

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/ Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень образования	высшего бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.ф.н., доцент Полякова С.Е.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
7.1.	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	6
7.2.	Организация самостоятельной работы	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	7
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с прагмалингвистическими особенностями ведения дискуссии, с рациональным подходом к аргументации, с основными видами логических ошибок и манипуляций. Использование материала разных языков развивает навыки сравнительного языковедческого и переводческого анализа текста с точки зрения прагматики конфликтного речевого общения.

Задачи:

- владеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- уметь свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- расширить представления студентов о теории речевых актов;
- проиллюстрировать использование речевых актов различных типов в аргументативной дискуссии;
- углубить знания и развить навыки, связанные с анализом диалогической речи;
- показать основные виды речевых манипуляций и логических ошибок;
- дать представление о конфликтном диалоге;
- охарактеризовать основные факторы, характеризующие конфликтный диалог;
- осветить корпус языковых средств, которые способствуют возникновению, развитию и разрешению конфликта при речевом общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-16: владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние	Третий уровень (продвинутый) (ПК-16) - 3	Декомпозиция I Знать: речевую культуру и закономерности ведения дискуссии в лингвокультуре изучаемого языка 33(I) (ПК-16) Уметь: отличать эффективные и неэффективные для межкультурного

стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур		взаимодействия формы стереотипизации; осознавать и использовать стереотипы УЗ(І) (ПК-16) Владеть: навыком выстраивания аргументации с учетом культурных различий между представителями разных лингвокультур ВЗ(І) (ПК-16)
---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	2	3	4	5
Тема 1. Основные понятия и определения теории аругментации	2	1	0	6
Тема 2. Теория речевых актов Остина-Серля и ее развитие в теории аргументации	1	1	0	6
Тема 3. Философия аргументации	1	2	0	6
Тема 4. Точка зрения и расхождение во мнениях	2	2	0	6
Тема 5. Критическая дискуссия и ее составляющие	1	1	0	6
Тема 6. Способы представления аргументации	2	1	0	6
Тема 7. Невыраженные точки зрения и невыраженные посылки	2	1	0	6
Тема 8. Конфликтный диалог	1	1	0	6
Тема 9. Когнитивные характеристики конфликтного диалога	2	1	0	6
Тема 10. Речевые акты и дискуссии	2	2	0	6
Тема 11. Словесная агрессия и словесная самозащита	2	1	0	6
Тема 12. Речевые манипуляции, псевдоаргументация и ошибки в критической дискуссии.	2	2	0	6
Всего по дисциплине:	20	16	0	72

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и определения теории аргументации.

Прагматика, речевой акт, коммуникативный акт, иллокуция, интенция, интеракция, перлокуция. Важность изучения аргументации для гуманитарных специальностей.

Тема 2. Теория речевых актов Остина-Серля и ее развитие в теории аргументации.

Теория речевых актов Остина-Серля и ее развитие в теории аргументации. Предпосылки появления теории речевых актов исследователями – Серль и Остин, их классификация речевых актов. Примеры современных классификаций речевых актов, сравнительный анализ типологий классификации, классификация глаголов.

Тема 3. Философия аргументации.

Подходы к изучению аргументации. Модель аргументации. Основные составляющие.

Тема 4. Точка зрения и расхождение во мнениях

Аргументация как различие во мнениях. Точка зрения и расхождение во мнениях. Положительные и отрицательные точки зрения. Выражение сомнения. Типы расхождений во мнениях.

Тема 5. Критическая дискуссия и ее составляющие

Преодоление расхождения во мнениях через дискуссию. Модель критической дискуссии. Стадии критической дискуссии и их представление в теории голландской школы и в реальном общении.

Тема 6. Способы представления аргументации.

Индикаторы и подсказки. Прагматичность аргументативного подхода в политическом дискурсе. Скрытые смыслы в коммуникативных типах высказывания.

Тема 7. Невыраженные точки зрения и невыраженные посылки.

Прагматизм невысказанных точек зрения и их лингвистические показатели. Контекст значимого молчания.

Тема 8. Конфликтный диалог

Определение конфликтного диалога и фактор участников. Использование различной терминологии для обозначения ситуации общения (прагматическая, ситуация побуждения, поведенческая ситуация, ситуационные модели). Ролевые отношения (позиционные, статусные, ситуационные). Различные типы ситуаций (симметричные и асимметричные). Три типа обстановки общения (официальная, нейтральная и непринужденная). Постулаты Грайса и способы избежания конфликтного диалога.

