

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	УПРАВЛЕНИЕ ТУРИСТСКИМИ КЛАСТЕРАМИ
Цель дисциплины	Формирование представлений о кластерах как о точках роста внутреннего туризма и инструмента эффективного государственного управления на различных административно-территориальных уровнях
Планируемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знать цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации как эффективного инструмента управления объектами туристской деятельности (ОПК-2.1.) • Уметь анализировать и оценить эффективность функционирования и управления туристскими кластерами (ОПК-2.1.) • Знать основные направления государственного регулирования и контроля формирования и развития туристских кластеров (ОПК-2.3.) • Уметь осуществить выбор методов и инструментов государственного регулирования и контроля для повышения эффективности функционирования туристских кластеров (ОПК-2.3.) • Знать необходимую нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность туристских кластеров (ОПК-6.1) • Уметь анализировать и обосновывать применимость нормативно-правового обеспечения в процессе организации и управления туристскими кластерами (ОПК-6.1.) • Знать законодательство Российской Федерации о порядке и особенностях предоставления услуг в условиях туристских кластеров (ОПК-6.2.) • Уметь соблюдать и применять нормативно-правовую документацию о предоставлении туристских услуг в процессе управления туристскими кластерами (ОПК-6.2.)
Тематическая направленность дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Тема 1. Цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации в сфере туризма • Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение создания и развития туристских кластеров • Тема 3 Государственное регулирование и контроль развития туристских кластеров • Тема 4. Управление внутренней и внешней средой туристского кластера • Тема 5. Эффективность функционирования и управления туристскими кластерами
Кафедра	Экономики и управления в сфере услуг

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование представлений о кластерах как о точках роста внутреннего туризма и инструмента эффективного государственного управления на различных административно-территориальных уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О «Управление туристскими кластерами» относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью</i>	<i>ОПК-2.1. Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности</i>	Знать цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации как эффективного инструмента управления объектами туристской деятельности Уметь анализировать и оценить эффективность функционирования и управления туристскими кластерами
	<i>ОПК-2.3. Осуществляет контроль деятельности объектов туристской сферы</i>	Знать основные направления государственного регулирования и контроля формирования и развития туристских кластеров Уметь осуществить выбор методов и инструментов государственного регулирования и контроля для повышения эффективности функционирования туристских кластеров

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
<i>ОПК-6. Способен применять законодательство Российской Федерации, а также норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-6.1. Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области.</i>	Знать необходимую нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность туристских кластеров Уметь анализировать и обосновывать применимость нормативно-правового обеспечения в процессе организации и управления туристскими кластерами
	<i>ОПК-6.2. Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг</i>	Знать законодательство Российской Федерации о порядке и особенностях предоставления услуг в условиях туристских кластеров Уметь соблюдать и применять нормативно-правовую документацию о предоставлении туристских услуг в процессе управления туристскими кластерами

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации в сфере туризма	4	2	-	16
Тема 2 Нормативно-правовое обеспечение создания и развития туристских кластеров	4	2	-	16
Тема 3 Государственное регулирование и контроль развития туристских кластеров	4	4	-	14
Тема 4. Управление внутренней и внешней средой туристского кластера	4	4	-	14
Тема 5. Эффективность функционирования и управления туристскими кластерами	2	4	-	14

Всего по дисциплине:	18	16	-	74
-----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации в сфере туризма

Сущность и основные характеристики кластеризации в современной экономике. Теоретические подходы к определению кластерных структур, в том числе специфические особенности туристских кластеров. Цели и задачи кластеризации в сфере туризма и рекреации. Принципы и преимущества кластеризации в сфере туризма и рекреации. Основные направления кластеризации в сфере туризма и рекреации. Типологизация туристских кластеров.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение создания и развития туристских кластеров

Нормативно-правовая база регулирования деятельности туристских кластеров в РФ. Туристские кластеры и их место в стратегиях развития на национальном и региональном уровне.

Особенности защиты прав потребителя в условиях туристско-рекреационного проектирования. Основные требования к туристским услугам и условиям обслуживания туристов. Дополнительные требования к процессам оказания услуг.

Тема 3. Государственное регулирование и контроль развития туристских кластеров

Сущность и принципы государственного регулирования в сфере туризма и рекреации. Методы и инструменты административного регулирования развития туристских кластеров. Методы и инструменты экономического регулирования развития туристских кластеров. Формы и методы государственного контроля за деятельностью туристского кластера.

Тема 4. Управление внутренней и внешней средой туристского кластера

Анализ и оценка внешней среды туристского кластера. Анализ и оценка внутренней среды туристского кластера. Факторная оценка уровня влияния элементов среды на функционирование туристского кластера.

Характеристика и особенности кластерных образований в российской туристской практике. Оценка лучших практик кластерных структур в сфере туризма. Проблемы развития туристских кластеров в российских регионах.

