

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / д.ф.н., доцент Киселева С.В.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	9
7.2. Организация самостоятельной работы.....	10
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: систематизация полученных ранее магистрантами знаний об истории становления языкознания как науки и о методах лингвистических исследований, применявшихся на разных этапах ее развития, и формирование целостного представления о методологических основах современной лингвистики, что необходимо магистрантам при написании квалификационной выпускной работы (магистерской диссертации), а также с возможностями применения полученных знаний как в научных исследованиях, так и в практике перевода.

Задачи:

- расширить и углубить базовые знания и понятийный аппарат в области истории и методологии лингвистики;
- сформировать представление о динамике лингвистических парадигм и закономерностях смены парадигм;
- сформировать навыки и умения интегрировать полученные знания при освоении последующих дисциплин и в процессе проведения самостоятельного научного исследования;
- сформировать навыки использования знаний о лингвистических теориях и методах с учетом преемственности лингвистических парадигм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Философия языка» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
1	2	3
ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОК-7)-2	Знать: основные этапы исторического развития науки о языке (лингвистики, философии языка), причинно-следственные связи и факторы, определяющие эволюцию и направление ее развития 32 (ОК-7) Уметь: ориентироваться в основных философских и мировоззренческих проблемах, возникающих в философии языка и лингвистике на современном этапе развития науки о языке; применять категориальный аппарат философии науки о языке У2 (ОК-7)

		Владеть: навыками логического мышления и теоретической аргументации для изложения собственной точки зрения В2 (ОК-7)
ОПК-7: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-7)-2	Знать: основные особенности научного дискурса в государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках 32 (ОПК-7) Уметь: учитывать правила создания научного дискурса в исследовательской деятельности У2 (ОПК-7) Владеть: навыками применения правил научного дискурса в процессе своей исследовательской деятельности В2 (ОПК-7)
ОПК-8: способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-8)-2	Знать: основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках 32 (ОПК-8) Уметь: учитывать правила создания научного дискурса в исследовательской деятельности У2 (ОПК-8) Владеть: навыками постоянного применения правил научного дискурса в процессе своей исследовательской деятельности В2 (ОПК-8)
ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-12)-2	Знать: современный научный понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики 32 (ОПК-12) Уметь: использовать современный научный понятийный аппарат для решения профессиональных задач У2 (ОПК-12) Владеть: навыками использования современного научного понятийного аппарата в процессе исследовательской деятельности в своей профессиональной сфере В2 (ОПК-12)
ОПК-13: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-13)-2	Знать: понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики 32 (ОПК-13) Уметь: применять понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач У2 (ОПК-13) Владеть: навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности В2 (ОПК-13)
ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	<i>Второй уровень (углубленный)</i> (ОПК-14)-2	Знать: философско-методологические принципы и методические приемы научной деятельности 32 (ОПК-14) Уметь: использовать философско-методологические принципы и методические приемы в своей научно-исследовательской деятельности У2 (ОПК-14) Владеть: навыками выбора и применения методологии лингвистического исследования и методических приемов научной деятельности, адекватных для решения задач в избранной профессиональной области В2 (ОПК-14)
ОПК-15: способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и уметь	ОПК-15	Знать: возможности применения теоретических исследований языка в прикладных аспектах своей профессиональной деятельности 3 (ОПК-15) Уметь: использовать возможности применения теоретических исследований языка в прикладных аспектах своей профессиональной деятельности У (ОПК-15)

творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач		Владеть: навыками интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности в процессе своей практической и научно-исследовательской работы В (ОПК-15)
ОПК-16: способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	<i>Второй уровень (углубленный) (ОПК-16)-2</i>	Знать: основные направления формирования междисциплинарных связей различных областей науки 32 (ОПК-16) Уметь: опираться на междисциплинарные связи изучаемых дисциплин в будущей профессиональной деятельности У2 (ОПК-16) Владеть: навыками выявления и использования междисциплинарных связей в своей профессиональной деятельности В2 (ОПК-16)
ОПК-24: способностью к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	ОПК-24	Знать: возможности использования инновационных методов лингвистического исследования 3 (ОПК-24) Уметь: самостоятельно осваивать инновационные области и методы лингвистического исследования У (ОПК-24) Владеть: навыками использования инновационных методов исследования в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-24)
ОПК-25: способностью использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач	ОПК-25	Знать: основные теоретические положения лингвистики и практические методики решения профессиональных задач 3 (ОПК-25) Уметь: использовать практические методики решения задач в сфере своей профессиональной деятельности У (ОПК-25) Владеть: навыками использования теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач в познавательной и исследовательской деятельности В (ОПК-25)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и в Новое время.	1	1		6
Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.	1	1		8
Тема 3. Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.	1	1		8
Тема 4. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).	1	1		8

