

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » 08 2019 г.

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) программы | Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов |
| Уровень высшего образования | бакалавриат |
| Форма обучения | очная |

Составитель:

 / д.ф.н., доцент Кононова И.В.

Санкт-Петербург
2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. | ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5. | СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 6. | ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 7 |
| 7. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 7 |
| 8. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 9 |
| 9. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 9.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 9.2. | Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 10 |
| 10. | ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 10 |
| 11. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему базовых знаний в области общего языкознания, а также истории развития лингвистических учений и методов для последующего профессионального развития и самообразования выпускника направления подготовки «Лингвистика».

Задачи:

- сформировать у студентов понятийный аппарат в области общего языкознания;
- дать студентам представление о системе лингвистических дисциплин, различных направлениях теоретического и прикладного языкознания;
- научить студентов применять общелингвистические знания в анализе изучаемого языка на различных языковых уровнях;
- ознакомить студентов с генеалогическим и типологическим разнообразием мировых языков и научить их сопоставлять языки разных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Основы языкознания» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-1. Способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач | ОПК-1 | Декомпозиция II Знать: систему базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики в их взаимодействии 3 (II) (ОПК-1) Уметь: применять знания базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики, закономерностей функционирования языка и общества в решении профессиональных задач У (II) (ОПК-1) Владеть: навыками применения базовых понятий теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач В (II) (ОПК-1) |
| ОПК-15. Способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту | ОПК-15 | Декомпозиция I Знать: основные правила формирования гипотезы 3 (I) (ОПК-15) Уметь: собирать и критически анализировать информацию из различных источников, делать выводы и обобщения, аргументировать полученные выводы У (I) (ОПК-15) Владеть: навыками презентации результатов проведенного исследования В (I) (ОПК-15) |

| | | |
|---|--|---|
| ОПК-17: способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования | Первый уровень (пороговый) (ОПК-17) –1 | Декомпозиция I Знать: критерии и принципы оценивания качества исследований 31 (I) (ОПК-17) Уметь: критически оценивать качество исследований в своей предметной области У1 (I) (ОПК-17) Владеть: навыком соотносить новую информацию с уже имеющейся В1 (I) (ОПК-17) |
|---|--|---|

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|---|-----------------------------|-----------|----------|-----------|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>I</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| Тема 1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин. | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 2. Гипотезы происхождения языка. Развитие национальных языков. Ареально-хронологические модели смешения языков. Виды языковых контактов. | 2 | 4 | - | 8 |
| Тема 3. Основы лингвистической типологии. Типологическая классификация языков. | 2 | 4 | - | 12 |
| Тема 4. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. | 4 | 4 | - | 12 |
| Тема 5. Язык и речь. Функции языка. Понятие коммуникации. | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 6. Понятие языкового знака. Язык как системно-структурное образование. | 2 | 2 | - | 8 |
| Тема 7. Фонетика и фонология. | 2 | 4 | - | 10 |
| Тема 8. Грамматика. Морфология. Синтаксис. | 2 | 4 | - | 10 |
| Тема 9. Лексикология и лексикография. | 2 | 4 | - | 10 |
| Тема 10. Письмо и графика. История и теория письма. | 2 | 2 | - | 6 |
| Всего по дисциплине: | 22 | 32 | - | 90 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Основы общего языкознания

Тема 1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин.

Система лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое

языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Тема 2. Гипотезы происхождения языка. Развитие национальных языков. Ареально-хронологические модели смешения языков. Виды языковых контактов.

Понятие глоттогенеза. Гипотезы происхождения человеческого языка. Основные этапы антропогенеза и происхождения языка. Особенности языка первобытных людей. Развитие языков и диалектов. Взаимодействие языков как главный фактор языковой эволюции. Интеграция (конвергенция) и дифференциация (дивергенция) как основные процессы развития и формы взаимодействия языков. Ареально-хронологические модели смешения языков. Определение субстратных, суперстратных и адстратных черт языка. Контактная лингвистика. Виды языковых контактов. Понятие языкового союза. Понятие двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Типы билингвизма. Понятие койне. Исторические и современные примеры койне. Лингва франка. Исторические и современные примеры лингва франка.

Тема 3. Основы лингвистической типологии. Типологическая классификация языков.

Лингвистическая типология как раздел языкознания. Разделы лингвистической типологии. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Систематическое структурное сходство и типологические классификации языков. Фонетические, морфологические, синтаксические, лексические классификации. Морфологическая классификация (флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие; разделение языков на синтетические и аналитические).

Тема 4. Языковое родство и генеалогическая классификация языков.

Систематическое материальное сходство и генеалогическая классификация языков. Родство языков (определение родственных языков, степени родства и т.д.). Основные семьи языков. Разработка сравнительно-исторического метода и установление родства языков. Роль открытия санскрита в развитии сравнительно-исторического языкознания. Создание сравнительных грамматик европейских языков. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Сравнительно-историческое языкознание в Европе и России.

Тема 5. Язык и речь. Функции языка. Понятие коммуникации.

Основные концепции сущности языка. Язык как общественное явление. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Функции языка: коммуникативная, номинативная, когнитивная (мыслеобразующая), аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, эстетическая, метаязыковая, фатическая и пр. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и когнитивной функций. Отличие человеческого языка от «языка животных». Проблема соотношения языка и речи. Язык и речь в трактовке Ф. де Соссюра. Проблема «язык и мышление» в кругу философских и лингвистических проблем. Понятие коммуникации. Условия успешной коммуникации. Мировые международные (естественные) и искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.

