

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 45.04.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) программы | Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика |
| Уровень образования | высшего магистратура |
| Форма обучения | очная |

Составитель:

_____ / к.филол.н., доцент Клепикова Т.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 3 |
| 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА | 5 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 8 |
| 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины | 8 |
| 7.2. Организация самостоятельной работы..... | 8 |
| 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 9 |
| 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 10 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 11 |
| 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с научно-исследовательскими задачами, принципами, основными концепциями, понятийным аппаратом и методологией сравнительно-типологических исследований, а также с возможностями применения полученных знаний как в научных исследованиях, так и в практике перевода.

Задачи:

- расширить и углубить базовые знания и понятийный аппарат в области сравнительно-сопоставительного языкознания, контрастивной лингвистики, ареальной лингвистики, глоттохронологии;
- ознакомить магистрантов с существующими концепциями в области лингвистической типологии с учетом динамики развития научных знаний в данной области;
- ознакомить магистрантов с существующими подходами к типологизации языков;
- сформировать представления о языковых универсалиях с учетом различных методологических подходов к трактовке данных явлений;
- сформировать навыки и умения проведения типологического анализа фактов изучаемых языков на основе методологии анализа, принятой в современных исследованиях;
- сформировать навыки использования баз данных (сравнительно-типологических и корпусных) для анализа фактов изучаемых языков;
- научить применять методы статистического анализа типологически релевантных признаков изучаемых языков.
- сформировать навыки типологического описания языка согласно существующим стандартам ISO.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Лингвистическая типология» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции выпускника | Этапы формирования компетенций | Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| ПК-33: способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту | Первый уровень (пороговый) (ПК-33)-1 | Знать: методологические принципы построения научных теорий и выдвижения гипотез в области лингвистики З1 (ПК-33) Уметь: выдвигать научные гипотезы, формулировать цели и задачи научного исследования У1 (ПК-33) Владеть: навыками выдвижения научных гипотез в сфере лингвистики и разработки проблем, имеющих теоретическую и практическую значимость В1 (ПК-33) |
| ПК-36: способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования | Первый уровень (пороговый) (ПК-36)-1 | Знать: критерии оценивания научных исследований в области лингвистики и требования к представлению результатов собственного исследования З1 (ПК-36) Уметь: представлять результаты собственного исследования в области лингвистики У1 (ПК-36) Владеть: навыками критического анализа научных исследований в области лингвистики В1 (ПК-36) |
| ПК-37: владением основами современной информационной и библиографической культуры | Первый уровень (пороговый) (ПК-37)-1 | Знать: основные принципы поиска и обработки научной лингвистической информации З1 (ПК-37) Уметь: использовать принципы поиска и обработки научной лингвистической информации У1 (ПК-37) Владеть: основами современной библиографической культуры для поиска научной лингвистической информации В1 (ПК-37) |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 36 часа самостоятельной работы, обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| Номер и наименование тем | Объем дисциплины (ак. часы) | | | |
|--|-----------------------------|----|----|-----|
| | Контактная работа | | | СРО |
| | ЗЛТ | ПЗ | ЛР | |
| <i>I</i> | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Тема 1. Предмет лингвистической типологии.</i> | | | | |
| 1.1. Этапы развития типологических исследований | 0,5 | 2 | - | 10 |
| 1.2. Методы лингвистической типологии | 0,5 | 1 | - | 10 |
| 1.3. Прикладные аспекты лингвистической типологии | 0,5 | 1 | - | 10 |
| <i>Тема 2. Основания типологизации языков</i> | | | | |
| 2.1. Принципы типологизации | 0,5 | 2 | - | 4 |
| 2.2. Языковые универсалии | 0,5 | 4 | - | 4 |
| 2.3. Контенсивная типология | 0,5 | 4 | - | 4 |
| 2.4. Социальная типология | - | 2 | - | 4 |
| <i>Тема 3. Сравнительно-сопоставительные исследования языков: уровневый подход</i> | | | | |
| 3.1. Морфологическая типология языков | 1 | 6 | - | 10 |
| 3.2. Синтаксическая типология языков | 1 | 6 | - | 10 |

| | | | | |
|--|----------|-----------|----------|-----------|
| 3.3. Типология дейксиса | 1 | 4 | - | 10 |
| 3.4. Сопоставительная фонетика и фонология | 1 | 4 | - | 10 |
| 3.5. Сопоставительное изучение лексики | 1 | 4 | - | 10 |
| Всего по дисциплине: | 8 | 40 | - | 96 |

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет лингвистической типологии.

