

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./


«20» июня 2018 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	42.03.01	Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы		Реклама и связи с общественностью в бизнесе
Уровень образования	высшего	бакалавриат
Форма обучения		очная

Составитель:

 / д.филол.н., проф. Степанов С. П.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп (возрастных, профессиональных, территориальных и пр.) и слоев российского общества в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций.

Задачи:

- Формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп (возрастных, профессиональных, территориальных и пр.) и слоев российского общества в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций.
- Выработка теоретических представлений, позволяющих разграничивать такие области явлений, как русский литературный язык и русский общенародный язык, а также выработка практических умений разграничивать конкретные факты языка и речевого поведения, относящиеся к двум названным областям.
- Выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящим литературного языка либо явлений, находящихся за его пределами.
- Овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка.
- Формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в разных областях и ситуациях использования литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5: Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Первый уровень (пороговый) (ОК-5) –1	Декомпозиция I Знать: русский речевой этикет бытового и делового общения; качества речи: уместность, доступность, краткость, благозвучие, образность, своеобразие; правила речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях З1(І) (ОК-5) Уметь: устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией в учебной, научной и деловой сферах общения; использовать современный русский литературный язык в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации; варьировать языковые средства в соответствии со стилем и жанром речи соблюдать на практике правила речевого этикета У1(І) (ОК-5) Владеть: дифференциацией нормативных и ненормативных языковых единиц; умением выстраивать

		и реализовывать общение в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативными целями и задачами, общаться на родном языке с использованием его богатых лексических, стилистических и других ресурсов в соответствии с речевым этикетом; навыками способностью понимать многообразие культурно-этнической специфики коммуникации, правилами речевого поведения в поликультурной и полиэтнической среде В1(I) (ОК-5)
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: зачет, 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. Язык и речь. Общепонимание русский язык и литературный русский язык. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.	3	2	-	5
Тема 2. Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма. Литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.	3	1	-	5
Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения.	3	1	-	5
Тема 4. Основные правила произношения гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	2	5	-	5
Тема 5. Русское ударение. Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности.	3	1	-	5
Тема 6. Система орфографических норм современного русского языка.	3	1	-	5
Тема 7. Понятие лексической нормы. Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.	3	5	-	6
Всего за семестр:	20	16		36
Тема 8. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.	2	2	-	5
Тема 9. Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризм.	3	2		5
Тема 10. Исконно русская и заимствованная лексика. Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межъязыкового взаимодействия. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции.	2	2		5
Тема 11. Лексика ограниченного употребления. Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Словари русского	2	2		5

языка, их типы и назначение.				
Тема 12.Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.	3	2		5
Тема 13. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.	3	2		5
Тема 14.Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.	3	2		5
Тема 15.Категория лица и способы ее выражения на морфологическом и синтаксическом уровнях. Категория модальности и средства ее выражения.	3	1		5
Тема 16.Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении.	3	5		6
Тема 17.Система пунктуационных норм современного русского языка: знаки препинания и их основные функции.	4	2		5
Тема 18. Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации.	3	2		5
Тема 19.Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения за последние полвека/пятнадцать лет.	4	2		5
Тема 20.Основы риторики. Риторика в историческом аспекте. Виды красноречия. Средства воздействия на аудиторию. Оратор и аудитория.	2	5		6
Тема 21. Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.	3	1		5
Всего за семестр:	40	32		72
Всего по дисциплине:	60	48	-	108

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Язык и речь.

Общепонимание русского языка и литературный русский язык. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.

Тема 2. Аспекты и критерии культуры речи.

Языковая норма. Литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.

Тема 3. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения.

Тема 4. Орфоэпические нормы русского языка и их реализация.

Основные правила произношения гласных и согласных. Особенности произношения заимствованных слов.

Тема 5. Русское ударение.

Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности.

Тема 6. Система орфографических норм современного русского языка.**Тема 7. Понятие лексической нормы.**

Лексические нормы и их нарушения. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.

Тема 8. Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил.

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Тавтология. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.

Тема 9. Паронимия и ее выразительные возможности.

Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризмы.

Тема 10. Исконно русская и заимствованная лексика.

Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межъязыкового взаимодействия. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции.

Тема 11. Лексика ограниченного употребления.

