МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в индустрии туризма
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

_____ д.э.н., профессор Миэринь Л.А.

Макеева к.э.н., доцент Макеева Е.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....3
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....7
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....7
7.2 Организация самостоятельной работы.....7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....8
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать студентам базовые знания в области объективных экономических процессов в России, сформировать у них экономическое мышление, направленное на понимание форм, методов, приоритетов и направлений развития отечественной экономики.

Задачи:

– сформировать у студентов системное представление о содержании экономических процессов и принципах поведения различных хозяйствующих субъектов в России;

– развить у студентов умение оценивать эффективность мероприятий макроэкономической политики государства и ее влияние на хозяйствующие субъекты на примере отечественной экономики;

– выработать у студентов практические навыки принятия решений в изменяющейся экономической среде России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Экономика России» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Второй уровень (углубленный) (ОК-2)-2	Декомпозиция II Знать: принципы поведения различных хозяйствующих субъектов в России; основные макроэкономические показатели развития национальной экономики. З2 (II) (ОК-2) Уметь: оценивать позитивность (эффективность) мероприятий макроэкономической политики государства и ее влияние на хозяйствующие субъекты. У2 (II) (ОК-2) Владеть: навыками принятия решений в изменяющейся экономической среде России. В2 (II) (ОК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	2	2		9
2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной	2	2		9
3. Специфика современной российской экономической системы	2	2		9
4. Структура и потенциал экономической системы России	3	2		9
5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства	3	2		9
6. Характеристика и особенности социальной сферы России	2	2		9
7. Национальная экономическая безопасность России	2	2		9
8. Место России в глобальной экономике	4	2		9
Всего по дисциплине:	**20**	**16**		**72**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Своеобразие естественных и социальных условий хозяйствования в России

1. Географическая среда экономического развития страны. Понятие географического детерминизма.
2. Социокультурные основы экономических отношений и их проявление в поведении хозяйствующих субъектов. Особенности российской ментальной модели.
3. Государство как важнейший институт и его роль в развитии хозяйства России.

Тема 2. Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной

1. Типология экономических систем и тип российской экономики.
2. Стагнация плановой экономики СССР 80-х годов: содержание, предпосылки, последствия.
3. Необходимость и основные задачи трансформационного перехода: альтернативы и решения. Вашингтонский консенсус. Шоковая терапия.
4. Этапы трансформации экономики РФ и ее результаты.

Тема 3. Специфика современной российской экономической системы

1. Права собственности. Структура собственности. Защищенность прав частной собственности, факторы ее размывания и свобода предпринимательского выбора.
2. Государство как субъект нормотворчества. Институциональные приоритеты и интересы властных групп. Подвижность институтов как следствие смены властных групп.
3. Рыночная организация. Предпринимательская структура экономики. Роль малого бизнеса. Конкурентность хозяйственной среды и монополизация. Механизм

привилегий в пользу избранных производителей и потребителей. Несовершенство ценового механизма координации.
4. Мотивация предпринимательского поведения. Коррупция и поиск ренты. Стимулы к инвестициям и инновационному поведению.

Тема 4. Структура и потенциал экономической системы России

1. Экономический потенциал России и его составляющие. Природные, трудовые и капитальные ресурсы страны. Научно-технические предпосылки и движущие силы экономического развития.
2. Использование экономических ресурсов и благосостояние населения. Вовлечение экономических ресурсов в хозяйственный оборот и эффективность их использования.
3. Элементы экономической системы: домашние хозяйства и экономические организации. Многообразие экономических организаций.
4. Отраслевая структура экономики России. Межотраслевые пропорции и межотраслевая интеграция.
5. Территориальная структура экономики и современные организационные формы территориального развития.
6. Связи в экономике России, их структура и интенсивность. Интеграционные процессы в реальном секторе экономики.

Тема 5. Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства

1. Динамика хозяйственной конъюнктуры как отражение общих закономерностей развития. Динамика основных макроэкономических показателей развития РФ.
2. Цикличность как атрибут рыночной экономики и ее проявление в российской экономике. Открытость российской экономики и кризис как проявление глобальных тенденций развития мирового хозяйства.

Тема 6. Характеристика и особенности социальной сферы России

1. Отрасли социальной сферы и их особенности.
2. Образование и здравоохранение как база формирования человеческого капитала.
3. Общая характеристика современного социума России.
4. Уровень и качество жизни населения РФ. Россия в контексте мировых сравнений развития человека: ИЧР, индекс счастья, индекс образования и пр.
5. Национальные программы и проекты.