1.1. *Этапы развития типологических исследований.* Источники возникновения и пути развития типологических исследований в языке. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной / контрастивной лингвистики, ее предмет. Идея сравнения языков. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Типологическая классификация А. Шлейхера и его труд «Языки Европы» (1850). Философия языка В. фон Гумбольдта: язык как деятельность, язык – «дух народа». «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» (1830 – 1835). Типологическое изучение языков в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ. Развитие сравнительной типологии в XX в. Систематизация и обобщения Ш. Балли, Э. Сепира, О. Есперсена, Л. Ельмслева. Первые типологические работы Дж. Гринберга. Концепция языковых союзов Н.С. Трубецкого. Универсальная грамматика Н. Хомского. Типология языка и речевое мышление С.Д. Кацнельсона. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.

1.2. *Методы лингвистической типологии.* Современные типологические исследования: основные направления и методология. Контентивная и формальная типология. Типологические индексы. Опросники. Квантитативный анализ типологических закономерностей. Исчисление типологических индексов по Дж. Гринбергу. Компьютерные методы, корпусные базы данных в практике типологического анализа. Существующие проекты в области создания типологических баз языков мира – World Atlas of Language Structures, ETHNOLOGUE, WOLD и др. Стандарты в типологическом описании языков (ISO, SIL). Проблема исчезающих языков, языковое документирование.

1.3. *Прикладные аспекты лингвистической типологии.* Прикладные аспекты лингвистической типологии: лингвокультурология, перевод и переводоведение, лексикография. Конгруэнтность и неконгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Языковая картина мира. Полная и частичная эквивалентность. Явления дивергенции, конвергенции и лакуарности. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Способы преодоления интерференции. Соотношение контрастивной лингвистики и теории перевода. Языковые и внеязыковые аспекты перевода, выраженные и невыраженные способы отражения внеязыковой действительности в тексте оригинала и в тексте перевода. Модели

процесса перевода. Корпусные базы данных (параллельные корпуса) в практике типологических исследований и в практике перевода.

Тема 2. Основания типологизации языков

2.1. *Принципы типологизации языков.* Генеалогическая типология языков. Структурная типология языков. Типологически релевантные индексы. Возможности выявления типологически релевантных признаков: структурализм (Бопп, Соссюр), генеративизм (Хомский), функционализм (Ньюмейер), современные подходы (Комри, Крофт, Хаспельмат), периодическая таблица языков (теория принципов и параметров в типологии – М. Бейкер). Основные приемы сопоставительного изучения языков: установление сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика. Понятие типа языка. Языковой паспорт. Стандартизация в описании языков. Стандарты ISO и SIL. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях.

2.2. *Языковые универсалии.* Понятийные универсалии. Универсалии, фреквенталии, уникалии (раритари) в языке. Меморандум о языковых универсалиях Гринберга, Осгуда, Дженкинса. Классификация универсалий: Дж. Гринберг, Ч. Хоккетт, семантические универсалии (У. Вейнрейх, С. Ульман, А. Вежбицка), понятийные категории в языке (С.Д. Кацнельсон). Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы универсалий: абсолютные и статистические, диахронические и синхронические, индуктивные и дедуктивные, простые и имплекативные, статические и динамические, фонологические, морфологические, грамматические, лексические универсалии.

2.3. *Контенсивная типология.* История контенсивно-типологических исследований. Параметры контенсивной типологизации. Понятийные категории: концепции С.Д. Кацнельсона, А.В. Бондарко, Н.А. Кобриной. Изоморфизм и алломорфизм. Скрытые и открытые категории. Когнитивистика и типология. Концептуальное моделирование. Когнитивные основания языковых универсалий. Языковое сознание. Семантические универсалии и семантические примитивы (У. Вейнрейх, С. Ульман, А. Вежбицка).

2.4. *Социальная типология.* Типологически значимые социолингвистические характеристики языков. Типология языковых ситуаций. Региональная типология языков. Ареальная лингвистика. Типология креольских языков. Социальная стратификация языков, возможности типологических обобщений. Контрастивная прагматика: Возможности контрастивного анализа прагматических параметров. Отбор типологически релевантных прагматических параметров.

Тема 3. Сравнительно-сопоставительные исследования языков: уровневый подход

3.1 *Морфологическая типология языков.* Основания сопоставления грамматических систем. Грамматические, понятийные и типологические категории. Структура типологической категории, ее признаки. Классификации братьев А. и Ф. Шлегелей, В. фон Гумбольдта, Э. Сепира. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Понятия фузии, флексии, агглютинации, инкорпорации, синтетосемии, гаплосемии. Политипологичность

языков. Квантитативный анализ морфологических явлений в типологии. Специфика сопоставления грамматических систем русского и английского языков: типологически релевантные морфологические категории. Скрытые и открытые категории.

