МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«_20_» _июня_ 20_18_ г.

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в индустрии туризма
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ к.г.н., доц. Лимонина И.Г.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....7
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....7
7.2 Организация самостоятельной работы.....8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - освоение разделов физической географии, экономической и социальной географии и туристского страноведения, географии туризма знание которых необходимы для деятельности специалистов в области организации туризма, включая знания общегеографических закономерностей и географических особенностей конкретных регионов развития туризма.

Основные задачи :

- показать общегеографические закономерности, влияющие на развитие туризма
- дать системные представления о географических особенностях конкретных регионов развития туризма.
- сформировать понимание значимости географических знаний для туристской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б "География" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-4	Декомпозиция I Знать: географические особенности и национально-этническую структуру населения мира и РФ, культурное наследие различных этнических, конфессиональных, культурных и социальных общностей мира и России. З (I) (ОК-4) Уметь: осуществлять межкультурную коммуникацию в туристской индустрии, владея знаниями о национально-этнических особенностях своих коллег, партнеров и потребителей. У (I) (ОК-4) Владеть: готовностью осуществлять межкультурную коммуникацию в туристской индустрии. В (I) (ОК-4)
ОПК-2 способностью к разработке туристского продукта	Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) –1	Декомпозиция 1 Знать: основы туристской регионалистики; принципы размещения туристских ресурсов; методы географического анализа туристских ресурсов. З1 (I) (ОПК-2) Уметь: проводить географический анализ туристских ресурсов, устанавливать систему взаимосвязей между видами туризма, условиями и факторами их развития и географического размещения. У1 (I) (ОПК-2) Владеть: навыками географического анализа

		туристских ресурсов; навыками оценки туристских ресурсов территорий для разработки туристских маршрутов. В1 (I) (ОПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр, курсовая работа – 2 семестр, экзамен -2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1 семестр				
1. Общегеографические проблемы	12	8	-	16
2. Вопросы физической географии	8	8	-	20
Всего за семестр	20	16		36
2 семестр				
3. Политическая география и география населения	10	12	-	14
4. География хозяйства и культуры	8	6		12
5. Теоретические вопросы географии туризма	10	14		50
6. Регионы туризма	14	16		50
Всего за семестр	42	48		126
Всего по дисциплине:	62	64		162

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 1

Тема 1. Общегеографические проблемы

Объект и предмет географии. Структура географической науки. Методы географии. Использование методов географии для туристского проектирования. Географические карты. Специфика разработки туристских карт и карт-схем.

Деление земной поверхности. Части света. Материки. Океаны и моря». Регионы Земли. Поясное время и часовые пояса Земли. Влияние поясного времени и часовых поясов на организацию туристской деятельности.

Тема 2. Вопросы физической географии

Ландшафты и природные зоны Земли и их значение для туризма. Литосфера Земли, как условие и лимитирующий фактор для развития туризма. Эндогенные процессы: вулканизм, землетрясения. Вулканы и долины гейзеров, как туристские ресурсы. Основные формы рельефа. Использование форм рельефа в различных видах туристской деятельности.

Математико-географическое положение. Пояса освещенности. Климат и туризм. Воздействие климата на организацию отдельных видов туристкой деятельности и сезонности в туризме. Мировой океан и туризм. Внутренние воды и туризм. Биосфера и туризм. Растительный и животный мир суши. Охраняемые природные территории как объекты туристского интереса. Различия в эколого-географической обстановке по регионам мира и ее влияние на развитие туризма.

Тема 3.Политическая география и география населения

Политическая география мира. Формирование политической карты. Типология государств. Международные политические организации и блоки. Интеграционные процессы. Политико-географическая обстановка в «горячих» точках мира. Административно-территориальное деление стран мира. Геодемографическая обстановка в странах мира. География городов. Значение городов как важнейших дестинаций для познавательного туризма. Социальная география. Уровень и качество жизни людей в странах мира и регионах России. География преступности и ее влияние на развитие туризма.

Тема 4. География хозяйства и культуры

Этногеография и конфессиональная география. География мирового хозяйства. Сектора и типы экономики стран мира. Международное разделение труда. География производства сельскохозяйственной продукции и сувенирных изделий в странах мира и регионах России. География транспорта мира и России и ее влияние на развитие туризма. География культуры и спорта. Памятники культурного наследия ЮНЕСКО их география и влияние на направление туристских потоков.

2 семестр

5. Теоретические вопросы географии туризма

Рекреационная география и география туризма, их соотношение, предмет и задачи. Значение туризма в мировой и национальной экономике. Классификация видов туризма и рекреационных занятий. Понятие о территориально-рекреационной системе (ТРС) и территориальной туристско-рекреационной системе (ТТРС). Природные условия и ресурсы для туризма. Культурно-исторические ресурсы для туризма. Территориальные системы и виды туристских учреждений. Территориальные общности кадров для туризма. Туристские контингенты, их формирование. Регионы формирования туристских потоков и принимающие туристов. Территориальные системы, обслуживающие туристов. Развитие рекреационного хозяйства и туризма в России: краткий историческо-географический очерк. География туризма международного (въездного и выездного) и внутреннего и его система взаимосвязей между видами туризма, условиями и факторами их развития и географического размещения Территориальные различия в показателях, характеризующие уровень развития туризма и его социально-экономическое значение для страны.