Тема 9. Когнитивные характеристики конфликтного диалога.

Представление о когнитивной базе собеседника, когнитивной среде и когнитивном диссонансе.

Тема 10. Речевые акты в дискуссии

Распределение речевых актов по фазам критической дискуссии в теории аргументации и в реальном конфликтном общении. Классификация речевых актов на основе понятия иллокуция: вердиктивы, экзерстивы, комиссивы, бегахбитивы, экспозитивы. Учёт данной классификации в теории аргументации и в реальном конфликтном общении.

Тема 11. Словесная агрессия и словесная самозащита.

Словесная агрессия и рассмотрение тактик словесной самозащиты. Конфликтные языковые клише.

Тема 12. Речевые манипуляции, псевдоаргументация и ошибки в критической дискуссии.

Речевые манипуляции и псевдоаргументация. Намеренная тактика речевых манипуляций в политическом дискурсе. Понятие коммуникативной неудачи. Непонимание разного рода как основа коммуникативных неудач и причин конфликтности в диалогическом общении. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и

лингвистическими причинами. Политический дискурс – поле намеренных коммуникативных неудач для достижения прагматических интенций. Аргументация в газетном тексте и тексте политических выступлений.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 –Семинарские занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Основные понятия и определения теории аргументации	СЗ: Проблемный семинар по теме «Основные понятия и определения теории аргументации»
2	Теория речевых актов Остина-Серля и ее развитие в теории аргументации.	СЗ: Тематическая дискуссия по теме «Теория речевых актов Остина-Серля и ее развитие в теории аргументации»
3	Философия аргументации.	СЗ: Доклад по теме «Философия аргументации»
4	Точка зрения и расхождение во мнениях.	СЗ: Тематическая дискуссия по теме «Точка зрения и расхождение во мнениях»
5	Критическая дискуссия и ее составляющие.	СЗ / Проблемный семинар по теме «Критическая дискуссия и ее составляющие»
6	Способы представления аргументации.	СЗ: Тематическая дискуссия по теме «Способы представления аргументации»
7	Невыраженные точки зрения и невыраженные послышки.	СЗ: Круглый стол по теме «Невыраженные точки зрения и невыраженные послышки»
8	Конфликтный диалог	СЗ: Проблемный семинар по теме «Конфликтный диалог»
9	Когнитивные характеристики конфликтного диалога.	СЗ: Тематическая дискуссия по теме «Когнитивные характеристики конфликтного диалога»
10	Речевые акты в дискуссии	СЗ: Проблемный семинар по теме «Речевые акты в дискуссии»
11	Словесная агрессия и словесная самозащита.	СЗ: Проблемный семинар «Словесная агрессия и словесная самозащита»
12	Речевые манипуляции, псевдоаргументация и ошибки в критической дискуссии.	СЗ: Тематическая дискуссия по теме «Речевые манипуляции, псевдоаргументация и ошибки в критической дискуссии»

СЗ – семинарские занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1-12	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к проблемному семинару и тематической дискуссии.
3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада.
7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к круглому столу.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемный семинар (темы 1,5,8,10,11)
- тематическая дискуссия (темы 2,4,6,9,12)
- круглый стол (тема 7)

Проблемный семинар - семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Круглый стол – групповой вид метода, который предполагает коллективное

обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Тульчинский Г. Л., Логика и теория аргументации : Учебник / Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. ; под ред. Тульчинского Г.Л. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 233 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации : Учебник и практикум / Хоменко И. В. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Полякова С.Е. Логика и теория аргументации : учебное пособие / С.Е.Полякова, О.А.Барташова, С.В. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 42 с. — Сведения доступны также по Интернету: орас.unescop.ru .	Дополнительная	35	ЭБ OPAC.UNESCOP.RU
Смирнова А.П. Логика и теория аргументации : практикум / А.П.Смирнова, В.А.Шенберг ; СПбГИЭУ. — Санкт-Петербург : СПбГИЭУ, 2010 .— 108 с. - Сведения доступны также по Интернету: орас.unescop.ru .	Дополнительная	48	ЭБ OPAC.UNESCOP.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс

	СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).