МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Организация и управление сервисом в сфере транспорта
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Составитель:
_____/ д.филол.н., профессор Степанов С.П.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ…….……..3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ……4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ……5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА……7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ…… 8
   7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины……... 8
   7.2. Организация самостоятельной работы…… 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ……..…....10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……...…..11
   9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины... 11
   9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса…….....13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ……..14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студентов нефилологического профиля умения грамотно и эффективно использовать различные средства современного литературного русского языка в рамках межличностного и профессионального общения.

Задачи:

- Формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп (возрастных, профессиональных, территориальных и пр.) и слоев российского общества в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций.
- Выработка теоретических представлений, позволяющих разграничивать такие области явлений, как русский литературный язык и русский национальный язык, а также выработка практических умений разграничивать конкретные факты языка и речевого поведения, относящиеся к двум названным областям.
- Выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием языковых средств, находящихся за пределами литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ[7]

Дисциплина Б1.О.04 «Русский язык и культура речи» относится к относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**

УК- 4. *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*	***УК-4.1.*** *Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей.*	***Знать: о****рфоэпические, грамматические, лексические и стилистические нормы современного русского языка; критерии культуры речи; систему функциональных стилей в их динамике для осуществления устной и письменной коммуникации.*
	УК-4.2. *Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения-*	***Уметь:*** *применять нормы современного русского языка в построении устных и письменных текстов в зависимости от функционального стиля для решения различных коммуникативных задач;* *выстраивать стратегию межличностного и межкультурного общении в .устной и письменной формах.*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 40 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – _1_ семестр*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме формам обучения представлено в таблице 4.3.

Таблица 4.3. Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. Вводно-теоретическая часть				
1.1. Язык и речь	1			6
1.2. Национальный русский язык и литературный язык Понятие литературной нормы.		1		6
1.3. Стилистика и культура речи. Стилистическая коннотация слова		1		6
2. Лексические нормы современного литературного языка		1		20
3. Морфологические и синтаксические нормы современного литературного языка		1		20
4. Функциональные стили				
4.1. Официально-деловой стиль, его подстили, жанры и особенности.	1	1		15
4.2. Научный стиль, его подстил, жанры и особенности.		1		20
4.3. Публицистический стиль, его подстили, жанры и особенности		1		14
5. Язык интернета		1		8
Всего за семестр:	*2*	*8*		*125*
Всего по дисциплине:	**2**	**8**		**125**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Вводно-теоретическая часть

Тема 1.1. Язык и речь.

Понятие языка как многоуровневой системы. Свойства языка. Функции языка. Свойства речи. Двуединство языка и речи.

Тема 1.2. Национальный русский язык и литературный язык. Понятие литературной нормы.

Структура национального языка. Основные этапы становления русского литературного языка. Отличительные признаки и свойства литературной формы национального языка. Определения литературного языка. Отличие литературного языка от языка художественной литературы. Определение

языковой нормы. Условия формирования нормы. Норма и узус. Виды норм литературного языка.

Тема 1.3. Стилистика и культура речи. Стилистические коннотации слова.
Различие понятий стилистики и культуры речи, их взаимосвязь. Аспекты культуры речи. Критерии культуры речи.
Денотативное значение слова и его стилистическая окраска. Определение стилистических коннотаций. Группы стилистических коннотаций. Стилистическое расслоение лексики.

РАЗДЕЛ 2. Лексические нормы современного литературного языка.

Нормы словоупотребления и причины их нарушения: незнание точного значения слова, подмена понятий, речевая недостаточность и речевая избыточность, нарушение лексической сочетаемости, стилистическое несоответствие теме и стилю текста. Значение и особенности употребления архаизмов и историзмов. Заимствованная лексика в русском языке. Функции и употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.

Раздел 3. Морфологические и синтаксические нормы современного литературного языка.
Трудные разделы морфологии: род заимствованных несклоняемых существительных, существительные общего рода, склонение числительных.
Нарушения предложно-падежного управления в современной речи. Согласование приложений-географических названий с глаголами прошедшего времени. Употребление времен глагола в переносных значениях. Значение порядка слов в устной и письменной речи, актуальное членение предложения. Синтаксическая синонимия. Синтаксические конструкции, характерные для письменной речи. Средства экспрессивного синтаксиса.

Раздел 4. Функциональные стили литературного языка.
Тема 4.1. Официально-деловой стиль и его подстили.
Понятие функционального стиля. Выделение функциональных стилей. Особенности официально-делового стиля, его подстилей. Устные и письменные жанры. Характерные языковые средства официально-делового стиля. Новации в современной практике русского делового письма. Речевые формулы этикета в официально-деловой коммуникации.
Тема 4.2. Научный стиль и его подстили.
Ключевые исторические этапы формирования научного стиля. Его общая характеристика, специфические черты. Основные письменные и устные жанры научного стиля. Языковые особенности письменной научной речи. Особенности научного стиля и его подстилей в современном русском языке.
Тема 4.3. Публицистический стиль. Язык рекламы.

