

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/ Шубаева В.Г./

« 28 » августа 2020 г.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов
Уровень высшего образования	бакалавриат
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ / к.ф.н. Вerezубова Е.Е.

\_\_\_\_\_ / к.ф.н., доцент Ломоносова А.Л.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО .....	4
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	17
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
7.2. Организация самостоятельной работы .....	19
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	25
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО .....	26

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** практическое владение студентами иностранным языком, то есть приобретение ими такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться иностранным языком на бытовом уровне и стал бы базой для практического курса перевода и практикума по культуре речевого общения.

Приобретение коммуникативной компетенции осуществляется в соответствии с основными положениями теории речевой деятельности и коммуникации. Языковой материал рассматривается как средство реализации соответствующего вида речевой деятельности, при его отборе используется функционально-коммуникативный подход, а весь курс обучения иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный характер.

Система обучения основывается на представлении об иностранном языке как неотъемлемом элементе общегуманитарной культуры.

### **Задачи:**

#### **Говорение:**

- Развитие умения свободного монологического высказывания (подготовленного и неподготовленного) в данной коммуникативной сфере общения (социально-бытовой, семейной и социально-культурной);
- развитие умения свободного диалогического общения на основе следующих функциональных типов диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-обмен впечатлениями, диалог-беседа по интересующей тематике.

#### **Чтение:**

- Развитие умения практического владения ознакомительным чтением и пониманием 75% заложенной в тексте информации с целевым заданием;
- развитие умения определить основную идею текста; установить основные факты сюжета; рубить текст на смысловые части; найти определяющее предложение в каждой части; объяснить название текста.

#### **Аудирование:**

- Овладение базовыми навыками получения информации на слух;
- развитие умения осмысления и понимания звукового сообщения заданного коммуникативного типа (повествование, сообщение, диалогическая речь);
- развитие умения понимания предметного (фактического) содержания прослушанного.

#### **Письменная речь:**

Развитие умения правильной графической фиксации речи в пределах пройденной тематики (различные типы диктантов); развитие владения письменной речью как таковой, связанной с выражением мыслей в письменной форме (описание, написание биографии, изложение, сочинение).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б Практический курс второго иностранного языка относится к базовой части Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) - 1	<b>Знать:</b> терминологический аппарата лингвистики, фонетические, грамматические и лексические особенности изучаемого языка – 3 (ОПК-3) <b>Уметь:</b> применять общетеоретические положения лингвистики к конкретным фактам языка, продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач – У (ОПК-3) <b>Владеть:</b> навыками оперирования основными понятиями и терминами языкознания, навыками построения высказываний на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных задач – В (ОПК-3)
владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников	Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) - 1	<b>Знать:</b> Правила поведения языкового посредника; правила международного этикета; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации 3 (ОПК-4) <b>Уметь:</b> применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур У (ОПК-4) <b>Владеть:</b> навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной

межкультурной коммуникации (ОПК-4)		коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра В (ОПК-4)
владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-5) - I	<p><b>Знать:</b> языковой и лингвострановедческий материал (лексический, грамматический, фонетический) в пределах изучаемой тематики З (ОПК-5)</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно пользоваться языковым и лингвострановедческим материалом в пределах изучаемой тематики У (ОПК-5)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аудирования, говорения и письма на изучаемом языке В (ОПК-5)</p>
владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-6) - I	<p><b>Знать:</b> языковые средства и способы выделения релевантной информации З (ОПК-6)</p> <p><b>Уметь:</b> определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения У (ОПК-6)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества – В (ОПК-6)</p>
способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-7) - I	<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, правила орфографии и произношения, необходимые для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения, разнообразные лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи, особенности произношения) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации З (ОПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации У (ОПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными языковыми средствами</p>

		для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах В(ОПК-7)
владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-8) - I	<p><b>Знать:</b> лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке (особенности устной и письменной форм коммуникации), языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты З (ОПК-8);</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимость использования определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке У (ОПК-8);</p> <p><b>Владеть:</b> основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Владеть: навыками устной и письменной коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения В (ОПК-8)</p>
готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-9) - I	<p><b>Знать:</b> культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета историю, традиции, современные реалии страны изучаемого языка и особенности менталитета его носителей З (ОПК-9)</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны и особенности менталитета носителей языка ,о осуществлять межкультурный диалог в повседневной и профессиональной сферах общения У (ОПК-9);</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыками устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и профессиональной сферах общения В (ОПК-9)</p>

способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10)	Первый уровень (пороговый) (ОПК-10) - I	<p><b>Знать:</b> основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) 3 (ОПК-10);</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные этикетные формулы в ситуациях повседневного общения в устной и письменной коммуникации У (ОПК-10);</p> <p><b>Владеть:</b> основными этикетными формулами, используемыми в ситуациях повседневного общения в устной и письменной речи на иностранном языке В (ОПК-10)</p>
---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 36 зачетных единиц, 1296 часов, из которых 144 часа самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен -3, 4, 5, 6 семестры.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<b>Раздел 1. Знакомство. Семья (франц.,нем.,исп.). Успехи и достижения (англ.) Вводный фонетический курс (кит.) Вводный фонетический курс, вводный курс слоговой письменности (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 1.1. Знакомство с фонетическими особенностями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	0	30	0	24
Тема 1.2. Знакомство с лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	0	30	0	24
<b>Раздел 2. Профессии, повседневная жизнь (фр., исп.). Повседневная жизнь (нем.) Путешествия и развлечения (англ.). Вводный иероглифический курс (кит.) Вводный курс по частям речи, иероглифика (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 2.1. Развитие основных фонетических и лексико-грамматических навыков на втором иностранном языке.	0	30	0	24
Тема 2.2. Активизация основных фонетическими и лексико-грамматических навыков на втором иностранном языке.	0	30	0	24
<b>Раздел 3. Рассказ о событиях, прошедшее время. (фр.) Еда, ресторан, покупки (нем.). Люди и семья (англ.). Климат и погода (исп.) Вводный курс грамматики китайского языка (кит.) Вводный курс грамматики японского языка, типы предложений (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 3.1. Знакомство с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в	0	30	0	24

инокультурном социуме.				
Тема 3.2. Развитие навыков использования моделей поведения в различных социальных ситуациях в инокультурном социуме.	0	30	0	24
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
<b>Раздел 4. Путешествие. Свободное время. (фр.) Город (исп.) Преступление и закон (англ.). Организация свободного времени (нем.). Вводный разговорный курс китайского языка (кит.) Знакомство, представление (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 4.1. Знакомство с типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации	0	30	0	24
Тема 4.2. Развитие основных навыков взаимодействия в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации.	0	30	0	24
<b>Раздел 5. Покупки. Расходы. Деньги. (фр.) Мое место жительства: комната, дом, город (нем.). Покупки. Расходы. Деньги (исп.) Семья (кит.) Социальные проблемы (англ.). Местоположение (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 5.1. Знакомство с основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания.	0	30	0	24
Тема 5.2. Развитие навыков использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания.	0	30	0	24
<b>Раздел 6. Жилье. (фр.) Национальные немецкие праздники (нем.). Еда (исп.) Университет (кит.) Технологии (англ.). Описание предметов, составное именное сказуемое (яп.)</b>	0	60	0	48
Тема 6.1. Знакомство с национальными стереотипами, обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.	0	30	0	24
Тема 6.2. Развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения	0	30	0	24
<b>Всего за 4 семестр:</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
<b>Раздел 7. Культурное наследие Франции. (фр.) Здоровье (нем. исп.). Города Китая и транспорт (кит.) Работа и бизнес (англ.) Время, распорядок дня (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 7.1. Знакомство с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	0	33	0	9
Тема 7.2. Активизация навыков общения с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального стилей общения.	0	33	0	9
<b>Раздел 8. Отношения в семье. (фр.) Будни (нем.) Путешествия (исп.) Посещение достопримечательностей (кит.). Здоровье и медицина (англ.) Транспорт, путешествия (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 8.1. Обучение навыкам выделения композиционных частей текста, сверхфразовых единств,	0	33	0	9



