МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 2018 г.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Ресторанная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____/д.э.н., доцент Коротеева О.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ... 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 10
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
7.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 13
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Систематизация знаний о функциях социального государства и путях их выполнения. Приобретение навыков использования нормативно - правовых знаний, базирующихся на законодательной системе страны, в сфере гостиничного бизнеса.

Задачи:

- сформировать у студентов знания и представления о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации политики социального государства в современном мире;
- сформировать у студентов понятийно-категориальный аппарат, используемый при определении и осуществлении задач социального государства, оценке результативности проводимой социальной политики в Российской Федерации и за рубежом;
- сформировать у студентов представление о правовой системе социального государства;
- научить студентов использовать знания о различных системах социального государства для решения повседневных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Основы социального государства» относится к базовой части дисциплин Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Третий уровень (продвинутый) (ОК-2)-3	Знать: роль и функции социального государства З3 (ОК-2) Уметь: определять роль и значение социального государства для формирования гражданской позиции У3 (ОК-2) Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества для формирования гражданской позиции В3 (ОК-2)
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Второй уровень (углубленный) (ОК-4)-2	Знать: основы правовых знаний и их значение для социального государства З2(ОК-4) Уметь: использовать правовые знания при решении практических ситуаций в различных сферах жизнедеятельности У2(ОК-4) Владеть: навыками применения нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в сфере гостиничного

		бизнеса; навыками реализации и защиты своих прав В2(ОК-4)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 5 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и разделов	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Теоретические основы социального государства				
Тема 1.1 Функции социального государства	3	2		5
Тема 1.2 Экономическая база социального государства	2	2		4
Тема 1.3 Взаимодействие государства и гражданского общества	3	2		5
Раздел 2. Современный этап развития социального государства				
Тема 2.1 Организация науки и образования	3	2		5
Тема 2.2 Система здравоохранения	3	2		7
Тема 2.3 Социальная помощь нуждающимся	2	2		4
Тема 2.4 Международное сотрудничество	4	4		6
Всего по дисциплине:	**20**	**16**		**36**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы социального государства

Тема 1.1. Функции социального государства

Содержание темы: Основные функции государства, называющего себя социальным:

- обеспечение прав и свобод (включая право на жизнь) своим гражданами, в соответствии с законодательством, - другим людям, проживающим на его территории; защита населения от внешней агрессии и террористических актов, от посягательств на жизнь и здоровье, на имущество и конфиденциальную информацию; предотвращение различных бедствий (пожары, наводнения, взрывы) и ликвидация последствий тех из них, которые предотвратить не удалось;

- организация здравоохранения (медицинские учреждения, включая научные; медицинские кадры; диагностическоеилечебноеоборудование;лекарственноеобеспечение;обязательное медицинское страхование и платные медицинские услуги; пропаганда здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры и обеспечение их доступности);

- создание условий для развития современных науки и образования, выявления талантливых детей и молодых людей;

- создание институтов и соблюдение «правил игры», обеспечивающих развитие личности, свободу предпринимательства и другой общественно полезной деятельности,

трудоустройство в соответствии со своими профессиональными и личностными интересами и возможностями;

- социальная поддержка нуждающихся в ней (пожилых людей, многодетных и неполных семей, инвалидов, пострадавших от стихийных бедствий и антропогенных катастроф);

- развитие «гражданского общества» и содействие проявлениям его активности (волонтёрской, политической, благотворительной и др.);

- участие во взаимовыгодном международном сотрудничестве (членство в международных организациях, договорах, программах и проектах) в экономике; науке и образовании; проектах, посвящённых защите природы и сохранению климата планеты; культурных программах; медицине; законодательстве; спорте, туризме, развлечениях;

- создание условий для развития населения, институтов, науки, экономики, культуры.

Тема 1.2. Экономическая база социального государства.

