

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

 / Шубаева В.Г./

«18» августа 2020 г.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.ф.н., доцент Барташова О.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	6
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
7.1.	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	7
7.2.	Организация самостоятельной работы.....	7
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
9.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
9.2.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	9
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов направления «Лингвистика» комплексную систему знаний в области истории, основных направлений и терминологического аппарата современной социалингвистики, дать представление о месте социалингвистики среди других наук гуманитарного блока и познакомить студентов с социалингвистическими методами обработки материала и основными подходами к решению социальных проблем с позиций лингвистики

Основные задачи дисциплины:

- Сформировать видение современной социалингвистической науки через представление объекта и предмета ее исследования, целей и задач, истории и базовой терминологии
- Дать представление о видах взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
- Ознакомить студентов с многообразием исследовательских подходов, существующих в социалингвистике, продемонстрировать междисциплинарный характер данной научной области.
- Научить применять социалингвистические методы для анализа социально-языкового материала с дальнейшим применением анализа полученных результатов и построением научно-исследовательских выводов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ «Социалингвистика» относится к выборным дисциплинам Блока 1 является обязательной для освоения обучающимися после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК 16. Владением необходимыми интерактивными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Третий уровень (продвинутый) (ПК-16) - 3	Декомпозиция II Знать: виды взаимоотношений между языком и обществом 33(II) (ПК-16) Уметь: учитывать специфику взаимоотношений между языком и обществом в профессиональной деятельности У3(II) (ПК-16) Владеть: методами анализа речевого поведения говорящего и его социальной роли В3(II) (ПК-16)
ПК-17. Способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных	Второй уровень (углубленный) (ПК-17) - 2	Декомпозиция II Знать: особенности типовых ситуаций общения, в которых сталкиваются представители разных культур 32(II) (ПК-17)

культур и социумов		<p>Уметь: облечь высказывание в корректную с точки зрения грамматики и интонации форму, передающую требуемые эмоциональные состояния и способствующие установлению кооперативных отношений У2(II) (ПК-17)</p> <p>Владеть: социологическими методами исследования актуальных социальных проблем, актуальных потребностей и нужд определенных социальных групп В2(II) (ПК-17)</p>
--------------------	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 7 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины «Социоллингвистика» представлено в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины (очная форма обучения)

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Междисциплинарный характер социоллингвистики.	0	4	0	4
Тема 2. Язык как общественное явление.	0	4	0	4
Тема 3. Понятие языковой личности. Речевое поведение человека	0	4	0	4
Тема 4. Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты.	0	4	0	4
Тема 5. Специфика научных исследований в социоллингвистике.	0	4	0	4
Тема 6. Методы сбора социоллингвистических данных и их характеристика	0	4	0	4
Тема 7. Методы социоллингвистического анализа.	0	4	0	4
Тема 8. Социоллингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации.	0	4	0	4
Тема 9. Социоллингвистическое моделирование.	0	4	0	4
Всего по дисциплине:		36		36

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Междисциплинарный характер социоллингвистики. Социология, лингвистика, антропология – история взаимодействия. Становление и развитие социоллингвистики. Предмет и объект социоллингвистики, ее цели и задачи в системе современных наук и место в антропоцентричной научной парадигме. Разделы социоллингвистики. Синхроническая социоллингвистика. Диахроническая социоллингвистика. Макросоциоллингвистика. Микросоциоллингвистика. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика. Прикладная социоллингвистика.

Тема 2. Язык как общественное явление.

Языковая политика. Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение

и смешение кодов. Языковая политика в РФ. Национально-языковые отношения в РФ. Законы о языках в РФ. Языковая политика в современном мире: процессы глобализации и коммуникации социумов. Формы существования языка и социальная структура. Языковые контакты. Интерференция. Диглоссия и двуязычие. Социальная дифференциация языка. Речевое общение в социально неоднородной среде. Контактные языки: жаргон, пиджин, диалект, социолект, арго, жаргон, сленг, койне, просторечие. Конвергенция и дивергенция языков. Функциональные стили стандартного языка: публицистический, научный, официально-деловой стиль. Язык СМИ и рекламы. Проблема «новояза». Конфессиональный язык.

Тема 3. Понятие языковой личности. Речевое поведение человека

Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности. Язык как фактор социализации. Формирование языковой способности. Речевое поведение. Соотношение языка и речи. Характеристика речевого поведения. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их ролями

Тема 4. Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты.

Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

Тема 5. Специфика научных исследований в социолингвистике.