Тема 6. Регионы туризма

Проблемы районирования туризма. Туризм в Европейской части России. Туризм в Азиатской части России. Туризм в странах СНГ. Туризм в странах Восточной Европы. Туризм в странах Северной и Западной Европы. Тем. Туризм в странах Средиземноморья Туризм в Южной и Юго-Восточной Азии. Туризм в Северной Америке. Туризм Южных материков (Южная Америка, Африка к югу от Сахары, Австралия, Антарктида).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.	ПЗ: Часовые пояса в РФ и в мире, составление картосхем	Практическая работа
1	ПЗ: Карты и атласы. Методы картографического изображения, Особенности составления туристских карт.	Практическая работа
1	ПЗ: Физико-географические объекты на карте мира их роль как объектов туризма.	Педагогические групповые упражнения
2	ПЗ: Оценка рельефа как туристского ресурса для отдельных стран	Решение практических задач.
2	ПЗ: Оценка климатических условий для туризма в странах и регионах мира. Составление климатических характеристик	Решение практических задач
2	ПЗ: Оценка ландшафтов для развития различных видов туризма.	Анализ конкретных ситуаций
2	ПЗ: Охраняемые природные территории. Составление таблиц и картосхемы.	Анализ конкретных ситуаций
3	ПЗ: Типология государств по положению относительно континентов и океанов. Составление таблиц	Практическая работа
3	ПЗ: Типы государств по размерам, характеру границ. Составление топологической схемы. .	Практическая работа
3	ПЗ: Типология стран мира по уровню урбанизации. Составление карты-анаморфозы по численности населения и численности городского населения. Города-миллионеры мира. Составление картодиаграммы.	Анализ конкретных ситуаций,
3	ПЗ: АТД РФ.	Проблемный семинар
3	ПЗ: Индекс развития человеческого потенциала мира и его региональные различия	Решение практических задач,
3	ПЗ: Этно-конфессиональные карты мира и России. Составление этно-конфессиональной карты-схемы России.	Практическая работа
4	ПЗ: Уровень транспортной обеспеченности территории. Вычисление коэффициента Энгеля. Составление картограммы.	Решение практических задач
4	ПЗ: Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.и их география и туристское значение.	Практическая работа
4	ПЗ: Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в РФ из география и туристское значение	Практическая работа
5	ПЗ: Составление модели необходимых условий для разных видов туризма.	Игровое проектирование
5.	ПЗ: Методика балльных оценок территорий для сезонных и круглогодичных видов туризма	Решение практических задач
5.	ПЗ: Методика географической оценки территорий для познавательного туризма	Решение практических задач
5.	ПЗ: Составление картосхемы «идеального» ландшафта для купально-пляжного туризма.	Игровое проектирование
5.	ПЗ: Составление картосхемы ресурсов для лечебно-курортного туризма и курортов России.	Практическая работа
5	ПЗ: Составление картосхемы авиарейсов и железнодорожных маршрутов основных туристских дестинаций России. Составление картосхемы круизных рейсов по рекам России.	Практическая работа
5	ПЗ: Составление карты гостиничных сетей стран Зарубежной	Практическая работа

	Европы	
6	ПЗ: Анализ рекламы туристских маршрутов и регионов в Санкт-Петербурге	Игровое проектирование
6	ПЗ: Составление картограммы типов стран мира по роли туризма в их экономике. Доля ВРП в занятости населения, соотношение въездного и выездного туризма	Практическая работа
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических характеристик регионов России	Игровое проектирование
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических схем Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Составление картосхемы гостиниц Санкт-Петербурга	Игровое проектирование
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических характеристик стран СНГ и стран Восточной Европы, Западной Европы	Игровое проектирование
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических характеристик стран Передней Азии и стран Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии	Игровое проектирование
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических характеристик стран Америки	Игровое проектирование
6	ПЗ: Разработка туристских маршрутов и рекреационно-географических характеристик стран Африки, Австралии и Океании	Игровое проектирование

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1-15	Подготовка докладов к студенческой научной конференции
5,7-15	Подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям
10-15	Подготовка к коллоквиумам
1-15	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «География» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Проблемный семинар (тема № 3)
- Анализ конкретных ситуаций (тема № 2,3)
-Педагогические групповые упражнения (тема №1)
-Игровое проектирование (тема № 5,6)

Педагогические групповые упражнения – викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр. в которых в качестве игрового используется учебный материал

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера

обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Игровое проектирование – предполагает наличие исследовательской, инженерной или методической проблемы или задачи, разделение участников на небольшие соревнующиеся группы и разработку ими вариантов решения поставленной проблемы (задачи), проведения заключительного заседания экспертного совета, на котором группы публично защищают разработанные варианты решений. Учебные цели и система оценки деятельности в основном ориентированы на качество выполнения конкретного проекта и представления результатов проектирования.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
География туризма : учебник / Александрова А.Ю. под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 592 с.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru.
Перцик Е.Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Практикум по курсу "География" / [А.Т. Калоева и др. ; под ред. Э.Л. Файбусовича]. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 74 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	23	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Сборник статистических материалов по курсу "География" / [сост.: А.Т. Калоева, И.Г. Лимонина] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 79 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	18	ЭБ OPAC.UNECON.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.