

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/ Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

_____ / к.филос.н., доцент Хан Т.В.

_____ / к.филос.н., доцент Панфилова М.И.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2 Организация самостоятельной работы	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель (цели) освоения дисциплины: дать студентам базовые философские знания; сформировать навыки философского осмысления мировоззренческих проблем.

Задачи:

- дать студентам понимание специфики философского знания;
- раскрыть содержание основных философских учений и закономерности историко-философского процесса;
- раскрыть связь философии с духовной культурой, социальной практикой, повседневностью;
- сформировать практические навыки философского анализа и дискуссии;
- показать значение философских знаний для решения экзистенциальных и профессиональных проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б. «Философия» относится к базовой части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-1 способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –1	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З1 (ОК-1) Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У1 (ОК-1) Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества В1 (ОК-1)
ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на	Первый уровень (пороговый) (ОК-6) –1	Знать: основные этапы развития отечественной философской мысли; проблематику русской философии. З1 (ОК-6) Уметь: помещать изучаемые проблемы в

решение общегуманитарных и общечеловеческих задач		общегуманитарный и общечеловеческий контекст. У1 (ОК-6) Владеть: навыками работы с текстами отечественных первоисточников; навыками философской дискуссии по проблематике гуманитарных наук В1 (ОК-6)
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	ОПК-1	Декомпозиция I Знать: основные понятия философии, основные закономерности развития философской парадигмы знаний З(И) (ОПК-1) Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и межкультурных тенденций, фактов и явлений У1(И) (ОПК-1) Владеть: формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории В(И) (ОПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1. Предмет философии	1	1	0	5
2. Структура философского знания	1	1	0	4
3. Философия Древнего Востока	2	2	0	4
4. Античная философия	2	4	0	4
5. Философия Средневековья	2	2	0	4
6. Философия Возрождения	2	2	0	4
7. Философия Нового времени	2	4	0	4
8 Современная философия	4	4	0	4
9. Русская философия	2	4	0	4
10. Проблема бытия	1	2	0	4
11. Проблемы познания. Философия и методология науки	1	2	0	5
12. Проблема человека в философии	1	2	0	4
13. Социальная философия	1	2	0	4
Всего по дисциплине	22	32	0	54

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет философии.

Понятие мировоззрения и его структура. Становление философии. Специфика философских проблем. Предмет философии в историческом развитии. Философия, искусство, религия, наука: сравнительный анализ. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 2. Структура философского знания.

Онтология, гносеология, этика, эстетика в структуре философского знания. Функции философии. Основные направления, школы философии.

Тема 3. Философия Древнего Востока.

Специфика индийской философии: традиционные и нетрадиционные школы. Натурфилософские и социально-этические школы Древнего Китая.

Тема 4. Античная философия.

Античный полис и своеобразие философской культуры. Натурфилософия. Софисты и Сократ: проблема человека. Платон и Аристотель: основные онтологические парадигмы. Проблемы этики в эллинистических школах. Неоплатонизм.

Тема 5. Философия Средневековья.

Специфика средневековой культуры. Религия, теология и философия. Апологетика, патристика, схоластика.

Тема 6. Философия Возрождения.

Ренессанс и гуманистическое мировоззрение. Натурфилософские учения. Социальная философия.

Тема 7. Философия Нового времени.

Научная революция и проблема познания в философии. Рационализм, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гегель. Эмпиризм: Бэкон, Локк. Агностицизм: Беркли, Юм, Кант. Онтологическая проблема: варианты решения.

Человек, общество, культура.

Тема 8. Современная философия.

Основные проблемы и направления современной философии. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Глобализация с точки зрения социальной синергетики.

Тема 9. Русская философия.

Социокультурные условия развития русской философии и ее своеобразие. Проблемы истории, общественного идеала, нравственности. Славянофильско-западническая дискуссия и русская идея. Русский персонализм: Н.Бердяев, Л.Шестов. Традиции русского космизма.

Тема 10. Проблема бытия.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 11. Проблемы познания. Философия и методология науки.

Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора, основы логики.

Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирическое и теоретическое исследование. Роль творческого воображения. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Тема 12. Проблема человека в философии.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.

Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Сознание, самосознание и личность. Личность в поисках смысла жизни. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 13. Социальная философия.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Специфика социальной реальности. Функции социального идеала.

Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема прогресса: технический и духовный прогресс. Социальная философия о характере исторического процесса. Культура и история. Культура и цивилизация. Будущее человечества, глобальные проблемы современности, взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Семинарские занятия

Наименование оценочных средств	Содержание занятия
Устный опрос по Теме 1 «Предмет философии»	Специфика философского познания <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое знание? Каковы его необходимые характеристики? 2. В чем заключается проблема регресса оснований знания? Как она решается? 3. Каковы основные формы чувственного познания? 4. Каковы основные формы рационального познания? 5. В чем суть спора сенсуалистов и рационалистов? Каковы аргументы сторон? Какая позиция Вам ближе и почему? 6. Какие методы познания разрабатывает философия? 7. Существуют ли границы человеческого познания?
Доклад по Теме 2 «Структура философского знания»	Основные разделы философского знания, их проблематика. Темы докладов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение как культурно-исторический феномен. 2. «Вечные» философские проблемы. 3. Истоки и смысл религиозной веры.
Устный опрос по Теме 3 «Философия Древнего Востока»	Проблемы морали в восточной философии <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные положения философии Упанишад? 2. В чем состоит основной смысл и значение категорий «брахман» и «атман»? 3. Какие философские системы Древней Индии признают авторитет Вед? 4. В чем особенности буддизма и джайнизма? 5. Каково значение «Книги перемен» для формирования философии Древнего Китая? 6. Каковы основные положения философии Конфуция? 7. В чем состоят основные положения философии даосизма?
Доклад по Теме 4 «Античная философия»	Этика в античной философии. Темы докладов <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение пифагорейцев о гармонии и числе. 2. “Человек есть мера всех вещей”. 3. Логика Аристотеля. 4. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. 5. Принцип наслаждения в этике Эпикура.

Устный опрос по Теме 5 «Философия Средневековья»	Вера и разум в средневековой философии 1. В чем особенности философии Средневековья? 2. Каковы основные положения патристики и схоластики как основных этапов средневековой философии? 3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом? 4. Каковы основные положения религиозно-философского учения о бытии? 5. В чем состоит позитивный вклад философии Средневековья в развитие мировой философии и культуры?
Дискуссия по Теме 6 «Философия Возрождения»	Философия и гуманистическое мировоззрение Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные идеи гуманистической мысли эпохи Возрождения? 2. Охарактеризуйте отношение гуманистов к религии и церкви. 3. Каковы основные итоги развития философской мысли эпохи Возрождения?
Доклад по Теме 7 «Философия Нового времени»	Гносеологическая проблематика в философии Нового времени Темы докладов 1. “Знание-сила”: у истоков прагматизма. 2. Теория “идолов” познания Ф. Бэкона. 4. Проблема интуиции в гносеологии Р. Декарта. 5. Детерминизм и свобода в этике Б. Спинозы. 6. “Величие и ничтожество человека” в рационализме Б. Паскаля. 7. Концепция “естественного права” Т. Гоббса.
Дискуссия по Теме 8 «Современная философия»	Проблема личности в современной философии 1. В чем суть проблемы антропогенеза? 2. Кто является авторами эволюционной теории? В чем суть современной мутационной теории эволюции? 3. Что собой представляет синтетическая теория эволюции? 4. В чем отличия понятий «индивид» и «личность»? 5. Каковы цель и смысл жизни человека на Ваш взгляд?
Доклад по Теме 9 «Русская философия»	Тема социального идеала в отечественной философии Темы докладов 1. “Русская идея”: истоки и эволюция. 2. “Круг чтения” Л.Н.Толстого и его философское значение. 3. Теософия В.Соловьева: синтез истины, добра и красоты. 5. “Русский Ницше” или метафизика христианства В.Розанова. 6. “Философия хозяйства” С.Н.Булгакова. 7. Русский космизм.
Устный опрос по Теме 10 «Проблема бытия»	Концепции бытия в истории философии 1. В чем заключается суть философской проблемы бытия? 2. В чем заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия? 3. Как решалась проблема бытия в разные исторические эпохи? 4. Какие особенности основных форм бытия были выявлены философией и наукой XX века?
Дискуссия по Теме 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки»	Проблема истины в философии. Вопросы для обсуждения: 1. Существует ли абсолютная истина? 2. Каковы критерии истины? 3. В чем смысл принципа конкретности истины? 4. Существует ли противоречие истины и пользы?
Дискуссия по Теме 12 «Проблема человека в	Философия в поисках смысла жизни 1. Как соотносится личностный смысл жизни и смысл человеческого существования?

