МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«20» июня 20 18 г.

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	43.03.03 Гостиничное дело
Направленность (профиль) программы	Ресторанная деятельность
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:
_____ / д.п.н., профессор Пашковская И.Н.
_____ / к.пс.н., доцент Шемякина Е.Ю.
_____ / ст. преподаватель Харитонова Т.С.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 8
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся по направлению «Гостиничное дело» системы знаний в области психологической науки и основ психологической культуры для личностного и последующего профессионального развития, самоорганизации и самообразования.

Задачи:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в области психологической науки;
- продемонстрировать достижения представителей различных направлений и школ психологии в исследовании человека и малой группы;
- дать представление о существующих в психологии принципах и методах исследования индивидуальных особенностей личности;
- научить студентов понимать психологические закономерности функционирования группы и особенности формирования команды;
- рассмотреть психологические аспекты организации учебной и профессиональной деятельности;
- ознакомить с теоретическими и прикладными работами по вопросам психологии саморазвития и самообразования личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Психология» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения /индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый уровень (пороговый) (ОК-6)-1	Знать: влияние национально-культурных и религиозных различий на поведение и общение личности в коллективе З1(ОК-6) Уметь: взаимодействовать бесконфликтно в коллективе, решая стандартные профессиональные задачи на основе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий У1 (ОК-6) Владеть: навыками работы в коллективе с учетом толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий В1 (ОК-6)
ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	Первый уровень (пороговый) (ОК-7)-1	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности З1 (ОК-7) Уметь: применять методы самоорганизации и

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения /индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
		самообразования в целях совершенствования профессиональной деятельности У1 (ОК-7) Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в области профессиональной деятельности В1 (ОК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личность как предмет психологического исследования				
Тема 1.1. Особенности психологической науки. Объект и предмет психологии.	4	2	-	4
Тема 1.2. Принципы и методы психологического исследования личности.	2	2	-	4
Тема 1.3. Личность как целостная структура. Этапы развития личности.	2	4	-	4
Тема 1.4. Основные подходы к типологии личности.	2	-	-	4
Тема 1.5. Познавательная сфера личности. Развитие когнитивного резерва личности	-	4	-	7
Тема 1.6. Эмоциональная сфера личности. Саморегуляция эмоциональных состояний.	2	4	-	4
Тема 1.7. Мотивация поведения, деятельности и развития личности.	2	4	-	4
Раздел 2. Психология группы				
Тема 2.1. Группа как объект психологии. Методы социальной психологии.	2	2	-	4
Тема 2.2. Общение как обмен информацией. Барьеры коммуникации.	2	2	-	7
Тема 2.3. Общение как процесс восприятия, познания и понимания партнерами друг друга.	2	2	-	4
Тема 2.4. Общение как межличностное взаимодействие. Виды общения.	2	2	-	4
Тема 2.5. Психологические закономерности функционирования команды.	-	4	-	4
Всего по дисциплине:	**22**	**32**	**-**	**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Личность как предмет психологического исследования

Тема 1.1. Особенности психологической науки. Объект и предмет психологии.

Основные этапы в развитии психологического знания. Особенности психологической науки. Психология как наука, трансформирующая человека. Основные направления и научные школы в современной психологии. Подходы к исследованию психологии человека в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Объект психологии. Предмет психологии в различных научных направлениях. Трудности получения объективных данных о предмете психологии. Современная психология как многоотраслевая сфера знаний. Междисциплинарные связи психологии с другими областями научного знания.

Тема 1.2. Принципы и методы психологического исследования личности.

Основные принципы научной психологии. Понятие метода научного исследования. Классификация методов психологии как науки. Общенаучные и специфические для психологии методы научного исследования. Естественный и лабораторный эксперимент в практике исследования особенностей личности. Метод наблюдения, его преимущества и ограничения. Применение метода моделирования в практике психологических исследований. Достоинства и недостатки метода опроса в исследовании индивидуальных особенностей личности. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности. Архивный метод в психологии.

Тема 1.3. Личность как целостная структура. Этапы развития личности.

