МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) программы	Внешняя политика России и зарубежных стран
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ д.и.н., профессор Синова И.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины
7.2. Организация самостоятельной работы
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)[6]

Наименование дисциплины	Теория и история дипломатии
Цели дисциплины	**Цель дисциплины:** формирование у студентов на основе внешнеполитических доктрин, дипломатической теории и практики представления о дипломатии как средстве осуществления внешней политики государства и совокупности невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач, относящихся к различным социокультурным традициям и историческим периодам.
Планируемые результаты обучения	**Знать**: научно-теоретическое содержание дипломатии, дипломатический протокол и этикет З1 (ПК-4) **Уметь**: на основе теории и практики дипломатии использовать в практической работе дипломатические методы реализации внешней политики, в том числе дипломатический протокол и этикет У1(ПК-4) **Владеть**: навыками проведения встреч и переговоров, стратегией и тактикой дипломатии, демонстрировать способность и готовность к участию в решении профессиональных задач с применением дипломатических методов В1 (ПК-4) ***Знать:*** дипломатические, политико-психологические, социально-экономические методы решения внешнеполитических задач и урегулирования международных конфликтов *З 1(ПК-6.3)* ***Уметь:*** использовать анализ международных конфликтов в профессиональной деятельности *У 1(ПК-6.31)* ***Владеть:*** навыками анализа международных конфликтов и приемами решения практических задач, в том числе средствами дипломатии *В1(ПК-6.3)*
Тематическая направленность дисциплины	
Кафедра	Международных отношений, медиалогии, политологии и истории

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов на основе внешнеполитических доктрин, дипломатической теории и практики представления о дипломатии как средстве осуществления внешней политики государства и совокупности невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач, относящихся к различным социокультурным традициям и историческим периодам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ[7]

Дисциплина Б1.В. «Теория и история дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы[9]

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
ПК-4. Способен понимать основные направления внешней политики России и зарубежных стран, геополитическую и экономическую специфику их положения и особенности многосторонней и интеграционной дипломатии, применять знания	ПК-4.2. Демонстрирует способность применять знания об основах публичной дипломатии и этикета на практике -	**Знать**: научно-теоретическое содержание дипломатии, дипломатический протокол и этикет З1 (ПК-4) **Уметь**: на основе теории и практики дипломатии использовать в практической работе дипломатические методы реализации внешней политики, в том числе дипломатический протокол и этикет У1(ПК-4) **Владеть**: навыками проведения встреч и переговоров, стратегией и тактикой дипломатии, демонстрировать способность и готовность к участию в решении профессиональных задач с применением дипломатических методов В1 (ПК-4)

об основах публичной дипломатии и этикета на практике		
ПК-6. Способен анализировать и давать оценку регулированию международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК-6.3. Способен применять дипломатические, политико-психологические, социально-экономические методы урегулирования международных конфликтов	***Знать:*** дипломатические, политико-психологические, социально-экономические методы решения внешнеполитических задач и урегулирования международных конфликтов *З 1(ПК-6.3)* ***Уметь:*** использовать анализ международных конфликтов в профессиональной деятельности *У 1(ПК-6.31)* ***Владеть:*** навыками анализа международных конфликтов и приемами решения практических задач, в том числе средствами дипломатии *В1(ПК-6.3)*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, *из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена*.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 3 семестр;*

Распределение фонда времени по темам дисциплины*: по очной форме обучения представлено в таблице 4.1;*

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Теория дипломатии. Тема 1. Теория и история дипломатии как объект изучения. Дипломатия: основы и цели деятельности.	2	Х	Х	2
Тема 2. Профессиональная дипломатия. Основные направления и формы дипломатической службы. Дипломатические и консульские представительства. Дипломатическая служба.	2	4	Х	6
Тема 3. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации.	2	4	Х	6
Тема 4. Международные переговоры: модели, стратегии, социокультурные традиции. Передача информации.	2	6	Х	8
Тема 5. Дипломатический язык и дипломатические документы.	2	4	Х	6
Тема 6. Дипломатический протокол и этикет.	4	6	Х	8

