МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) программы	Организация и управление сервисом в сфере транспорта
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Составители:
_____/ ст. преподаватель Лунева С.К.
_____/ д.т.н., профессор Лепеш Г.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний о современных концепциях развития организации на основе бережливого производства, получение знаний о основных принципах и этапах концепции бережливого производства, об основных видах потерь, возможности их снижения, элементах и методах концепции бережливого производства, способствующих повышению эффективности деятельности организации, дающих возможность снизить издержки, себестоимость, повысить прибыль организации по обслуживанию ТС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Организация бережливого производства» относится дисциплинам (модулям) по выбору 6.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	**2**	**3**
ПК-11. Способен осуществлять выполнение работ по обслуживанию ТС и их компонентов в соответствии с требованиями организации - изготовителя ТС и технологической документацией	*ПК-11.1. Осуществляет приемку ТС на техническое обслуживание и ремонт, и возврат ТС клиенту в соответствии с технологической документацией* *ПК-11.2. Осуществляет распределение работников по всем видам работ, связанных с обслуживанием ТС и их компонентов, координацию действий работников в соответствии с технологической документацией* *ПК-11.3. Обеспечивает разработку мероприятий по совершенствованию технологического процесса обслуживания ТС и их компонентов*	*Знать: технологии и правила приемки ТС на техническое обслуживание и ремонт, и возврат ТС клиенту в соответствии с технологической документацией.* *Уметь: осуществлять приемку ТС на техническое обслуживание и ремонт, и возврат ТС клиенту в соответствии с технологической документацией* *Знать: правила распределение работников по всем видам работ, связанных с обслуживанием ТС и их компонентов, координацию действий работников в соответствии с технологической документацией. Уметь: осуществлять распределение работников по всем видам работ, связанных с обслуживанием ТС и их компонентов, координацию действий работников в соответствии с технологической документацией.* *Знать: технологические процессы обслуживания ТС и их компонентов.* *Уметь: разрабатыватьу мероприятия по совершенствованию технологического процесса обслуживания ТС и их компонентов.*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)	
	Контактная работа	

	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	СРО
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Основные концепции бережливого производства. Основные принципы и этапы концепции бережливого производства.	0,5	1		12
Тема 2. Инструменты бережливого производства.	0,5	1		12
Тема 3. Основные виды потерь. Основные источники потерь. Основные методы снижение потерь из-за перепроизводства, выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов.	0,5	1		12
Тема 4. Основные методы снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений.	0,5	1		12
Тема 5. Международный опыт концепции бережливого производства	0,5			12
Тема 6. Адаптация зарубежных инструментов концепции бережливого производства к условиям российских промышленных предприятий.	0,5			12
Тема 7 Методы реализации концепции бережливого производства	0,5			12
Тема 8. Эффективность внедрения концепции бережливого производства в организациях сервиса ТС	0,5			12
Всего за семестр:	4	4		96
Всего по дисциплине:	**4**	**4**		**96**

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные концепции бережливого производства. Принципы и этапы концепции бережливого производства.

Концепция бережливого производства как современная концепция к управлению организацией, основанный на повышении качества продукции при одновременном сокращении расходов. Развитие концепции бережливого производства в практике работы организаций.

Цели бережливого производства: устранение потерь, затрат, снижения стоимости продукции или услуг, повышения качества продукции или услуг. Этапы концепции бережливого производства

Тема 2. Инструменты бережливого производства

Инструменты бережливого производства: принципы Кайдзен, Just in time, японская система 5S, канбан, Andon, поток единичных изделий, KPI, Bottleneck analysis (анализ узких мест), Continuous Flow(непрерывный поток), Gemba (поле битвы), Heijunka (планирование), Hoshin Kanri (развертывание политики), Jidoka (автономизация), Muda (потери), PDCA (Планируй – делай-проверяй – действуй), OEE (Overall Equipment Effectiveness, Полная эффективность оборудования) Visual Factory, Быстрая переналадка (SMED — Single Minute Exchange of Die) и др.

Основные компоненты Кайдзен. Суть инструментов бережливого производства, достигаемый эффект.

Тема 3. Основные виды потерь. Основные методы снижение потерь из-за перепроизводства, выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов.

Понятие потери. Основные виды потерь по Тайити Оно: потери из-за перепроизводства, потери времени из-за ожидания, потери при ненужной транспортировке, потери из-за лишних этапов обработки, потери из-за лишних запасов, потери из-за ненужных перемещений, потери из-за выпуска дефектной продукции. Основные источники потерь: перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью, неравномерность выполнения технологических операций.

Роль и последствия потери из-за перепроизводства. Причины, выявление и снижение потерь из-за перепроизводства.

Причины и последствия потерь из – за выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов. Методы устранения и снижения потерь из – за выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов.

Тема 4. Основные методы снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений.

Виды, причины, последствия возникновения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений. Методы и резервы снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений. Методы анализа, расчета, устранения потерь.

Тема 5. Международный опыт концепции бережливого производства

Международный опыт концепции бережливого производства: опыт Toyota, Honda, Alcoa, Boeing, United Technologies (США), Porsche (Германия), General Motors, Delphi, Ford Motor Co, Alberto Culver, American Axle, Art Iron и другие. Программы Лин-инициатива аэрокосмической отрасли (UK Lean Aerospace Initiative), схемы ГЧП в рамках формирования инновационных концептуальных подходов к теории менедмента Manufacturing Extension Partnership – MEP (Сеть расширения партнерства производителей) и др.

