

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/ Шубаева В.Г./

« 28 » августа 2020 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ / к.филол.н. Степина С.С.

\_\_\_\_\_ / к.филол.н. Сулова Е.Г.

\_\_\_\_\_ / ст. преподаватель Табакова Е.В.

\_\_\_\_\_ / ст. преподаватель Маркова И.А.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО.....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	16
7.2. Организация самостоятельной работы.....	17
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	23
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	23
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у обучающегося коммуникативной компетенции, а именно способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

**Задачи:**

- обучение и совершенствование речевой деятельности на иностранном языке, формирование навыков оперирования правилами, посредством которых языковые единицы выстраиваются в осмысленные высказывания;
- развитие способности к общению, т.е. способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения;
- развитие способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению;
- формирование потребности к самосовершенствованию в иностранном языке, то есть способности обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях;
- формирование представления о всех компонентах фонетического строя иностранного языка в их системе, ознакомлении с просодической системой английского языка, основными вариантами английского языка и в выработке навыка их различения на слух, в приобретении умения транскрибировать и производить интонационную разметку высказываний, в развитии у студентов речевого слуха, позволяющего осуществлять верную интерпретацию полученного речевого сигнала, а с другой стороны, владеть необходимыми артикуляционными и ритмико-интонационными навыками (правильное соединение звуков, правильное распределение фразовых ударений в высказывании, соблюдение условий его темпоральной организации, правильное движение мелодики), чтобы уметь адекватно кодировать собственную речь на иностранном языке;
- формирование представления о грамматическом строе иностранного языка, законах и правилах образования и изменения слов, соединения их в словосочетания, правила построения предложений и объединения их в рамках более сложных синтаксических конструкций
- умение применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе в соответствии с коммуникативной ситуацией и задачами общения;

- оттачивание коммуникативных навыков и умений с целью самосовершенствования, увеличение словарного запаса на примере реальных жизненных ситуаций с использованием этикетных формул, а также развитие способности получать и анализировать информацию, полученную как вербальным, так и невербальным путем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3: владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Первый уровень (пороговый)  ОПК-3	<b>Знать:</b> терминологический аппарат лингвистики, фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого языка <b>З (ОПК-3)</b> <b>Уметь:</b> применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка, продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач <b>У (ОПК-3)</b> <b>Владеть:</b> навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания, навыками построения высказываний на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных задач <b>В (ОПК-3)</b>

ОПК-4: владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Первый уровень (пороговый) ОПК-4	<p><b>Знать:</b> правила поведения языкового посредника; правила международного этикета; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации <b>З (ОПК-4)</b></p> <p><b>Уметь:</b> применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур <b>У (ОПК- 4)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра <b>В (ОПК-4)</b></p>
ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Первый уровень (пороговый) ОПК-5	<p><b>Знать:</b> языковой и лингвострановедческий материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемой тематики <b>З (ОПК-5)</b></p> <p><b>Уметь:</b> эффективно пользоваться языковым и лингвострановедческим материалом в пределах изучаемой тематики <b>У (ОПК-5)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками аудирования, говорения и письма на изучаемом языке <b>В (ОПК-5)</b></p>
ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	Первый уровень (пороговый) ОПК-6	<p><b>Знать:</b> языковые средства и способы выделения релевантной информации <b>З (ОПК-6)</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения <b>У (ОПК-6)</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества <b>В (ОПК-6)</b></p>

ОПК-7: способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Первый уровень (пороговый) ОПК-7	<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, правила орфографии и произношения, необходимые для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи, особенности произношения) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации <b>З (ОПК-7)</b></p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации <b>У (ОПК-7)</b></p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах <b>В(ОПК-7)</b></p>
ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Первый уровень (пороговый) ОПК-8	<p><b>Знать:</b> лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке (особенности устной и письменной форм коммуникации), языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты <b>З (ОПК-8);</b></p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость использования определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля, использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке <b>У (ОПК-8);</b></p> <p><b>Владеть:</b> основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения <b>В (ОПК-8);</b></p>