Для выполнения перечисленных в теме 1.1 функций и принятых на себя социальных обязательств государство должно обладать современной активно развивающейся экономикой. Доходная часть государственного бюджета, из которой черпаются необходимые для социальной политики ресурсы, тем полнее и устойчивее, чем более диверсифицирована экономика: помимо сырьевых и других природных ресурсов поступления в казну обеспечиваются инновационным промышленным производством, высокопродуктивным сельским хозяйством и обширным набором предложений в сфере сервиса, среди которых в последние годы наиболее быстро в мире растут объёмы разнообразных туристских услуг (рекреационных, культурнопознавательных, санаторно-курортных и других). Это обстоятельство повышает важность гостиничной услуги, составляющей часть туристского продукта. Основные источники поступлений в госбюджет – это различные налоги и сборы, размер которых государство устанавливает законодательно, стремясь достичь разумного баланса между фискальной и регулирующей функциями налогообложения. Налоги платят как физические лица – пропорционально своим доходам, так и предприятия (юридические лица) – основной налог взимается как процент от полученной бизнесом прибыли. Размер отчислений, взыскиваемых с предприятий, которые полностью или частично принадлежат государству, определяется ежегодно Советом директоров компании, возглавляемым обычно представителем государства. Доходная часть государственного бюджета пополняется также за счёт разнообразных пошлин (экспортных, импортных, за государственные услуги), штрафов и конфискаций, назначаемых обычно судом. Государство может получать плату за аренду принадлежащих ему недвижимости и земельных участков (в том числе – за границей) и в результате концессионных соглашений. Государственные учреждения культуры, образования, развлечения (музеи, театры, учебные заведения, стадионы и т.п.) взыскивают плату за вход и за другие услуги, но эти доходы, как правило, реинвестируются в развитие перечисленных учреждений напрямую, минуя госбюджет. Если государственный бюджет сводится с дефицитом (доходная часть меньше расходной), то эта разница может восполняться заимствованиями у физических лиц, банков, компаний, фондов и других организаций, как отечественных, так и зарубежных.

Тема 1.3. Взаимодействие государства и гражданского общества.

Социальное государство заинтересовано в развитии гражданского общества, поскольку его члены активно взаимодействуют между собою и с государственными структурами при решении множества проблем, возникающих в стране. Основные направления проявления активности гражданского общества: различные виды волонтёрских организаций, благотворительность, crowdfunding (коллективный сбор средств для реализации общественно значимых проектов в сфере культуры,

здравоохранения, политики). Особенно популярны волонтёрские акции информационного характера, приуроченные, например, к массовым событиям (международные спортивные соревнования, фестивали, выставки и т.п.) и экологические мероприятия (сбор мусора, очистка водоёмов, посадка деревьев и кустарников). Общественная активность привлекает внимание представителей власти к проблемам в сферах: науки и образования, здравоохранения, экономики, градостроительства, помощи нуждающимся в ней людям (пожилым, инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей и многим другим). При этом нередко общественно активные граждане берутся сами решать некоторые из проблем, не дожидаясь участия и помощи государства. Например, собираются средства для немедленной помощи пострадавшим от стихийного бедствия, организуются творческие коллективы с участием детей из детских домов, разрабатываются инновационные образовательные программы. По важным, но спорным вопросам текущей жизни страны законодательством предусмотрено проведение референдумов. Самый высокий уровень гражданской ответственности граждане социального государства проявляют, участвуя в политической жизни, - наиболее очевидные формы такого участия, предусмотренные Конституцией: членство (работа) в политических партиях и объединениях, разнообразные формы агитации и пропаганды, выборы, а наиболее доступные – дискуссии в средствах массовой информации и в блогосфере Интернета. В качестве удачного примера взаимодействия государства с неравнодушными активистами можно назвать ширящееся сотрудничество волонтёров с полицией и специализированными подразделениями Министерства чрезвычайных ситуаций при поисках заблудившихся (в лесу или в городе), в результате чего ежегодно спасают и возвращают домой немалое количество людей, среди которых велика доля детей и стариков. Следует иметь в виду, что возможны проявления отдельными гражданами активности и с отрицательной коннотацией. Например: выступления религиозных активистов против не нравящихся им культурных мероприятий (выставок, спектаклей и т.п.), в ходе которых эти люди допускают акты хулиганства, насилия, вандализма. В некотором смысле «гражданской активностью» можно назвать и террористические акты, совершаемые под влиянием радикальных политических и религиозных убеждений. Во всех подобных случаях светское социальное государство стоит на страже закона, привлекая его нарушителей к гражданской или уголовной ответственности.

