МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____ В.Г. Шубаева
«26» мая 20 21 г.

Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка)

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/ *Специальность*	*45.03.02 Лингвистика*
Направленность (профиль) программы/ *Специализация*	*Перевод и переводоведение в сфере экономики и финансов*
Уровень высшего образования	*Бакалавриат*
Форма обучения	*очная*

Составитель*(и)*:

к.филол.н, Персинина Анна Станиславовна
старший преподаватель, Табакова Екатерина Владимировна

Часов по учебному плану	936	**Виды контроля в семестрах:**
в том числе:		
контактная работа	430	Экзамен: семестр 1 Экзамен: семестр 2 Экзамен: семестр 3 Экзамен: семестр 4
самостоятельная работа	362	
практическая подготовка	0	
часов на контроль	144	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	1,2,3,4
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	
Практические занятия	430
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	**430**
Самостоятельная работа	362
Часы на контроль	144
Итого академических часов	**936**
Общая трудоемкость в зачетных единицах	**26**

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* 4

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5.1 Рекомендуемая литература 9

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства 9

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД) 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 13

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 16

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации 16

1.2 Темы письменных работ 21

1.3 Контрольные точки 21

1.4 Другие объекты оценивания 21

1.5 Самостоятельная работа обучающегося 21

1.6 Шкала оценивания результата 21

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Формирование у обучающегося коммуникативной компетенции, а именно способности средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Иностранный язык (практический курс первого иностранного языка) относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	*ОПК-2.1 - Корректно и эффективно использует теоретические знания психологических и методических основ обучения иностранным языкам и культурам в процессе практического изучения иностранного языка*	*Знать: Лингвокогнитивные механизмы освоения иностранного языка, различные методики преподавания, их сильные и слабые стороны* *Уметь: использовать и комбинировать различные подходы к изучению иностранного языка, оценивать их эффективность, распределять нагрузку, планировать самостоятельную и аудиторную работу.* *Владеть: навыком анализировать, критически оценивать и моделировать учебный процесс, элементы методической системы с учетом тенденций развития современного отечественного образования и аналогичного зарубежного опыта в сфере практического освоения иностранного языка.*
ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах	*ОПК-3.2 - Способен создавать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке с учетом*	*Знать: лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке (особенности устной и письменной форм коммуникации), языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты, лексические и грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации*

общения	*особенностей функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения*	*(синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи, орфографическую и орфоэпическую норму)* *Уметь: использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке.* *Владеть: основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.*
ПК-2 - Способен вести межкультурный диалог и осуществлять межязыковое посредничество при взаимодействии участников межкультурной коммуникации	*ПК-2.2 - Анализирует социокультурные различия и выбирает корректное речевое поведение с целью осуществления успешного языкового посредничества*	*Знать: правила международного этикета и нормы языыкового посредничества; закономерности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей; лингвокультурологические особенности страны изучаемого языка* *Уметь: корректно определить ситуацию межъязыкового общения, применять этикетные нормы при выполнении функций языкового посредника; правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур, обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.* *Владеть: навыками корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; навыком осуществления избранной коммуникативной стратегии при реализации избранного речевого жанра.*
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*УК-4.1 - Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами*	*Знать: лексико-грамматические особенности делового дискурса на государственном языке РФ и иностранном языке, особенности делового этикета принятого в (иноязычном) обществе* *Уметь: выбирать оптимальные коммуникативные стратегии и этикетные формулы в различных ситуациях делового общения с представителями разных культур.* *Владеть: навыками взаимодействия с представителями иноязычной культуры в профессиональной (деловой) сфере общения.*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и	Содержание дисциплины	Объем дисциплины

