

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Щубаева В.Г./

«14» ноя 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы	Реклама и связи с общественностью в бизнесе
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

_____ / д.п.н., профессор Пашковская И.Н.

_____ / ст. преподаватель Харитоновна Т.С.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ	3
4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	5
6.ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы	8
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1.ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по направлению «Реклама и связи с общественностью» системы знаний в области психологической науки и основ психологической культуры для личностного и последующего профессионального развития, самоорганизации и самообразования.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.15 «Психология» относится к обязательной части Блока 1.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: познавательные психические процессы, основные логические формы мышления, мыслительные операции. Уметь: дифференцировать познавательные процессы; осознавать и критически оценивать собственную мыслительную деятельность (применяемые логические формы и мыслительные операции).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: классификацию психических явлений; определение понятия «ценностные ориентации»; основные подходы к исследованию личности в психологии. Уметь: отличать свойства личности от психических процессов и состояний; описывать свои ценности и ценностные ориентации; применять номотетический и идеографический подходы к рассмотрению психологических явлений.

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: качества социально зрелой и самоактуализированной личности; свои личностные характеристики, которые являются ресурсом в достижении поставленных целей. Уметь: критически оценивать степень выраженности у самого себя качеств социально зрелой и самоактуализированной личности; применять методы психологии в целях саморазвития и самосовершенствования.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: характеристики человека как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности; основные приемы поддержания учебной и профессиональной мотивации. Уметь: описывать себя как индивида, личность, субъекта деятельности, индивидуальность; поддерживать собственную мотивацию к профессиональному росту.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Психология как самостоятельная область научного познания. Особенности психологической науки.	2	2	-	8
Тема 2. Методы психологии как способы получения нового знания о человеке.	2	2	-	8
Тема 3. Личность как предмет психологической науки. Основные подходы к исследованию личности.	2	2	-	8
Тема 4. Я - концепция как ядро личности. Психологические исследования образа «Я» и	2	2	-	8

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
самооценки личности на разных этапах жизненного пути.				
Тема 5. Познавательная сфера личности. Развитие когнитивного резерва личности.	2	2	-	8
Тема 6. Психология эмоциональных переживаний: основные теории и практические рекомендации.	2	2	-	8
Тема 7. Психологические исследования мотивов и мотивации. Ценности как основа мотивационной системы личности.	2	2	-	8
Тема 8. Деятельность как психологический феномен. Характеристики человека как субъекта деятельности.	2	-	-	10
Тема 9. Теоретические основы психологии общения. Роль общения в самопознании и саморазвитии личности.	2	-	-	10
Всего по дисциплине:	18	14	-	76

5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология как самостоятельная область научного познания. Особенности психологической науки.

Донаучный и научный этапы в развитии психологического знания. Основные направления и научные школы в современной психологии. Подходы к исследованию психологии человека в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Объект психологии. Предмет психологии в различных научных направлениях. Особенности психологической науки. Психология как наука, трансформирующая человека. Трудности получения объективных данных о предмете психологии. Современная психология как многоотраслевая сфера знаний. Отрасли современной психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи психологии с другими областями научного знания.

Тема 2. Методы психологии как способы получения нового знания о человеке.

Понятие метода научного исследования. Классификации методов психологии как науки. Количественные и качественные методы. Сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы. Эмпирические методы психологического исследования. Общенаучные и специфические для психологии методы научного исследования. Естественный и лабораторный эксперимент в практике исследования особенностей личности. Метод наблюдения, его преимущества и ограничения. Применение метода моделирования в практике психологических исследований. Достоинства и недостатки метода опроса в исследовании индивидуальных особенностей личности. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Архивный метод в психологии.

Тема 3. Личность как предмет психологической науки. Основные подходы к исследованию личности.

Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема личности в психологии. Структура личности. Типологический подход к изучению личности. Типы темперамента (по Гиппократу). Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). Конституциональная теория темперамента. Научное понятие об интроверсии и экстраверсии. Типы личности по К.Г. Юнгу, А. Адлеру, К. Хорни, Дж. Роттер. Типы личности по ведущему каналу восприятия информации (визуальный, аудиальный,

кинестетический). Преимущества и ограничения типологии личности. Этапы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Собственная активность личности как фактор развития. Понятие социально-зрелой личности в отечественной психологии. Качества самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу). Характеристики полноценно функционирующего человека (по К. Роджерсу).

Тема 4. Я - концепция как ядро личности. Психологические исследования образа «Я» и самооценки личности на разных этапах жизненного пути.

Номотетический и идеографический подходы к исследованию личности. Понятие Я-концепции. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Компоненты Я-концепции личности: когнитивный (образ «Я»), эмоционально-аффективный (самооценка) и поведенческий. Формы Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Механизмы формирования образа «Я». Факторы, влияющие на самооценку личности. Методики исследования и коррекции Я-концепции личности. Особенности развития Я-концепции личности в период юности и ранней зрелости. Я-концепция и профессиональная деятельность человека. Психологические свойства личности как ресурс в достижении поставленных образовательных и профессиональных целей.

Тема 5. Познавательная сфера личности. Развитие когнитивного резерва личности.

Классификация психических явлений. Познавательные (когнитивные) психические процессы. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Свойства и виды восприятия. Феномены восприятия, иллюзии. Виды и свойства внимания. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Законы памяти. Приемы развития памяти. Мышление и речь. Основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстракция, индукция, дедукция, классификация, систематизация). Виды и формы мышления. Методы активизации и развития творческого мышления. Воображение, его функции и виды. Когнитивные способности личности (интеллект, креативность). Понятие когнитивного резерва личности. Развитие когнитивного резерва личности.

Тема 6. Психология эмоциональных переживаний: основные теории и практические рекомендации.

Классификация эмоциональных психических явлений. Понятие эмоциональных переживаний. Виды эмоциональных переживаний. Двойственная природа эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Эволюционная теория эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее основные положения и возможности применения для регуляции эмоционального состояния. Теория Кеннона-Барда и ее применение на практике. Теория С. Шехтера: экспериментальное подтверждение и прикладное значение. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и ее применение при анализе эмоциональных переживаний человека. Управление эмоциональными переживаниями. Техники и приемы регуляции эмоциональных переживаний. Понятие эмоционального интеллекта в современной психологии. Практические рекомендации по развитию эмоционального интеллекта личности.

Тема 7. Психологические исследования мотивов и мотивации. Ценности как основа мотивационной системы личности.

Мотивация как междисциплинарное понятие. Сущность понятий «мотив» и «мотивация» в психологии. Классификация мотивов. Структура мотивации личности. Виды мотивации. Основные концепции мотивации. Понятие потребностей. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Психологический анализ мотивации поведения человека с позиции психоаналитической, бихевиористической и гуманистической концепций. Формирование мотивационной сферы личности как условие осуществления учебной и профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования. Приемы поддержания мотивации учебной и профессиональной деятельности. Понятие «ценности» и

«ценностные ориентации» личности. Ценностные ориентации как фактор, определяющий выбор профессионального пути.

Тема 8. Деятельность как психологический феномен. Характеристики человека как субъекта деятельности.

Деятельность как одна из ключевых категорий отечественной психологии. Виды деятельности. Общие закономерности развития деятельности. Психологическая структура индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Понятие ведущего вида деятельности. Ведущие виды деятельности на каждом этапе развития личности. Характеристики субъекта деятельности. Профессиональный путь. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности. Стилъ деятельности.

Тема 9. Теоретические основы психологии общения. Роль общения в самопознании и саморазвитии личности.

Понятие общения в психологии. Функции общения. Общение как важное условие формирования личности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Классификация невербальных средств коммуникации. Психологические барьеры общения и способы их преодоления. Основы коммуникативной компетентности. Формирование умений и навыков эффективной коммуникации. Общение как межличностное восприятие. Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции. Шаблоны формирования первого впечатления о человеке. Механизмы межличностного восприятия. Социальные стереотипы и их функции. Общение как взаимодействие. Кооперация, конкуренция и другие типы межличностного взаимодействия. Виды общения. Понятие обратной связи.