Проблема личности в психологии. Структура личности. Самосознание личности и формирование Я-концепции. Компоненты Я-концепции личности: когнитивный (образ «Я»), эмоционально-аффективный (самооценка) и поведенческий. Биологические и социальные факторы развития личности. Собственная активность личности как фактор развития. Понятие социально-зрелой личности в отечественной психологии. Сущность самоактуализации личности (по А. Маслоу). Характеристики полноценно функционирующего человека (по К. Роджерсу). Этапы развития личности.

Тема 1.4. Основные подходы к типологии личности.

Типологический подход к изучению личности. Типы темперамента (по Гиппократу). Типы высшей нервной деятельности (по И.П. Павлову). Гуморальная, конституциональная и физиологическая теории темперамента. Характеристики четырех типов темперамента. Типология К.Г. Юнга. Научное понятие об интроверсии и экстраверсии. Типы личности по А. Адлеру. Характеристика типов личности по К. Хорни. Типы личности по ведущему каналу восприятия информации (визуальный, аудиальный, кинестетический). Преимущества и ограничения типологии личности.

Тема 1.5. Познавательная сфера личности. Развитие когнитивного резерва личности.

Познавательные (когнитивные) психические процессы. Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Свойства и виды восприятия. Феномены восприятия, иллюзии. Виды и свойства внимания. Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Законы памяти. Приемы развития памяти. Мышление и речь. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Воображение, его функции и виды. Когнитивные способности личности (интеллект, креативность). Понятие когнитивного резерва личности. Развитие когнитивного резерва личности.

Тема 1.6. Эмоциональная сфера личности. Саморегуляция эмоциональных состояний.

Классификация эмоциональных психических явлений. Понятие эмоциональных переживаний. Виды эмоциональных переживаний. Двойственная природа эмоциональных переживаний. Функции эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее основные положения и возможности применения для регуляции эмоционального состояния. Теория Кеннона-Барда и ее применение на практике. Теория С. Шехтера: экспериментальное подтверждение и прикладное значение. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера и ее применение при анализе эмоциональных переживаний человека. Управление эмоциональными переживаниями. Приемы саморегуляции. Понятие эмоционального интеллекта в современной психологии. Способы развития эмоционального интеллекта личности.

Тема 1.7. Мотивация поведения, деятельности и развития личности.

Мотивационная сфера личности. Мотивация как междисциплинарное понятие. Сущность понятий «мотив» и «мотивация» в психологии. Классификация мотивов. Структура мотивации личности. Виды мотивации. Основные концепции мотивации. Понятие потребностей. Иерархия потребностей (А. Маслоу). Психологический анализ мотивации поведения человека с позиции психоаналитической, бихевиористической и гуманистической концепций. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Формирование мотивационной сферы личности как условие осуществления учебной и профессиональной деятельности, самоорганизации и самообразования.

РАЗДЕЛ 2. Психология группы

Тема 2.1. Группа как объект психологии. Методы социальной психологии.

Понятие группы. Функции группы. Классификации групп. Актуальность исследований в области социальной психологии для понимания особенностей поведения человека и группы. Эксперимент в исследовании группы. Включенное наблюдение и наблюдение со стороны в изучении внутригрупповых процессов. Моделирование внутригрупповых процессов в научном исследовании. Метод социометрии и его применение на практике.

Тема 2.2. Общение как обмен информацией. Барьеры коммуникации.

Понятие общения в психологии. Функции общения. Общение как важное условие формирования личности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Классификация невербальных средств коммуникации. Психологические барьеры общения и способы их преодоления. Основы коммуникативной компетентности. Формирование умений и навыков эффективной коммуникации.

Тема 2.3. Общение как процесс восприятия, познания и понимания партнерами друг друга.

Общение как межличностное восприятие. Понятие социальной перцепции. Функции социальной перцепции. Шаблоны формирования первого впечатления о человеке. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты стереотипизации. Социальные стереотипы и их функции. Когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент стереотипа. Социально-психологические исследования перцептивной стороны общения.

Тема 2.4. Общение как межличностное взаимодействие. Виды общения.

Общение как взаимодействие. Кооперация, конкуренция и другие типы межличностного взаимодействия. Виды общения. Понятие обратной связи. Функции и

виды обратной связи. Транзактный анализ общения (по Э. Берну). Транзакция как единица взаимодействия. Перекрестные, параллельные и скрытые транзакции. Социально-психологические исследования интерактивной стороны общения.