РАЗДЕЛ 2. Современный этап развития социального государства

Тема 2.1. Организация науки и образования.

Важнейшие функции социального государства – создание условий для развития науки и образования, без чего невозможны ни эффективная экономика, ни современное здравоохранение, ни воспроизводство талантливых творческих кадров для всех, без исключения, полезных видов деятельности. Для решения этой комплексной задачи государство создаёт и частично финансирует весьма сложную институциональную систему научных и образовательных учреждений, охватывающую всё относящееся к генерации и воспроизводству знаний, умений и навыков, начиная с дошкольного образования, начальной и средней школы и заканчивая такими сложными учреждениями, как Академии наук, университеты, научно-исследовательские институты, система последипломного образования (аспирантура, докторантура, повышение квалификации и профессиональная переподготовка).В большинстве развитых стран наука и образование сосредоточены преимущественно в университетах, что позволяет, с одной стороны, привлекать к преподавательской работе высококвалифицированных учёных, обеспечивая достойное качество образовательного процесса, а с другой стороны, - достаточно рано (начиная с младших курсов) вовлекать в исследовательскую деятельность студентов, что, несомненно, полезно и для их профессиональной подготовки, и для обеспечения талантливыми квалифицированными кадрами науку будущего. В некоторых странах (в том числе, - в России) параллельно с «университетской» функционирует «академическая»

наука, базирующаяся на широкой сети специализированных институтов. Финансирование науки и образования осуществляется из нескольких источников: соответствующие статьи государственного бюджета; частные пожертвования (эндаумент); гранты, выделяемые различными фондами на целевые научные исследования и на оплату образования; наконец, в случае высшего образования, значительная часть его стоимости полностью или частично оплачивается получателями образовательных услуг. Лучшие университеты мира, например, входящие в так называемую «лигу плюща» (ivyleague) Гарвард, Йель, Стенфорд, получают в качестве эндаументаболее$50 млрд в год от своих бывших выпускников, достигших выдающихся финансовых успехов в своей профессии, что может превосходить другие источники финансирования. Оплата высшего образования во многих странах полностью или частично ложится на плечи абитуриентов и их родителей. Поскольку в хороших университетах цена обучения может быть весьма значительной, социальное государство, чтобы не потерять «юные таланты» и обеспечить им «социальный лифт» за счёт качественного образования, предусматривает различные виды помощи желающим его получить: это система «бюджетных мест» в учебных заведениях, беспроцентный образовательный кредит, образовательные гранты(как государственные, так и выделяемые компаниями и их владельцами).В некоторых странах талантливые школьники получают финансовые премии (scholarship) за победы на олимпиадах (competitions), которые могут потратить на оплату университетского образования. Отдельного упоминания заслуживают всё чаще практикуемые передовыми социальными государствами образовательные программы для пожилых людей (например, обучение пользованию компьютером). Такие программы призваны решать не столько прагматические задачи государства (мало кто из пенсионеров сможет устроиться на работу, требующую компьютерной грамотности), сколько обеспечивать интеллектуальное развитие и, как следствие, - более интересную жизнь, независимо от возраста, что следует считать важнейшим принципом социальной политики государства. Одним из показателей качества образования в стране является востребованность образовательных услуг в ней иностранцами. С этой точки зрения Россию, занимающую по этому показателю места с 6-го по 4-е, следует признать социальным государством с высоко-качественным образованием.

Тема 2.2. Система здравоохранения.