Профессиональная лексика. Дialeктизмы. Жаргонная лексика. Словари русского языка, их типы и назначение.

Тема 12. Морфологические нормы современного русского литературного языка.

Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.

Тема 13. Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении.

Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.

Тема 14. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.

Тема 15. Категория модальности и средства ее выражения.

Категория лица и способы ее выражения на морфологическом и синтаксическом уровнях.

Тема 16. Правильность построения фразы.

Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении.

Тема 17. Система пунктуационных норм современного русского языка.

Система пунктуационных норм современного русского языка: знаки препинания и их основные функции.

Тема 18. Современный молодежный жаргон .

Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации.

Тема 19. Просторечие.

Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения за последние полвека/пятнадцать лет.

Тема 20. Основы риторики.

Риторика в историческом аспекте. Виды красноречия. Средства воздействия на аудиторию. Оратор и аудитория.

Тема 21. Язык СМИ.

Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Язык и речь, их свойства и функции. Уровни языка. Формы существования национального языка. Определение литературного языка, его свойства и признаки. История формирования русского литературного языка. Понятие демократизации литературного языка. Языковая личность и речевая компетенция, способы повышения речевой компетенции.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения
2	Аспекты и критерии культуры речи. Языковая норма. Язык как система систем и литературный русский язык как система норм. Функционально-смысловые типы речи. Жанры речевого общения.	ПЗ / Решение практических задач
3	Орфоэпические нормы русского языка и их реализация. Становление единой орфоэпической нормы. Стили произношения. Становление единой орфоэпической нормы на основе взаимодействия московского и петербургского произношения. Стили произношения: полный-неполный, высокий-разговорный.	ПЗ / Решение практических задач
4	Основные правила произношения гласных: явления «аканья», «иканья», редукция безударных гласных. Произношение е-ё/о под ударением (афера-афёра). Нормативное произношение согласных. Смягчение согласных (дверь-д'верь; террор-т'еррор). Оглушение звонких перед паузой. Озвончение глухих перед звонкими. Произношение групп согласных. Особенности произношения заимствованных слов.	ПЗ / Решение практических задач; КТ№1 тест
5	Русское ударение. Маркированность акцентологических вариантов. Акцентологические ошибки и трудности. Особенности русского ударения. Смыслоразличительное ударение. Причины типичных ошибок в постановке ударений. Основные закономерности постановки ударений в словах разных частей речи.	ПЗ / Решение практических задач
6	Система орфографических норм современного русского языка: основные закономерности и трудности.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
7	Понятие лексической нормы. Лексические нормы и их нарушения. Лексическая норма. Нормативное словоупотребление. Причины нарушений лексической	ПЗ / Педагогические игровые упражнения; КТ№2 тест

	нормы. Точность и выразительность слова. Ошибки, связанные с незнанием точного значения слова.	
8	Лексическая сочетаемость и нарушение ее правил. Свободные и фразеологически связанные значения слов. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка и как прием. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Речевая избыточность: лексические повторы, тавтология, плеоназм. Традиционные тавтологические словосочетания. Лексические повторы как прием. Речевая недостаточность и эллипсис. Употребление слов в прямом и переносном значении; проблема выразительности речи.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения
9	Паронимия и ее выразительные возможности. Эвфемизмы и их выразительные возможности. Штампы и канцеляризмы.	ПЗ / Решение практических задач
10	Исконно русская и заимствованная лексика. Способы освоения иноязычной лексики. Виды ее ассимиляции. Безэквивалентная иноязычная лексика. Функции заимствованной лексики в русском языке. Конкуренция между «чужим» и русским словом. Судьба «чужого» слова в русском языке; граница допустимого количества заимствованной лексики в языке. Экзотизмы, варваризмы и культура речи. Новейшие (за последние 10-15 лет) заимствования и их употребление: трудности и выразительные возможности. Русский и английский языки: проблема межкультурного взаимодействия.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
11	Лексика ограниченного употребления. Профессиональная лексика. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Словари русского языка, их типы и назначение.	ПЗ / Решение практических задач
12	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Трудности в определении рода существительных. Род аббревиатур. Особенности склонения имен собственных. Существительные склоняемые и несклоняемые. Предложно-падежные конструкции и ошибки, связанные с их употреблением. Трудные случаи употребления числа и падежа.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
13	Трудные случаи употребления числительных и ошибки в их склонении. Собирательные числительные. Глагол: употребление глаголов с избыточной и дефектной парадигмой. Грамматико-семантические переносы.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач
14	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Слово и предложение. Синтаксические категории предложения: предикативность, темпоральность, модальность.	ПЗ / Решение практических задач
15	Категория лица и способы ее выражения на морфологическом и синтаксическом уровнях. Категория модальности и средства ее выражения.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
16	Правильность построения фразы; порядок слов. Неверное осмысление грамматических связей между словами в предложении. Причастный и деепричастный обороты, их нормативное и ненормативное употребление. Нормативное употребление глаголов в повелительном наклонении (ляг, поезжай, клади, положи). Транспозиция времен и наклонений.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач; КТ№1 тест

