МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в индустрии туризма
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Валеева Е.О.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....5
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....5
7.2 Организация самостоятельной работы.....6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....6
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....7
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с сущностью, основными принципами и методологией формирования и развития туристско-рекреационных систем.

Задачи:

рассмотрение туристско-рекреационных систем как специфическое комплексное образование;

изучение факторов формирования и развития туристско-рекреационных систем;

формирование навыков поиска, анализа и обработки научно-технической информации о функционировании туристско-рекреационных систем;

определение принципов и методов проведения мониторинга рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем;

освоение методов мониторинга территориальных туристско-рекреационных ресурсов с целью принятия решений использования туристско-рекреационного потенциала территорий по результатам мониторинга.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.«Территориальные туристско-рекреационные системы» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-6- способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристкой деятельности	Второй уровень (углубленный) **(ПК-6) –2**	**Декомпозиция I** **Знать:** основную научно-техническую информацию о функционировании рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем; теоретические и практические аспекты поиска, анализа и обработки научно-технической информации для продвижения туристского продукта дестинации и деятельности туристско-информационных центров в России и за рубежом. З2 (I,III) (ПК-6) **Уметь:** находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию о функционировании рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем У2 (I) (ПК-6) **Владеть:** навыками поиска, анализа и обработки научно-технической информации о функционировании территориальных туристско-рекреационных систем В2 (I) (ПК-6)

ПК-7 – способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг	Третий уровень (продвинутый) **(ПК-7) –3**	**Декомпозиция II** **Знать:** принципы и методы проведения мониторинга рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем; методы организационного обеспечения мониторинга рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем. З3 (II) (ПК-7) **Уметь:** планировать и организовывать мониторинг рынка туристских услуг и территориальных туристско-рекреационных систем У3 (II) (ПК-7) **Владеть:** методами мониторинга территориальных туристско-рекреационных ресурсов; навыками анализа использования туристско-рекреационного потенциала территорий по результатам мониторинга. В3 (II) (ПК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (зачет с оценкой) - 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел I. Анализ функционирования туристско-рекреационных систем Тема 1.1. Территориальная туристско-рекреационная система (ТТРС) как комплексное образование	6	8	-	18
Тема 1.2. Развитие территориальных туристско-рекреационных систем	6	8	-	26
Раздел II Организационное обеспечение мониторинга туристско-рекреационных систем Тема 2.1. Мониторинг территориальных туристско-рекреационных систем	6	8	-	24
Тема 2.2. Формирование туристской предпринимательской системы в рамках ТТРС	4	8	-	22
Всего по дисциплине:	**22**	**32**		**90**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Анализ функционирования туристско-рекреационных систем

Тема 1.1. Территориальная туристско-рекреационная система (ТТРС) как комплексное образование

Основные понятия. Факторы возникновения территориальных туристско-рекреационных систем (ТТРС). Уровни ТТРС. Типология территориальных туристско-рекреационных систем. Модели ТТРС.

Тема 1.2. Развитие территориальных туристско-рекреационных систем

Предпосылки развития ТТРС. Понятие устойчивого развития туризма. Управление устойчивым развитием территориальных туристско-рекреационных систем.

Раздел II Организационное обеспечение мониторинга туристско-рекреационных систем

Тема 2.1. Мониторинг территориальных туристско-рекреационных систем

Понятие мониторинга территориальных туристско-рекреационных систем, принципы и методы проведения мониторинга. Роль туристско-рекреационных центров в изучение туристского рынка и в продвижении туристского продукта в России и за рубежом. Методы организационного обеспечения мониторинга туристского рынка и ТТРС. Анализ использования ТТРС по результатам мониторинга.

Тема 2.2. Формирование туристской предпринимательской системы в рамках ТТРС

Сущность туристской предпринимательской системы. Развитие предпринимательских структур на туристском рынке. Основные формы интеграции предпринимательских структур в системе туризма. Крупный город как ТТРС. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных кластеров.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1.	СЗ: Территориальная туристско-рекреационная система (ТТРС) как комплексное образование	*Доклад/дискуссия*
1.2.	ПЗ: Развитие территориальных туристско-рекреационных систем	Решение кейсов
2.1.	ПЗ: Мониторинг территориальных туристско-рекреационных систем	решение практических задач
2.2.	ПЗ: Формирование туристской предпринимательской системы в рамках ТТРС	Доклад/дискуссия/ решение практических задач

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1.	Подготовка к докладу и дискуссии на тему «Модели территориальных туристско-рекреационных систем» - повторение пройденного материала
1.2.	Подготовка к решению кейсов на тему «Управление устойчивым развитием территориальных туристско-рекреационных систем» - повторение пройденного материала
2.1.	Подготовка к сдаче КТ 1 – выполнение задания «Определение конкурентоспособности территории»
2.1.	Подготовка к решению практических задач по темам «Методы организационного обеспечения мониторинга туристского рынка и ТТРС», «Анализ использования ТТРС по результатам мониторинга»
2.2.	Подготовка к докладу и дискуссии по теме «Туристско-рекреационное кластеры на территории РФ», а также к решению практических задач по теме «Основные формы интеграции предпринимательских структур в системе туризма» - повторение пройденного материала Подготовка к сдаче КТ 2 (тестирование) – подготовка пройденного материала по всему курсу

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Туристско-рекреационное проектирование»

используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Занятия лекционного типа:

– *лекция-дискуссия (тема №1.1.)*

В процессе лекции-дискуссии приводятся отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагается студентам коротко обсудить и проанализировать ситуацию, сформулировать выводы.

– *проблемная лекция (тема №2.2.);*

Лекция характеризуется проблемным изложением материала: ставятся вопросы или формулируется проблемную задача и рассматриваются варианты ответов или способов решения, проводится анализ информации по темам.

Занятия семинарского типа:

– *решение кейсов (тема № 1.2.)*

Решение кейсов состоит из нескольких шагов: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбора и анализа недостающей информации; 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы; 4) выработки наилучшего решения.

- *решение практических задач (темы 2.1., 2.2.)*

Практические задания нацелены на закрепление пройденного теоретического материала и предполагают как индивидуальную, так и групповую формы работы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1. Туризм: технологии, экономика, управление : учебник : в 2 частях / под общ. ред. Г.А.Карповой, Л.В.Хоревой. Ч. 1 .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 276 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	основная	19	ЭБ OPAC.UNECON.RU
2. Туризм: технологии, экономика, управление : учебник в 2 частях / под общ. ред. Г.А.Карповой, Л.В.Хоревой. Ч. 2 .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 356 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	основная	19	ЭБ OPAC.UNECON.RU
3.Левченко Т.П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография. – М.: ИНФРА-М, 2014 – 162 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
4.Шимова О.С. Основы устойчивого туризма: Учебное пособие / Шимова О.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 190 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
5.Кулян К.К. Устойчивое развитие туристских	дополнительн	-	ЭБС

дестинаций в горной и предгорной зоне Северного Кавказа: Монография / К.К. Кулян, М.К. Кулян. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 143 с.	ая		ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (указать необходимое).

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).