

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/ Шубаева В.Г./  
« 06 » 20 19 г.

## ФИЛОСОФИЯ

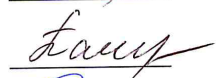
### Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

#### Составители



/ к. филос. н., доц. Хан Т. В.



/к. филос. н., доц. Панфилова М. И.



/к. филос. н., доц. Евланникова Г. Е.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	9
7.2 Организация самостоятельной работы .....	9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13

### Аннотация дисциплины (модуля)

<b>Наименование дисциплины</b>	ФИЛОСОФИЯ
<b>Цель дисциплины</b>	Цель дисциплины: формирование высокого уровня философской культуры, правильного понимания будущим специалистом сущности основных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических обоснованных вариантов решения
<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<p>способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);</p> <p>владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);</p> <p>способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1)</p>
<b>Тематическая направленность дисциплины</b>	<p>Дисциплина направлена на изучение основных разделов философского знания, исторических типов философского мировоззрения</p> <p>Темы дисциплины:</p> <p>Тема 1. Предмет философии</p> <p>Тема 2. Структура философского знания</p> <p>Тема 3. Философия Древнего Востока</p> <p>Тема 4. Античная философия</p> <p>Тема 5. Философия Средневековья</p> <p>Тема 6. Философия Возрождения</p> <p>Тема 7. Философия Нового времени</p> <p>Тема 8. Современная философия</p> <p>Тема 9. Русская философия</p> <p>Тема 10. Проблема бытия.</p> <p>Тема 11. Проблема познания. Философия и методология науки.</p> <p>Тема 12. Проблема человека в философии</p> <p>Тема 13. Социальная философия</p>
<b>Кафедра</b>	Философии

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель (цели)** освоения дисциплины: дать студентам базовые философские знания; сформировать навыки философского осмысления мировоззренческих проблем.

### Задачи:

- дать студентам понимание специфики философского знания;
- раскрыть содержание основных философских учений и закономерности историко-философского процесса;
- раскрыть связь философии с духовной культурой, социальной практикой, повседневностью;
- сформировать практические навыки философского анализа и дискуссии;
- показать значение философских знаний для решения экзистенциальных и профессиональных проблем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Философия» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
<b>ОК-1</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Первый уровень (пороговый) <b>(ОК-1) –1</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <b>З1 (ОК-1)</b> <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений <b>У1 (ОК-1)</b> <b>Владеть:</b> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества <b>В1 (ОК-1)</b>
<b>ОК-6</b> владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных	Первый уровень (пороговый) <b>(ОК-6) –1</b>	<b>Знать:</b> основные этапы развития отечественной философской мысли; проблематику русской философии. <b>З1 (ОК-6)</b> <b>Уметь:</b> помещать изучаемые проблемы в общегуманитарный и общечеловеческий контекст. <b>У1 (ОК-6)</b>

и общечеловеческих задач		<b>Владеть:</b> навыками работы с текстами отечественных первоисточников; навыками философской дискуссии по проблематике гуманитарных наук <b>В1 (ОК-6)</b>
<b>ОПК-1</b> способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	ОПК-1	<b>Декомпозиция I</b> <b>Знать:</b> основные понятия философии, основные закономерности развития философской парадигмы знаний <b>З(И) (ОПК-1)</b> <b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и межкультурных тенденций, фактов и явлений <b>У1(И) (ОПК-1)</b> <b>Владеть:</b> формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории <b>В(И) (ОПК-1)</b>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Предмет философии	1	1	0	5
2. Структура философского знания	1	1	0	4
3. Философия Древнего Востока	2	2	0	4
4. Античная философия	2	4	0	4
5. Философия Средневековья	2	2	0	4
6. Философия Возрождения	2	2	0	4
7. Философия Нового времени	2	4	0	4
8 Современная философия	4	4	0	4
9. Русская философия	2	4	0	4
10. Проблема бытия	1	2	0	4
11. Проблемы познания. Философия и методология науки	1	2	0	5
12. Проблема человека в философии	1	2	0	4
13. Социальная философия	1	2	0	4
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>54</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет философии.

Понятие мировоззрения и его структура. Становление философии. Специфика философских проблем. Предмет философии в историческом развитии. Философия, искусство, религия, наука: сравнительный анализ. Научные, философские и религиозные картины мира.

### Тема 2. Структура философского знания.

Онтология, гносеология, этика, эстетика в структуре философского знания. Функции философии. Основные направления, школы философии.

### Тема 3. Философия Древнего Востока.

Специфика индийской философии: традиционные и нетрадиционные школы. Натурфилософские и социально-этические школы Древнего Китая.