ОПК-9: готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Первый уровень (пороговый) ОПК-9	<b>Знать:</b> культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, историю, традиции, современные реалии страны изучаемого языка и особенности менталитета его носителей <b>З (ОПК-9)</b> <b>Уметь:</b> грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны и особенности менталитета носителей языка ,осуществлять межкультурный диалог в повседневной и профессиональной сферах общения <b>У (ОПК-9);</b> <b>Владеть:</b> навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыками устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения <b>В (ОПК-9).</b>
ОПК-10: способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Первый уровень (пороговый) ОПК-10	<b>Знать:</b> основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) <b>З (ОПК-10);</b> <b>Уметь:</b> использовать основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации <b>У (ОПК-10);</b> <b>Владеть:</b> основными этикетными формулами, используемыми в ситуациях повседневного общения в устной и письменной речи на иностранном языке <b>В (ОПК-10)</b>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 42 зачетные единицы, 1512 часов, из которых 144 часа самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр, экзамен – 2 семестр, экзамен – 3 семестр, экзамен – 4 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеджмент, свободное время.	0	36	0	42
Тема 2: Этические и нравственные нормы иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения.	0	36	0	42
Тема 3. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные грамматические категории и понятия, именные части речи, детерминативы; наречия; предлоги.	0	72	0	84
Тема 4. Основные фонетические явления изучаемого языка.	0	72	0	84
<b><i>Всего за 1 семестр:</i></b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
Тема 5. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы.	0	36	0	42
Тема 6. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации.	0	36	0	42
Тема 7. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные глагольные категории, модальные глаголы.	0	54	0	84
Тема 8. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка.	0	54	0	84
<b><i>Всего за 2 семестр:</i></b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
Тема 9. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование	0	36	0	30
Тема 10. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: здравоохранение, медицина, спорт	0	36	0	30
Тема 11. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: категории залога и наклонения, неличные формы глагола.	0	54	0	60
Тема 12. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение.	0	54	0	60
<b><i>Всего за 3 семестр:</i></b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
Тема 13. Развитие навыков свободного выражения	0	30	0	20



Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография.				
Тема 14. Этикетные формулы в различных видах дискурса.	0	24		22
Тема 15. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка.	0	54	0	42
Тема 16. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение).	0	18	0	42
<b>Всего за 4 семестр:</b>	0	126	0	126
<b>Всего по дисциплине:</b>	0	702	0	810

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеджмент, свободное время

Знание лексического минимума по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)», включая основные словообразовательные модели изучаемого языка;

Развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)».

### Тема 2. Этические и нравственные нормы иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения

Знание лексического минимума по теме «Люди и отношения», включая особенности национального характера носителей изучаемого языка, правила поведения в иноязычном социуме; правила международного этикета; особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации;

Развитие умения правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур;

Формирование навыка корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной

коммуникативной стратегии при общении с представителями различных культур.

### **Тема 3. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные грамматические категории и понятия, именные части речи, детерминативы; наречия; предлоги**

Знание терминологического аппарата лингвистики (понятие языкового уровня, языковой единицы, парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка, частеречная классификация, именные части речи и их классификация);

Особенности изучаемых грамматических категорий: именных частей речи, детерминативов, наречий и предлогов;

Развитие умения применять общетеоретические знания применительно к конкретным языковым фактам для корректного речевого поведения в различных ситуациях общения и для осуществления избранной коммуникативной стратегии;

Формирование навыков оперирования основными понятиями и терминами языкознания для построения связных высказываний на изучаемом языке

### **Тема 4. Основные фонетические явления изучаемого языка**

Транскрипция и правила чтения на иностранном языке, фонетические феномены изучаемого языка, типы слогов и слоговое деление, сильные и слабые формы слов.