6.3 АНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Психология как многоотраслевая наука. Отрасли современной психологии.	СЗ: Конспектирование, тематическая дискуссия
2	Возможности и ограничения методов психологического исследования.	СЗ: Конспектирование, тематическая дискуссия.
3	Психологические свойства личности как ресурс в достижении поставленных образовательных и профессиональных целей.	СЗ: Тематическая дискуссия
4	Особенности развития Я-концепции личности в период юности и ранней взрослости.	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
5	Методы активизации и развития творческого мышления	СЗ: Тематическая дискуссия
6	Анализ эмоциональных переживаний	СЗ: Конспектирование, тематическая дискуссия
7	Ценностные ориентации как фактор, определяющий выбор профессионального пути	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций, тематическая дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-7	Подготовка к занятию семинарского типа.

№ темы	Вид самостоятельной работы
1-9	Подготовка к занятиям лекционного типа.
1-3	Подготовка к КТ1: Написание эссе
4-8	Подготовка к КТ2: Написание отзыва о прочитанной книге

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *проблемная лекция (темы №1,2,3,4,5,6,7,8,9);*
- *тематическая дискуссия (темы № 1,2,6)*
- *анализ конкретных ситуаций (темы № 3,4,5,7)*

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Анализ конкретных ситуаций: анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Пашковская И.Н. Психология : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Е.Ю. Шемякина .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 107 с. — Сведения доступны также по Интернету: orac.unicon.ru .	Основная	45	ЭБ ORAC.UNICON.RU
Слободской А. Л. Психология : учебное пособие / А.Л.Слободской, О.А.Косалимова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 143 с.— Сведения доступны также по Интернету: orac.unicon.ru .	Основная	675	ЭБ ORAC.UNICON.RU
Королева Н.И. Психология сервисной деятельности : учебное пособие .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 164 с. — Сведения доступны по Интернету: orac.unicon.ru .	Основная	53	ЭБ ORAC.UNICON.RU

Пашковская И.Н. Психология : практикум / И.Н. Пашковская, Е.Ю. Шемякина, Ю.М. Якимов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 120 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unescon.ru .	Дополнительная	105	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Львин Ю.М. Социальная психология : учебное пособие / Ю.М.Львин, Н.Н.Покровская, С.И.Капица .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 161 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unescon.ru .	Дополнительная	114	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Пашковская И.Н. Психодиагностика : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Т.С.Харитоновна, Е.Ю.Шемякина .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 119 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unescon.ru .	Дополнительная	75	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Пашковская И.Н. Психологический практикум : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина, Ю.М.Якимов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 102 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unescon.ru .	Дополнительная	35	ЭБ ОРАС.UNECON.RU
Майерс Д. Социальная психология / [пер с англ. З.Замчук] .— 7-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 800 с. . – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс.	Дополнительная	24	ЭБС Айбукс.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– орас.unescon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 208 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол, кафедра 1шт., доска меловая 1шт. (3-х секционная), вешалки стойки 3шт., жалюзи 6шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Экран Projecta Compact Electrol 153x200 см Matte White S - 1 шт., Кроншт.потол.ElectricLight КБ-01-35 черный - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Персональный компьютер Universal №1 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 78 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1шт., доска меловая (3-х секционная) 1 шт., кафедра 1шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 6шт. Компьютер Intel i3-	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

<p>2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME401X - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 в комплекте - 1 шт., Экран Projecta Compact Electrol 153x200 см Matte White S - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
<p>Ауд. 206 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест, рабочее место преподавателя, стол 1шт., доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 6шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19") - 1 шт., Микшер-усилитель AA-120 Roxton - 1 шт., Мультимедиа проектор Mitsubishi WD620U 2717 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>
<p>Ауд. 203 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест, рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., доска маркерная 1шт., вешалка стойка 3шт., жалюзи 6шт.омпьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19") - 1 шт., Мультимедийный проектор Panasonic PT-VX610E - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).