Охрана жизни и здоровья человека – важнейшая функция социального государства. Для её выполнения оно создаёт весьма сложную систему, включающую все перечисленные в РАЗДЕЛЕ 1 составляющие. Наиболее важная проблема, стоящая перед здравоохранением, это - финансирование. Оно складывается в нашей стране из трёх частей: а) соответствующие статьи бюджета; б) страховые взносы работодателей за своих сотрудников и государства – за неработающих (дети, пенсионеры, инвалиды);в) оплата некоторых медицинских услуг самими нуждающимися в них. Бюджетное финансирование предназначается, главным образом, для строительства и содержания медицинских учреждений, включая научные; разработки и приобретения дорогостоящего диагностического и лечебного оборудования и медикаментов; оплаты квот на высокотехнологичные операции и другие виды дорогостоящего лечения. Страховая часть оплаты медицинских услуг складывается из двух частей: обязательного медицинского страхования (ОМС) и добровольного медицинского страхования (ДМС). Полисы ОМС оплачиваются, как было сказано выше, работодателями или государством; они обеспечивают оказание медицинской помощи по утверждённому правительством списку и их обязаны принимать все лечебные учреждения на территории государства. Полисы ДМС оплачиваются работодателями или гражданами и обеспечивают оказание медицинской помощи ограниченным количеством лечебных учреждений по согласованным между страхователем и страховщиком спискам. Значительная часть денег поступает в кассу медицинских учреждений, как частных, так и государственных,

непосредственно от больных, материальное положение которых позволяет им оплатить своё лечение в расчёте на более высокое его качество или более короткие сроки ожидания. Таким образом, заключаем, что финансирование медицины в нашей стране носит консолидированный характер, т.е. складывается из разных источников. Известно, что здоровье и продолжительность полноценной активной жизни определяются не только качеством и своевременностью выявления и лечения болезней, но также их профилактикой и, не в последнюю очередь, такими факторами, как образ жизни (сбалансированное сочетание труда и отдыха, интеллектуальная, эмоциональная и физическая активность, правильное и умеренное питание) и качество окружающей среды(чистый воздух, благоприятное эстетическое впечатление от ландшафта, как природного, так и архитектурного). Все эти факторы, в разной степени, но тоже являются предметами заботы социального государства. Его службы контролируют безопасность и эргономичность рабочих мест на предприятиях ив организациях, качество продуктов питания, попадающих в торговые сети, организуют озеленение мест обитания, способствуют развитию массового спорта и физической культуры, предпринимают усилия по искоренению алкоголизма и наркомании, пристрастия к табакокурению. Отдельную очень важную проблему представляет забота о городской среде, с её историческими архитектурными и другими культурными ценностями. Это особенно важно для городов с богатым прошлым, таких как Санкт-Петербург или Москва, которые нуждаются не только в сохранении своего исторического облика, но и в развитии на их территории новых производственных и креативных пространств. Оптимальное решение этой проблемы предполагает взаимопонимание и сотрудничество между властными структурами (как федеральными, так и региональными), с одной стороны, и представителями гражданского общества, с другой. Мы имеем немало примеров как удачного, так и неудавшегося по разным причинам такого сотрудничества.

Тема 2.3. Социальная помощь нуждающимся.

Многие отождествляют функции социального государства, прежде всего, именно с социальными льготами: пенсионным обеспечением, материальной помощью одиноким матерям и семьям, родившим второго ребёнка, детям, оставшимся без попечения родителей и инвалидам. Самым значительным пунктом в этом перечне (с точки зрения количества людей, которых он затрагивает, и с точки зрения необходимых денежных сумм), конечно, является пенсионное обеспечение. Аккумуляция денег для пенсионных выплат производится в специально созданном пенсионном фонде из социальных взносов работодателей и будущих пенсионеров, включившихся в Программу накопительного пенсионного обеспечения. Если собранных таким образом денег не хватает, государство вынуждено восполнять нехватку из бюджета, чтобы не оставить огромную «армию» пенсионеров без предусмотренной Законом социальной помощи. Поскольку суммы, выплачиваемые государством в качестве социальной помощи, обычно недостаточны, гражданское общество берёт на себя её увеличение через механизмы благотворительности и crowdfunding, особенно, когда речь идёт о помощи больным детям. Что касается заботы о детях (не только больных), то следует упомянуть об усилиях, предпринимаемых совместно государством и гражданским обществом, по активизации процесса усыновления сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Помощь инвалидам в социальном государстве не сводится к денежным выплатам. Она включает в себя также комплекс мер по вовлечению инвалидов в активную жизнь (общественно полезный и достойно оплачиваемый труд, развлечения, спорт). Для успешного решения этой проблемы необходимо развитие инфраструктуры, облегчающей перемещение и другие необходимые функции людей с физическими ограничениями (обеспечение нуждающихся современными протезами и колясками, пандусы, приспособления в транспорте, специально оборудованные туалеты и т.п.). Огромное значение при этом имеет

