МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_20_» _июня_____20_18_г.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ТУРИЗМЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в индустрии туризма
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____/ к.э.н., доцент Ковалев С.Н.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – дать студентам базовые знания о возможностях использования механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) в сфере туризма и рекреации.

Основные **задачи** дисциплины:

- сформировать у слушателей общие представления о механизмах ГЧП и теоретических основаниях их использования.
- рассмотреть наиболее значимые аспекты туристского проекта, строящегося на принципах ГЧП.
- определить последовательность действий органа власти при проектировании, реализации и оценке последствий проекта ГЧП.
- Выработать у слушателей умения и навыки групповой деятельности при разработке проектов ГЧП (с позиции государственных и муниципальных органов власти) в конкретных секторах сферы туризма и рекреации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ. «Государственно-частное партнерство в туризме» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*
ПК-4 – способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства	Третий уровень (продвинутый) (ПК-4) –3	Декомпозиция II Знать: теоретические аспекты инвестиционной деятельности предприятий, входящих в т.ч. в государственно-частное партнерство в сфере туризма; источники финансирования инвестиционных проектов сфере туризма; механизм разработки и реализации инвестиционных проектов предприятий и государственно-частного партнерства как инструмента решения социальных проблем с учетом социальной политики государства; стандартные управленческие решения в области инвестиционной деятельности предприятий и государственно-частного партнерства. З3 (II) (ПК-4) Уметь: демонстрировать знание теоретических аспектов инвестиционной деятельности предприятий и государственно-частного партнерства в сфере туризма; определять источники финансирования инвестиционных проектов, в т.ч. проектов государственно-

		частного партнерства в сфере туризма; использовать механизм разработки и реализации инвестиционных проектов предприятий и государственно-частного партнерства в сфере туризма; уметь принимать стандартные управленческие решения в области инвестиционной деятельности предприятий и государственно-частного партнерства в туризме. У3(II) (ПК-4) Владеть: демонстрировать способность использования механизмов софинансирования участников государственно-частного партнерства для осуществления социально значимых проектов в сфере туризма; навыки групповой деятельности при разработке проектов государственно-частного партнерства в туристской индустрии В3(II) (ПК-4)
ПК-5 – способностью рассчитать и проанализировать затраты деятельности предприятия туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновать управленческое решение.	Третий уровень (продвинутый) (ПК-5) –З	Декомпозиция II Знать: существующие методы расчета затрат инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; влияние требований потребителя и(или) туриста на затраты инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; стандартные управленческие решения, применяемые в зависимости от результатов расчета затрат инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма. З3 (II) (ПК-5) Уметь: использовать существующие методы расчета затрат инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; учитывать требования потребителя и(или) туриста при расчете затрат инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; предлагать стандартные управленческие решения в зависимости от результатов расчета затрат инвестиционного проекта и проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма. У3 (II) (ПК-5) Владеть: навыками расчета затрат проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; демонстрировать способность учитывать требования потребителя и(или) туриста при расчете затрат проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма; навыками разработки стандартных управленческих решений в зависимости от результатов расчета затрат проекта по государственно-частному партнерству в сфере туризма. В3 (II) (ПК-5)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы государственного регулирования сферы туризма и рекреации				
Тема 1.1. Сущность и основные направления государственного и муниципального управления	4	6		28
Тема 1.2. Механизмы и инструменты государственного регулирования сферы туризма	4	6		22
РАЗДЕЛ 2. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм государственного и муниципального управления				
Тема 2.1. Теория и практика государственно-частного партнерства в сфере услуг РФ	6	10		20
Тема 2.2. Особенности ГЧП в сфере туризма и рекреации	8	10		20
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1 **Теоретические основы государственного регулирования сферы туризма и рекреации**

Тема 1.1. Сущность и основные направления государственного и муниципального управления

Предмет и основные задачи изучения дисциплины. Связь дисциплины с фундаментальными общетеоретическими, экономическими и специальными дисциплинами. Структура, содержание разделов дисциплины и методологические основы ее изучения. Задачи и ее роль в теории и практике современного туризма.

Понятие и роль государственного регулирования. Цели и задачи государственного регулирования. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Роль и задачи муниципального управления.

Тема 1.2. Механизмы и инструменты государственного регулирования сферы туризма

Основные направления государственного регулирования сферы услуг. Механизмы и формы воздействия государства на устойчивое развитие сферы услуг.