наименование тем и/или разделов/тем		(академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: успех, успешные люди, тайм-менеждмент, свободное время.	Знание лексического минимума по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)», включая основные словообразовательные модели изучаемого языка; развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Успех (качества успешных людей, факторы, определяющие успех, умение правильно распределять время)», «Свободное время (хобби)».		34		15
Тема 2. Этические и нравственные нормы иноязычного социума, типичные социо-культурные модели и сценарии межкультурной коммуникации: люди и отношения.	Знание лексического минимума по теме «Люди и отношения», включая особенности национального характера носителей изучаемого языка, правила поведения в иноязычном социуме; правила международного этикета; особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации; развитие умения правильно выбирать коммуникативные стратегии при общении с представителями различных культур; формирование навыка корректного речевого поведения в ситуациях официального и неофициального общения; осуществления избранной коммуникативной стратегии при общении с представителями различных культур.		34		15
Тема 3. Основные фонетические явления изучаемого языка.	Транскрипция и правила чтения на иностранном языке, фонетические феномены изучаемого языка, типы слогов и слогоделение, сильные и слабые формы слов.		68		14
Тема 4. Толерантность в общей и профессиональной сферах общения, преодоление стереотипов: острые социальные проблемы.	Социальные и культурно-исторические особенности страны изучаемого иностранного языка, особенности национального менталитета, современные реалии страны изучаемого языка, насущные социальные проблемы иноязычного социума; Развитие умений грамотно высказываться и общаться с носителями языка в общей и профессиональной сферах, учитывая реалии страны с позиций толерантности и принятия полифонии существующих точек зрения; формирование навыков осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, навыков устной и письменной коммуникации с носителями языка в общей и		32		30

	профессиональной сферах общения.				
Тема 5. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: развитие технологий, прогресс и инновации.	Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Развитие технологий», «Прогресс и инновации»; знание языкового и лингвострановедческого материала в пределах изучаемой тематики; лексико- грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации. Тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах.		32		30
Тема 6. Основные закономерности функционирования фонетических явлений языка.	Синтагма и ее элементы, деление предложения на синтагмы, графическое изображение и эмоциональное содержание интонационных моделей, коммуникативные типы предложений и их значение, произносительная норма.		64		28
Тема 7. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: работа и образование.	Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Работа (виды занятости, устройство на работу, структура компании, рабочие взаимоотношения)», «Образование»; Лексико-грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации; тренировка и развитие умений адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью		34		38

	выделения релевантной информации, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах.				
Тема 8. Освоение лексических и словообразовательных моделей и явлений изучаемого иностранного языка: здравоохранение, медицина, спорт.	Знание лексического минимума по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт», включая основные словообразовательные модели изучаемого языка; развитие умения продуцировать связные высказывания на изучаемом языке для достижения определенных коммуникативных целей и задач по темам «Здравоохранение», «Медицина», «Спорт».		34		38
Тема 9. Способы структурирования высказываний и текстов; ознакомление с композиционными элементами текста: домашнее чтение	Чтение аутентичных произведений на иностранном языке и знакомство с языковыми средствами и способами выделения релевантной информации на примере изучения структурно-семантических особенностей текстов, их композиционных элементов; развитие умения определять причины коммуникативных помех, обнаруживать и исправлять ошибки, ведущие к непониманию в процессе межкультурного общения; формирование навыка адекватной передачи информации устных и письменных текстов в процессе языкового посредничества.		34		38
Тема 10. Развитие навыков свободного выражения мыслей, акцентирования релевантной информации: изобразительное искусство, фотография.	Лексический минимум, необходимый для выделения релевантной информации и выражения собственного мнения по темам «Изобразительное искусство», «Фотография», «Создание положительного образа и деловой репутации»; Лексико- грамматические средства, соответствующие различным сферам коммуникации (синонимы, выделительные конструкции, оценочные средства, свойственные устной и письменной речи) для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации; тренировка и развитие умений: адекватно использовать разнообразные языковые средства для выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства, а также навыка владения разнообразными языковыми средствами для выделения релевантной		24		39