Тема 5. Эффективность функционирования и управления туристскими кластерами

Понятие и сущность эффективности туристских кластеров. Различия в категориях эффективность, результативность и эффект от реализации

кластерных инициатив. Виды эффективности туристского кластера. Методы и инструменты количественной оценки эффективности туристского кластера.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Теоретические аспекты кластеризации в сфере туризма и рекреации	СЗ: коллоквиум
	Характеристика процесса создания и деятельности конкретного туристского кластера (по выбору)	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
2	Анализ нормативно-правового обеспечения создания и развития туристских кластеров	СЗ: доклад
	Анализ и обоснование применимости нормативно-правового обеспечения в условиях конкретного туристского кластера (по выбору)	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
3.	Экономические и административные методы регулирования туристских кластеров	СЗ: доклад
	Выбор и обоснование методов и инструментов государственного регулирования и контроля в условиях конкретного туристского кластера (по выбору)	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
4	Факторы, определяющие внешнюю и внутреннюю среду кластера	СЗ: доклад
	Анализ и оценка внутренней и внешней среды конкретного туристского кластера (по выбору)	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)

5	Оценка эффективности деятельности и управления конкретного туристского кластера (по выбору)	ПЗ: индивидуальное задание (информационно-аналитическая работа)
---	---	---

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.	чтение и составление конспектов текстов источников; подготовка к коллоквиуму сбор, анализ и обработка информации для решения индивидуального задания по выбранному туристскому проекту, подготовка отчетной презентации
2	чтение и составление конспектов текстов источников; подготовка к докладу, сбор, анализ и обработка информации для решения индивидуального задания по выбранному туристскому проекту, подготовка отчетной презентации
3	чтение и составление конспектов текстов источников; подготовка к докладу, сбор, анализ и обработка информации для решения индивидуального задания по выбранному туристскому проекту, подготовка отчетной презентации
4	чтение и составление конспектов текстов источников; подготовка к докладу, сбор, анализ и обработка информации для решения индивидуального задания по выбранному туристскому проекту, подготовка отчетной презентации
5	сбор, анализ и обработка информации для решения индивидуального задания по выбранному туристскому проекту, подготовка отчетной презентации

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Управление туристскими кластерами» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 4)
- доклад (тема № 2,3,4);
- индивидуальное задание на основе метода проектов (тема № 1,2,3,4,5).

Проблемная лекция. К характерным особенностям проблемной лекции относится выдвижение в процессе её чтения спорных положений, различных вариантов решения той или иной задачи, а также вовлечение обучающихся в активное обсуждение поставленных проблем и принятие совместных решений. Последнее представляется крайне важным. Задача проблемной лекции – отвлечь от механического конспектирования излагаемого материала и привлечь их к активной познавательной деятельности. Поэтому целесообразно, чтобы поставленные в процессе чтения лекции проблемные вопросы не объяснялись тут же самими преподавателем, а их решение определялось в процессе обсуждения и к выводам слушатель пришёл самостоятельно. Целесообразно также, чтобы даже в недостаточно чётком решении обучающегося, преподаватель находил рациональное звено, акцентировал на нём внимание и, тем самым, поощрял спасателя к дальнейшей активности.

Проблемная лекция будет использована в следующих темах:

- Управление внутренней и внешней средой туристского кластера (тема 4).

Доклад — в науке, расширенное письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Доклад будет использован в следующих темах:

- Нормативно-правовое обеспечение создания и развития туристских кластеров (тема 2),
- Государственное регулирование и контроль развития туристских кластеров (тема 3),
- Управление внутренней и внешней средой туристского кластера (тема 4).

Индивидуальное задание на основе метода проектов. Метод проектов - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Индивидуальное задание на основе метода проектов будут использованы во всех темах курса:

- Цели, задачи, принципы и механизмы кластеризации в сфере туризма (тема 1),
- Нормативно-правовое обеспечение создания и развития туристских кластеров (тема 2),
- Государственное регулирование и контроль развития туристских кластеров (тема 3),
- Управление внутренней и внешней средой туристского кластера (тема 4),
- Эффективность функционирования и управления туристскими кластерами (тема 5).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополните льная литератур а	Книгообеспеченность	
		Кол -во. экз. в библ · СП бГЭ У	Электронные ресурсы
1.Гришин С.Ю. Кластерная политика в сфере туризма : учебное пособие / С.Ю.Гришин, В.А.Ткачев, А.В.Кучумов.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 115 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	дополнительная	25	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU

2. Управление туристскими дестинациями на принципах кластеризации : [монография] / Г.А. Карпова [и др.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 153 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru	основная	5	ОПАС.UNESCO N.RU.
3. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий : Учебное пособие / Джанджугазова Е. А. — 3-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 208 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт.
4. Современные аспекты экологизации туристской деятельности - теория и практика : [монография] / Г.А.Карпова [и др.].— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 112 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru	дополнительная	5	ЭБ ОПАС.UNESCO N.RU.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unesco.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 301 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/Samsung E1920 NR - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А
Ауд. 207 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1шт., шкаф - 1шт., тумба - 1шт., трибуна - 1шт.Компьютер в cIntel i3 2100 3.3/4Gb/500Gb/AserV193 - 1 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Микшер-усилитель TA-1120 - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH - 2 шт. Наборы демонстрационного оборудования и	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
--	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине, оформляется

отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.