1.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 43.03.01 Сервис |
| Направленность (профиль) программы | Организация и управление сервисом в сфере транспорта |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | заочная |

Составитель:
_____/ к.т.н., доцент Хакимов Р.Т.

Санкт-Петербург
2020

1.



# СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРАДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГОТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1.



# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** дать студентам базовые знания в области нового направления современной науки экологизации, которое сложилось во второй половине XX веке и обусловлено усилившимся воздействием человека на природу. Экологизация сервисной деятельности включает обобщение научных знаний на стыке наук, изучающих закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны; различные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты сферы услуг. Это позволит сформировать у студентов глобальное экологическое мировоззрение, направленное на понимание специфики современного мира, чтобы выявить тенденции, негативно влияющие на мировую экономику и адаптироваться к ним.

**Задачи:**

**Знать**:

- закономерности взаимосвязей между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических инноваций и современного обеспечения предприятий сервиса;

-экологические особенности содержания технологического цикла оказания услуги потребителю;

**Уметь**:

-использовать современные методы экологизации сервисной деятельности для обеспечения потребителю услуги, соответствующей международным и национальным стандартам;

-обеспечивать требования потребителя в услугах заявленного качества без нарушения основных принципов государственной политики в области охраны природной среды; требования потребителя и общества к повышению экологичности продукции, процессов и технологий сервиса.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.26 «Экологизация сервисной деятельности» относится к базовой части дисциплин Блока 1 РУП ОПОП и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.



| Код и наименование компетенции выпускника | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервис ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности | Второй уровень (углубленный) | **Знать**: закономерности взаимосвязей между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических инноваций и современного обеспечения предприятий сервиса; экологические особенности содержания технологического цикла оказания услуги потребителю; **Уметь**: использовать современные методы экологизации сервисной деятельности для обеспечения потребителю услуги, соответствующей международным и национальным стандартам; обеспечивать требования потребителя в услугах заявленного качества без нарушения основных принципов государственной политики в области охраны природной среды; требования потребителя и общества к повышению экологичности продукции, процессов и технологий сервиса. |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 5 семестр

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины *(заочная форма обучения)*

| Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*[i] | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| 1.Введение в экологизацию. Глобальные проблемы как реальность | 1 | | | 19 |
| 2.Географические, экономические, экологические и другие аспекты глобалистики | 1 | | | 19 |
| 3.Глобальные социально-экологические последствия влияния изменения окружающей среды и климата на сервисную деятельность | 1 | 2 | | 19 |
| 4.Экологизация транспортных и телекоммукационных услуг | 1 | 2 | | 19 |
| 5.Экологизация лечебно-оздоровительных, социальных и образовательных услуг | 0,5 | 2 | | 19 |
| 6.Экологизация туризма и гостеприимства | 0,5 | | | 19 |
| 7.Экологизация деловых и конгрессно- | 1 | | | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| выставочных услуг. | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | 36 |
| ***Всего за семестр:*** | 6 | 6 | | 180 |
| **Всего по дисциплине:** | 6 | 6 | | 180 |

# 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

## РАЗДЕЛ 1 (МОДУЛЬ 1). ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 1. История экологизации**

Экологизация современной науки как междисциплинарная дисциплина: история формирования.

Становление экологизации как современной науки, ее определение и задачи. Связь дисциплины с другими науками. Терминологический аппарат. Глобальная трансформация современного мира. Экологическая глобализация как естественно-исторический процесс. **Закономерности взаимосвязей между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий сервиса.**

**Тема 2. Современные философские, социологические, экономические, географические и другие аспекты экологизации**.

Нарушения глобального углеводородного цикла: естественные и антропогенные факторы. Глобальные, экологические и социальные следствия и концепция устойчивого развития мира. Общая характеристика антропогенных воздействий на природную среду: сценарии будущего. **Требования потребителя к повышению экологичности продуктов, процессов и технологий сервиса, методы экологизации сервисной деятельности.**

**Тема 3. Глобальные экологические и социальные последствия влияния изменения окружающей среды на сервисную деятельность**

Общие представления о влиянии климата на сельское, лесное хозяйство, экосистемы суши и водные ресурсы. Экологические проблемы жизнеобеспечения человеческих поселений (энергетика, транспорт и промышленность, здоровье человека, качество воздуха, Мировой океан и прибрежные зоны). **Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий сервиса.**

Региональные особенности изменения состояния окружающей природной среды и их влияние на сервисную деятельность. **Определение требований потребителя в современных условиях экологизации сервисной деятельности**. Модель устойчивого развития России и сервисная деятельность.

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ.

**Тема 4. Экологизация транспортных и телекоммуникационных услуг.**

Экологизация услуг сухопутного транспорта (автомобильного и железнодорожного). Экологизация услуг водного транспорта (речного и морского). Экологизация услуг воздушного транспорта. Экологизация телекоммуникационных услуг. **Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов транспортных и телекоммуникационных услуг. Развитие системы клиентских отношений с учетом требований потребителя.**

**Тема 5. Экологизация лечебно-оздоровительных, социальных и образовательных услуг.**

Экологизация оборудования жилых помещений в мегаполисах, городах и сельской местности. **Разработка инновационных технологий процесса сервиса с учетом**

1.



**требований потребителя. Тенденция изменения требований потребителя к повышению экологичности продуктов.** Оздоровление экологической среды в местах проживания и отдыха детей. Экологизация услуг правового характера, психологических консультаций и санитарно-курортного оздоровления. Экологизация образовательных услуг. **Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации лечебно-оздоровительных, социальных и образовательных услуг.**

**Тема 6. Экологизация туризма и гостеприимства.**

Экологический туризм: современное состояние и перспективы. Экологизация активных видов туризма. Экологизация пассивных видов туризма. Экологизация гостинично-ресторанного бизнеса. **Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации туризма и гостеприимства.**

**Тема 7. Экологизация деловых и конгрессно-выставочных услуг.**

Экология и бизнес. Экологизация деловых услуг. Экологизация, симпозиумы, конгрессы и конференции. Формирование глобального экологического мышления и выставочно-ярмарочная деятельность. **Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации. Развитие системы клиентских отношений деловых и конгрессно-выставочных услуг с учетом требований потребителя**.