	информации и выражения собственной позиции, навыками свободного выражения собственной позиции и выделения релевантной информации, используя разнообразные языковые средства, как в устной (монологическая и диалогическая речь), так и в письменной формах.				
Тема 11. Этикетные формулы в различных видах дискурса: шоппинг, маркетинг, реклама.	Правила поведения языкового посредника, основы международного этикета, коммуникативные стратегии, вербальное поведение в условиях межкультурной коммуникации на примере темы «Шоппинг», «Реклама», «Бизнес», «Управление личными финансами»; типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации на примере изучаемых тем.		24		39
Тема 12. Функциональные разновидности языка. Официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения в заданных ситуациях и сферах деятельности (домашнее чтение).	Лексические, грамматические и фонетические особенности, соответствующие различным регистрам общения на иностранном языке, языковые особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения, функциональные стили, подстили и их отличительные черты на материале аутентичных текстов на изучаемом языке; Развитие умения определять необходимость использования определенного регистра общения и строить высказывание с учетом регистра общения и функционального стиля, использовать единицы языка для коммуникации в рамках официального, нейтрального и неофициального регистров общения, определять стилевую принадлежность и дискурсивные особенности текстов на иностранном языке; формирование навыка владения основными формулами и конструкциями, свойственными официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения на изучаемом языке.		16		38
Контроль:					**144**
Всего по дисциплине:		**0**	**430**	**0**	**362**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
3.-Персинина А.С. Good Manners, Good Business : практикум для студентов по дисциплине "Практический курс первого иностранного языка (английский язык)" / А.С.Персинина. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 43 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	http://opac.unecon.ru/elibrary/elib/401996078.pdf

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional
- "Linguatorium Lexis", "Linguatorium Auris"
- ABBYY Lingvo
- Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента!
- Английский без акцента версия 6.5
- Microsoft Office 365

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com

12.	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	**Адрес (местоположение) учебных аудиторий**
Ауд. 105 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 72 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска меловая (3-х секционная) 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 3шт. , Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Проектор NEC M350 X - 1 шт., Всепогодный громкоговоритель 60 вт - 2 шт., Микшер-усилитель (JPA-1240A) 240 Вт/100 В - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 101 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 1	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

шт., жалюзи - 1 шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 109 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 14 посадочных мест, учебная мебель на 25 посадочных мест (учебный стол 15 шт., 25 стульев), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 2шт. Компьютер моноблок Asus ET2203T Intel Core2 Duo CPU T6670 @ 2.20GHz/4 Gb/500Gb - 14 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 311 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., доска настенная пробковая (синия) 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 313 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., доска настенная пробковая (синия) 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 314 Специальный класс Романских языков.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест (компьютерных столов 12шт., 12 стульев), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1шт., шкаф со стеклом книжный черный 1шт., шкаф для бумаг 1шт., доска настенная 1шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 2штВидеоконференция Sony PCS-G60DP - 1 шт.,Компьютер Celeron E3300 2.5 Ghz/ 2Gb/ 160Gb -3 шт., Проектор NEC M350XS projector - 1 шт., Беспроводная точка доступа/UNI FI AP PRO/Ubiquiti - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 315 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных места, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., стеллаж для бумаг 1шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 209 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 16 посадочных мест (16 компьютерных столов, 16 стульев), учебная мебель на 18 посадочных мест (9 учебных столов, 18стульев), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт, вешалка, стойка, Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 16 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 363 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) с применением вычислительной техники). Оборудован мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, учебная мебель на 8 посадочных мест (учебных столов 8шт., стульев 16шт.), рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 1шт. Компьютер Universal №1 - 4 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 10 шт., Моноблок AIO IRU 308 intel 2.8 Ghz/4 Gb/1Tb - 1 шт., Сетевой коммутатор Switch на 24+2порта - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»
Ауд. 335 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом.Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 1шт. Переносной мультимедийный комплект: Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA, Мультимедийный проектор LG PF1500G. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

– учебно-методической документацией;

– локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

– графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

1 Монологическое высказывание по одной из изученных тем;
2 Лексические единицы и/или связные высказывания (предложения) на перевод с русского языка на иностранный с использованием изученных лексико-грамматических единиц и конструкций.
3 1 семестр:
4 How to be a winner (qualities of a champion and important factors for career success).
5 The most important things that make people happy.
6 What makes a good piece of writing? What novel would you name “The Book of the century”?
7 Various ways to relax and get away from it all.
8 Escapist movies/books – are you a fan?
9 Speak about someone you know who has become successful and say what qualities and circumstances helped them.
10 Make a review of a movie you have recently watched (speak about characters, plot, special effects, performance, script etc).
11 Travelling to a lonely and remote places. Would you enjoy such type of holiday?
12 Comment on the saying by G.B. Shaw: A perpetual holiday is a good working definition of hell.
13 Everybody could do with a bit more confidence.
14 The role of grandparents today.
15 Who should be a breadwinner in the family?
16 2 семестр:
17 The most pressing social problems (unemployment, ageing society, growing crime rate, COVID etc).
18 Advanced and disruptive technologies (explain what it means, give examples, speak in detail about their future and opportunities they offer, describe one or two of them).
19 The trials of technology (focus on technological downsides: impersonal service, traffic congestion, urban sprawl etc, psychological problems)
20 Death penalty - are you for or against it? Give your reasons why.
21 The evolution of the system of trials (from the early tribunals to trial by jury)
22 The most notorious criminal.
23 AI: definition, major trends in development, application, possible threats and the necessity to contain its development.
24 Robotization and automation of labour
25 Space exploration (the Moon Mission, the Mars mission, the problem of space junk, colonization of other planets)
26 3 семестр:
27 The role of leaders within an organization. Leadership and management. Qualities of a good leader.
28 The advantages and disadvantages of different work patterns. Working night shifts. Pros and cons.
29 An ideal job. Important factors for a happy working life.
30 Job interviews. How to come across as a valuable candidate and make the right impression?
31 What makes a good student? What approaches to studying are the most efficient?
32 The value of early education.

33 The importance of good education and the role of teachers in our lives. What makes a really good teacher?
34 Important factors in keeping healthy: diet, exercise, medicine.
35 Key discoveries that changed the course of medicine.
36 The importance of fair play in sport.
37 A brief history of great sporting moments.
38 4 семестр:
39 First impressions matter (how important they are, do we really “judge the book by its cover”, how important appearance is in the life of people)
40 The work of a fashion designer (speak of what it requires, what famous designers you know of, what brands do you find the most inspiring/influential)
41 Photography (a helpful tool, art or an instrument of manipulation? modern photo editing software, the impact of Photoshop on our lives)
42 Visual arts (what types of visual art do you know, their significance for people, how interested you are in art in general and its place in your life)
43 Famous art forgers
44 Your favourite artist (school of art)
45 Personal finance (how you manage your accounts, how good you are good at saving money, when is a good age to start saving)
46 Advertising (how advertisers try to persuade us, conventional and unconventional ways to market products, attitude to advertisement, the response of young generation to advertisement, stealth marketing and its efficiency)
47 Shops and shopping habits (different types of shops, their advantages and disadvantages, various shopping habits, your preferences, shopping sprees and shopaholics)
48 Financial security vs financial insecurity (maintaining your standard of living and making ends meet, providing for yourself vs relying on the state to do so)
49 1 семестр
50 Die Rolle von Fremdsprachen im Alltag und in der beruflichen Tätigkeit.
51 Deutsch ist die Sprache der internationalen Kommunikation.
52 Erstellen Sie eine Familie. Beziehungen in der Familie.
53 Familie und Leben. Mietwohnungen.
54 Wohnung: die Anordnung der Wohnung.
55 Arten von Wohnraum, vor-und Nachteile des städtischen und ländlichen Lebens.
56 Gesunde Ernährung. Gesundes Leben und Sport
57 Nationale Küche. Besuch eines Cafés, Restaurants.
58 Nationale Traditionen und Feste der deutschsprachigen Länder.
59 Historische Grundlagen der nationalen Feiertage.
60 Feiern von Weihnachten, Neujahr, Ostern, Dreifaltigkeit, 1. Mai, Tag der Vereinigung Deutschlands, Karneval usw.
61 2 семестр
62 Wahl des Reiseziels und des Fahrzeugs.
63 Auslandsreise.
64 Reisevorbereitung: im Reisebüro buchen Sie Tickets, wie Sie Ihren Koffer richtig packen.
65 Verbrauch von waren und Dienstleistungen.
66 Die Probleme der Konsumgesellschaft.
67 Deutschland-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
68 Österreich-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
69 Schweiz-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
70 Luxemburg, Liechtenstein-Geographische Lage, politische Einrichtung, Wirtschaft
71 3 семестр
72 Die Geschichte Deutschlands: das zwanzigste Jahrhundert.

