

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе  
/Шубаева В.Г./

17. 06. 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) программы	Организация и управление в индустрии туризма
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

д.пед.н., проф. Евменова Т.И.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	8
7.2. Организация самостоятельной работы .....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Цель дисциплины</b>	формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, способного эффективно осуществлять коммуникацию во всех социально значимых сферах деятельности, но прежде всего академической, профессиональной.
<b>Планируемые результаты обучения</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского литературного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и культуры речи; функциональные стили современного русского литературного языка; основные принципы построения монологической и диалогической речи, правила речевого этикета, используемые в устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться в академической и профессиональной сферах деятельности как в устной, так и письменной форме, создавая тексты, принимая участие в диалогах, дискуссиях и т.д., ориентированных на направление подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных информационно-коммуникационных средств для поиска необходимой информации, осуществления коммуникации.</li> </ul>
<b>Тематическая направленность дисциплины</b>	<p>Раздел 1. Русский язык, формы его существования, основные единицы</p> <p>1.1 Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык.</p> <p>1.2 Исторический путь русского языка.</p> <p>1.3 Речевое взаимодействие.</p> <p>Раздел 2. Литературный язык.</p> <p>2.1 Литературный язык и языковая норма.</p> <p>2.2 Культура речи.</p> <p>Раздел 3. Функциональные стили речи.</p> <p>3.1 Понятие о функциональных стилях.</p> <p>3.2 Научный стиль.</p> <p>3.3 Официально-деловой стиль.</p>
<b>Кафедра</b>	<b>Русского языка и литературы</b>

## **1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»** - формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, способного эффективно осуществлять коммуникацию во всех социально значимых сферах деятельности, но прежде всего академической, профессиональной.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.04 «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
1	2	3
<b>УК- 4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), использует языковые средства для достижения профессиональных целей.	<b>Знать:</b> орфоэпические, грамматические, лексические и стилистические нормы современного русского языка; критерии культуры речи; <b>Уметь:</b> применять нормы современного русского языка в построении устных и письменных текстов в зависимости от функционального стиля для решения различных коммуникативных задач;
	<b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения	<b>Знать:</b> систему функциональных стилей в их динамике для осуществления устной и письменной коммуникации. <b>Уметь:</b> выстраивать стратегию межличностного и межкультурного общения в устной и письменной формах.

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося согласно РУП отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины «Русский язык и культура речи» представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины «Русский язык и культура речи»

Номер и наименование тем <i>и/или разделов/тем</i>	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Русский язык, формы его существования, основные единицы	8	14	-	28
1.1 Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык	2	4	-	12
1.2 Исторический путь русского языка	2	4	-	8
1.3 Речевое взаимодействие	4	6	-	8
Раздел 2. Литературный язык	4	10	-	20
2.1 Литературный язык и языковая норма	2	4	-	10
2.2 Культура речи	2	6	-	10
Раздел 3. Функциональные стили речи	10	22	-	28
3.1 Понятие о функциональных стилях	2	6	-	8
3.2 Научный стиль	4	8	-	10
3.3 Официально-деловой стиль	4	8	-	10
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>22</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***РАЗДЕЛ 1. Русский национальный язык, формы его существования, основные единицы***

#### **Тема 1.1. Русский национальный язык и его высшая форма – литературный язык**

Литературный язык, признаки литературного языка, отличающие его от других форм национального языка: социолектов, просторечия. Русский язык среди языков мира.

#### **Тема 1.2. Исторический путь русского языка**

История формирования русского литературного языка, роль А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и др. в его создании. Стили современного русского языка.

#### **Тема 1.3. Речевое взаимодействие**

Язык и речь. Основные единицы речевой коммуникации. Факторы, влияющие на характер речевой ситуации. Речевые стратегии, тактики речевой коммуникации.

## **РАЗДЕЛ 2. Литературный язык**

### **Тема 2.1. Литературный язык и языковая норма**

Понятия «литературный язык» и «языковая норма». Признаки и функции языковой нормы. Основные средства сохранения и поддержания языковой нормы. Словари, типология словарей, их значение.

### **Тема 2.2. Культура речи**

Коммуникативный, этический, нормативный аспекты культуры речи. Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, орфоэпические, пунктуационные нормы. Методы совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

## **РАЗДЕЛ 3. Функциональные стили**

### **Тема 3.1. Понятие о функциональных стилях речи**

Функциональные стили современного литературного языка. Экстралингвистические и лингвистические факторы, определяющие функциональный стиль речи. Стилиобразующие языковые средства: лексические, морфологические, синтаксические.

### **Тема 3.2. Научный стиль**

Научный стиль речи. История развития научного стиля. Общая характеристика: сфера применения, лингвистические особенности, подстили, жанры. Изучение, анализ, создание текстов, характерных для научной сферы деятельности. Речевой этикет в научной коммуникации.