Информационная поддержка развития сферы услуг. Формирование кадрового потенциала для сферы услуг. Государственная политика по поддержке среднего и малого бизнеса в сфере

услуг. Антимонопольная деятельность и ее связь со сферой услуг. Оценка эффективности государственного регулирования сферы услуг.
Оценка роли сферы сервиса и туризма в национальной экономике. Основные макроэкономические показатели и их значение для сервисной экономики. Воздействие сферы сервиса и туризма на государственный бюджет. Поступление от туризма и доходная часть бюджета. Расходная часть бюджета и финансирование развития сервисной экономики. Влияние государственных расходов, инвестиций и налогов на развитие сервисной экономики. Развитие сервисной экономики и занятость в различных секторах экономики.

РАЗДЕЛ 2. Государственно-частное партнерство как эффективный механизм государственного и муниципального управления

Тема 2.1. Теория и практика государственно-частного партнерства в сфере услуг РФ
Государственно-частное партнерство как форма взаимодействия власти и бизнеса – отечественный и зарубежный опыт. Нормативно-правовое регулирование и особенности государственно-частного партнерства в сфере услуг. Определение участников программ государственно-частного партнерства в сфере услуг и закрепление их функциональных обязанностей. Определение источников и разработка программ государственного и муниципального со финансирования инвестиционных проектов в сфере услуг. Формирование системы контроля и анализа изменений проектов, реализуемых на основе государственно-частного партнерства в сфере услуг. Оценка эффективности государственно-частного партнерства в сфере услуг.
Тема 2.2. Особенности ГЧП в сфере туризма и рекреации
Государственно-частное партнерство и его роль в современной сервисной экономике. Развитие сферы туризма на базе ГЧП – отечественный и зарубежный опыт.
Общая характеристика и специфические особенности государственного и муниципального управления в сфере ГЧП. Функции государственного управления применительно к сфере ГЧП в туризме. Основные направления государственного регулирования ГЧП в туризме. Нормативно-правовое обеспечение государственного регулирования сферы ГЧП в туризме.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1	Государственное и муниципальное управление в РФ – задачи и перспективы	СЗ / Самостоятельная работа № 1 доклад
1.2	Антимонопольное регулирование и ФАС на рынках услуг в РФ Бюджетный процесс и сфера услуг в РФ	СЗ / Мультимедийная презентация № 1
2.1	Особенности ГЧП в сфере услуг РФ	СЗ / Самостоятельная работа по теме 2.
2.2	Основные направления государственного и муниципального управления сферой ГЧП в сфере туризма Государственное и муниципальное управления ГЧП в сфере туризма в Санкт-Петербурге	СЗ / Мультимедийная презентация № 2

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.2 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ тем	Вид самостоятельной работы
1	2
1-2	-чтение и составление конспектов текстов источников; -подготовка презентации
3-4	-подготовка рефератов, контрольных работ

1-4	-подготовка к групповой дискуссии, -анализ конкретных ситуаций; -разработка проектов разрешения проблемных ситуаций. -подготовка докладов к научной конференции
4	Составление вторичных текстов (реферат, аннотация, рецензия, эссе)
1-4	Подготовка к устному сообщению

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.2 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Проблемная лекция значительно повышает роль логико-методологической функции, под которой в данном случае понимается рассмотрение уже решенных проблем актуальных посредством воспроизведения логики их постановки, рассмотрения и решения в науке, систематизации. На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе интеллектуального взаимодействия с лектором, и в конечном итоге становятся соавторами в решении проблемных задач.

АКС - Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной речевой ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

ГК – Групповая консультация **-** Предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные одними студентами (или командами студентов), отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера.

МШ - Мозговой штурм - Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;
- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;
- проектирование решений на основе отобранных идей

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Шедько Ю.Н. Система государственного и муниципального управления : Учебник / под общ. ред. Шедько Ю.Н. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 462 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
Сологубова Г.С. Организационные механизмы хозяйственной деятельности в туризме : Монография / СПбГИЭУ .— Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010 .— 222 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	основная	24	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Вотинцева, Н. А. Правовое обеспечение гостиничной деятельности : учеб. пособие / Н.А. Вотинцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —Текст : электронный.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.
Государственные (муниципальные) учреждения в условиях реформы бюджетного сектора / [Н.Г.Иванова и др.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 158 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	дополнительная	20	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.