Тема 7. Экономическая и культурная дипломатия.	4	2	Х	12
Раздел. 2. История дипломатии. Тема 8. Дипломатия Древнего мира.	4	2	Х	6
Тема 9. Дипломатия и дипломатические службы в средние века.	4	2	Х	6
Тема 10. Дипломатия и дипломатическая служба Руси, Московского царства и Российской империи в IX- начале XX вв.	6	2	Х	8
Тема 11. Дипломатия и дипломатические службы в XVII - конце XIX вв.	6	2	Х	8
Тема 12. Дипломатия Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	4	2	Х	6
Тема 13. Дипломатия Второй мировой войны и послевоенных конференций.	4	2	Х	6
Тема 14. Дипломатия периода «холодной войны».	2	2	Х	4
Тема 15. Дипломатия и дипломатические службы европейских стран.	4	2	Х	6
Тема 16. Дипломатия и дипломатическая служба США.	2	2	Х	4
Тема 17. Дипломатия и дипломатические службы стран Азии.	4	2	Х	6
Тема 18. Особенности дипломатии в конце XX- начале XXI вв. Дипломатические институты Европейского Союза.	4	2	Х	6
Всего за семестр:	22	46	Х	76
Всего по дисциплине:	22	46	Х	76

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Теория дипломатии.

Тема 1.1 Теория и история дипломатии как объект изучения. Дипломатия: основы и цели деятельности. Понятие дипломатии. Теория и история дипломатии как научная и учебная дисциплина. Теоретические подходы к изучению дипломатии. Возникновение и развитие дипломатии. Античная, папская, византийская, европейская и восточная дипломатия. Возникновение российской дипломатии. Эволюция дипломатических методов. Международно-правовое регулирование дипломатической службы, основные дипломатические органы, международные конвенции о дипломатической и консульской деятельности**.** Цели, задачи и функции дипломатии. Открытая и тайная дипломатия. Формы и методы дипломатии. Основы дипломатической службы. Требования к дипломату.

Тема 1.2. Профессиональная дипломатия. Основные направления и формы дипломатической службы. Дипломатические и консульские представительства. Дипломатическая служба.

Требования к профессиональным дипломатам. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломаты-переводчики.

Предмет дипломатической службы. Организационные формы дипломатической деятельности, дипломатические кадры. Установление, поддержание и развитие дипломатических отношений.

Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Прохождение дипломатической службы и его правовая база.

Формы, виды дипломатических представительств, классы глав представительств, порядок их назначения и соответствующая документация. Церемония вручения верительных

грамот, аккредитация дипломатического персонала, дипломатический корпус, представительства в “третьих” странах, секции интересов. Руководство посольства, основные компоненты структуры, должности и ранги сотрудников. Личные и профессиональные качества дипломата. Характерные черты российской дипломатической службы.

Безопасность как проблема дипломатической практики.

Традиционные (политические, экономические, консульские) и нетрадиционные (культурные связи, экономическая помощь) направления работы.

Информационно-аналитическая работа в посольстве. Сбор, классификация, обработка информации. Источники информации. Основные формы информационных материалов.

Тема 1.3. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации.

Центральные органы внешнеполитических сношений РФ. Министерство иностранных дел Российской Федерации, его статус и задачи.

Организация и основные формы работы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Роль и место МИД России в государственно-политической системе. Правовое регулирование деятельности МИД России.

Тема 1.4. Международные переговоры и передача информации. Типы переговоров и соглашений (по целям). Функции переговоров, основные тактики и приемы ведения переговоров. Особенности и стратегии односторонних и многосторонних переговоров. Подготовительный этап переговоров. Тактика переговоров. Искусство и методика переговоров, конференционная дипломатия. Сигнальная функция дипломатии.

Тема 1.5. Дипломатический язык и дипломатические документы. Дипломатические беседы. Дипломатический язык и его особенности. Характеристика основных видов дипломатических документов. Дипломатическая переписка. Меморандум. Коммюнике. Личная и вербальная нота. Визитки.

Тема 1.6. Дипломатический протокол и этикет.

Понятие дипломатического протокола. Дипломатические приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Разработка единых протокольных норм приема иностранных делегаций в 1970-80-е гг. Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации. Организационно-протокольная работа в многосторонней дипломатии. Дипломатические приемы. Цели приемов, основные виды.

Организационно-протокольная работа в многосторонней дипломатии. Правила процедуры на международных конференциях. Современный дипломатический протокол и этикет. Дипломатические подарки. Виды визитов: государственный, официальный, рабочая поездка, неофициальные визиты.