73 Spaltung und Vereinigung Deutschlands.
74 Kunstgeschichte: Klassik und moderne.
75 Architektur, Theater, Musik, Fotografie, Kino.
76 Das spirituelle Leben des Menschen in den Formen verschiedener Religionen und Subkulturen.
77 Der Einfluss der Medien und des Internets auf das menschliche Leben.
78 Moderne PR-Technologien
79 4 семестр
80 Professionelle Mobilität: vor-und Nachteile.
81 Moderne Musik.
82 Buch und Computer im Leben eines Menschen.
83 "Computermanie".
84 Hobbys.
85 Die jugendsubkulturen und die moderne Gesellschaft – die Probleme und die Wege Ihrer Lösung.
86 1 семестр
87 Présentez-vous, parlez de vos goûts, de vos intérêts, de vos rêves. Décrivez votre apparence physique et votre caractère. A qui ressemblez-vous ?
88 Parlez de votre endroit préféré dans votre ville natale (ou à Saint-Pétersbourg). Pourquoi vous aimez cet endroit ? Il se trouve où exactement ? Comment est-ce qu'on peut y aller?
89 Décrivez votre trajet habituel à l'univerité. Quels transports en commun prenez-vous ? Quels sont les avantages et les inconvénients de ces transports ?
90 Parlez de vos vacances. Quelles sont vos activités préférées ?
91 Quel est votre emploi du temps ? Est-ce qu'il est très chargé ? Que faites-vous tous les matins avant d'aller à l'université ? tous les soirs avant de vous coucher ?
92 Parlez des fêtes et des traditions de fête en France et en Russie. Quelle est votre fête préférée ? Que faites-vous à cette occasion ? Pourquoi aimez-vous spécialement cette fête ?
93 Qu'est-ce qu'une famille recomposée ? Est-ce que c'est un phénomène courant ? Parlez de votre famille, de vos parents et vos proches. Avez-vous des frères et de soeurs ou vous êtes un enfant unique ? Parlez des avantages et des inconvénients de votre situation.
94 Quels Français célèbres connaissez-vous ? Parlez d'un personnage célèbre à votre choix.
95 Parlez du climat de votre région (de Saint-Pétersbourg). Aimez-vous ce climat ? Quel est le climat idéal pour vous ? Quelle est votre saison préférée?
96 Parlez de votre voyage inoubliable dans un lieu magique. Quels pays et quelles régions voudriez-vous visiter ?
97 2 семестр
98 Décrivez les habitudes alimentaires et les traditions de repas des Français. Comment faut-il se conduire si vous êtes invités au dîner chez les Français ?
99 Parlez de vos habitudes alimentaires, décrivez la préparation de votre plat préféré.
100 Est-ce que le style est important pour vous ? Quel style de vêtements préférez-vous ? Décrivez la tenue que vous choisissez pour les occasions différentes (une soirée en discothèque, un examen oral, un entretient pour un emploi, la fête de Nouvel an).
101 Si vous étiez styliste, quels conseils vestimentaires donneriez-vous à une jeune fille timide, de petite taille, pas très mince, qui porte des lunettes et des cheveux longs. Comment peut-elle valoriser son image ?
102 Pour quelles occasions faites-vous des cadeaux ? Comment choisissez-vous des cadeaux pour les personnes que vous aimez ? Aimez-vous des cadeaux insolites ? Parlez d'un objet insolite qui vous a impressionné ?
103 Où préférez-vous acheter des vêtements, des assessoires, d'autres objets utiles ? Parlez de votre visite dans un grand magasin : quels rayons aimez-vous visiter, comment choisissez-vous vos achats, quel mode de paiement préférez-vous?
104 Quelles sorties préférez-vous (ciné, théâtre, concert, musée, restaurant, café), comment

choisissez-vous des spectacles, comment prenez-vous des billets? Racontez une sortie (récente ou non) qui vous a impressionné.