### **Тема 5. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы**

Социальные и культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, современные реалии страны изучаемого языка, насущные социальные проблемы иноязычного социума;

Развитие умений грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны с позиций толерантности и принятия полифонии существующих точек зрения;

Формирование навыков осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыков устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения.

### **Тема 6. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации**

Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Развитие технологий», «Прогресс и инновации»;

Знание языкового и лингвострановедческого материала в пределах изучаемой тематики;

Лексико- грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации.

Тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах.

## **Тема 7. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные глагольные категории, модальные глаголы**

Знание терминологического аппарата лингвистики, знание теоретических основ изучаемых грамматических категорий;

Развитие умения применять общетеоретические знания применительно к конкретным языковым фактам для корректного речевого поведения в различных ситуациях общения и для осуществления избранной коммуникативной стратегии;

Формирование навыков оперирования основными понятиями и терминами языкознания для построения связных высказываний на изучаемом языке.

## **Тема 8. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка**

Синтагма и ее элементы, деление предложения на синтагмы, графическое изображение и эмоциональное содержание интонационных моделей, коммуникативные типы предложений и их значение, произносительная норма.

Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Работа (виды занятости, устройство на работу, структура компании, рабочие взаимоотношения)», «Образование»;

Лексико- грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации;

Тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах

Знание лексического минимума по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт», включая основные словообразовательные модели изучаемого языка;

Развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт».

Знание терминологического аппарата лингвистики, знание теоретических основ изучаемых грамматических категорий залога и наклонения;

Развитие умения применять общетеоретические знания применительно к конкретным языковым фактам для корректного речевого поведения в различных ситуациях общения и для осуществления избранной коммуникативной стратегии с использованием изучаемых глагольных категорий и конструкций с неличными формами;

Формирование навыков оперирования основными понятиями и терминами языкознания для построения связных высказываний на изучаемом языке

## **Тема 12. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение**

Чтение аутентичных произведений на иностранном языке и знакомство с языковыми средствами и способами выделения релевантной информации на примере изучения структурно-семантических особенностей текстов, их композиционных элементов;

Развитие умения определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения;

Формирование навыка адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества.

## **Тема 13. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография**

Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации»;

Лексико- грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации;

Тренировка и развитие умений: адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах.

#### **Тема 14. Этикетные формулы в различных видах дискурса**

Правила поведения языкового посредника, основы международного этикета, коммуникативные стратегии, вербальное поведение в условиях межкультурной коммуникации на примере темы «Шоппинг», «Реклама», «Бизнес», «Управление личными финансами»;

Типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на примере изучаемых тем.

#### **Тема 15. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка**

Грамматические особенности конструкций с неличными формами;

Развитие умения применять конструкции с неличными формами в различных видах дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

Коммуникативные типы предложений, эмфатические конструкции;

Особенности пунктуации.

#### **Тема 16. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение)**

Лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке, языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты на материале аутентичных текстов на изучаемом языке;

Развитие умения определять необходимость использования

определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля, использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке;

Формирование навыка владения основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения на изучаемом языке.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеджмент, свободное время.	ПЗ/Лексический диктант № 1 ПЗ/Устный опрос по теме 1
2	Тема 2: Этические и нравственные нормы иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения.	ПЗ/Ролевая игра по теме 2 ПЗ/ Лексический диктант № 2
3	Тема 3. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные грамматические категории и понятия, именные части речи, детерминативы; наречия; предлоги.	ПЗ/Тестирование по теме 3 ПЗ/Решение практических задач по теме 3
4	Тема 4. Основные фонетические явления изучаемого языка.	ПЗ/Тестирование по теме 4
1, 3	Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеджмент, свободное время Тема 3. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные грамматические категории и понятия, именные части речи, детерминативы; наречия; предлоги.	ПЗ/Контрольная работа № 1
2, 4	Тема 4. Основные фонетические явления изучаемого языка. Тема 2: Этические и нравственные нормы иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения.	ПЗ/Контрольная работа № 2
5	Тема 5. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы.	ПЗ/Ролевая игра «Дебаты» по теме 5
6	Тема 6. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации.	ПЗ/Презентация по теме 6 ПЗ/Лексический диктант № 3
7	Тема 7. Грамматические явления и особенности изучаемого	ПЗ/ Тестирование по теме 7