**Заключение.** Пути решения проблемы изменения климата и загрязнения окружающей среды.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия

| № темы | Тема занятия | Вид занятия |
|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* |
| **Раздел 1 (Модуль 1). Теоретические основы экологизации сервисной деятельности** | | |
| 3 | ПЗ: Экологические проблемы жизнеобеспечения человеческих поселений. **Определение условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов предприятий сервиса для жизнеобеспечения человеческих поселений** | Мозговой штурм (МШ) |
| **Раздел 2.– Экологизация сервисной деятельности в современном изменяющемся мире**. | | |
| 4 | Экологизация услуг сухопутного и водного транспорта. **Определения условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов услуг сухопутного и водного транспорта**. | СЗ: Имитационные упражнения (ИУ) |
| 5 | СЗ: **Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий,** оказывающих образовательные услуги, услуги по здравоохранению и охране окружающей среды. | Кейс-технологии (КТ) |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений,

1.



которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| *1* | *2* |
| 1-4 | Подготовка к коллоквиуму, проблемному семинару, музею (Музею воды). Обобщение информации по тематикам, представленным в музее и темам дисциплины. Подготовка к к коллоквиуму (КР-1) |
| 1-7 | Подготовка к тестированию (КР-2) |
| 1-7 | Проведение проблемного семинара |
| 1-7 | Подготовка к экзамену |

1.



Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.[ii]

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Экологизация сервисной деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

1. **Кейс- технологии (КТ)**- включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися. Семинар раздела 2 «Общая характеристика антропогенных воздействий на природную среду: сценарии будущего. **Обоснование взаимосвязи между природной средой и антропогенной деятельностью при разработке технологических процессов предприятий сервиса»** направлен на формирование знаний, умений и владений составляющими компетенции ОПК-2.

2. **Имитационные упражнения (ИУ)** - метод характеризуется признаками, сходными с теми, которые присущи ситуационным методам. Специфическая черта имитационного упражнения – наличие заранее известного преподавателю правильного решения проблемы. Поэтому результат в определенном смысле является запрограммированным. Чаще всего здесь не требуется каких-либо длительных и глубоких исследований или проектно-конструкторских работ в период подготовки и проведения занятий, а сами занятия легко укладываются в обычное расписание. Пример имитационного упражнения – проверка знания тех или иных законоположений правил, методов, инструкций – например, семинар «Экологизация услуг воздушного транспорта и телекоммуникационных услуг. **Определения условий ведения профессиональной деятельности с учетом экологизации технологических процессов услуг воздушного транспорта и телекоммуникационных услуг» направлен на** формирование знаний, умений и владения составляющими компетенции ОПК-2.

3. **Мозговой штурм (МШ**). Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей. Этот вид занятий будет применен в ходе семинара и практического занятий раздела 1, направленных на анализ последствий глобального изменения климата и решения экологических в рамках компетенции ОПК-2.

7. **Подготовка к промежуточной аттестации**

Подготовка к промежуточной аттестации предусмотрена для студентов заочной

1.



формы обучения в виде контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студентам предстоит пройти две контрольные точки в формате контрольной работы по рассмотренным темам лекционных и семинарских занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации направлена на формирование компетенций ОПК-2.

Подготовка эссе после истории и современному состоянию водоснабжения и водоотведения.

Для студентов предлагается два варианта выполнения контрольной работы №1.

1. Посещение музея Воды в Санкт-Петербурге и составления отчета о посещении и реферат, обобщающий историю, современное состояние и перспективы развития водоснабжения в СПб и других городах и территориях России и мира. Информация, полученная в ходе экскурсии по музею или обобщенная по литературным источникам, систематизируется и дополняется студентом самостоятельно в ходе подготовки контрольной работы, которое зачитывается в качестве 1-й контрольной точки.

2. Составления реферата об истории водоснабжения и водоотведения в городах России или Зарубежья, который зачитывается в качестве 1-й контрольной точки.

Подготовка контрольной работы направлена на формирование компетенций ОПК-2.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| **Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)** | **Основная/ дополнительная литература** | **Книгообеспеченность** | |
|---|---|---|---|
| | | **Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ** | **Электронные ресурсы** |
| Байкова И.М. Экологизация сервисной деятельности: учебно-методическое пособие / И.М.Байкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра сервисной и конгрессно-выставочной деятельности — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2017 — 131 с.: ил. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru . | основная | 22 | ЭБ OPAC.UNECON.RU. |
| Экология и природопользование : учеб. пособие / [В.А.Гвоздев и др.] ; [под ред. В.М.Разумовского] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Каф. регион. экономики и природопользования .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2011 .— 167 с — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru. | дополнительная | 58 | ЭБ OPAC.UNECON.RU. |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|

1.



| | |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|---|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru |

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ПО)

| № | Наименование ПО |
|---|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |
| 4 | FireFox 77.0.1 (freeware) |

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

1.



| Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|---|---|
| Ауд. 301 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., Компьютер i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/Samsung E1920 NR - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электро-приводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 штНаборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |
| Ауд. 411 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 56 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Мультимедийный проектор NEC ME402X - 1 шт., Звуковые колонки JBL 25 - 2 шт., Экран с электропривод,DRAPER 96 160x210 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А |

## 10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся

1.



слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).