психологическая атмосфера в обществе, уважительное и доброжелательное отношение к людям, отличающимся от большинства, готовность помогать, эмпатия и сочувствие.

Тема 2.4. Международное сотрудничество.

Опыт Советского Союза неопровержимо доказывает, что полноценное социальное государство невозможно в условиях автаркии («натурального хозяйства»). Длительное существование режима так называемого «железного занавеса» лишило нашу страну доступа к передовым достижениям науки, таким как вычислительная техника и генетика; отсутствие полноценного участия в международных рыночных отношениях сделало наши товары и услуги неконкурентоспособными; всё это тормозило развитие экономики и, в конечном итоге, привело к крушению великой державы. Ниже рассмотрены основные направления международного сотрудничества, в которых участвует успешно развивающееся социальное государство.

Экономика, развитие экономики страны – главное условие, обеспечивающее выполнение государством своих социальных функций. Но опыт нашей и многих других стран показал, что без международного сотрудничества это развитие невозможно. Это касается, прежде всего, торговли, совместных проектов разработки: инновационных идей, месторождений полезных ископаемых, строительства крупных сооружений (заводов, энергетических объектов, ирригационных систем и т.п.), а также – сферы услуг. Всё это взаимовыгодно, поскольку сопровождается не только инвестициями, но и заимствованием передовых технологий. Торговые отношения между странами регулируются Всемирной торговой организацией (ВТО), в которую входит большинство государств мира, включая Россию. Основные цели и принципы ВТО – снижение торговых барьеров (пошлин) и отказ от недобросовестных приёмов конкуренции (например, демпинга – продажи по цене ниже себестоимости). Растущую опережающими темпами долю торгового оборота между странами в последние годы представляют услуги, а среди них - туристский продукт, важная составляющая которого – услуга размещения.

Наука и образование. Один из основных признаков социального государства – развитие (экономики, культуры, связей с внешним миром, а главное–человека). Решающую роль в этом процессе играют наука и образование. Всем, что имеет человечество (быстрый транспорт, комфортное жилище, удобная одежда, вкусная еда, растущая продолжительность жизни при высокой работоспособности, разнообразные развлечения, и многое другое), оно обязано науке. Знания, приобретаемые наукой, передаются в образовательном процессе следующим поколениям, а самые талантливые из этих поколений рекрутируются в науку, чтобы развивать её дальше, - таким образом происходит интеграция двух важнейших процессов развития. Успехи научных поисков многократно ускоряются благодаря международному сотрудничеству. Учёные нашей страны участвуют в научных исследованиях в кооперации с представителями других стран (например, на Международной космической станции - совместно с американскими астронавтами) и в составе международных научных организаций (например, ядерные исследования в организации CERN).В разных странах (не исключая и нашей) существует немало частных и государственных фондов, выплачивающих гранты для поддержки наиболее интересных и перспективных исследований учёным (не обязательно из своей страны) и учреждающих премии научным коллективам и отдельным исследователям за научные успехи. Международное сотрудничество в образовании позволяет учебным заведениям разных стран обмениваться инновационными образовательными технологиями, а студентам из разных стран выбирать для полного или частичного обучения различные университеты. Унификация европейского университетского образования, предпринятая Болонским соглашением (подписанным и Россией) призвана облегчить этот процесс, а также – прийти к единому диплому о европейском образовании, который будет признаваться работодателями разных стран.