логических связей (коннекторов).				
Тема 8.2. Активизация навыков построения текста на иностранном языке с использованием средств связности текста.	0	33	0	9
<b>Раздел 9. Работа и семейная жизнь (фр., исп.) Город (нем.). Посещение театра и кино (кит.) Спорт и фитнес (англ.) Рабочие обязанности, запреты (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 9.1. Обучение адекватному использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	0	33	0	9
Тема 9.2. Активизация навыков использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	0	33	0	9
<b>Всего за 5 семестр</b>	0	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Раздел 10. Праздники и подарки (фр., нем., исп.) Сфера обслуживания в Китае: магазины, рестораны, банки (кит.) Образование (англ.) Дарение подарков, оказание услуг (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 10.1. Обучение основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	0	33	0	9
Тема 10.2. Активизация навыков использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	0	33	0	9
<b>Раздел 11. Путешествие (фр., исп.) Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария. Географическое положение. Население (нем.). Китайские национальные праздники (кит.) Индустрия моды (англ.) Национальные праздники (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 11.1. Обучение использованию лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	0	33	0	9
Тема 11.2. Активизация навыков использования лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	0	33	0	9
<b>Раздел 12. Информационные технологии (фр.) Германия. Политическая система. Международные политические и экономические организации (нем.). Туризм (исп.) Спорт (кит.) Покупки (англ.) Спорт и соревнования, здоровье (яп.)</b>	0	66	0	18
Тема 12.1. Обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	0	33	0	9
Тема 12.2. Активизация навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	0	33	0	9
<b>Всего за 6 семестр:</b>	0	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>0</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>396</b>

## **5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Знакомство. Семья (франц.,нем.,исп.). Успехи и достижения (англ.) Вводный фонетический курс (кит.) Вводный фонетический курс, вводный курс слоговой письменности (яп.)**

Тема 1.1. Знакомство с фонетическими особенностями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.

Содержание темы:

- Ознакомление с лексическим материалом по теме.
- Обучение навыкам аудирования.
- Обучение произносительным навыкам и навыкам чтения.

Тема 1.2. Знакомство с лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.

Содержание темы:

Активизация лексических и грамматических навыков.

Развитие навыков чтения и устной коммуникации.

Развитие навыков письменной речи.

### **Раздел 2. Профессии, повседневная жизнь (фр., исп.). Повседневная жизнь (нем.) Путешествия и развлечения (англ.). Вводный иероглифический курс (кит.) Вводный курс по частям речи, иероглифика (яп.)**

Тема 2.1. Развитие основных фонетических и лексико-грамматических навыков.

Содержание темы:

Ознакомление с лексическим материалом по теме

Обучение навыкам аудирования

Обучение навыкам чтения (ознакомительного, изучающего).

Тема 2.2. Активизация основных фонетическими и лексико-грамматических навыков.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматического материала

Развитие коммуникативных навыков.

Обучение навыкам письма.

### **Раздел 3. Рассказ о событиях. (фр.) Еда, ресторан, покупки (нем.). Люди, семья (англ.). Климат и погода (исп.) Вводный курс грамматики китайского языка (кит.) Вводный курс грамматики японского языка, типы предложений (яп.)**

Тема 3.1. Знакомство с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурной социуме.

Содержание темы:

Ознакомление с лексическими навыками по теме.

Обучение навыкам чтения (ознакомительного, изучающего).

Обучение навыкам аудирования.

Тема 3.2. Развитие навыков использования моделей поведения в различных социальных ситуациях в инокультурном социуме.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков.

Развитие коммуникативных навыков (ролевая игра).

Развитие навыков письменной речи.

#### **Раздел 4. Путешествие. Свободное время. (фр.) Город (исп.) Crime and the law (англ.). Организация свободного времени (нем.). Вводный разговорный курс китайского языка (кит.) Знакомство, представление (яп.)**

Тема 4.1. Знакомство с типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме.

Обучение изучающему чтению.

Обучение навыкам аудирования.

Тема 4.2. Развитие основных навыков взаимодействия в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматического материала

Развитие коммуникативных навыков

Итоговая презентация по теме.

#### **Раздел 5. Покупки. Расходы. Деньги. (фр.) Мое место жительства: комната, дом, город (нем.). Покупки. Расходы. Деньги (исп.) Семья (кит.) Социальные проблемы (англ.). Местоположение (яп.)**

Тема 5.1. Знакомство с основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение изучающему чтению

Обучение навыкам аудирования

Тема 5.2. Развитие навыков использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматического материала

Развитие коммуникативных навыков

#### **Раздел 6. Жилье. (фр.) Национальные немецкие праздники (нем.). Еда (исп.) Университет (кит.) Технологии (англ.). Описание предметов, составное именное сказуемое (яп.)**

Тема 6.1. Знакомство с национальными стереотипами, обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение чтению (ознакомительному, изучающему).

