

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/ д.ф.н., профессор Руберт И.Б.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	8
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: дать системное представление о речевой коммуникации и речевой деятельности общества и сформировать навыки профессионального владения видами речевой деятельности с учетом этических, социолингвистических и психолингвистических аспектов общения.

Задачи:

- студентов с основами социокультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов, с особенностями появления социально-личностных конфликтных ситуаций;
- ознакомить студентов с когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме в сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки использования коммуникативных технологий, связанных с формированием ценностей общества (гуманизм, свобода, демократия и т.д.);
- сформировать навыки использования актуальных методов анализа новых явлений и процессов в речевой деятельности в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;
- сформировать навыки творческого использования полученных знаний, навыков и компетенций в сфере речевой деятельности за пределами узко профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Речевая деятельность общества» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими	ОК-3	Декомпозиция I Знать: основы социокультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов 3(1) (ОК-3) Уметь: использовать речевые этикетные формулировки, обеспечивающие адекватность социальных и

адекватность социальных и профессиональных контактов		профессиональных контактов У(І) (ОК-3) Владеть: навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов В(І) (ОК-3)
ОК-10: способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	ОК-10	Декомпозиция І Знать: особенности появления социально-личностных конфликтных ситуаций З(І) (ОК-10) Уметь: выявлять элементы манипуляции в тексте и дискурсе У(І) (ОК-10) Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на выражение своей гражданской позиции в социально-личностных конфликтных ситуациях при анализе и создании письменных и устных текстов в своей профессиональной деятельности В(І) (ОК-10)
ОК-11: способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина своей страны	ОК-11	Декомпозиция І Знать: принципы коммуникативного поведения в отношении своих прав и обязанностей как гражданина своей страны З(І) (ОК-11) Уметь: анализировать коммуникативные технологии, способствующие либо реализации, либо подавлению гражданских прав и обязанностей У(І) (ОК-11) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий, способствующих реализации гражданских прав и обязанностей В(І) (ОК-11)
ОК-12: способностью использовать действующее законодательство	ОК-12	Знать: действующее законодательство и правовые основания профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики З (ОК-12) Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет соответствия нормам действующего законодательства У (ОК-12) Владеть: навыками использования действующего законодательства в профессиональной деятельности в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики В (ОК-12)
ОК-13: готовностью к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	ОК-13	Знать: основную проблематику социолингвистических исследований, связанных с гуманистической составляющей речевой деятельности З (ОК-13) Уметь: применять принципы гуманизма, свободы и демократии в своей речевой деятельности У (ОК-13) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий, связанных с формированием ценностей общества (гуманизм, свобода, демократия и т.д.) В (ОК-13)
ОПК-4: владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах	ОПК-4	Знать: когнитивно-дискурсивные принципы построения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме З (ОПК-4) Уметь: анализировать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной форме на предмет реализации коммуникативных технологий и когнитивно-дискурсивных принципов речепорождения и речевосприятия У (ОПК-4) Владеть: когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-4)

ОПК-5: владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения	ОПК-5	Декомпозиция I Знать: основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения З(И) (ОПК-5) Уметь: анализировать речевую деятельность с учетом регистров общения У(И) (ОПК-5) Владеть: навыками коммуникации с учетом регистров общения В(И) (ОПК-5)
ОПК-6: владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	ОПК-6	Декомпозиция I Знать: конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции профессионального общения З(И) (ОПК-6) Уметь: соблюдать правила и традиции речевого общения в иноязычном социуме У(И) (ОПК-6) Владеть: навыками речевого общения с учетом правил и традиций профессионального общения в иноязычном социуме В(И) (ОПК-6)
ОПК-18: способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума	ОПК-18	Знать: принципы описания речевой деятельности в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума З (ОПК-18) Уметь: применять актуальные методы анализа новых явлений и процессов в речевой деятельности носителей языка У (ОПК-18) Владеть: навыками использования актуальных методов анализа новых явлений и процессов в речевой деятельности в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума В (ОПК-18)
ОПК-21: способностью адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы	ОПК-21	Знать: возможные сферы применения полученных знаний, навыков и компетенций в области речевой деятельности З (ОПК-21) Уметь: творчески переосмыслить полученные профессиональные знания, навыки и компетенции У (ОПК-21) Владеть: навыками творческого использования полученных знаний, навыков и компетенций в сфере речевой деятельности за пределами узко профессиональной сферы В (ОПК-21)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Язык и речевая деятельность в обществе. Концепции реализации и понимания высказываний и текстов	1	1	-	5
Тема 2. Когнитивные аспекты речевой деятельности. Мозг и речепорождение	2	1	-	5
Тема 3. Основные понятия и категории прагматики и теории речевых	2	2	-	5

актов. Косвенные РА, скрытые смыслы				
Тема 4. Стратегии и тактики манипуляций. Распознавание речевых манипуляций и противодействие им. Основные положения НЛП	2	1	-	5
Тема 5. Речевые манипуляции в рекламном дискурсе	1	1	-	5
Тема 6. Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Язык власти	1	1	-	5
Тема 7. Дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации	2	1	-	4
Тема 8. Речевое воздействие и коммуникационные технологии. Пиарология	1	2	-	4
Тема 9. Лингвистические и экстралингвистические маркеры социального статуса. Теория вежливости	1	1	-	4
Тема 10. Язык в социальном контексте. Диффамация и «лингвистика лжи»	1	1	-	4
Всего по дисциплине:	14	12	-	46

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Язык и речевая деятельность в обществе. Концепции реализации и понимания высказываний и текстов

Речевая коммуникация, язык и речь. Речевая коммуникация как форма взаимодействия людей. Вербальная и невербальная коммуникация. Модель речевой коммуникации. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Функции языка. Речь как деятельность и продукт деятельности. Речевая деятельность, ее виды. Речь и мышление. Этапы порождения речи. Восприятие речи. Речевой акт как единица нормативного социоречевого поведения.