философии»	2. Как решается проблема смысла в западной и русской философии? 3. Как связана проблема смысла жизни с проблемой ценностей? 4. Как влияет становление рыночных отношений на социализацию личности?
Дискуссия по Теме 13 «Социальная философия»	Проблема смысла истории 1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии? 2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всемирной истории? 3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории? 4. Раскройте сущность формационного подхода к рассмотрению исторического процесса

*ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-6	Подготовка к 1 контрольной точке :аналитическое эссе по первоисточнику
7-13	Подготовка к 2 контрольной точке: контрольное тестирование
1-13	Подготовка к докладам и обсуждениям
1-13	Подготовка к экзамену

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Философия» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»);
- проблемная лекция (темы № 1 «Предмет философии», № 2 «Структура философского знания», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки»);
- интерактивная лекция (темы № 3 «Философия Древнего Востока», № 9 «Русская философия»);
- семинар-дискуссия (темы № 1 «Предмет философии», № 3 «Философия Древнего Востока», № 5 «Философия Средневековья», № 8 «Современная философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»);
- семинар-дискуссия (тема № 6 «Философия Возрождения»), аналитическое эссе по первоисточнику – КТ1 (темы № 1 «Предмет философии», № 2 «Структура философского знания», № 3 «Философия Древнего Востока», № 4 «Античная философия», № 5 «Философия Средневековья», № 6 «Философия Возрождения»);
- семинар-дискуссия (темы № 1 «Предмет философии», № 3 «Философия Древнего Востока», № 5 «Философия Средневековья», № 8 «Современная философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии»);
- семинар-доклад (темы № 2 «Структура философского знания», № 4 «Античная философия», № 7 «Философия Нового времени», № 9 «Русская философия»);
- семинар-дискуссия (тема № 13 «Социальная философия»), контрольное тестирование КТ2 (темы № 7 «Философия Нового времени», № 8 «Современная философия», № 9 «Русская философия», № 10 «Проблема бытия», № 11 «Проблемы познания. Философия и методология науки», № 12 «Проблема человека в философии», № 13 «Социальная философия»).

Лекция-дискуссия – при изложении лекции преподаватель использует не только

ответы на вопросы студентов, но и организует свободный обмен мнениями. Что оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет управлять мнением обучающихся, преодолевая негативные установки и ошибочные мнения.

Проблемная лекция – студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию. Задача заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения.

Интерактивная лекция – лекция с применением активных форм обучения с демонстрацией слайдов или учебных фильмов.

Семинар-дискуссия – это свободный обмен мнениями.

Семинар-доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, обучающий критически мыслить.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Тестирование – это исследовательский метод, позволяющий выявить уровень знаний, умений и навыков обучающегося по изученным ранее темам.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Спирки А.Г. Философия: в 2 ч. Часть 1 : учебник . — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с.	<i>Основная литература</i>	-	ЭБС Юрайт
Спиркин А.Г. Философия: в 2 ч. Часть 2 : учебник . — 3-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.	<i>Основная литература</i>	-	ЭБС Юрайт
Бранская Е.В. Философия : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013. – 128 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	<i>Дополнительная литература</i>	187	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU
Гриненко Г.В. Философия нового времени : учебное пособие . — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с.	<i>Дополнительная литература</i>	-	ЭБС Юрайт
История и философия науки : хрестоматия / сост. А.Ю. Григоренко ; под ред. А.Ю. Григоренко, С.И.Тягунова. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 232 с.– Сведения доступны по Интернету: opac.unesco.ru .	<i>Дополнительная литература</i>	75	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unicon.ru

9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими,

местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).