Обучение навыкам аудирования

Тема 6.2. Развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков

Развитие коммуникативных навыков

Итоговая презентация темы.

## **Раздел 7. Культурное наследие Франции. (фр.) Здоровье (нем. исп.). Города Китая и транспорт (кит.) Работа и бизнес (англ.) Время, распорядок дня (яп.)**

Тема 7.1. Знакомство с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение чтению (ознакомительному, изучающему)

Обучение навыкам аудирования

Тема 7.2. Активизация навыков общения с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального стилей общения.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков.

Развитие коммуникативных навыков.

## **Раздел 8. Отношения в семье. (фр.) Будни (нем.) Путешествия (исп.) Посещение достопримечательностей (кит.). Здоровье и медицина (англ.) Транспорт, путешествия (яп.)**

Тема 8.1. Обучение навыкам выделения композиционных частей текста, сверхфразовых единств, логических связей (коннекторов).

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение ознакомительному и обучающему чтению, работа с текстом

Обучение навыкам аудирования

Тема 8.2. Активизация навыков построения текста на иностранном языке с использованием средств связности текста.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков

Развитие коммуникативных навыков

Итоговая презентация темы.

## **Раздел 9. Работа и семейная жизнь (фр., исп.) Город (нем.). Посещение театра и кино (кит.) Спорт и фитнес (англ.) Рабочие обязанности, запреты (яп.)**

Тема 9.1. Обучение адекватному использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение ознакомительному и обучающему чтению, работа с текстом

Обучение навыкам аудирования

Тема 9.2. Активизация навыков использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков

Развитие коммуникативных навыков.

## **Раздел 10. Праздники и подарки (фр., нем., исп.) Сфера обслуживания в Китае: магазины, рестораны, банки (кит.) Образование (англ.) Дарение подарков, оказание услуг (яп.)**

Тема 10.1. Обучение основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме.

Обучение ознакомительному и обучающему чтению, работа с текстом.

Обучение навыкам аудирования.

Тема 10.2. Активизация навыков использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков.

Развитие коммуникативных навыков

Развитие навыков письменной речи.

## **Раздел 11. Путешествие (фр., исп.) Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария. Географическое положение. Население (нем.). Китайские национальные праздники (кит.) Индустрия моды (англ.) Национальные праздники (яп.)**

Тема 11.1. Обучение использованию лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение ознакомительному и обучающему чтению, работа с текстом.  
Обучение навыкам аудирования.

Тема 11.2. Активизация навыков использования лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков

Развитие коммуникативных навыков

Развитие навыков письменной речи.

**Раздел 12. Информационные технологии (фр.) Германия. Политическая система. Международные политические и экономические организации (нем.). Туризм (исп.) Спорт (кит.) Shopping (англ.) Спорт и соревнования, здоровье (яп.)**

Тема 12.1. Обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Содержание темы:

Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме

Обучение ознакомительному и обучающему чтению, работа с текстом.

Обучение навыкам аудирования.

Тема 12.2. Активизация навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

Содержание темы:

Активизация лексико-грамматических навыков

Развитие коммуникативных навыков

Итоговая презентация по теме.

Все аспекты связаны между собой наличием общих грамматических тем и необходимостью овладения сходными синтаксическими явлениями, коммуникативными компетенциями и навыками **устной речи, аудирования, чтения и письменной речи.**

### ***Чтение***

– Развитие навыков работы с аутентичными произведениями речи на материале лингвострановедческого характера, в том числе с газетным текстом, объявлениями, текстовой информацией, получаемой из сети Интернет (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение, работа со словарем, передача краткого содержания, подробный пересказ, составление развернутых планов и конспекта).

– Развитие умений чтения текстов по широкому и узкому профилю специальности.

– Стилистическое оформление иноязычной речи: понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях и стиле художественной литературы. Понятия о стилях. Основные особенности научного стиля. Сравнительная характеристика различных стилей. Анализ текстов – примеров.

– Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

### ***Устная речь***

– Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

– Речевые модели, применяемые в процессе устной коммуникации по проблемам социокультурного, общегуманитарного и профессионального общения:

- резюмирование полученной информации;
- аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям;
- установление контакта с собеседником;
- поддержание и завершение беседы;
- обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником: информирование, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, отказа, извинения, претензии, благодарности, совета, предложения, побуждение к действию и т.п.

– Лексико-грамматические модели, применяемые в ходе телефонного разговора (начало, содержательная часть, завершение беседы по телефону).

– Дискуссия по научному докладу. Постановка вопросов, ответы на вопросы. Речевые модели, выражающие согласие/несогласие с мнением докладчика, сравнение и сопоставление информации. Применение средств эмоционального воздействия.

– Совещания и переговоры как политическая форма речи.

### ***Письменная речь***

– Письменная реализация коммуникативных намерений, (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, претензии, благодарности).

– Стилистические и жанровые особенности письменных высказываний.

– Оформление частного письма, использование соответствующих формул письменного общения.

– Оформление письменных документов, касающихся различных аспектов деловой корреспонденции: коммерческое предложение, запрос, заказ, рекламация, рекламное объявление, счет, балансовый отчет, заявление о приеме на работу. Назначение упомянутых видов деловой документации, лексико-грамматические особенности языка данных видов документации.

– Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов.

– Написание эссе по научной, экономической и социокультурной тематике; изложение собственной точки зрения на проблему, в заданном объеме (200 – 250 слов).

– Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### ***Аудирование***

– **Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.**

– Восприятие диалогической и монологической иноязычной речи в естественном темпе в основных коммуникативных ситуациях (аутентичные монологические и диалогические тексты, в том числе профессионально ориентированные), с разной полнотой и точностью понимания их содержания; понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.

– Воспроизведение услышанного при помощи повторения, перефразирования, пересказа.

– Ведение диалога в связи с содержанием прослушанного текста (умение принять телефонный звонок, сообщение, оставить сообщение, договориться о встрече и т.д.).

– Понимание лекции.

– Фиксирование полезной информации при аудировании.

–



## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1.1.	Знакомство с фонетическими особенностями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №1, Фонетические упражнения №1
1.2.	Знакомство с лексико-грамматическими явлениями второго иностранного языка и основными закономерностями их функционирования.	ПЗ / Проверочные упражнения №1 Составление диалогических и монологических высказываний №1
2.1.	Развитие основных фонетических и лексико-грамматических навыков.	ПЗ / Фонетические упражнения №2 Тестирование лексического минимума №2
2.2.	Активизация основных фонетическими и лексико-грамматических навыков	ПЗ / Проверочные упражнения №2 Речевая практика №1
3.1.	Знакомство с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурной социуме.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №3 Фонетические упражнения №3
3.2.	Развитие навыков использования моделей поведения в различных социальных ситуациях в инокультурном социуме.	ПЗ/ Проверочные упражнения №3, Составление диалогических и монологических высказываний №2
4.1.	Знакомство с типичными сценариями взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №4 Речевая практика №2
4.2.	Развитие основных навыков взаимодействия в рамках типичных сценариев межкультурной коммуникации.	ПЗ / Решение кейса №1 Презентация №1
5.1.	Знакомство с основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №5 Проверочные упражнения №4
5.2.	Развитие навыков использования основных способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	ПЗ / Решение кейса №2 Ролевая игра №1
6.1.	Знакомство с национальными стереотипами, обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей сфере общения.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №6 Речевая практика №3