Тема 1.7. Экономическая и культурная дипломатия.

Понятие сильного и слабого государства. Связь между экономикой и силой, выбор инструментов внешней политики в зависимости от силы. Особенности экономической дипломатии. Экономические средства ведения внешней политики. Проблема выявления и интерпретации целей применения экономических инструментов. Формы и методы культурной дипломатии.

Раздел. 2. История дипломатии.

Тема 2.1. Дипломатия Древнего мира.

Дипломатические модели античности. Дипломат и дипломатия по учению Ману. Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э. Дипломатия Месопотамии. Дипломатия Древней Греции. Дипломатия македонских царей. Дипломатия Мидийско-Персидского государства. Дипломатическая служба Рима в период республики и империи. Дипломатия римлян в Греции, Македонии, на Ближнем Востоке. Дипломатия Цезаря в Галлии. Риторско-дипломатические школы. Дипломатия древнего Китая. Ранневизантийская дипломатия. Посольское дело в Византии: особенности организации,

церемониала и протокола.

Тема 2.2. Дипломатия в средние века.

Дипломатические модели средневековья. Дипломатия Ватикана. Дипломатия в эпоху Великого переселения народов. Дипломатия в период формирования феодализма. Византийская дипломатия. Посольское дело в Византии. Контакты европейцев и монголов. Распространение итальянского дипломатического опыта в Европе. Дипломатия Карла Великого. Дипломатия арабского халифата. Дипломатия в эпоху великих географических открытий.

Тема 2.3. Дипломатия Руси, Московского царства и Российской империи в IX- начале XX вв.

Дипломатия Древней Руси. Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности. Дипломатия Великого княжества Московского. Формирование российского дипломатического корпуса в XVI в. Дипломатия Московского государства в начале XVII века. Дипломатические учреждения Московского государства.

Русская дипломатия в период 1726-1762 гг. в борьбе с западноевропейской дипломатией. Дипломатия Екатерины II. Русская дипломатия второй половины XVIII –начала XX вв.

Тема 2.4. Дипломатия в XVII - конце XIX вв.

Вестфальская система международных отношений. Органы внешней политики и дипломатии в Европе в XVIII веке. Зарождение науки международного права. Быт и нравы дипломатов. Дипломатия Великой английской революции. Дипломатия Семилетней войны. Дипломатия Наполеоновских войн и Венской системы международных отношений. Дипломатия европейских конгрессов. Развитие дипломатии и дипломатической службы в XIX в. Перегруппировка сил в Европе и складывание европейских союзов 1870-90-е гг. Блоковая дипломатия и проблема системного кризиса международных отношений.

Тема 2.5. Дипломатия Первой мировой войны и Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Становление и распад Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Дипломатия В. Вильсона. Дипломатия Великобритании в Версальско-Вашингтонской системе. Франция в Версальско-Вашингтонской системе. Сталинская дипломатия. Дипломатия Германии. Дипломатия «мюнхенского сговора».

Тема 2.6. Дипломатия Второй мировой войны и послевоенных конференций.

Дипломатическая борьба в 1939-1941 гг. Дипломатия формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Дипломатия Ялтинско-Потсдамской системы МО.

Тема 2.7. Дипломатия периода «холодной войны». Ядерный фактор в послевоенных переговорах. Дипломатия США после Второй мировой войны. Советский протокол. Дипломатия Хрущева и Брежнева. Французская дипломатия в период холодной войны. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров. Дипломатическая служба и протокол Италии после Второй мировой войны. Международное влияние католической церкви в период холодной войны.

Тема 2.8. Дипломатия и дипломатические службы европейских стран.

Роль католической церкви в международных отношениях после распада Римской империи. Папа Римский и Византия. Папа Римский и германские императоры. Международные функции монашеских орденов, иезуиты в Азии и Америке. Зарождение современной модели дипломатии в итальянских городах-государствах. Консульская служба в Италии. Папская дипломатия в период Реформации и Тридцатилетней войны.

Дипломатическая служба и протокол Италии. Международное влияние католической церкви в период «холодной войны».

Формирование дипломатической службы Франции. Французский язык и протокол в мировой дипломатической практике**.** Франция в Версальско-Вашингтонской системе. Французская дипломатия в период «холодной войны». Дипломатия Франции на рубеже XIX-XX вв.