Методическая несамостоятельность социолингвистики. Социологические методы сбора материала. Анализ первичных и вторичных источников. Методы анализа и представления статистических данных. Проблема социолингвистической переменной. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Тема 6. Методы сбора социолингвистических данных и их характеристика. Анкетирование, интервью, наблюдение, социолингвистический эксперимент. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая и случайная). Исследования фокус-групп. Моделирование и экспериментальное моделирование в социолингвистике.

Тема 7. Методы социолингвистического анализа. Способы представления результатов социолингвистического исследования. Применение статистического аппарата. Корреляционный анализ. Понятие номинальной и порядковой шкалы.

Тема 8. Социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Понятие текстов массовой коммуникации, их стили и жанры. Гендерные особенности текстов массовой коммуникации. Техника определения целевой аудитории. Социолингвистическая экспертиза текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

Тема 9. Социолингвистическое моделирование.

Адаптационные культуроориентированные техники. Проблемы межкультурной коммуникации и социолингвистики. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Моделирование ситуаций адаптации к новому социуму.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	Междисциплинарный характер социолингвистики.	ПЗ: Тематическая дискуссия по теме «Междисциплинарный характер социолингвистики» / доклад по теме «Междисциплинарный характер социолингвистики» / опрос по теме «Междисциплинарный характер социолингвистики»
2	Язык как общественное явление.	ПЗ: Тематическая дискуссия по теме «Язык как общественное явление»/ доклад по теме «Язык как общественное явление»/ опрос по теме «Язык как общественное явление»
3	Понятие языковой личности. Речевое поведение человека	ПЗ: Круглый стол по теме «Понятие языковой личности. Речевое поведение человека»/ опрос по теме «Понятие языковой личности. Речевое поведение человека»/ решение практических задач по теме «Понятие языковой личности. Речевое поведение человека»
4	Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты.	ПЗ: Проблемный семинар по теме «Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты» / опрос по теме «Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты» / доклад по теме «Проблема взаимосвязи языка и культуры. Языковая картина мира, её культурная составляющая и характерные черты»
5	Специфика научных исследований в социолингвистике.	ПЗ: Проблемный семинар по теме «Специфика научных исследований в социолингвистике»/ доклад по теме «Специфика научных исследований в социолингвистике»/ опрос по теме «Специфика научных исследований в социолингвистике»
6	Методы сбора социолингвистических данных и их характеристика	ПЗ: Тематическая дискуссия по теме «Методы сбора социолингвистических данных и их характеристика»/ доклад по теме «Методы сбора социолингвистических данных и их характеристика»/ опрос по теме «Методы сбора социолингвистических данных и их характеристика»
7	Методы социолингвистического анализа.	ПЗ: Тематическая дискуссия по теме «Методы социолингвистического анализа»/ опрос по теме «Методы социолингвистического анализа»
8	Социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации.	ПЗ: Опрос по теме «Социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации»/ решение практических задач по теме «Социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации»
9	Социолингвистическое моделирование.	ПЗ: Опрос по теме «Социолингвистическое моделирование»/ решение практических задач по теме «Социолингвистическое моделирование»

*ПЗ – практические занятия

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада.
2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада.
3	Подготовка к проверке знаний по теме.
4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к рубежному контролю в виде терминологического минимума.
5	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада.
6	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада.

№ темы	Вид самостоятельной работы
7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к рубежному контролю в виде социолингвистического эксперимента.
8	Подготовка к проверке знаний по теме. Решение практических задач.
9	Подготовка к проверке знаний по теме. Решение практических задач.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социолингвистика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (темы № 1, 2, 6, 7);
- проблемный семинар (темы № 4, 5);
- круглый стол (тема №3);
- решение практических задач (темы № 3, 8, 9);

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Решение практических задач – метод обучения, который включает порядок рассмотрения, анализа задачи, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии.

Круглый стол – групповой вид метода, который предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика : Учебник / Беликов В. И., Крысин Л. П. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019. — 337 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт.
Михайлюкова Н. В. , Социолингвистика: языковой облик современного города : Учебник и практикум / Михайлюкова Н. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт.

Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с.	Дополнительная	-	ЮРАЙТ
Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов В. М., Крылов С. А. — 5-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2018. — 452 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Генидзе Н.К. История лингвистических учений: сравнительно-историческое языкознание и младограмматизм : учебное пособие / Н.К.Генидзе, О.А.Барташова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. - 32 с. - Сведения доступны также по Интернету: orac.unescon.ru .	Дополнительная	45	ЭБ ОРАС.UNESCON.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.ura.it.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– orac.unescon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
---	-----------------

п/п	
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).