

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ / к.филол.н., доцент Клепикова Т.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с научно-исследовательскими задачами, принципами, основными концепциями, понятийным аппаратом и методологией теоретических исследований в области языка, системно-структурной и функционально-прагматической организацией языка и речи, а также с возможностями применения полученных знаний как в научных исследованиях, так и в практике перевода и в лингводидактике

Задачи:

- расширить и углубить базовые знания и понятийный аппарат в области теоретических концепций языка;
- ознакомить магистрантов с существующими концепциями в области теории языка с учетом динамики развития научных знаний в данной области;
- ознакомить магистрантов с существующими подходами к системно-структурному и функционально-прагматическому описанию языка, его уровней и подсистем;
- сформировать навыки и умения проведения системно-структурного и функционально-прагматического анализа фактов изучаемых языков на основе методологии анализа, принятой в современных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Теоретическая лингвистика» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-1 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка	ОПК-1	Знать: принципы системно-функциональной организации языка и его подсистем, основные методы изучения фактов и закономерностей функционирования языка и речи Уметь: определять системные и структурно-функциональные особенности явлений языка и речи при помощи существующих методов лингвистического анализа Владеть: терминологическим аппаратом лингвистики,

		<p>навыками построения гипотез в области языковых и речевых явлений, навыками поиска адекватных методов доказательства гипотезы в отношении системно-структурной организации и функционирования изучаемых языков и их функциональных разновидностей в рамках известных парадигм и освоенных методов анализа В (ОПК-1)</p>
<p>ОПК-2 – владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков</p>	<p>ОПК-2</p>	<p><i>Декомпозиция I</i> Знать: принципы языкового кодирования и трансляции культуры, системы социальных и гуманитарных ценностей средствами родного и изучаемых языков; сущностные различия концептуальной и языковой картин мира З(1) (ОПК-2) Уметь: выявлять особенности реализации различия концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых и родного языков У(1) (ОПК-2) Владеть: навыками анализа особенностей реализации концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых и родного языков В(1) (ОПК-2)</p>
<p>ОПК-3 – владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка</p>	<p>ОПК-3</p>	<p><i>Декомпозиция I</i> Знать: принципы языкового кодирования и трансляции культуры, системы социальных и гуманитарных ценностей средствами жестовых языков; сущностные различия концептуальной и языковой картин мира З(1) (ОПК-2) Уметь: выявлять особенности реализации различия концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых, родного и русского жестового языков У(1) (ОПК-2) Владеть: навыками анализа особенностей реализации концептуальной и языковой картин мира средствами изучаемых, родного и русского жестового языков В(1) (ОПК-2)</p>
<p>ОПК-7 – способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p>	<p><i>Первый уровень (пороговый) (ОПК-7)-1</i></p>	<p>Знать: специфику иноязычной картины мира, принципа структурно-функциональной организации научного дискурса на государственном языке РФ и изучаемых иностранных языках З1 (ОПК-7) Уметь: проводить лингвистический анализ способов отражения иноязычной картины мира в устных и письменных текстах У1 (ОПК-7) Владеть: навыками лингвистического анализа текстов, отражающих иноязычную картину мира В1 (ОПК-7)</p>
<p>ОПК-8 – способность представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках</p>	<p><i>Первый уровень (пороговый) (ОПК-8)-1</i></p>	<p>Знать: специфику иноязычной картины мира в русском жестовом и изучаемых иностранных языках З1 (ОПК-7) Уметь: проводить лингвистический анализ способов отражения иноязычной картины мира в устных и письменных текстах У1 (ОПК-7) Владеть: навыками лингвистического анализа текстов, отражающих иноязычную картину мира В1 (ОПК-7)</p>
<p>ОПК-16 – способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей</p>	<p><i>Первый уровень (пороговый) (ОПК-16)-1</i></p>	<p>Знать: основные направления формирования междисциплинарных связей теоретической лингвистики З1 (ОПК-16) Уметь: опираться на междисциплинарные связи теоретической лингвистики в своей научно-</p>

профессиональной деятельности		исследовательской деятельности У1 (ОПК-16) Владеть: навыками выявления и использования междисциплинарных связей в своей научно-исследовательской деятельности В1 (ОПК-16)
-------------------------------	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 36 часа самостоятельной работы, обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Теория языка и прикладная лингвистика	1	1	-	4
Тема 2. Знаковый характер языка.	1	1	-	4
Тема 3. Функции языка. Модель коммуникации	1	2	-	6
Тема 4. Язык как система.	2	4	-	16
Тема 5. Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).	2	4	-	12
Тема 6. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	2	4	-	8
Тема 7. Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций	2	4	-	8
Тема 8. Язык и мышление. Речемышлительные процессы	2	4	-	8
Тема 9. Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики	1	2	-	6
Тема 10. Уровневый принцип организации и моделирование в языке.	4	8	-	20
Всего по дисциплине:	18	34	-	92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория языка и прикладная лингвистика

Предмет теоретической лингвистики. Дифференциация теоретического и прикладного языкознания. Доказательная лингвистика. Понятие лингвистической концепции.