6.2.	Развитие готовности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения.	ПЗ / Решение кейса №3 Презентация №2
7.1.	Знакомство с особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №7 Проверочные упражнения №5
7.2.	Активизация навыков общения с учетом особенностей официального, нейтрального и неофициального стилей общения.	ПЗ / Решение кейса №4 Мозговой штурм №1
8.1.	Обучение навыкам выделения композиционных частей текста, сверхфразовых единств, логических связей (коннекторов).	ПЗ / Тестирование лексического минимума №8 Речевая практика №4
8.2.	Активизация навыков построения текста на иностранном языке с использованием средств связности текста.	ПЗ / Решение кейса №5 Презентация №3
9.1.	Обучение адекватному использованию разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №9 Проверочные упражнения №6
9.2.	Активизация навыков использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации.	ПЗ / Решение кейса №6 Мозговой штурм №2
10.1.	Обучение основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПЗ / Тестирование лексического минимума №10 Проверочные упражнения №7
10.2.	Активизация навыков использования основных дискурсивных способов реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).	ПЗ / Составление диалогических и монологических высказываний №3, Мозговой штурм №3
11.1.	Обучение использованию лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №11 Проверочные упражнения №8
11.2.	Активизация навыков использования лексико-грамматических средств в различных функциональных разновидностях иностранного языка.	ПЗ / Решение кейса №7 Презентация №4
12.1.	Обучение навыкам ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	ПЗ / Тестирование лексического минимума №12 Проверочные упражнения №9
12.2.	Активизация навыков ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.	ПЗ / Ролевая игра №2 Презентация №5

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

### **7.2. Организация самостоятельной работы**

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1-1.2	Выполнение тренировочных фонетических, лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка к контрольной работе, составление диалогов
2.1-2.2	Выполнение тренировочных фонетических, лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов, подготовка устных высказываний, подготовка к контрольной работе
3.1-3.2	Выполнение тренировочных фонетических, лексических и грамматических упражнений, прослушивание диалогов, подготовка к контрольной работе, составление монологических и диалогических высказываний
4.1-4.2	Выполнение тренировочных упражнений, чтение текстов, работа с аудио и видеоматериалами, подготовка презентации, подготовка к контрольной работе
5.1-5.2	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и перевод текстов с выполнением заданий, просмотр видео и выполнение заданий, подготовка презентации
6.1-6.2	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и перевод текстов с выполнением заданий, просмотр видео и выполнение заданий, подготовка презентации, подготовка к ролевой игре, подготовка к контрольной работе
7.1-7.2	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и перевод текстов, просмотр видео и выполнение заданий, речевые упражнения, подготовка презентации
8.1-8.2	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и перевод текстов, речевые упражнения, подготовка презентации, подготовка к контрольной работе
9.1.-9.2	Выполнение тренировочных упражнений, речевые упражнения, чтение и перевод текстов, подготовка презентации
10.1-10.2	Выполнение тренировочных упражнений, прослушивание аудиорепортажей, подготовка презентации, речевые упражнения, подготовка к контрольной работе
11.1-11.2	Выполнение тренировочных упражнений, просмотр видеорепортажей, выполнение заданий, подготовка презентации, участие в НИР (выступление на конференции), подготовка к контрольной работе
12.1-12.2	Выполнение тренировочных упражнений, работа с видео и аудиоматериалами, речевые упражнения, подготовка к дискуссии, подготовка к контрольной работе

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Практический курс второго иностранного языка*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Кейс-технологии – разделы 4-9, 11

Составление диалогических и монологических высказываний – разделы 1,3,10,11,12

Мозговой штурм – разделы 7-11

Презентация – разделы 4-12,

Ролевая игра – разделы 4-6, 12

Эффективными формами работы на занятиях иностранным языком являются **активные методы обучения**. В числе современных методов, направленных на самореализацию личности, рекомендуется использовать:

**Кейс-технологии** - Включает порядок рассмотрения, анализа кейса, поиск и презентацию решения, выработку экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Кейс – разновидность производственной или экономической ситуации, специально сформулированной преподавателем для анализа, решения, оценки обучающимися.

**Разыгрывание ролей (ролевая игра)** - Имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода - разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание);

- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;

- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий; оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным, корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

**Мозговой штурм** - Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы, предполагающий разделение во времени трех этапов:

- спонтанная генерация идей;

- конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших;

- проектирование решений на основе отобранных идей.

