МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ГЕОГРАФИЯ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ И ДЕСТИНАЦИЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Ресторанная деятельность
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Составитель:
_____ / к.э.н., доц. Сафина С.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о территориальной неравномерности и региональных особенностях развития туризма, тенденциях формирования туристских территориальных систем - дестинаций различного масштаба.

Задачи:

– дать студентам систематическое и соответствующее современному уровню знание географических процессов, влияющих на развитие туризма;

– анализ пространственных различий в наборе туристских ресурсов между разными территориями, районами и странами;

– изучение пространственного распределения туристско-рекреационных центров и дестинаций по миру и внутри страны;

– определить взаимосвязи размещения туристских объектов с историей, экономикой, культурой;

– выявить главные туристско-рекреационные центры и дестинации, изучить стратегии устойчивого развития туризма в туристских дестинациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б "География туристско-рекреационных центров и дестинаций" относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту гостиничного продукта	Первый уровень (пороговый) (ОПК-1)-1	Декомпозиция IV Знать: источники информации, раскрывающие особенности туристско-рекреационных центров и дестинаций З1 (IV) (ОПК-1) Уметь: на основе современных информационно-коммуникационных технологий решать задачи по исследованию туристско-рекреационной деятельности с учетом ее региональных особенностей, сезонности, природно-хозяйственных взаимосвязей У1 (IV) (ОПК-1) Владеть: методами исследования туристско-рекреационной дестинации, основанными на информационно-коммуникационных технологиях В1 (IV) (ОПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины очной формы обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Тема 1. География туризма как наука. Классификация туризма и ресурсов в географии.	2			3
Тема 2. Пространственные концепции развития туристско-рекреационных центров и дестинаций. Типология дестинаций в географии туризма	4	6		14
Тема 3. Формирование туристско-рекреационных центров и дестинаций на политической карте мира.	4	4		8
Тема 4. География Европы как туристской дестинации	2	4		6
Тема 5. География России как туристской дестинации	2	4		8
Тема 6. География Азии, Австралии и Океании как туристских дестинаций	2	4		3
Тема 7. География Северной Америки как туристской дестинации	2	4		6
Тема 8. География Латинской Америки как туристской дестинации	2	4		3
Тема 9. География Африки как туристской дестинации	2	2		3
Экзамен				36
Всего по дисциплине:	22	32		90

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. География туризма как наука

Основные понятия географии туризма. Предмет, методы, задачи курса. Понятие туристско-рекреационного центра. Понятие дестинации в туризме. Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций. Классификация туризма и туристско-рекреационных ресурсов в географии. Классификация туристско-рекреационных ресурсов. Территориальный подход к изучению туристских дестинаций.

Тема 2. Пространственные концепции развития туристско-рекреационных центров и дестинаций

Виды концепций туризма в мире: маршрутные модели, модели туристских прибытий – отбытий, стадии жизненного цикла туристских дестинаций. Модель жизненного цикла дестинаций по С. Плогу, модель жизненного цикла дестинаций по Р. Батлеру, модель путешествия в целях отдыха М. Клаусона, модель восприятия и освоения туристского пространства Ж. Миосека, концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж.Лундгрена. Отечественная школа рекреационной

географии.

Тема 3. Формирование туристско-рекреационных центров и дестинаций на политической карте мира

Становление и развитие географии туризма в мире. Туризм и географическое разделение труда. Основные этапы развития туризма в мире. Факторы, влияющие на развитие туризма. Количественные и качественные изменения на политической карте мира и их влияние на мировой туризм. Типология и классификация государств по уровню развития международного туризма.

Тема 4. География Европы как туристской дестинации

История развития туризма в Европе. Основные факторы развития туризма в Европе. Туристское районирование зарубежной Европы. Рейтинг конкурентоспособности стран Европы в сфере туризма. Рейтинг глобальных городов-туристских дестинаций Европы. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в Европе.

Северная Европа. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические.

Западная Европа. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические.

Южная Европа. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические.

Восточная Европа. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические.

Тема 5. География России как туристской дестинации.

История развития туризма в стране. Рекреационные и туристские ресурсы. Объекты Всемирного природного и культурного наследия РФ. Туристско-рекреационные центры и дестинации в составе Федеральных Округов РФ. Рейтинг туристской конкурентоспособности РФ. Перспективы развития туризма в стране.