Тема 7. Национальная экономическая безопасность России

1. Национальные интересы и приоритеты развития РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
2. Национальная безопасность и ее характеристики. Экономическая безопасность РФ: индикаторы, пороговые значения.
3. Энергетическая безопасность РФ.
4. Продовольственная безопасность РФ.

Тема 8. Место России в глобальной экономике

1. Прорывное и догоняющее развитие: варианты и возможности для РФ.

2. Необходимость модернизации экономики как условие безопасного развития хозяйства РФ. Проблема инновационного отставания и перехода к 6 технологическому укладу.
3. Цели модернизации, ее движущие силы и направления.
4. Технологическая модернизация: технологические ориентиры, инновационные источники и материальные ресурсы. Технологический трансферт и технологическая независимость. Национальная технологическая инициатива.
5. Структурная диверсификация и модернизация традиционных секторов экономики.
6. Протекционизм как средство модернизации экономики РФ.
7. Проблемы институционального развития и необходимость институциональных изменений. Институциональное проектирование и реформа политических механизмов общественного выбора. Возможности импорта институтов и проблема однородности институциональной среды.
8. Стратегические перспективы развития страны. Стратегия-2020.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Своеобразие природных и социальных условий хозяйствования в России	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
2	Трансформационный переход от плановой экономики к рыночной	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
3	Специфика современной российской экономической системы	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
4	Структура и потенциал экономической системы России	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
5	Макроэкономическая динамика современного российского хозяйства	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
6	Характеристика и особенности социальной сферы России	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
7	Национальная экономическая безопасность России	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати
8	Место России в глобальной экономике	ПЗ: Письменные и устные опросы, групповые дискуссии, обсуждение результатов работы вузовских конференций, анализ научных публикаций и материалов периодической печати

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
3	Кейсовое задание
1-8	Презентация
1-8	Подготовка докладов к семинарским занятиям
1-8	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Экономика России» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *конференции и круглые столы (темы № 1-8);*
– *кейс-метод (тема № 3);*
– *деловые игры (темы № 1-8).*

Конференции и «круглые столы» как формы активных методов обучения показывают степень развития исследовательских навыков студентов, их умение работать с информационными ресурсами, степень формирования профессиональных навыков и умений на основе усвоенных теоретических знаний. Дискуссия на «круглом столе» способствуют приобретению студентами навыков профессионального мышления, позволяет выявить ключевые проблемы профессиональной деятельности, определить позицию студентов по анализируемой проблеме, выработать алгоритм ее решения.

Кейс-метод состоит в принятии решений в ситуациях, которые возникают в экономике России в определенное время. Студенты получают уникальную возможность ознакомиться с реальными ситуациями, решение которых формирует навыки, востребованные в профессиональной деятельности.

Собранная студентом информация для описания конкретной проблемы, может впоследствии использоваться для обсуждения в группе во время практических занятий.

Так как работа в конкретной ситуации предполагает поиск и оценку альтернативных решений, то преподаватели всегда должны иметь собственную схему решения и в то же время уметь различить зарождение более эффективного решения, предложенного студентами.

Деловая игра предполагает условное воспроизведение, имитацию, моделирование реальной деятельности, при этом каждый участник решает свою отдельную задачу, в соответствии со своей ролью и функцией. Использовать деловую игру целесообразно после изучения учебного курса. Деловая игра дает опыт комплексной постановки проблем, согласования индивидуальных приоритетов, при групповом выборе и реализации действий; она имитирует взаимодействие в различных сферах практической деятельности человека.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Назин К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для бакалавриата	основная	–	ЭБС Юрайт

и магистратуры / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 277 с.			
Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития : монография . — Электрон. дан. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.	основная	–	ЭБС ZNANIUM
Институциональные изменения в экономике российских регионов : коллективная монография / под ред. В.Л. Тамбовцева. — Электрон. дан. - М.: ТЕИС, 2013. - 236 с.	дополнительная	–	ЭБС ZNANIUM
Конотопов М.В. История экономики России. : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. — 8-е изд.,стер. — Электрон. дан.— Москва : КноРус, 2016. — 351 с.	дополнительная	–	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)

3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).