**Составление диалогических и монологических высказываний** - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Французский язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Мошенская Л.О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-c1). «chose dite, chose faite ii». В 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум / Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. Дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
Верезубова Е.Е. Практический курс второго иностранного языка (французский) : учебное пособие / Е.Е.Верезубова, Н.В.Голотвина. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. — 63 с. : ил. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesp.ru">opac.unesp.ru</a> .	Основная	35	<a href="#">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU</a>
Верезубова Е.Е. Практический курс второго иностранного языка (французский). Сборник текстов и упражнений (A1-A2) : учебное пособие / Е.Е.Верезубова, Н.В.Голотвина. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018. — 36 с. : ил. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesp.ru">opac.unesp.ru</a> .	Дополнительная	35	<a href="#">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU</a>
Кичатова М.А. Учимся читать по-французски : учебное пособие / М.А.Кичатова, О.А.Фрейдсон. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. — 34 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesp.ru">opac.unesp.ru</a> .	Дополнительная	45	<a href="#">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU</a>

#### Немецкий язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Палехова О.В. Вводно-фонетический курс по второму иностранному языку (немецкий) : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. —	Основная	100	<a href="#">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU</a>

50 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a> .			
Гуль Н.В. Сборник тренировочных упражнений к учебному пособию "Themen aktuell 1" / Н.В.Гуль, Н.М.Малеева, О.В.Палехова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 65 с. — Сведения доступны также по Интернету.	Основная	65	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
Гуль Н.В. Иностранный язык. Немецкий язык : сборник текстов и упражнений к учебнику "Themen aktuell 2" : учебное пособие / Н.В.Гуль, О.В.Палехова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 69 с. : табл. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a> .	Дополнительная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
Палехова О.В. Hauslektüre. Deutsche Kurzprosa : учебное пособие / О.В.Палехова, Н.В.Гуль. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 87 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a>	Дополнительная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>

#### Китайский язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Кондрашевский А. Ф., Румянцев М. В., Фролова М. Г. Практический курс китайского языка т. 1 «基础汉语课本» (репринт). - М.: Муравей, 2011. – 140 с.	Основная		<a href="#">ЭБС</a> <a href="#">IBOOKS</a>
Спешнев, Н.А. Введение в китайский язык: фонетика и разговорный язык : Учебник .— СПб : Издательство "КАРО", 2016 .— 256 с.	Основная		<a href="#">ЭБС</a> <a href="#">ZNANIUM</a>
Ван Фусян. Китайский язык. Вводный курс : Учебное пособие .— СПб ; Пекин : Издательство "КАРО" : Sinolingua, 2016 .— 384 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС</a> <a href="#">ZNANIUM</a>
Броневиц Т.А. Основы разговорного китайского языка. 1-й год обучения. Методические указания./Сост. Т.А. Броневиц. Изд-во СПбУЭиФ, 2011. - 47 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unescon.ru">orac.unescon.ru</a> .	Дополнительная	5	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>

#### Английский язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Панкова, Ирина Михайловна. Challenging English case studies : учебное пособие / И.М.Панкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра английского языка и перевода .—	Основная	80	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>

Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 34 с. : ил. — Имеется печ. аналог .— Библиогр.: с. 34			
Джанелидзе, Тамари Ромазовна. Meet the English-speaking world : учебное пособие / Т.Р.Джанелидзе ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра английского языка и перевода .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 83 с. : ил., табл. — Имеется печ. аналог	Основная	80	<a href="#">ЭБ OPAC.UNEC ON.RU</a>
Дроздова, Т. Ю. English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова .— Санкт-Петербург : Антология, 2015 .— 432 с. — Доступ только с авторизованных компьютеров.	Основная		<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
Андриенко, А.А. English Tenses : Учебное пособие .— Рн/Д : ФГАОУ ВПО "Южный федеральный университет", 2016 .— 132 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Вертоградова, Л.А. A GUIDE TO EFFECTIVE COMMUNICATION IN ENGLISH : Учебное пособие .— Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат	Дополнительная		<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Гаврилов А.Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits : Учебник и практикум / Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. — 2-е изд., испр. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— 129 с.	Дополнительная		<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

#### Японский язык

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
Japanese for Everyone : A functional approach to daily communication: [Учебник] / Susumu Nagara, Yaeko Nakanishi, Atsuo Iguchi a.o.Tokyo : Gakken, 2001. 386с.	Основная	36	
Basic Kanji Book : [Учебник] [Tokyo : Gakken, 2001] 228с.	Основная	41	
Карнова Т.С. Общая грамматика японского языка. Начальный уровень : учебное пособие / Т.С.Карнова ; Министерство образования и науки, Санкт-Петербургский гос.	Дополнительная	18	<a href="#">Полный текст</a>



экономический ун-т, Кафедра теории языка и переводоведения Электрон. текстовые дан. (1 файл : 520 Кб) Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016			
---	--	--	--

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и

дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).