### Тема 4. Античная философия.

Античный полис и своеобразие философской культуры. Натурфилософия. Софисты и Сократ: проблема человека. Платон и Аристотель: основные онтологические парадигмы. Проблемы этики в эллинистических школах. Неоплатонизм.

### Тема 5. Философия Средневековья.

Специфика средневековой культуры. Религия, теология и философия. Апологетика, патристика, схоластика.

### Тема 6. Философия Возрождения.

Ренессанс и гуманистическое мировоззрение. Натурфилософские учения. Социальная философия.

### Тема 7. Философия Нового времени.

Научная революция и проблема познания в философии. Рационализм, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель. Эмпиризм: Бэкон, Локк. Агностицизм: Беркли, Юм, Кант. Онтологическая проблема: варианты решения.

### Человек, общество, культура.

### Тема 8. Современная философия.

Основные проблемы и направления современной философии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Глобализация с точки зрения социальной синергетики.

### Тема 9. Русская философия.

Социокультурные условия развития русской философии и ее своеобразие. Проблемы истории, общественного идеала, нравственности. Славянофильско-западническая дискуссия и русская идея. Русский персонализм: Н.Бердяев, Л.Шестов. Традиции русского космизма.

### Тема 10. Проблема бытия.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

### Тема 11. Проблемы познания. Философия и методология науки.

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора, основы логики.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирическое и теоретическое исследование. Роль творческого воображения. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

### Тема 12. Проблема человека в философии.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Сознание, самосознание и личность. Личность в поисках смысла жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 13. Социальная философия.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Специфика социальной реальности. Функции социального идеала.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема прогресса: технический и духовный прогресс. Социальная философия о характере исторического процесса. Культура и история. Культура и цивилизация. Будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Устный опрос по Теме 1 «Предмет философии»	<b>Специфика философского познания</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое знание? Каковы его необходимые характеристики?</li> <li>2. В чем заключается проблема регресса оснований знания? Как она решается?</li> <li>3. Каковы основные формы чувственного познания?</li> <li>4. Каковы основные формы рационального познания?</li> <li>5. В чем суть спора сенсуалистов и рационалистов? Каковы аргументы сторон? Какая позиция Вам ближе и почему?</li> <li>6. Какие методы познания разрабатывает философия?</li> <li>7. Существуют ли границы человеческого познания?</li> </ol>
Доклад по Теме 2 «Структура философского знания»	<b>Основные разделы философского знания, их проблематика.</b> <b>Темы докладов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен.</li> <li>2. «Вечные» философские проблемы.</li> <li>3. Истоки и смысл религиозной веры.</li> </ol>
Устный опрос по Теме 3 «Философия Древнего Востока»	<b>Проблемы морали в восточной философии</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы основные положения философии Упанишад?</li> <li>2. В чем состоит основной смысл и значение категорий «брахман» и «атман»?</li> <li>3. Какие философские системы Древней Индии признают авторитет Вед?</li> <li>4. В чем особенности буддизма и джайнизма?</li> <li>5. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая?</li> <li>6. Каковы основные положения философии Конфуция?</li> <li>7. В чем состоят основные положения философии даосизма?</li> </ol>
Доклад по Теме 4 «Античная философия»	<b>Этика в античной философии.</b> <b>Темы докладов</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе.</li> <li>2. “Человек есть мера всех вещей”.</li> <li>3. Логика Аристотеля.</li> <li>4. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца.</li> <li>5. Принцип наслаждения в этике Эпикура.</li> </ol>