	языка: основные глагольные категории, модальные глаголы.	ПЗ/Решение практических задач по теме 7
8	Тема 8. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка.	ПЗ/Тестирование по теме 8
5, 7	Тема 5. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы. Тема 7. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: основные глагольные категории, модальные глаголы.	ПЗ/ Контрольная работа № 3
6, 8	Тема 6. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации. Тема 8. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка.	ПЗ/ Контрольная работа № 4
9	Тема 9. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование	ПЗ/Лексический диктант № 4 ПЗ/Устный опрос по теме 9
10	Тема 10. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: здравоохранение, медицина, спорт	Лексический диктант № 5 ПЗ/Устный опрос по теме 10
11	Тема 11. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: категории залога и наклонения, неличные формы глагола.	ПЗ: Тестирование по теме 11
12	Тема 12. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение.	ПЗ: эссе № 1
9, 10	Тема 9. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование Тема 10. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: здравоохранение, медицина, спорт	ПЗ/Контрольная работа № 5
11	Тема 11. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: категории залога и наклонения, неличные формы глагола	ПЗ/Контрольная работа № 6
13	Тема 13. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография.	Лексический диктант № 6 ПЗ/Презентация по теме 13
14	Тема 14. Этикетные формулы в различных видах дискурса.	ПЗ/Ролевая игра по теме «Шоппинг» ПЗ/Тестирование по теме 14
15	Тема 15. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка.	ПЗ: тестирование по теме 15
16	Тема 16. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение).	ПЗ: эссе № 2

13, 14	Тема 14. Этикетные формулы в различных видах дискурса. Тема 13. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография.	ПЗ/Контрольная работа № 7
15	Тема 15. Грамматические явления и особенности изучаемого языка: конструкции с неличными формами глагола; основы синтаксиса изучаемого языка.	ПЗ/Контрольная работа № 8

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к преподавателю (по графику его консультаций).

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.



## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Методическое обеспечение самостоятельной работы, в т.ч. для обучающихся с использованием ДОТ и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено:

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» размещен в СДО «Moodle» на сайте СПбГЭУ <https://de.unecon.ru/course/index.php>

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1 – 16	Подготовка к практическим занятиям
1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16	Решение практических заданий, включая переводы текстов с и на иностранный язык
1-16	Выполнение заданий для усвоения отдельной темы
1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16	Подготовка к тематическим дискуссиям
1, 5, 9, 10, 12, 13, 14, 16	Написание эссе
5, 6, 13	Подготовка презентаций
1-16	Самоконтроль и самооценка полученных знаний путем прохождения пробных и обучающих тестов в электронном курсе, выполнение письменных контрольных работ и тестов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

В процессе изучения дисциплины используются следующие АМО:

- Тематическая дискуссия (тема №1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 14)
- Имитационные (грамматические, фонетические) упражнения (тема №3, тема № 4, тема № 7, тема № 8, тема №11, тема № 15)
- Подстановочные упражнения (тема № 1, тема №2, тема №3, тема № 4, тема №5, тема №6, тема № 7, тема №8, тема № 9, тема № 10, тема №11, тема № 13, тема № 14, тема № 15)
- Трансформационные упражнения (тема № 1, тема №2, тема №3, тема № 4, тема №5, тема №6, тема № 7, тема №8, тема № 9, тема № 10, тема №11, тема № 13, тема № 14, тема № 15)
- Ролевые игры (тема №1, тема №2, тема №5, тема №7, тема №14)
- Педагогические игровые упражнения (тема № 1, тема №2, тема №3, тема № 4, тема №5, тема №6, тема № 7, тема №8, тема № 9, тема № 10, тема №11, тема № 12, тема № 13, тема № 14, тема № 15, тема № 16)
- Написания эссе (тема №1, 2, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 16)
- Информационно-педагогические технологии (тема № 1 – тема № 16)
- Групповая консультация (тема № 3, тема № 7, тема № 11, тема № 15)