Тема 5. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка	1	1		8
Тема 6. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм.	1	1		8
Тема 7. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка. Понятие объекта и предмета исследования. Понятие метода в науке.	2	1		10
Тема 8. Основные методы лингвистического исследования и лежащие в основе каждого философские концепции	2	1		10
Тема 9. Сравнительно-исторический метод. Метод типологического анализа языка. Сопоставительный метод описания языков. Контрастивный метод описания языка	2	1		10
Тема 10. Методы и приемы системно-функционального описания языка в структурном языкознании: коммутационные процедуры, дистрибутивный анализ и анализ по существенным дифференциальным признакам	2	1		8
Всего по дисциплине:	14	10	-	84

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и в Новое время.

Методологические основания истории языкознания. Вопросы систематизации научных направлений в истории языкознания. Научные парадигмы в лингвистике. Понятие научной парадигмы и научной революции. Т.С. Кун.

Древнейшие лингвистические традиции (индийская, античная, китайская, арабская, японская). Индийская традиция. Грамматика Панини. Китайская традиция. Классификация иероглифов. Фонетические таблицы. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Арабская традиция, ее особенности. Специфика и условия их возникновения.

Европейская лингвистика XVI – XVII веков. Латинский и греческий варианты традиции. Становление письменности на родных языках в средневековой Европе. Изобретение книгопечатания. Формирование и развитие знаний о языке. Появление философских грамматик. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Возникновение идеи о множественности языков и возможности их сопоставления. Грамматика Пор-Рояля и ее значение. Разработка понятий синтаксиса. Построение универсальных и искусственных языков. Общее и особенное в лингвистических традициях.

Тема 2. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.

Истоки и предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Накопление и каталогизация языкового материала, становление

лексикографии. Роль открытия санскрита. Разработка сравнительно–исторического метода. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова. Родство языков и понятие праязыка. Индоевропейская семья языков и другие семьи языков. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по А. Шлейхеру. Последователи А. Шлейхера. Критика натурализма А. Шлейхера.

Тема 3. Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.

Концепция В.ф. Гумбольдта. Философский подход к языку. Основные положения концепции В.ф. Гумбольдта. Понятия духа языка, внутренней формы языка. Первые типологические классификации языков в работах В.ф. Гумбольдта и братьев Шлегелей. Проблема стадий. Последователи В.ф. Гумбольдта (психологические концепции в языкознании XIX в. Г. Штейнталь, А.А. Потебня, В. Вундт). Гумбольдианство и неогумбольдианство, психологическое и эстетическое направления в языкознании.

Тема 4. Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).

Предпосылки и история возникновения младограмматической школы и распространение концепции в мире. А. Лескин, Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, Б. Дельбрюк и Лейпцигская школа. Основные принципы исторического описания у младограмматиков. Понятия лингвистического закона и факторов, его нарушающих, у младограмматиков. Русский младограмматизм: Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа; Н.В. Крушевский, И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Критика младограмматизма и поиски новых путей.

Тема 5. Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка.

Лингвистические теории и метод. Ф. де Соссюр и его последователи. Парижская лингвистическая школа (А. Мейе, Ж. Вандриес), Женевская лингвистическая школа (Ш. Балли, А. Сеше).

Тема 6. Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм.

Глоссематика (копенгагенская школа). Логический позитивизм как философская основа глоссематики. Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Деятельность Н.С. Трубецкого. Р.О. Якобсона. Американский структурализм. Установка на формальный анализ. Пражский лингвистический кружок. Копенгагенская структуральная школа. Теория универсалий. Трансформационная грамматика.

Антропология. Дескриптивизм. Дистрибутивный метод лингвистического анализа. З. Харрис, Н. Хомский. Метод анализа по НС. Трансформационный метод. Генеративизм.

Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по Э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.

Тема 7. Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка. Понятие объекта и предмета исследования. Понятие метода в науке.

Познание. Диалектика как философский метод познания. Научное познание как процесс. Методология как учение о научном методе и о методах частных наук. Место методологии в кругу лингвистических дисциплин. Понятие объекта и предмета исследования.