Тема 6. География Азии, Австралии и Океании как туристских дестинаций

Основные причины роста туризма в Азии. Туристское районирование зарубежной Азии. Объекты всемирного природного и культурного наследия в Азии. Новые туристские центры мирового значения в Азии. Рейтинг глобальных городов - туристских дестинаций Азии.

Западная Азия. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Центральная Азия. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Южная Азия. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Австралия и Океания. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-

экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Тема 7. География Северной Америки как туристской дестинации

Северная Америка. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Основные причины роста туризма в США и Канаде. Объекты всемирного и культурного наследия. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рейтинг конкурентоспособности стран региона. Новые тенденции в развитие туризма в регионе.

Тема 8. География Латинской Америки как туристской дестинации

Понятие «Латинская Америка». Центральная Америка. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Особенности развития субрегиона Карибского бассейна.

Южная Америка. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рейтинг конкурентоспособности стран Латинской Америки. Новые тенденции в развитии туризма в регионе.

Тема 9. География Африки как туристской дестинации

Понятие «Африка» и «Ближний Восток». История развития туризма в регионе. Рейтинг конкурентоспособности стран Африки и Ближнего Востока. Новые тенденции в развитие туризма.

Северная Африка. Географическое положение стран. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Западная, центральная и восточная Африка. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

Южная Африка. Географическое положение стран. Краткий исторический очерк. Рекреационные и туристские ресурсы: природные, социально-экономические, историко-культурные и этнографические. Рекреационная система.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
2	Составление структурной схемы территориально-рекреационной системы	СЗ: дискуссия
	Типология туристско-рекреационных центров и дестинаций	СЗ: дискуссия
	Оценка природных условий для рекреации и туризма	ПЗ: Решение практических задач
3	Оценка инфраструктурного туристского потенциала территории	ПЗ: Решение практических задач
	Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран мира	ПЗ: Решение практических задач
	Расчет показателей интенсивности путешествий для глобальных городов – туристских дестинаций мира	ПЗ: Решение практических задач
	Основные территории «пляжного» туризма мира. Оценка климатических условий в странах и регионах мира.	ПЗ: Решение практических задач

	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО	СЗ: дискуссия
4	Рекреационное хозяйство и туризм в Европе	СЗ: дискуссия
	Развитие международных гостиничных сетей в Европе	
	Тематические парки Западной Европы	
5	Рекреационное хозяйство и туризм в России	СЗ: дискуссия
6	Рекреационное хозяйство и туризм в Азии	ПЗ: Решение практических задач
7	Рекреационное хозяйство и туризм в Северной Америке	ПЗ: Анализ конкретных ситуаций
8	Рекреационное хозяйство и туризм в странах Латинской Америке	ПЗ: практическая работа
9	Особо охраняемые природные территории – центры притяжения экологического туризма в Африке	ПЗ: практическая работа

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его

непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-9	Подготовка докладов к семинарским занятиям
1-9	Подготовка к домашним заданиям по семинарским занятиям
1-9	Подготовка к коллоквиуму
1-9	Подготовка к итоговому экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «География туристко-рекреационных центров и дестинаций» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Тематическая дискуссия (тема №1) Оценка природных условий для рекреации и туризма.

Анализ конкретных ситуаций (тема №3) Анализ статистической информации о рынке туристских услуг стран мира.

Анализ конкретных ситуаций (тема №4) Рекреационное хозяйство и туризм в Европе.

Анализ конкретных ситуаций (тема №5) Рекреационное хозяйство и туризм в России

Анализ конкретных ситуаций (тема №6) Рекреационное хозяйство и туризм в Азии

Анализ конкретных ситуаций (тема №7) Рекреационное хозяйство и туризм в Северной Америке

Анализ конкретных ситуаций (тема №8) Рекреационное хозяйство и туризм в Латинской Америке

Тематическая дискуссия - Способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

Анализ конкретных ситуаций - Анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Сафина С.С. Рекреационное хозяйство и международный туризм в странах изучаемого региона: Зарубежная Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион, Латинская Америка : учебное пособие / С.С.Сафина, И.Г.Лимонина, А.Т.Калоева .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 167 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	55	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся о специальности «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбачев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАН, 2018. – 567 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Экономическая география и регионалистика : Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. – М. : Издательско-торговая коропация «Дашков и К°», 2016. – 376 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М.М. Голубчик [и др.] ; под ред. Э.Л.Файбусовича .— Москва : Юрайт, 2015 .— 419 с. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Юрайт.	Дополнительная	71	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)

3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.