Колониальная экспансия и британская дипломатия. Эволюция роли короля в британской

дипломатии. Британский протокол. Английский язык и британские традиции в мировой дипломатической практике.
Дипломатия Пруссии. Дипломатия Веймарской республики. Дипломатия ФРГ после Второй мировой войны: дипломатическая служба, подготовка кадров. Дипломатия ГДР. Дипломатические и международно-правовые аспекты объединения Германии.

Тема 2.9. Дипломатия и дипломатическая служба США.

Дипломатическая борьба вокруг войны за независимость США. Внешнеполитический изоляционизм США в XIX веке. Доктрина Монро. Панамериканизм. Доктрина Хэя. Дипломатия Вильсона. Профессионализация дипломатической службы в XX веке. Дипломатия США после Второй мировой войны. Дипломатические функции советников президента США по национальной безопасности. Дипломатия США в годы «холодной войны». Дипломатия США в период однополярного мира. Современная дипломатия США.

Тема 2.10. Дипломатия и дипломатические службы стран Азии.

Дипломатия Китая. Нормализация отношений с внешним миром в период реформ Дэн Сяопина. Дипломатическая служба, подготовка кадров, протокол КНР. Международная изоляция КНР после 1989 г. Специфика протокола и переговорной практики дипломатов КНР. Дипломатия Японии. Формирование японской дипломатической службы после революции Мэйдзи. Европейский опыт в методике японской дипломатии. Дипломатическое сопровождение колониальной экспансии Японии. Формирование дипломатической службы Японии в период американской оккупации. Экономизация послевоенной дипломатии Японии. Влияние национальных традиций на методику работы японских дипломатов. Дипломатия Индии.

Тема 2.11. Особенности дипломатии в конце XX- начале XXI вв.

Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг. Дипломатические инициативы М.С. Горбачева. Дипломатия по вопросу безопасности. Дипломатия вокруг объединения Германии. Дипломатические вопросы в связи с распадом СССР и СФРЮ. Современные методы и средства дипломатии. Дипломатия Европейского Союза. Дипломатические институты Европейского союза. Дипломаты Латинской Америки. Дипломаты арабских стран. Дипломатия малых стран. Методы современной дипломатии по урегулированию конфликтов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Содержание занятий	Вид занятия/ Наименование оценочного средства
1	*2*	*3*
1.	Организационно-правовые формы дипломатической деятельности.	СЗ. Проблемный семинар
2.	Формы, виды дипломатических представительств, классы глав представительств, порядок их назначения.	СЗ. Проблемный семинар.
3	Структура и функции МИД Российской Федерации.	ПЗ. Игровое проектирование
4.	Дипломатические и консульские представительства РФ.	СЗ. Проблемный семинар
5.	Международные переговоры: модели, стратегии.	ПЗ. Ролевая игра
6.	Социокультурные традиции международных переговоров с европейскими партнерами.	СЗ. Проблемный семинар

7.	Международные переговоры с восточными партнерами: модели, стратегии, социокультурные традиции.	СЗ. Тематическая дискуссия
8.	Дипломатический язык и его особенности.	СЗ. Проблемный семинар
9.	Дипломатические документы.	ПЗ. Выполнение практических заданий
10.	Дипломатический протокол.	ПЗ. Анализ конкретных ситуаций
11.	Дипломатический этикет.	ПЗ. Анализ конкретных ситуаций
12.	Дипломатический протокол и этикет в искусстве.	ПЗ. Анализ конкретных ситуаций
13.	Экономическая дипломатия	СЗ. Тематическая дискуссия
14.	Современные методы и средства дипломатии.	СЗ. Тематическая дискуссия Дебаты
15.	Дипломатические модели античности.	СЗ. Проблемный семинар
16.	Особенности и основные этапы становления российской дипломатической службы в XVI- начале XX вв.	СЗ. Тематическая дискуссия
17.	Дипломатия Ватикана.	СЗ. Проблемный семинар
18.	Дипломатия европейских стран в XVII - конце XIX вв.	СЗ. Тематическая дискуссия
19.	Дипломатия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	СЗ. Проблемный семинар
20.	Дипломатия международных послевоенных конференций.	СЗ. Тематическая дискуссия
21.	Дипломатия периода «холодной войны». Ядерный фактор в послевоенных переговорах.	СЗ. Проблемный семинар
22.	Становление дипломатии и дипломатической службы в европейских странах и ЕС.	СЗ. Проблемный семинар
23.	Дипломатические методы урегулирования конфликтов	СЗ. Тематическая дискуссия Дебаты