Понятие и структура научного (научно-исследовательского) метода. Метод как прием исследования. Классификация основных методов исследования. Общенаучные методы; общелингвистические методы; методы, свойственные отдельным разделам и направлениям лингвистики. Методика исследования и способ описания. Индукция и дедукция. Эвристические методы (наблюдение, эксперимент). Общая теория эксперимента в лингвистике. Виды эксперимента и его этапы. Метод моделирования. Описательные методы. Таксономия. Метод реконструкции.

Тема 8. Основные методы лингвистического исследования и лежащие в основе каждого философские концепции.

Классификация основных методов лингвистики. Специфика лингвистического наблюдения. Лингвистическое моделирование. Сравнительно-исторический метод. Структурный метод. Дистрибутивный анализ. Трансформационный метод. Контекстологический анализ. Компонентный анализ. Методы лингвогенетических исследований. Методы социолингвистических исследований: методы полевого исследования и социолингвистического анализа.

Тема 9. Сравнительно-исторический метод. Метод типологического анализа языка. Сопоставительный метод описания языков. Контрастивный метод описания языка.

Основные методы и приемы сравнительно-исторического исследования. Праязык и его реконструкция. Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков. Теория дивергентного развития языков (теория родословного дерева и.е. языков). Использование при реконструкции праформ языка материалов других языков, материалов топонимики, методов лингвогеографии. Синхрония и диахрония. Сопоставительный и контрастивный методы описания языков.

Тема 10. Методы и приемы системно-функционального описания языка в структурном языкознании: коммутационные процедуры, дистрибутивный анализ и анализ по существенным дифференциальным признакам.

Структурный подход к языку. Структурные единицы языка. Функциональная классификация единиц языка. Иерархические отношения. Коммутация. Дистрибутивный анализ. Дистрибутивные методы в фонологии и морфологии. Анализ по непосредственным составляющим. Американский структурализм. Дистрибутивный анализ и анализ по непосредственным составляющим. Метод трансформационного анализа в синтаксисе. Хомскианская революция. Генеративная лингвистика.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки. Логическая парадигма в античности, в Средневековье и в Новое время.	СЗ: обзор современных источников по теме
2	Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Создание сравнительных грамматик европейских языков.	СЗ: проблемный семинар
3	Философия лингвистического психологизма. Трактровка языковых категорий как категорий психолингвистических.	СЗ: презентация
4	Младограмматический этап (Лейпцигская школа, Московская школа, Казанская школа).	СЗ: проблемный доклад
5	Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Социальная психология и функционирование языка	СЗ: презентация
6	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в. Философские основания структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Основные направления структурализма. Теория лингвистического моделирования. Пражский, копенгагенский и американский структурализм.	СЗ: проблемный семинар
7	Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка. Понятие объекта и предмета исследования. Понятие метода в науке.	СЗ: презентация
8	Основные методы лингвистического исследования и лежащие в основе каждого философские концепции	СЗ: проблемный семинар
9	Сравнительно-исторический метод. Метод типологического анализа языка. Сопоставительный метод описания языков. Контрастивный метод описания языка	СЗ: презентация
10	Методы и приемы системно-функционального описания языка в структурном языкознании: коммутационные процедуры, дистрибутивный анализ и анализ по существенным дифференциальным признакам	СЗ: исследование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1 – 10	<i>Чтение предлагаемых научных статей для самостоятельной теоретической подготовки к практическим занятиям и представлению докладов</i>
1-5	<i>Подготовка к коллоквиуму по пройденным темам (контрольная точка 1).</i>
6-10	<i>Подготовка к коллоквиуму по пройденным темам (контрольная точка 2).</i>

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Философия языка» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема №№ 1-10);

Лекция-дискуссия – интерактивный метод обучения, при котором преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует обмен мнениями в интервалах между логическими разделами темы. Данный метод направлен на активизацию свободного общения в рамках исследуемого вопроса, творческой деятельности и критического мышления обучающегося, а также позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, преодолевая резко негативные или ошибочные суждения. В рамках лекции преподаватель приводит отдельные ситуации или кратко сформулированные проблемы и предлагает студентам коротко их обсудить и проанализировать возможные варианты решений.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Марков Б.В. Философия языка и коммуникации. Т. 1. Теории языка и коммуникации. — Москва : Русайнс, 2018. — 213.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru
Марков Б.В. Философия языка и коммуникации. Т. 2. Техники и медиакоммуникации. — Москва : Русайнс, 2018. — 233.	Основная	-	ЭБС BOOK.ru
Гончарова А.А. Ранняя философия языка: проблемы языка и мышления от Античности до XVII века. — Москва : Русайнс, 2018. — 120 с.	Дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru
Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики. — Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2018. — 253 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия..	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).