Тема 2. Когнитивные аспекты речевой деятельности. Мозг и речепорождение

Понятия психолингвистики и нейролингвистики. Анатомо-физиологические механизмы речи. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Невербальные средства общения, их характеристика. Распознавание и использование невербальных средств общения для эффективности речевого поведения.

Тема 3. Основные понятия и категории прагматики и теории речевых актов. Косвенные РА, скрытые смыслы

Прагматика как научная дисциплина. Теория речевых актов. Проблема языкового воздействия в классической риторике, теории аргументации, прагмалингвистике, неориторике. Манипулирование языком как социокультурный феномен. Коммуникативные постулаты. Непрямая коммуникация и имплицитная информация, имплицитные дискурсы, конвенциональные имплициты.

Тема 4. Стратегии и тактики манипуляций. Распознавание речевых манипуляций и противодействие им. Основные положения НЛП

Речевые манипуляции в системе понятий пропаганда, лингвистическая демагогия, ложь, персуазивность, суггестивность. Проблема взаимодействия рационального и аффективно-чувственного факторов при манипулятивном воздействии. Концепция нейролингвистического программирования.

Тема 5. Речевые манипуляции в рекламном дискурсе

Основные приемы психологического воздействия в рекламе. Основные методы воздействия на потребителя путем речевых манипуляций. Речевые тактики общения с потребителями услуг. Речевые тактики делового общения.

Тема 6. Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Язык власти

Феномен манипуляции в политическом дискурсе. Стратегии и тактики речевого манипулирования в политическом дискурсе.

Тема 7. Дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации

Стратегии и тактики: речевые средства персуазивности. Рекламный дискурс, политический дискурс, дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации: типы текстов, основные стратегии и приемы воздействия.

Тема 8. Речевое воздействие и коммуникационные технологии. Пиарология

Стратегии ведения речевой коммуникации в зависимости от социальной группы населения. Речевые тактики общения, их виды. Речевые тактики предубеждения. Речевые тактики убеждения.

Тема 9. Лингвистические и экстралингвистические маркеры социального статуса. Теория вежливости

Понятие социального статуса и социальной роли. Основные концепции лингвистической индикации социального статуса. Социолингвистика. Социолингвистические маркеры. Теория лингвистической вежливости П.Брауна и С.Левинсона. стратегии вежливости в речевой коммуникации.

Тема 10. Язык в социальном контексте. Диффамация и «лингвистика лжи»

Исследования языка в социальном контексте. Сущность и виды диффамации. Истоки и этапы развития «лингвистики лжи». Коммуникативный феномен лжи: лингвистический и семиотический аспекты.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия / Оценочное средство
1	2	3
1	Язык и речевая деятельность в обществе. Концепции реализации и понимания высказываний и текстов	СЗ: презентация
2	Когнитивные аспекты речевой деятельности. Мозг и речепорождение	СЗ: доклад
3	Основные понятия и категории прагматики и теории речевых актов. Косвенные РА, скрытые смыслы	СЗ: презентация
4	Стратегии и тактики манипуляций. Распознавание речевых манипуляций и противодействие им. Основные положения НЛП	СЗ: Информационно-аналитическая работа (КТ-1)
5	Речевые манипуляции в рекламном дискурсе	СЗ: доклад
6	Речевые манипуляции в политическом дискурсе. Язык власти	СЗ: доклад
7	Дискурс СМИ в системе персуазивной коммуникации	СЗ: Проектно-аналитическая работа (КТ-2)

8	Речевое воздействие и коммуникационные технологии. Пиарология	СЗ: презентация
9	Лингвистические и экстралингвистические маркеры социального статуса. Теория вежливости	СЗ: презентация
10	Язык в социальном контексте. Диффамация и «лингвистика лжи»	СЗ: опрос

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1–10	Подготовка к аудиторным (практическим) занятиям
1-10	Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины
1,3,8,9	Подготовка презентаций по теме
2,5,6	Подготовка докладов по теме
4,7	Подготовка к текущей аттестации (контрольным точкам)
1	Анализ концепций порождения и восприятия высказываний и текстов в отечественной и зарубежной литературе
2	Просмотр видеоматериалов о научной деятельности А.Р. Лурии, Л.С. Выготского, Т.В. Черниговской. Сравнение концепций.
3	Систематизация взглядов основоположников ТРА
5	Изучение трудов отечественных и зарубежных исследователей рекламы и манипулятивного дискурса
6	Анализ предвыборных речей Д. Трампа, Б. Обамы, выявление в них манипулятивных стратегий и тактик
9	Рецензирование работы В.И. Карасика «Язык социального статуса»
10	Подготовка к опросу (письменному / устному / СДО) по теме

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Речевая деятельность общества» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения: **проблемная лекция**, при проведении которой преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ и обсуждение.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Войтик, Н.В. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Н. В. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 125 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : ВО - Бакалавриат. — 4. — Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. — 489 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Балахонская, Л.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования / Л.В. Балахонская. — Москва : Флинта, 2016. — 352 с.	Дополнительная	-	ЭБС Айбукс
Михайлюкова Н. В., Социоллингвистика: языковой облик современного города : Учебник и практикум / Михайлюкова Н. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 324 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

<p>посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	
--	--

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).