Тема 6. Понятие языкового знака. Язык как системно-структурное образование.

Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система. Понятие

языкового знака. Модели языкового знака. Концепция языкового знака Ф. де Соссюра. Сущность семиозиса. Парадигматические и синтагматические отношения между знаками. Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка (фонетический, морфологический, лексический, синтаксический). Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.

Тема 7. Фонетика и фонология.

Звук. Акустический, биологический и функциональный аспекты в изучении звуков. Система фонетических дисциплин. Фонетика и смежные науки. Органы речи. Классификации гласных и согласных. Системы фонем русского и английского языков. Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков. Экспериментальная фонетика. Фонема. Варьирование фонем. Аллофонемы (аллофоны). Дифференциальные признаки фонемы. Противопоставление фонем. Нейтрализация противопоставления фонем. МФШ и ЛФШ. Чередования. Слог. Просодика (ударение, интонация).

Тема 8. Грамматика. Морфология. Синтаксис.

Морфеоцентрический и словоцентрический подходы к изучению языка. Определение слова и морфемы. Проблема морфемной сегментации. Методики морфемной сегментации. Типология морфем. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории. Парадигма. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические. Понятие грамматической формы слова. Понятие граммы. Понятие аблаута и умлаута как типов внутренней флексии. Проблема выделения частей речи. Критерии выделения, категориальные признаки. Знаменательные и служебные слова, междометия. Виды знаменательных слов. Грамматические категории имени существительного. Грамматические категории глагола. Синтаксис. Основные синтаксические конструкции. Текст, предложение и словосочетание. Основные типы словосочетаний. Коммуникативные типы предложений. Структурные типы предложений. Актуальное членение предложения. Семантическая структура предложения. Типы синтаксической связи. Понятие предикативной связи. Понятие предиката и актантов (аргументов). Текст как синтаксическая конструкция

Тема 9. Лексикология и лексикография.

Слово как предмет лексикологии. Проблема определения слова. Внутренняя форма слова. Мотивированность слов. Проблема отдельности слова. Проблема тождества слова. Семасиология. Сущность лексического значения. Типы лексического значения слова. Понятие семы, семный состав ЛЗ. Структура ЛЗ. Первичная и вторичная номинация. Полисемия. Семантическая структура слова. Типы связей в семантической структуре слова. Семантически производные наименования (метафора и метонимия). Типы ассоциаций по сходству. Типы ассоциаций по смежности. Многозначность слова и омонимия. Источники омонимов. Типы омонимов. Парадигматические и синтагматические связи в лексическом составе языка. Проблема синонимии в языке. Проблема антонимии в языке. Лексикография. Типы словарей. Компьютерные технологии в лексикографии.

Тема 10. Письмо и графика. История и теория письма.

Значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и ее основные принципы. Графема. Принципы орфографии. Историческое развитие письма. Пиктография. Идеография. Иероглифы. Фонография. Безогласовочное письмо. Алфавит. Транскрипция и транслитерация.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

| № темы | Тема занятия | Вид занятия / Оценочное средство |
|--------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Модуль 1. Основы общего языкознания | |
| 1 | Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Система лингвистических дисциплин. | СЗ: проблемный семинар / устный опрос |
| 2 | Гипотезы происхождения языка. Развитие национальных языков. Ареально-хронологические модели смешения языков. Виды языковых контактов. | СЗ: проблемный семинар / доклад / устный опрос |
| 3 | Основы лингвистической типологии. Типологическая классификация языков. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач |
| 4 | Языковое родство и генеалогическая классификация языков. | СЗ: проблемный семинар / доклад / тест (КТ-1) |
| 5 | Язык и речь. Функции языка. Понятие коммуникации. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач/ |
| 6 | Понятие языкового знака. Язык как системно-структурное образование. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач |
| 7 | Фонетика и фонология. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач |
| 8 | Грамматика. Морфология. Синтаксис. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач контрольная работа (КТ-2) |
| 9 | Лексикология и лексикография. | СЗ: проблемный семинар / доклад / решение практических задач |
| 10 | Письмо и графика. История и теория письма. | СЗ: проблемный семинар / доклад / педагогическое игровое упражнение |

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже, чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| | Модуль 1. Основы общего языкознания |
| 1 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 2 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 3 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 4 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к рубежному контролю и к экзамену. |
| 5 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 6 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 7 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 8 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к рубежному контролю и к экзамену. |
| 9 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |
| 10 | Подготовка доклада (устного сообщения). Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к устной проверке знаний по теме. Подготовка к экзамену. |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы языкознания» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар (все темы);
- педагогические игровые упражнения (викторина) (темы № 10);

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Педагогические игровые упражнения: игра (викторина, кроссворд, и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | Основная/ дополните льная литератур а | Книгообеспеченность | |
|---|---|------------------------------------|---|
| | | Кол-во. экз. в библи. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. | Основная | | ЮРАЙТ |
| Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов В. М., Крылов С. А. — 5-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2018. — 452 с. | Основная | | ЭБС Юрайт |
| Генидзе Н.К. История лингвистических учений: сравнительно-историческое языкознание и младограмматизм : учебное пособие / Н.К.Генидзе, О.А.Барташова.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. — 32 с. - Сведения доступны также по Интернету: orac.unesco.ru | Дополните льная | 45 | ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU |
| Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций — 3-е изд., стер. / В.П. Даниленко. — Москва : Флинта, 2016. — 272 с. | Дополните льная | - | ЭБС Айбукс |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПБГЭУ– opac.unecon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).