Тема 2.5. Психологические закономерности функционирования команды.

Концепция командной работы: история возникновения и общие принципы. Стадии формирования команды. Понятия «групповой сплоченности» и «групповой напряженности» (по К. Левину). Факторы, влияющие на сплоченность в команде. Групповые роли в команде. Феномен лидерства. Стили лидерства. Развитие лидерского потенциала личности с позиции основных научных теорий. Психологические основы организации работы в команде.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1.	Современная психология как многоотраслевая сфера знаний	СЗ: конспект научной статьи
1.2.	Методы исследования в психологии	СЗ: конспект научной статьи
1.3.	Исследование индивидуальных особенностей личности	ПЗ: решение практических задач
	Анализ индивидуальных особенностей личности и их учет в процессе самообразования	СЗ: тематическая дискуссия
1.5.	Приемы управления познавательными процессами	ПЗ: решение практических задач
	Способы развития креативности личности	ПЗ: решение практических задач
1.6.	Анализ эмоциональных переживаний личности	СЗ: тематическая дискуссия
	Управление эмоциональными состояниями	ПЗ: решение практических задач
1.7.	Способы повышения учебной мотивации	СЗ: тематическая дискуссия
	Карьерные ориентации личности и их учет в профессиональной деятельности	ПЗ: решение практических задач,
2.1.	Способы повышения сплоченности малой группы	СЗ: тематическая дискуссия
2.2.	Приемы и техники повышения эффективности коммуникации	ПЗ: решение практических задач
2.3.	Исследование шаблонов формирования первого впечатления	СЗ: конспект научной статьи
2.4.	Транзактный анализ общения	СЗ: тематическая дискуссия
2.5.	Анализ эффективности командной работы	ПЗ: решение практических задач
	Анализ групповых ролей в команде	ПЗ: решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в двухнедельный срок отчитаться преподавателю по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Психология» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ de.unecon.ru.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Конспектирование научный литературы по теме. Подготовка устного сообщения.
1.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Конспектирование научной литературы по теме. Подготовка устного сообщения.

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.3.	Подготовка к проверке знаний по теме.
1.4.	Подготовка к проверке знаний по теме.
1.5.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка эссе.
1.6.	Подготовка к проверке знаний по теме. Конспектирование научной литературы по теме. Подготовка устного выступления.
1.7.	Подготовка к проверке знаний по теме.
2.1.	Подготовка к проверке знаний по теме.
2.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка отзыва о книге по психологии.
2.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Конспектирование научной литературы по теме. Подготовка устного сообщения.
2.4.	Подготовка к проверке знаний по теме.
2.5.	Подготовка к проверке знаний по теме.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– проблемный семинар (темы № 1.1, 1.2, 1.6, 2.3);
– тематическая дискуссия (темы №1.1-1.3, №1.5-1.7, № 2.1-2.5);

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Пашковская И.Н. Психология : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Е.Ю. Шемякина .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 107 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Основная	45	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Слободской А. Л. Психология : учебное пособие / А.Л.Слободской, О.А.Косалимова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 143 с.— Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Основная	675	ЭБ OPAC.UNECON.RU

Пашковская И.Н. Психология : практикум / И.Н. Пашковская, Е.Ю. Шемякина, Ю.М. Якимов .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 120 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	105	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Королева Н.И. Психология сервисной деятельности : учебное пособие / Н.И. Королева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра педагогики и психологии .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 164 с. — Сведения доступны по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	53	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
Львин Ю.М. Социальная психология : учебное пособие / Ю.М.Львин, Н.Н.Покровская, С.И.Капица .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 161 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	114	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Пашковская И.Н. Психодиагностика : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Т.С.Харитонова, Е.Ю.Шемякина .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 119 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru	Дополнительная	75	ЭБ OPAC.UNECON.RU
Майерс Д. Социальная психология / [пер с англ. З.Замчук] .— 7-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 800 с. . – Имеются другие года издания. – Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс.	Дополнительная	24	ЭБС Айбукс.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО

п/п	
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).