. Цели применения конкретных инструментов, достоинства и недостатки, эффективность и результативность.

Тема 6. Межбюджетные отношения

Бюджетный федерализм как принцип организации межбюджетных отношений. Модели бюджетного федерализма. Развитие системы межбюджетных отношений в России («Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов», утв. Минфином России).

Тема 7. Институциональная структура региональной политики в России и за рубежом

Основные политические институты, связанные с разработкой и осуществлением региональной политики в России и странах Зарубежной Европы.

Тема 8. Институты развития

Понятие об институтах развития. Роль институтов развития в социально-экономическом развитии регионов страны. Международные институты развития. Институты развития России.

Тема 9. Инновационное развитие регионов

Инновации как основа регионального социально-экономического развития, конкурентоспособности региональной экономики. Инновационная и цифровая экономика. Человеческий капитал и социально-экономическое развитие регионов. Понятие о национальных и региональных инновационных системах. Типы региональных инновационных систем. Инновационные кластеры. Технико-внедренческие зоны. Технопарки.

Тема 10. Оценка региональной политики

Методология оценки. Методы выявления эффекта региональной политики. Социальные выгоды и социальные издержки региональной политики.

Тема 11. Эволюция региональной политики

Этапы региональной политики, цели и содержание.

Тема 12. Региональная диагностика

Что означает поставить диагноз региону? Определение и виды диагностики. Требования к каждому виду диагностики. Диагностика региона для целей региональной политики.

Тема 13. Региональная политика ЕС

Региональная политика ЕС как пример региональной политики наднационального уровня. Этапы формирования. Структурные фонды как инструмент региональной политики ЕС. Современный и будущий этапы региональной политики ЕС.

Тема 14. Региональная политика стран Зарубежной Европы

Особенности региональной политики ФРГ. Политика по развитию северных территорий на примере Норвегии.

Тема 15. Региональная политика России

Региональная политика СССР. Региональная политика России. Современный этап региональной политики Российской Федерации.

Тема 16. Региональная политика и стратегия национального развития

Территориальное стратегическое планирование: история, теория, практика. Стратегическое планирование в России. Место региональной политики в стратегии национального развития. Стратегическое планирование за рубежом.

Тема 17. Территориальное сотрудничество в решении проблем социально-экономического развития регионов

Сотрудничество регионов России и зарубежных стран. Роль торгово-промышленных палат в развитии международного экономического сотрудничества регионов. Приграничное сотрудничество регионов для решения общих проблем социально-экономического развития. Города-побратимы. Города-близнецы.

Тема 18. Проблемы развития сельских территорий

Особенности и проблемы развития сельских территорий. Проблема обеспечения продовольственной безопасности страны. Политика по развитию сельских территорий в России и за рубежом.

Тема 19. Проблемы развития прибрежных территорий

Теоретические подходы к развитию прибрежных территорий. Понятие хинтерланда порта. Морская хозяйственная деятельность. Морская инфраструктура. Морские портово-промышленные комплексы. Комплексное управление прибрежными зонами. Современные представления о морском пространственном планировании. Рекомендации международных организаций по развитию прибрежных территорий.

Тема 20. Брендирование и маркетинг территорий - инструменты регионального развития

Что такое маркетинг территорий и для чего он нужен? Особенности регионального маркетинга. Субъекты, цели, целевые рынки, инструменты маркетинга территорий. Брендинг и ребрендинг регионов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
4	Региональная асимметрия. Типы регионального развития.	ПЗ:Решение практических задач
	Выбор, трансформация и агрегирование частных индикаторов	ПЗ:Решение

	для составления интегрального показателя, характеризующего уровень социально-экономического развития регионов.	практических задач
5	Комплексные инструменты социально-экономического развития территорий	СЗ:Доклады
	Инструменты, ограничивающие развитие территорий, примеры и целесообразность использования	СЗ:Тематическая дискуссия
6	Целесообразность использования межбюджетных трансфертов для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов страны	СЗ:Доклады и тематическая дискуссия
8	Особенности функционирования и использования институтов развития в целях социально-экономического развития регионов и стран Зарубежной Европы	СЗ:Доклады
9	Составление рейтинга инновационного развития регионов стран Зарубежной Европы. Обсуждение и обобщение полученных результатов. Составление аналитической записки «Инновационное развитие регионов стран Зарубежной Европы (страна – по выбору студента)»	ПЗ:Решение практических задач
	Особенности формирования инновационной среды в регионах стран Зарубежной Европы	СЗ:Доклады
10	Подготовка опросных листов для сбора мнения населения о политике властей региона.	ПЗ:Практическая работа
12	Провести диагностику регионов страны (страна – по выбору студентов). Составить аналитическую записку по результатам исследования.	ПЗ:Практическая работа
13	Современный этап политики сплочения ЕС: ознакомление с сайтом Директората по региональной политики Европейской комиссии. Составить справку о региональной политике ЕС на период 2021-2027 гг. (направление – по выбору студента)	ПЗ:Практическая работа
14	Транспортный фактор в развитии регионов	ПЗ:Решение практических задач
	Развитие регионов ресурсного типа в странах Зарубежной Европы	СЗ:Доклады
	Доклады по результатам исследований в рамках тем курсовых работ	СЗ:Доклады
15	Оценка инвестиционной привлекательности российских регионов при помощи авторского интегрального показателя. По результатам исследования составить справку.	ПЗ:Решение практических задач
16	Участие регионов стран Зарубежной Европы в реализации национальных Арктических стратегий.	СЗ:Доклады
17	Характеристика экономического сотрудничества российских субъектов РФ с регионами стран Зарубежной Европы (страна – по выбору студентов). Составление аналитической записки по результатам исследования.	ПЗ:Решение практических задач
	Гуманитарное сотрудничество субъектов РФ с регионами стран Зарубежной Европы (страна – по выбору студентов). Составление справки по обобщенным результатам.	СЗ:Доклады
18	Тенденции развития сельских регионов стран Зарубежной Европы. Составление справки «Результативность политики выравнивания уровня развития сельских территорий и городов в странах Зарубежной Европы»	ПЗ:Практическая работа
	Сравнительный анализ политики развития сельских территорий стран Зарубежной Европы.	СЗ:Доклады и тематическая дискуссия
19	Особенности политики по развитию прибрежных регионов стран Зарубежной Европы и субъектов РФ, входящих в Северо-Западный ФО	СЗ:Доклады