105 Parlez des avantages et des inconvénients de la vie dans une grande ville. Qu'est-ce qu'on comprend sous l'expression « boulot-métro-dodo ». Pourquoi plusieurs Français quittent la ville pour aller habiter à la campagne ? Quels est votre choix personnel ? Justifiez votre choix.

106 Qu'est-ce que l'amitié pour vous? Quels types d'amis avez-vous ? Parlez d'une personne qui a influencé votre vie.

107 Comment doit être la maison de vos rêves ? Décrivez les transformations que vous avez eues dans votre appartement (votre chambre, votre maison de campagne). Décrivez les dernières tendances d'une maison idéale pour les Français, voudriez-vous avoir une maison pareille ? Pourquoi ?

108 Qu'est-ce que la colocation ? Est-ce que ce phénomène est répandu en France ? et chez nous ? Comment les Français font-ils pour trouver un colocataire ? Pourriez-vous partager un logement avec quelqu'un ?

109 La Fête des voisin, qu'est-ce que c'est ? Comment peuvent être les relations entre les voisins? Avez-vous l'expérience d'un voisinage solidaire ?

110 3 семестр

111 Amitié: quelles en sont les définitions. Parlez de votre représentation de l'amitié.

112 Vie dans un immeuble : voisins, immeuble en fête.

113 Recherche d'un emploi. Comment procéder pour rechercher un emploi ? Lettre de motivation, CV, comment les écrire ? Entretien d'embauche : clés de réussite.

114 Les Français au travail : chômage, stages professionnels pour les étudiants – quels sont les problèmes ?

115 Quelle est l'image des Français dans le monde? Quels stéréotypes sur les Français est-ce que vous partagez ? Quelles est votre représentation des habitants de notre pays ?

116 Qu'est-ce qu'un tourisme vert ? Quelles sont ses possibilité en France ? et en Russie ? Parlez d'une destination intéressante ou insolite qu'on peut conseiller aux touristes étrangers ?

117 Vivre dans une grande ville ou en province. Quel est le choix des Français ? Pourquoi ? Citez les avantages et les inconvénients de la vie urbaine et rurale. Quel est votre choix personnel ?

118 Quels moyens d'information connaissez-vous ? Quels journaux, chaînes de télé, rubriques sont les plus populaires en France et en Russie? Comment préférez-vous vous informer ? Quels en sont les avantages ?

119 Dans quels cas s'adresse-t-on à la police? Que doit faire la victime en cas de vol ? Pourriez-vous raconter un fait divers lié avec un crime ?

120 Qu'est-ce qui est important pour vous dans un film? Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans un film ? Parlez d'un film qui vous a impressionné, évoquez son genre, son sujet, le jeu des acteurs, ses côtés positifs et aussi, s'il y en a, négatifs.

121 Voudriez-vous faire quelque chose pour améliorer notre monde ? Pourquoi ? Qu'est-ce que les ONG, comment agissent-elles pour aider les gens (et non seulement les gens) en difficulté ?

122 Aimez-vous les livres d'aventures ? Si non, quels livres préférez-vous? Parlez de votre livre préféré. Quels évènements littéraires annuels en France connaissez-vous ?

123 4 семестр

124 Quelle est la clé de la réussite? Quels conseils pourrait-on donner à une personne qui a envie de changer sa vie ? Pour être plus convaincant, citez des exemples.

125 Les femmes et le monde du travail. Existe-il des métiers masculins et féminins ? Quelles sont les tendances actuelles dans le monde du travail?

126 Parlez des problèmes de l'écologie. Que pouvons-nous faire pour sauver notre planète ?

127 Qu'est-ce que Lire en fête ? Des livres, sont-ils importants pour vous? Parlez d'un ou plusieurs livres qui vous ont particulièrement impressionné?

128 Hommes et femmes, égaux mais différents. En quoi consistent les différences entre les

hommes et les femmes ? Une amitié entre hommes et femmes, est-elle possible?

129 Selon vous, quelles sont les règles de bien vivre ensemble (dans une maison, dans une ville)? Imaginez une situation où des voisins mécontents portent plainte contre une personne qui viole des règles. Et vous, est-ce qu'il vou arrive de violer parfois des règles ?