Тема 2. Знаковый характер языка.

Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака. С.А. Карцевский и асимметрический дуализм языкового знака. Виды знаков.

Тема 3. Функции языка. Модель коммуникации

Описание функций языка – основные модели (Р. Jakobson и др.). Модели коммуникации (К. Шэннон и др.). Динамика функций языка. Понятие коммуникативной мотивации в развитии языковой системы.

Тема 4. Язык как система.

Основные понятия теории систем. Типология систем. Принципы и параметры типологизации. Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы. Язык как система и язык как реализация системы. Системные отношения в языке.

Динамика языковой системы. Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина. Варьирование, вариативность, изменчивость. Типы варьирования. Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование. Границы варьирования в языке. Асистемные факты в языке. Неконгруэнтность языкового знака. Языковые универсалии. Норма и узус.

Тема 5. Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).

Понятие категории и категоризации. Концептуализация и категоризация. Классическая теория категоризации. Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка. Прототипическая категоризация. Теория прототипа. Типология языковых категорий. Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций. Динамика развития языковых категорий.

Тема 6. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.

Дихотомии Ф. де Соссюра. Принципы парадигматической и синтагматической организации языка и речи. Динамика языка в синхронии (полисемия, омонимия, семантическое варьирование) и диахронии (системно-структурные изменения).

Тема 7. Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций

Языковая система и языковая структура. Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка. Язык как отражение мира. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Конструктивный принцип описания языка. Концепция «конструкций» (А. Гольдберг, Ч. Филлмор, И.А. Мельчук и др.)

Тема 8. Язык и мышление. Речемыслительные процессы

Язык как когнитивная функция. Понятие речемыслительной деятельности. Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления. Процессы концептуализации, категоризации и вербализации. Понятийные категории и языковые категории. Когнитивный принцип антропоморфизма в языке. Понятие концептуального конструирования. Усвоение языка. Онтолингвистика.

Тема 9. Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики

Функционально-прагматическое описание языка. Дифференциация языка как системы и языка как реализации системы. Речь, дискурс, дискурсивные практики. Определение, типология, проблемы изучения дискурса. Речевые стратегии и тактики.

Тема 10. Уровневый принцип организации и моделирование в языке.

Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка. Основные модели лингвистического описания:

Фонология. Сегментные и супraseгментные единицы. Морфонология.

Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Теории фонемы. Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков. Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки. Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастивная дистрибуция. Свободное варьирование. Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон. Позиция и оппозиция. Эквивалентная, привативная, градуальная оппозиция. Комбинаторное и позиционное варьирование.

Морфология. Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Теория частей речи. Динамическая категоризация в отношении частей речи в связи с типологическими особенностями языков.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Понятия предикации и атрибуции. Инвентарь синтаксических структур. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания. Структурная типология словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний. Типология предложения. Основные категории предложения - модальность и предикативность. Предикации и предикативность. Модальность в языке. Типология модальности. Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы. Коллоквиальный синтаксис.

Лексика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Динамика лексической системы языка – основные процессы.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Теория языка и прикладная лингвистика	СЗ: доклад
2	Знаковый характер языка.	СЗ: практическое задание
3	Функции языка. Модель коммуникации	СЗ: практическое задание
4	Язык как система.	СЗ: практическое задание
5	Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).	СЗ: практическое задание
6	Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	СЗ: презентация
7	Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций	СЗ: доклад
8	Язык и мышление. Речемыслительные процессы	СЗ: доклад
9	Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики	СЗ: практическое задание
10	Уровневый принцип организации и моделирование в языке.	СЗ: практическое задание

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1 – 10	Подготовка самостоятельных проектов (кейсов) к практическим занятиям
1 – 10	Чтение предлагаемых научных статей для самостоятельной теоретической подготовки к практическим занятиям и представлению докладов

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Теоретическая лингвистика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 3, 8, 10): дискуссия посвящена обсуждению взаимосвязи между различными концепциями теоретического описания языка, выявлению спорных аспектов. Проведение дискуссии нацелено на развитие у обучающихся способности формировать свою позицию в споре и грамотно ее аргументировать.
- проектирование (темы № 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10): проектирование позволяет сформировать навыки самостоятельной научной работы и развить навыки оценки новой информации.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич. — Москва : Флинта, 2017. — 168 с.	основная		ЭБС Айбукс
Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. -	основная		ЭБС ZNANIUM
Реформатский А.А. Введение в языковедение / А.А. Реформатский. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3.	дополнительная		ЭБС Айбукс
Гулакян Б.С. Фонетико-фонологические универсалии, фреквенталии, контрасты (лингвистический, лингводидактический аспекты) : монография / Б.С. Гулакян. - Москва : Флинта, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1226-9.	дополнительная		ЭБС Айбукс,
Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка / М.В. Евстифеева. - Москва : Флинта, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6.	дополнительная		ЭБС Айбукс

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru

4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
---	--

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).