### **Тема 3.3. Официально-деловой стиль**

Официально-деловой стиль речи. История развития официально-делового стиля. Общая характеристика: сфера применения, лингвистические особенности, подстили, жанры. Изучение, анализ, создание текстов, характерных для официально-деловой сферы деятельности. Речевой этикет в официально-деловой коммуникации.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1	Языковая ситуация в современной России	ПЗ: Презентация (КТ №1)
1.2	История русского литературного языка	ПЗ: Коллоквиум
1.3	Стратегии и тактики эффективной коммуникации	ПЗ: Тренинг коммуникации
2.1	Средства и методы поддержания языковой нормы	ПЗ: Доклады
2.2	Языковые нормы	ПЗ: Тест
3.1	Функциональные стили современного русского языка	ПЗ: Эссе
3.2	Подстили и жанры научного стиля речи	ПЗ: Деловая игра
3.3	Подстили и жанры официально-делового стиля речи	ПЗ: Тест (КТ № 2)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### **7.2. Организация самостоятельной работы**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.



Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.	<i>Подготовка презентации (КТ №1)</i>
2.	<i>Подготовка к коллоквиуму</i>
3.	<i>Изучение теоретического материала для участия в тренинге</i>
4.	<i>Написание доклада</i>
5.	<i>Подготовка к тестированию</i>
6.	<i>Подготовка и написание эссе</i>
7.	<i>Подготовка к участию в деловой игре</i>
8.	<i>Подготовка к тестированию (КТ №2)</i>

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Русский язык и культура речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

В преподавании дисциплины «Русский язык и культура речи» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 1.1.);
- проблемная лекция (тема № 2.1.);
- практическое занятие «Научная дискуссия» (тема № 3.2);
- практическое занятие «Тренинг эффективной коммуникации» (тема № 1.3.).

**Лекция-дискуссия** является одним из наиболее древних и популярных активных методов обучения. В основе лекции-дискуссии столкновение разных позиций, иногда преднамеренно противоположных. Существуют варианты проведения лекции-дискуссии:

- преподаватель представляет противоположные точки зрения;

- преподаватель и обучающиеся представляют противоположные точки зрения;
- обучающиеся придерживаются противоположных точек зрения.

Лекция-дискуссия создаёт условия для формирования более высоких форм мотивации учения: стремление к личностному росту, самовыражению.

**Проблемная лекция** – учебный метод, который позволяет сделать обучающегося активным участником процесса познания: девиз проблемного обучения – от проблемы к знанию. Обучающийся с самого начала осознаёт проблему, таким образом он открывает знания самостоятельно, с поддержкой преподавателя. Характер приобретённого таким образом знания отличается от знания, приобретённого в готовом виде. Этот вид знания хранит в себе способ его получения, путь движения к истине.

**Деловая игра** позволяет оценить результаты предварительной самостоятельной работы, степень овладения студентами навыками самостоятельного выступления, обоснования и защиты собственной точки зрения, правилам ведения дискуссии, умению слушать партнера. Семинар-дискуссия позволяет выявить личностные особенности обучающихся, трудности, возможные недостатки мышления

**Тренинг** – планируемая активность обучающихся, направленная на увеличение профессиональных знаний, умений, навыков, средство развития компетентности в области межличностного общения. Продуктивность тренинга напрямую зависит от того, насколько обучаемые освоили теоретический материал в процессе самостоятельной работы. Эффективность семинара-тренинга по сравнению с традиционными формами обучения достигается за счет воссоздания реальных условий профессиональной деятельности, максимально полного включения обучающегося в игровую ситуацию, за счёт интенсификации межличностного общения, так как участники тренинга вынуждены сами организовывать свое общение внутри группы. Кроме предметных знаний участие в семинаре-тренинге позволяет получить знания о себе, других людях, законах групповой динамики.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол.стр.)	Основна я/дополн ительная литерату ра	Кол-во экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Самсонов Н.Б. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Черняк В.Д. Русский язык и культура и культура речи: Учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 363 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Культура речи. Научная речь [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Химик В.В. - под ред., Волкова Л.Б. - под ред. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.	дополнит ельная	165	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Козырев В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев В. А., Черняк В. Д. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.	дополнит ельная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 205 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 205 посадочных мест; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., Компьютер в сост. Intel Core i5-3570 Sigabyte GA-H77M - 1 шт., Проектор NEC NP-M403X - 1 шт., Экран DRAPER BARONET 175/234 - 1 шт., Усилитель JPA-1120A - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А

<p>Ауд. 301 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 32 посадочных места; рабочее место преподавателя, доска меловая - 1 шт., стол - 1 шт., тумба - 1 шт., трибуна - 1 шт., Компьютер i3 2100 3.1/2Gb/500Gb/Samsung E1920 NR - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Микшер усилитель Jedia TA-1120 - 1 шт., Экран с электроприводом Draper Baronet 138x180 см - 1 шт., Акустическая система Hi-Fi PRO MASK6T-W - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>190005, г. Санкт-Петербург, 7-я Красноармейская ул., д. 6-8, пом. 21Н, 26Н, 15Н-19Н, Л-3, Л-4, Л-5, лит. А</p>
---	---

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).