**Тематические дискуссии** – обсуждение спорных или проблемных аспектов в учебной группе на иностранном языке проводится в начале занятия, проходят в форме группового обсуждения или дебатов на конкретную тему, где каждый из участников отстаивает свою точку зрения, тренируя умение выражать свои мысли на изучаемом иностранном языке, выделять наиболее релевантную информацию, обмениваются мнениями. Используются для формирования умения использовать этикетные формулы в разных коммуникативных ситуациях, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

**Имитационные упражнения** – применяются для тренировки навыка владения определенными фонетическими, грамматическими, лексическими средствами языка. Они построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) языковом материале. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем, при этом происходит прилаживание органов речи к произнесению новых языковых явлений в небольшом контексте; списывания текста или его части с

подчеркиванием определенных ориентиров.

**Подстановочные упражнения** используются для закрепления языкового материала, выработки автоматизма в употреблении языковой структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения.

**Трансформационные упражнения** дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных структур в речи. Метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного языкового материала в речи.

**Ролевые игры** – данный имитационный метод обучения используется с целью наилучшего выполнения ролевых функций участников для формирования знаний о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия, принятых в общекультурном социуме и для выработки готовности преодолевать влияние стереотипов и умения осуществлять межкультурный диалог.

**Педагогические игровые упражнения** – различные упражнения, организованные в развлекательной форме (викторины, конкурсы, кроссворды), используемые для закрепления учебного материала.

**Написание эссе** – используется для формирования способности анализировать, выделять наиболее релевантную информацию, использовать определенные языковые конструкции, типичные для письменной коммуникации на иностранном языке, свободно выражать свои мысли на иностранном языке.

**Информационно-педагогические технологии** (компьютеризированное обучение, специально созданные курсы, использование компьютеров и интернета, электронный тренажеры) используются для повышения эффективности процесса обучения, поскольку позволяют автоматизировать и увеличить темп обучения, увеличить объем усвоенной информации, использовать аутентичные и актуальные материалы, которые способствуют удовлетворению познавательных потребностей обучающихся; а также способствуют формированию умения находить необходимую информацию и обеспечивать информационную безопасность. Используются по всем темам дисциплины в качестве заданий для текущего контроля, самостоятельной и групповой работы.

**Групповая консультация** - Предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные студентами (или командами студентов) или преподавателем, отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при изучении тем фундаментального характера, например по грамматике (в частности, проблемные аспекты употребления видо-временных форм глагола или неличных форм глагола).

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Английский язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика .— Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2010 .— 242 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
2. Гаврилов А.Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : Учебник и практикум / Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 129 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
3. Персинина А.С. Good Manners, Good Business : практикум для студентов по дисциплине "Практический курс первого иностранного языка (английский язык)" / А.С.Персинина. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 43 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a> .	Дополнительная	48	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNECON.RU">OPAC.UNECON.RU</a>
4. Романова О.В. Non-finite forms of the verb (методическая разработка для студентов 1-2 курсов, обучающихся по специальности «Перевод и переводоведение»). – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010 .— 62 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a> .	Дополнительная	5	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNECON.RU">OPAC.UNECON.RU</a>
5. Киселева С.В. Теоретическая грамматика английского языка. SYNTAX : учебно-методическое пособие / С.В.Киселева. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 72 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a> .	Дополнительная	67	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNECON.RU">OPAC.UNECON.RU</a>
6. Солпина Г.А. Углубленный практический курс английского языка : Учебное пособие .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>