20	Разработка и защита бренда региона (регион – по выбору студентов)	ПЗ:Практическая работа

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
Вводная, 1-19	Подготовка к лекционным занятиям. Работа над отдельными темами, вынесенными на самостоятельное изучение. Выполнение заданий для усвоения темы
5, 6, 8, 14, 16-20	Написание докладов, подготовка презентаций.
4, 12, 14, 17	Решение задач. Написание записки.
9, 15, 18	Расчетно-аналитические работы
1-6	Подготовка к контрольной точке №1: доклад с презентацией
7-17	Подготовка к контрольной точке №2: практическое задание
1-20	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*Региональная политика*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (темы № 5, 6, 18)

Тема №5. «Инструменты, ограничивающие развитие территорий, примеры и целесообразность использования». На основании изученного материала, студенты обсуждают целесообразность использования инструментов региональной политики, ограничивающих развитие регионов. Рассматриваются примеры использования запретов, повышенных налогов, экологических платежей и т.п. Обосновывается результативность таких мер последствия их применения.

Тема №6. «Целесообразность использования межбюджетных трансфертов для выравнивания уровня социально-экономического развития регионов страны». Студенты рассматривают результативность применения различных видов межбюджетных трансфертов, анализируют историческую обстановку в которой принимались решения, сопоставляют ожидаемые и реальные результаты использования межбюджетных трансфертов.

Тема №18. «Сравнительный анализ политики развития сельских территорий стран Зарубежной Европы». Сельские территории традиционно отстают по уровню социально-экономического развития от городов. Однако именно в сельских районах производят основные продукты питания для населения страны, а часто и экспортируются за рубеж. Как удержать молодежь, которая стремится в города? Как сделать сельский труд привлекательным? Можно ли сделать сельское хозяйство инновационной отраслью?

.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика +еПриложение:Тесты : учебник / Рисин И.Е., Вертакова Ю.В., Трусова Н.С. — Москва : КноРус, 2018. — 275 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений : Учебное пособие / А.И. Соловьев .— Москва : Аспект Пресс, 2017 .— 496 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
Дробот Г.А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 2088 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных места, рабочее место преподавателя, стол 1 шт., доска меловая (3-х секционная) 1 шт., доска меловая (односекционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол компьютерный м/м 1 шт., стол 1 шт., стул 3 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Э кран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см (SCM-4304) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 2084 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 88 посадочных места, рабочее место преподавателя (стол компьютерный м/м), доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт., Микшер-усилитель AA-120 Roxton - 1 шт.,	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 244x183см SCM-4304 - 1 шт., Доска магнитно-маркерная 100*200 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 3006 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная на колесиках 1 шт., кафедра 1 шт., стул 2 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 3035 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 128 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 2 шт., кафедра 1 шт., стол компьютерный м/м 1 шт., стол 2 шт., стул 2 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Проектор NEC NP-P501X в комплекте : кабель VGA-VGA Kramer 15m15m длина 15 м Усилитель распределитель VGA сигнала Kramer VP-222K кабель Greenconnect Jack 3.5 mm/RCA 2 длина 3 м - 1 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 в комплекте кабель микрофонный Tasker c114 black в бухте 100м. Микрофон BEHRINGER XM8500 Кабель акустический Tasker C121 в бухте 100м. - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 305x229см (SCM-4306) - 1 шт., Акустическая система APart MASK6T цвет белый - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 3026 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 48 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1 шт., стол 1 шт., стул 2 шт., Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям,	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 3058 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 160 посадочных мест, доска - 2 шт., стол - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стол компьютерный - 1 шт., экран проектор, 4 колонки, стул - 2 шт.Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19", Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Экран с электро-приводом Экран ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).