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно- методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося[17]

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к экзамену.
3	Подготовка к игровому проектированию. Подготовка к экзамену.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка эссе. Подготовка к экзамену.
5	Подготовка к ролевой игре. Подготовка к экзамену.
6-8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка мультимедийной презентации Подготовка к экзамену.
9	Подготовка дипломатического документа. Подготовка к экзамену.
10	Подготовка к выполнению практического задания. Подготовка к экзамену.
11	Подготовка к ролевой игре. Подготовка к экзамену.
12	Подготовка к выполнению практического задания. Подготовка к экзамену.
13-23	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к экзамену.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Теория и история дипломатии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 3,4,5, 8, 10, 13, 14, 16, 18, 19);
- проблемная лекция (тема № 1 2, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 17);
- тематическая дискуссия (тема 7, 13, 14, 16, 18, 20, 23)
- игровое проектирование (тема 3).
- ролевая игра (тема 5)
- проблемный семинар (тема 1, 2, 4, 6, 8, 15, 17,19, 21, 22).
- анализ конкретных ситуаций (тема 10, 11, 12).
- выполнение практических заданий (тема 9)

Лекция-дискуссия - «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции - дискуссии состоит в том, что она позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей слушателей.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей: 1. усвоение студентами теоретических знаний; 2. развитие теоретического мышления; 3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения.

Ролевая игра - имитационный игровой метод обучения, характеризующийся наличием проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения, взаимодействием участников игрового занятия,

обычно посредством проведения дискуссии, вводом преподавателем в процессе занятия корректирующих условий.

Проблемный семинар - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Анализ конкретных ситуаций - как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Игровое проектирование – предполагает наличие исследовательской или методической проблемы или задачи; разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи); проведение заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Зонова Т.В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник . — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2017..	Основная	-	ЭБС Айбукс
Лебедева М.М. Технология ведения переговоров : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: Издательство "Аспект Пресс", 2010. — 192 с.	Основная	-	ЭБС Айбукс
Кузнецов, А.И. История дипломатии России : учебник : в 2 томах / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко ; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том 1 : IX — начало XX века — 2018. — 352 с.	Дополнительная	-	ЭБС ЛАНЬ
Дипломатическая служба : учебное пособие / Е.М. Астахов, Е.М. Богучарский, В.И. Долгов, Ю.В. Дубинин ; под редакцией А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 352 с.	Дополнительная	-	ЭБС ЛАНЬ

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
3	7-Zip (freeware)
4	FireFox 77.0.1 (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий

Ауд. 2069 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 144 посадочных мест (столов - 72 шт., стульев - 144 шт.), рабочее место преподавателя, стол - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стульев - 2 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 3064 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 126 посадочных мест (парт - 63 шт.), рабочее место преподавателя, стол м/м - 1 шт., доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол - 3 шт., стул - 5 шт., Микшер-усилитель JDM TA-1120 - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX500 - 1 шт., Акустическая система APART MASK6T-W - 4 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Chapion SCM-4808MW 4:3 - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/500/4/Acer V193 19" - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»
Ауд. 1062 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 42 посадочных мест (парт - 21 шт.), рабочее место преподавателя, кафедра - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., стол - 1 шт., кафедра - 1 шт., стул изо - 1 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Epson EB-450Wi - 1 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26»	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

июня 2020 г, Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), 7-Zip (freeware), Acrobat Reader DC (freeware), КонсультантПлюс (Договор об информационной поддержке ВУЗ 01.09.2015), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), FireFox 77.0.1 (freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware), VLC media player (freeware), K-Lite Codec Pack Full (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 3042 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 36 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) - 2 шт., кафедра - 1 шт., стол - 2 шт., стул - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 Профессиональная (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), MS Office 2013 (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г), Adobe Acrobat Reader DC (freeware), 7-Zip(freeware), FireFox 77.0.1(freeware), Google Chrome 83.0.4103.97 (freeware). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р»

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).