Культурное сотрудничество. Из всех возможных направлений международного сотрудничества позиции нашей страны наиболее сильны, пожалуй, именно в культурном взаимодействии. Оно началось ещё в дореволюционной России, когда С.П.Дягилев организовал несколько так называемых «Русских сезонов» в Париже, где были представлены шедевры русской симфонической музыки, изобразительного искусства, оперы и балета. Этот процесс продолжался даже в советское время, а сейчас уверенно набирает силу. Например, Санкт-Петербургский Государственный Эрмитаж не только регулярно проводит выставки из своих фондов в музеях разных стран и принимает у себя ответные выставочные мероприятия, недавно Эрмитаж организовал свой «филиал» в Амстердаме. Мировую известность давно приобрела школа петербургских реставраторов, которые умело восстанавливают повреждённые художественные шедевры не только из нашей страны, но и помогают в этой благородной деятельности реставраторам из других стран. Музыканты разных стран, включая и наших соотечественников, превратились в «граждан мира»: они выступают на концертных площадках, оперных и балетных сценах на всех континентах, регулярно участвуют в международных фестивалях и конкурсах. Интересующиеся музыкальным искусством россияне (как и их «собратья» в других странах) имеют возможность «вживую» познакомиться с лучшими мировыми образцами этого искусства. То же можно сказать и о спектаклях и артистах драматических театров. После отмены цензуры, свирепствовавшей в СССР, российским гражданам стала доступна вся мировая литература, как в «бумажном», так и в «сетевом» вариантах, причём, для её чтения даже необязательно знать иностранные языки: отечественная школа художественного перевода, сложившаяся ещё в советские времена, обеспечивает русскоязычного читателя высококачественным литературным продуктом. Российская литература также вызывает интерес у зарубежного читателя, как классическая (традиционно популярны Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский и А.П.Чехов), так и современная, - в лучших зарубежных университетах существует специальность славистика, преподавать русскую литературу в рамках которой часто приглашают наших писателей и литературоведов .Все перечисленные и многие неназванные примеры международного сотрудничества в различных культурных областях иллюстрируют богатейшие возможности эстетического развития, которые предоставляет своим гражданам социальное государство.

Нормативно-правовая сфера. Взаимодействие государств между собою базируется на достаточно унифицированной нормативно-правовой основе, включающей международное законодательство, систему стандартов, принятых в производстве и управлении бизнесом и договоры (политические, военные, экономические).

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия / Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1	Функции социального государства	ПЗ/тематическая дискуссия
1.2	Экономическая база социального государства	ПЗ /тематическая дискуссия
1.3	Взаимодействие государства и гражданского общества	ПЗ /тематическая дискуссия
2.1	Организация науки и образования	ПЗ /тематическая дискуссия
2.2	Система здравоохранения	ПЗ /тематическая

		дискуссия
2.3	Социальная помощь нуждающимся	ПЗ /тематическая дискуссия
2.4	Международное сотрудничество в области образования и науки	ПЗ /тематическая дискуссия
	Международное сотрудничество в области культуры	ПЗ /тематическая дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1-1.3	Подготовка к проверке знаний по теме.
2.1-2.4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы социального государства» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– проблемная лекция (тема № 1.1, 2.1);
– тематическая дискуссия (тема № 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4)

Проблемная лекция: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
Кричинский П.Е. Основы социального государства : Учебное пособие : ВО - Бакалавриат .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 .— 124 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Холостова Е.И. Социальная политика : Учебник / под ред. Холостовой Е.И., Климантовой Г. И. — 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 395 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Безденежных Т.И. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / Т.И.Безденежных, Я.В.Шокола, Л.В.Хорева .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 85 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Козлова Е.В. Основы социального и пенсионного страхования в России: Учебное пособие. — М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016.— 256 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работ.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).