Тема 6. Адаптация зарубежных инструментов концепции бережливого производства к условиям российских промышленных предприятий.

Опыт внедрения системы бережливого производства на российских промышленных предприятиях: Инструм-рэнд, Группа «ГАЗ», ВАЗ, КАМАЗ, Русал, ЕвразХолдинг, Еврохим, ВСМПО-АВИСМА, ОАО «КУМ», Северостальавто. Проблемы внедрения системы бережливого производства на

российских предприятиях. Алгоритм применения бережливого производства нам предприятиях России.

Тема 7. Методы реализации концепции бережливого производства

Инструменты концепции бережливого производства- система класса ERP – Enterprise Resource Planing (Enterprise Resource Planning - Управление ресурсами предприятия). Возможности и преимущества ERP.

Управленческие технологии.

Тема 8. Эффективность внедрения концепции бережливого производства в организациях сервиса ТС

Анализ и оценка внедрения концепции бережливого производства в организации сервиса ТС. Анализ снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений, из-за перепроизводства, выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочные средства
1	*2*	*3*
1	Основные концепции бережливого производства. Принципы и этапы концепции бережливого производства.	ПЗ: Изучение ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2	Изучение принципов Кайдзен	ПЗ: Решение практических задач по теме 2. Инструменты бережливого производства
3	Измерение потерь теплоты через наружные ограждения, потерь теплоты через вентиляцию	ПЗ: Решение практических задач по теме 4. Основные методы снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений.

16	Определение потерь на предприятиях автотранспорта	ПЗ: Решение практических задач по теме 8. Эффективность внедрения концепции бережливого производства в организациях сервиса ТС

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-8	Подготовка к проверке знаний по теме
1-4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к решению практических задач
1-8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Организация бережливого производства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– традиционная лекция (тема №1-№4, №6-№8)).
– проблемная лекция (тема №6)
– практические занятия (тема №1-№4)

Использование активных и интерактивных методов обучения позволяет обучающимся лучше усваивать материал, повышает вовлеченность в образовательный процесс.

Традиционная лекция незаменима при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. В рамках традиционной лекции рассматриваются:

– по теме 1 – основные концепции бережливого производства;
– по теме 2 – виды инструментов бережливого производства;

- по теме 3 – определение основных видов потерь, основных методов снижения потерь из-за перепроизводства, выпуска дефектной продукции, из – за лишних запасов.
- по теме 4 – определение основных видов потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений;
- по теме 5 – изучение международного опыта концепции бережливого производства;
- по теме 6 – проводится анализ адаптации зарубежных инструментов концепции бережливого производства к условиям российских промышленных предприятий;
- по теме 7 – методы реализации концепции бережливого производства
- по теме 8 – эффективность внедрения концепции бережливого производства в организациях сервиса ТС.

Проблемная лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и с помощью студентов находит ответ на вопрос. В состав методического обеспечения проблемной лекции входит перечень «проблемных вопросов».

- Тема 6 – адаптация зарубежных инструментов концепции бережливого производства к условиям российских промышленных предприятий..

Практические задачи предполагают анализ предложенных фактов и данных, выбор необходимых методов решения поставленной задачи, осуществление необходимых расчетов и аргументацию полученного ответа.

- Тема 1 – Основные концепции бережливого производства. Принципы и этапы концепции бережливого производства (Изучение ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь)
- Тема 2 – Инструменты бережливого производства - Изучение принципов Кайдзен
- Тема 4 - Основные методы снижения потерь из-за ожидания, из-за лишних этапов обработки, из – за ненужной транспортировки, ненужных перемещений.
- Тема 8 – Эффективность внедрения концепции бережливого производства в организациях сервиса ТС

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Основы функционирования систем сервиса : учебное пособие / [С.В.Кириллов и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра сервиса транспорта и транспортных систем .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 196 с. : ил. — Среди авт. также Г.В.Лепеш, А.Г.Лепеш, А.Д.Кузнецова, О.В.Маковецкая-Абрамова, М.И. Шереметьев .— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	95	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Плещиц С.Г. Экономико-логистические методы обеспечения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / С.Г.Плещиц, Б.К.Плоткин, П.П.Дергаль .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 138 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	105	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Мартынов И. Охрана труда : учебно-методическое пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для бакалавров, обучающихся по направлениям: «Экономика», «Менеджмент», «Экономическая безопасность» : ВО - Бакалавриат. Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015.- 76 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM
Лайкер, Д. К. Система разработки продукции в Toyota: Люди, процессы, технологии :Учебное пособие / Лайкер Д.К., Морган Д.М. - Москва :Альпина Пабл., 2016. - 440 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM
Имаи, Масааки Кайдзен: ключ к успеху японских компаний : Учебное пособие : Профессиональное обучение.-Москва : Альпина Бизнес Букс, 2016.-274 с.	Дополнительная		ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	ЭБС ЗНАНИУМ http://www.znanium.com/
2	ЭБС АЙБУКС http://www.ibooks.ru/
3	ЭБС ЮРАЙТ http://www.biblio-online.ru/
4	ЭБС BOOK.RU http://www.book.ru/

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г.)
3	7-Zip (freeware)
4	FireFox 77.0.1 (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 206 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

меловая -1 шт., стол - 2 шт., тумба - 1 шт., Компьютер Intel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт., Звуковой микшер усилитель JDM TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 310 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., 2 судейских кресла, Компьютер Intel Core i3- 2100 3.1Gh/2Gb/500Gb/ Acer V193 - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 2 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).