130 Quelles améliorations peut-on apporter à la vie urbaine ? Comment est-ce qu'on les discute et adopte à Paris ? Et dans notre ville ?

131 Parlez de l'influence des nouvelles technologies sur la jeune génération. Pourquoi les parents sont inquiets? Quelles sont les technologies que vous appréciez le plus?

132 Quels sont les dangers d'Internet ? Comment peut-on s'en protéger ?

133 Comment comprenez-vous le proverbe "l'habit ne fait pas le moine"? L'apparence, est-elle importante? Dans quelles situations?

134 1 семестр

135 Хотя Брэд Питт играл роль второго плана в этом фильме, его персонаж был в центре зрительского внимания (он привлек внимание. «украл» внимание зрителей, переиграл остальных)

136 Чтобы добиться такого же оглушительного успеха, нужно усердно работать над достижением своей цели.

137 Брат и сестра никак не могли договориться о том, кто унаследует виллу с видом на море.

138 Этот курорт предлагает вам насладиться нетронутыми дикими пляжами и кристально-чистым морем.

139 В чем секрет успеха вашей семейной жизни? Как вам удалось преуспеть в этом? Были ли у вас взлеты и падения?

140 2 семестр

141 В этом исправительном учреждении содержатся преступники, совершившие повторное преступление.

142 В Великобритании рассмотрение всех уголовных дел начинается в суде малых исков (мировом суде). Более сложные дела переводятся в Королевский суд с участием судей и жюри присяжных, которые должны принять единогласное решение, чтобы вынести вердикт.

143 Обработка вашего заявления задерживается из-за технической неполадки. Мы понимаем, что вы возмущены, но не стоит винить нас во всех технических проблемах\бедах.

144 Предоставленный себе, он начал упорно работать над проектом и вскоре ему удалось сделать важное открытие.

145 Эта программа позволяет конвертировать все входящие данные в текстовый файл, который автоматически сохраняется на жестком диске.

146 3 семестр

147 У неё не должно быть любимчиков, и она не должна быть предвзята на экзамене.

148 Он вундеркинд, поэтому учиться в этом классе ему проще простого.

149 Хотя этому переводу требуется некоторая корректорская правка и редактирование, я не считаю, что понадобиться прилагать значительное усилие, так как переводчик получил не только среднее образование, но и высшее.

150 В школе есть всё необходимое, от предметного стекла до театрального реквизита.

151 Если сейчас постараетесь с конспектированием, не придётся много зубрить потом.

152 4 семестр

153 Перед тем как идти в магазин нужно составить список продуктов, иначе можно потратить все сбережения, отложенные на черный день.

154 На этом полотне изображено рождение Венеры из морской пены. Многие скажут, что это не высокоинтеллектуальное искусство, но мне кажется простота и элегантность замысла не делают картину менее ценной и не принижает ее художественные достоинства.

155 Мои друзья – настоящие охотники за скидками, но они никогда не ходят в элитные

бутики и не стремятся одеваться по последней моде.

156 Его семья едва сводила концы с концами. Этот период мог тянуться годами, но наконец, он выбился из бедняков в люди. Этот пример вызывает интерес у всех.

157 Она любила одеваться ярко, многие считали ее рабом моды. Она в ответ лишь пожимала плечами, ей было все равно, что носить, главное, чтобы это ей шло.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	*Контрольная работа*	*письменно*	*1-2*
2	*Контрольная работа*	*письменно*	*3*
3	*Контрольная работа*	*письменно*	*4-5*
4	*Контрольная работа*	*письменно*	*6*
5	*Лабораторная работа*	*письменно*	*7-8*
6	*Презентация*	*устно*	*9*
7	*Контрольная работа*	*письменно*	*10-11*
8	*Презентация*	*устно*	*12*

1.4 Другие объекты оценивания

Наименования объекта оценивания	Способ проведения	Номера тем

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Выполнение домашних заданий	*1-12*
Написание эссе	*1,4,9,12*
Подготовка к экзамену	*1-12*
Подготовка к экзамену	*1-12*
Подготовка сообщений, докладов	*1-12*
Разработка индивидуальных/ групповых проектов	*1,2,4,5,7,8,10,11*

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.