17	Система пунктуационных норм современного русского языка: знаки препинания и их основные функции.	ПЗ / Представление презентаций (докладов), решение практических задач
18	Современный молодежный жаргон: состав, причины существования. Проблема жаргонизации речи современника, в том числе средств массовой информации. Профессиональная лексика и профессиональные жаргоны. Понятие жаргона, аргосленга. Жаргонная и обценная лексика в современной разговорной речи и в языке художественной литературы. Вопрос об употреблении жаргонизмов и культуре речи. Жаргонизмы как показатель групповой принадлежности, жаргонизмы как показатель определенной ценностной (антиценностной) ориентации.	ПЗ / Анализ конкретных ситуаций
19	Просторечие и сфера его употребления. Русский речевой этикет и его изменения на протяжении последних ста лет/ пятнадцати лет.	ПЗ / Педагогические игровые упражнения
20	Понятие риторики. История развития риторики. Риторика в России; известные русские ораторы. Виды красноречия. Риторические навыки и умения в учебном процессе: работа с литературой, составление плана выступления, подготовка докладов. Учебные риторические жанры.	ПЗ / Решение практических задач, педагогические игровые упражнения; КТ№2 тест
21	Язык современных средств массовой информации с точки зрения культуры речи: точность, уместность, экспрессивность языковых средств. Речь современных политиков и общественных деятелей.	ПЗ / Решение практических задач

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к

лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

	Вид самостоятельной работы
1	2
1-3	Подготовка к КТ№1
5-6	Подготовка к КТ№2
1-5;8-9;11;14;20;21	Подготовка к решению практических задач
6,10,12,13,15,18	Подготовка материала для анализа конкретных ситуаций
8-15	Подготовка к КТ№1
17-19	Подготовка к КТ№2
1,7,8,19,20	Подготовка к педагогическим игровым упражнениям
16,17	Подготовка презентации
все	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- педагогические игровые упражнения (темы № 1, 8);
- практические задачи (темы № 2,3, 4, 5, 9,11);
- анализ конкретных ситуаций (тема № 12, 13,15);
- проблемная лекция (тема № 2);
- презентация (доклад);

– тестирование.

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

Анализ конкретных ситуаций предполагает анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место на практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

При организации проблемной лекции подразумевается, что в начале и по ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации и вовлекаются слушатели в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые должны быть сообщены в качестве новых знаний.

Педагогические игровые упражнения подразумевают проведение игр (викторин, кроссвордов), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Презентация – эффективное проведение занятия предполагает использование всевозможных иллюстративных средств, например, аудио- и видеоматериалов, фрагментов кино или изображения основных тезисов на флип-чарте, демонстрацию слайдов проектором на экране.

Тестирование как метод контроля проводится с целью повышения эффективности обучения и решает следующие задачи:

- проверка знаний и умений обучающихся;
- систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- формирование умений и навыков самоконтроля.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Степанов С.П. Языковая личность и культура речи : учебное пособие / С.П.Степанов. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015. — 100 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unicon.ru .	основная	165	ЭБ ORAC.UNECON.RU
Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Черняк В.Д. - под ред. — 3-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Химик В.В. - Отв. ред., Волкова Л.Б. - Отв. ред. — Электрон. дан. — М. : Издательство	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Юрайт, 2018 .— 308 с.			
Голуб И.Б. Стилистика русского языка [Электронный ресурс] : Учебник / Голуб И. Б. — 6-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018 .— 484 с.	дополнительна я	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unicon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.