Устный опрос по Теме 5 «Философия Средневековья»	<b>Вера и разум в средневековой философии</b> 1. В чем особенности философии Средневековья? 2. Каковы основные положения патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии? 3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом? 4. Каковы основные положения религиозно-философского учения о бытии? 5. В чем состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?
Дискуссия по Теме 6 «Философия Возрождения»	<b>Философия и гуманистическое мировоззрение</b> Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения? 2. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви. 3. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения?
Доклад по Теме 7 «Философия Нового времени»	<b>Гносеологическая проблематика в философии Нового времени</b> <b>Темы докладов</b> 1. “Знание-сила”: у истоков прагматизма. 2. Теория “идолов” познания Ф. Бэкона. 4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта. 5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы. 6. “Величие и ничтожество человека” в рационализме Б. Паскаля. 7. Концепция “естественного права” Т. Гоббса.
Дискуссия по Теме 8 «Современная философия»	<b>Проблема личности в современной философии</b> 1. В чем суть проблемы антропогенеза? 2. Кто является авторами эволюционной теории? В чем суть современной мутационной теории эволюции? 3. Что собой представляет синтетическая теория эволюции? 4. В чем отличия понятий «индивид» и «личность»? 5. Каковы цель и смысл жизни человека на Ваш взгляд?
Доклад по Теме 9 «Русская философия»	<b>Тема социального идеала в отечественной философии</b> <b>Темы докладов</b> 1. “Русская идея”: истоки и эволюция. 2. “Круг чтения” Л.Н.Толстого и его философское значение. 3. Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты. 5. “Русский Ницше” или метафизика христианства В.Розанова. 6. “Философия хозяйства” С.Н.Булгакова. 7. Русский космизм.
Устный опрос по Теме 10 «Проблема бытия»	<b>Концепции бытия в истории философии</b> 1. В чем заключается суть философской проблемы бытия? 2. В чем заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия? 3. Как решалась проблема бытия в разные исторические эпохи? 4. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
Дискуссия по Теме 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки»	<b>Проблема истины в философии.</b> Вопросы для обсуждения: 1. Существует ли абсолютная истина? 2. Каковы критерии истины? 3. В чем смысл принципа конкретности истины? 4. Существует ли противоречие истины и пользы?
Дискуссия по Теме 12 «Проблема человека в	<b>Философия в поисках смысла жизни</b> 1. Как соотносится личностный смысл жизни и смысл человеческого существования?



философии»	2. Как решается проблема смысла в западной и русской философии? 3. Как связана проблема смысла жизни с проблемой ценностей? 4. Как влияет становление рыночных отношений на социализацию личности?
Дискуссия по Теме 13 «Социальная философия»	<b>Проблема смысла истории</b> 1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии? 2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всемирной истории? 3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 4. Раскройте сущность формационного подхода к рассмотрению исторического процесса

\*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### 7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-6	Подготовка к 1 контрольной точке :аналитическое эссе по первоисточнику
7-13	Подготовка к 2 контрольной точке: контрольное тестирование
1-13	Подготовка к докладам и обсуждениям
1-13	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»);
- проблемная лекция (темы № 1 «Предмет философии», № 2 «Структура философского знания», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки»);
- интерактивная лекция (темы № 3 «Философия Древнего Востока», № 9 «Русская философия»);
- семинар-дискуссия (темы № 1 «Предмет философии», № 3 «Философия Древнего Востока», № 5 «Философия Средневековья», № 8 «Современная философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»);
- семинар-дискуссия (тема № 6 «Философия Возрождения»), аналитическое эссе по первоисточнику – КТ1 (темы № 1 «Предмет философии», № 2 «Структура философского знания», № 3 «Философия Древнего Востока», № 4 «Античная философия», № 5 «Философия Средневековья», № 6 «Философия Возрождения»);
- семинар-дискуссия (темы № 1 «Предмет философии», № 3 «Философия Древнего Востока», № 5 «Философия Средневековья», № 8 «Современная философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии»);
- семинар-доклад (темы № 2 «Структура философского знания», № 4 «Античная философия», № 7 «Философия Нового времени», № 9 «Русская философия»);
- семинар-дискуссия (тема № 13 «Социальная философия»), контрольное тестирование КТ2 (темы № 7 «Философия Нового времени», № 8 «Современная философия», № 9 «Русская философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»).

Лекция-дискуссия – при изложении лекции преподаватель использует не только

ответы на вопросы студентов, но и организует свободный обмен мнениями. Что оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет управлять мнением обучающихся, преодолевая негативные установки и ошибочные мнения.

Проблемная лекция – студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию. Задача заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения.

Интерактивная лекция – лекция с применением активных форм обучения с демонстрацией слайдов или учебных фильмов.

Семинар-дискуссия – это свободный обмен мнениями.

Семинар-доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, обучающий критически мыслить.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Тестирование – это исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков обучающегося по изученным ранее темам.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Спирки А.Г. Философия: в 2 ч. Часть 1 : учебник . — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с.	Основная литература	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Спиркин А.Г. Философия: в 2 ч. Часть 2 : учебник . — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.	Основная литература	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Бранская Е.В. Философия : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 128 с. – Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesco.ru">opac.unesco.ru</a> .	Дополнительная литература	187	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">ОРАС.UNESCO N.RU</a>
Гриненко Г.В. Философия нового времени : учебное пособие . — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с.	Дополнительная литература	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
История и философия науки : хрестоматия / сост. А.Ю. Григоренко ; под ред. А.Ю. Григоренко, С.И.Тягунова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 232 с.– Сведения доступны по Интернету: <a href="http://opac.unesco.ru">opac.unesco.ru</a> .	Дополнительная литература	75	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">ОРАС.UNESCO N.RU</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).