2018 .— 308 с.			
<b>Французский язык</b>			
Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Alter Ego+1 : methode de francais : A1 / Annie Berthet [et. al.] .— Paris : Hachette, 2012 .— 224 p. : ill., col. ill., tab. + 1 electronic optical disk (CD-ROM)	Основная	50	
Alter Ego+2 : methode de francais : A2 / [Annie Berthet et al.] .— Paris : Hachette, 2012 .— 224 p. : ill., col.ill., tab. + 1 electronic optical disk (CD-ROM) .— (Francias langue etrangere)	Основная	50	
Маркова И.А. Практический курс 1-го иностранного языка (французский язык): фонетика. Согласные звуки : учебное пособие / И.А.Маркова, М.В.Файбушевский. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. .— 71 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru.	Основная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Маркова И.А. Иностранный язык (французский): упражнения по грамматике / И.А.Маркова, М.В.Файбушевский. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. - Ч. 1: Учебное пособие .— 2018 .— 48 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru.	Дополнительная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
Мошенская Л.О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-c1). "chose dite, chose faite ii". В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 279 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Фрейдсон О.А. Сборник текстов и упражнений по французскому языку (уровень A2 / О.А.Фрейдсон. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 .— 52 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru.	Дополнительная	48	ЭБ <a href="#">OPAC.UNESCO ON.RU</a>
Кичатова М. А. Грамматический практикум : учебное пособие / М.А.Кичатова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. Ч. 2 .— 2018 .— 61 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unescon.ru.	Дополнительная	35	ЭБ <a href="#">OPAC.UNESCO ON.RU</a>
Ходькова А.П. Французский язык. Аналитическое чтение современной литературы (b2 - c1) : Учебное пособие для вузов / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 182 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

**Немецкий язык**

Библиографическое описание издания	Основная/	Книгообеспеченность
------------------------------------	-----------	---------------------

(автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	дополнительная литература	Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Themen aktuell 1 : Kursbuch + Arbeitsbuch / von Hartmut Aufderstrasse [et al.] .— [Ismaning] : Hueber, 2018 .— (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe. A1) .- Lektion 1-5 .— 2018 .— V, с. 8-82, 8, IV, 5-65, 11 с.	основная	78	
2. Themen aktuell 1 : Kursbuch + Arbeitsbuch / von Hartmut Aufderstrasse [et al.] .— [Ismaning] : Hueber, 2018 .— (Deutsch als Fremdsprache. Niveaustufe. A1).- Lektion 6-10 .— 2018 .— IV, с.70-146, 8, III, 66-122, 10 с.	основная	78	
3. Аверина А. В., Кострова О. А. Грамматика немецкого языка (B1): Учебник. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 449 с.	основная		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
4. Палехова О.В. Вводно-фонетический курс по второму иностранному языку (немецкий) : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 50 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	дополнительная	100	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNEC.ON.RU">OPAC.UNEC ON.RU</a>
5. Гуль Н.В. Иностранный язык. Немецкий язык : сборник текстов и упражнений к учебнику "Themen aktuell 2" : учебное пособие / Н.В.Гуль, О.В.Палехова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 69 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	дополнительная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNEC.ON.RU">OPAC.UNEC ON.RU</a>
6. Гуль Н.В. Сборник тренировочных упражнений к учебному пособию "Themen aktuell 1" / Н.В.Гуль, Н.М.Малеева, О.В.Палехова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 65 с.. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	дополнительная	65	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNEC.ON.RU">OPAC.UNEC ON.RU</a>
7. <a href="#">Ивлева Г. Г.</a> Немецкий язык : Учебник и практикум / Ивлева Г. Г. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 264 с.	дополнительная		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
8. Палехова О.В. Hauslektüre. Deutsche Kurzprosa : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 87 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	дополнительная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="http://OPAC.UNEC.ON.RU">OPAC.UNEC ON.RU</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>

2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

— для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.