Две функции публицистического стиля. Языковые особенности современного публицистического стиля и его подстилей. Место рекламного текста в системе функциональных стилей. Виды рекламы по назначению и месту размещения. Требования к рекламному тексту. Стандартные структуры рекламного текста. Особенности использования языковых средств в рекламе. Учет экстралингвистических факторов в рекламных текстах.

Раздел 5. Язык интернета.

Стилевая неоформленность языка интернета. Лексические, синтаксические и орфографические особенности языка интернета. Функции языка интернета. Различное языковое и внеязыковое влияние на общение в интернете.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1. - 1.2.	Различия между языком и речью. Понятия речевой деятельности и речевого произведения. Принципы речевого взаимодействия. Литературный язык как высшая форма национального языка, этапы его формирования. Отличительные признаки и свойства литературного языка. Роль Ломоносова, Карамзина, Пушкина в становлении литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Условия формирования нормы. Изменчивость норм. Нормы современного литературного языка.	ПЗ: аудиторные выступления Обсуждения сообщений.
1.3.	Понятия стиля, стилистики, культуры речи. Аспекты и критерии культуры речи. Стилистическая окраска языковых единиц. Денотативное и коннотативное значение слова. Определение стилистических коннотаций. Группы стилистических коннотаций.	ПЗ: устные ответы на вопросы ПЗ: стилистические пометы к словам.
2.	Нормы словоупотребления. Причины речевых ошибок. Проблема употребления заимствованной лексики в разговорной речи. Лексика ограниченного употребления в литературном языке. Русская фразеология.	ПЗ: языковой анализ текстов. Подготовка презентации (домашнее задание)

3.	Трудности определения рода заимствованных несклоняемых существительных . Глаголы с изобилующей и дефектной парадигмой. Употребление и склонение собирательных числительных. Трудные случаи склонения Трудные случаи согласования существительных, обозначающих профессии, и женских фамилий с определениями и глаголами в прошедшем времени. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого в числе. Нарушения предложно-падежного управления. Грамматико-семантические переносы. Актуальное членение предложения. Синтаксическая синонимия. Экспрессивный синтаксис.	ПЗ: редактирование текстов с нарушениями морфологических и синтаксических норм.
4.1.	Выделение функциональных стилей. Стилевые особенности официально-делового стиля, языковые средства его выражения. Деловая документация. Деловые письма. Формы устного делового общения.	ПЗ: Составление резюме; составление деловых писем
4.2.	Формирование научного стиля. Функция научного стиля. Языковые особенности его подстилей. Оформление рефератов, курсовых работ, оформление сносок, списка литературы.	ПЗ: составление библиографического списка.
4.3.	Функции, жанры и языковые черты современного публицистического стиля. Место рекламного текста в системе функциональных стилей. Требования к рекламному тексту с учетом экстралингвистических факторов.	ПЗ: анализ рекламных текстов. Написание рекламного текста. Проведение дискуссии.
5.	Интернет-общение, его виды и функции. Лексические, синтаксические и орфографические особенности языка интернета. Различное языковое и внеязыковое влияние на общение в интернете. Влияние языка интернета на современный устный разговорный стиль.	ПЗ: проведение дискуссии

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1	Самостоятельное изучение темы. Подготовка к аудиторному выступлению.

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.2.	Самостоятельное изучение темы. Написание доклада.
1.3 – 1.4.	Самостоятельное изучение темы. Выполнение домашних заданий по теме.
1.5.	Самостоятельное изучение темы. Подготовка к письменной аудиторной работе.
2.	Самостоятельное изучение темы. Подготовка презентации.
3.	Самостоятельное изучение темы. Подготовка к письменной работе. Подготовка презентации литературного материала.
4.1.	Самостоятельное изучение темы. Моделирование текстов официально-делового стиля. Написание резюме.
4.2.	Подготовка к аудиторным выступлениям и письменной работе.
4.3.	Составление рекламного текста по заданной теме. Подготовка к дискуссии.
5.	Подготовка к аудиторным выступлениям в дискуссии.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.[20]

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «*наименование дисциплины*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Поблемная лекция (тема № 1.1.; 4.1);*
- *АКС - анализ конкретных ситуаций (тема № 1.4.; 4.2.; 4.3.)*
- *Устный опрос (все темы)*
- *Тематическая бискуссия (тема № 5)*

Проблемная лекция - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к вариантам.

АКС - анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной речевой ситуации как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Устный опрос — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания студентов, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Принято выделять два вида устного опроса:

- фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся);
- индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Ипполитова Н.А.Русский язык и культура речи: Учебник/ Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева,М.Р.Савова. — Москва: Проспект, 2012. – 448 с.	основная	133	-
Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Под ред.В.Д.Черняк .— 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2012. – 495 с.	дополнительная	234	-
Русский язык и культура речи : Учебник и практикум / под ред. Черняк В.Д. — 3-е изд., пер. и доп .— Электрон. Дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 363 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Козырев В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев В. А., Черняк В. Д. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 167 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
3	7-Zip (freeware)
4	FireFox 77.0.1 (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 205А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 28 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 2 шт., шкаф - 1 шт., трибуна - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500GНаборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А
Ауд. 407А Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., трибуна - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).