3.2 *Синтаксическая типология языков.* Синтаксические классификации. Принципы и параметры сравнительно-сопоставительного изучения синтагматических отношений в языке. Типология порядка слов. Основные универсалии. Номинативный, активный и эргативный строй языка. Типология словосочетания. Типология простого предложения. Типология сложного предложения. Коммуникативный синтаксис в типологическом освещении. Посессивные, сравнительные и каузативные конструкции языков мира.

3.3 *Типология дейксиса.* Понятие дейксиса. Виды дейксиса и дейктиков. Рефлексивность и усилительность. Логофоричность, логофорические категории и логофоры в сопоставляемых языках. Особенности выражения дейктических категорий в английском и русском языке. Типология эвиденциальности.

3.4 *Сопоставительная фонетика и фонология.* История развития сопоставительной фонетики и фонологии. Основные положения теории фонологии слоговых и неслоговых языков (основные фонологические единицы сегментной и супraseгментной сфер). Типологически релевантные характеристики фонологического уровня. Типологически релевантные характеристики суперсегментных средств (ударение, интонация). Типология слоговых структур. Смысл сопоставления при обучении произношению. Проблема сопоставления фонетических единиц. Сравнение родного и изучаемого языков на сегментном и супraseгментном уровнях.

3.5 *Сопоставительное изучение лексики.* Типологически релевантные признаки лексических систем. Понятие «лексической системы», особенности сопоставительного изучения лексики, принципы и методы описания. Проблема слова как единицы типологического анализа. Сравнительно-сопоставительное описание парадигматических отношений в лексике. Сопоставительное изучение моделей словообразования. Типология продуктивных моделей словообразования.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

| № темы | Тема занятия | Вид занятия/ Оценочное средство |
|--------|---|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <i>Предмет лингвистической типологии.</i> | СЗ: проект-презентация |
| 1.1. | Этапы развития типологических исследований | |
| 1.2. | Методы лингвистической типологии | |
| 1.3. | Прикладные аспекты лингвистической типологии | |
| 2 | <i>Основания типологизации языков</i> | СЗ: проект-презентация |
| 2.1. | Принципы типологизации языков | |
| 2.3 | Языковые универсалии | |
| 2.4. | Контенсивная типология | |
| 2.5. | Социальная типология | |
| 3 | <i>Сопоставительные исследования: уровневый подход</i> | СЗ: проект-презентация |
| 3.1. | Морфологическая типология языков | |

| | |
|------|---------------------------------------|
| 3.2. | Синтаксическая типология языков |
| 3.3. | Типология дейксиса |
| 3.4. | Сопоставительная фонетика и фонология |
| 3.5. | Сопоставительное изучение лексики |

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

| № темы | Вид самостоятельной работы |
|--------|---|
| 1 | 2 |
| 1 – 3 | Подготовка самостоятельных проектов к практическим занятиям |
| 1 – 3 | Чтение предлагаемых научных статей для самостоятельной теоретической подготовки к практическим занятиям |

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Лингвистическая типология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (темы № 1-3);
- проектирование (темы № 1-3);

Лекция-дискуссия посвящена обсуждению взаимосвязи между количественной и компаративной лингвистикой, выявлению спорных аспектов. Проведение дискуссии нацелено на развитие у обучающихся способности формировать свою позицию в споре и грамотно ее аргументировать.

Проектирование позволяет сформировать навыки самостоятельной научной работы и развить навыки оценки новой информации.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.) | основная/ дополнительная литература | Книгообеспеченность | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ | Электронные ресурсы |
| Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич. — Москва : Флинта, 2017. — 168 с. | основная | | ЭБС Айбукс |
| Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : Учебное пособие. — 9. — Москва : Издательство "Флинта", 2016. — 312 с. | основная | | ЭБС ZNANIUM |
| Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. | дополнительная | | ЭБС Юрайт |
| Бирюкова Е.В., Радченко О.А., Попова Л.Г. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; отв. Ред. Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. | дополнительная | | ЭБС Юрайт |

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru |
| 3 | Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru |
| 4 | База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com |
| 5 | База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org |

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

| № | Наименование ИСС |
|---|--|
| 1 | Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru) |
| 2 | Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru) |
| 3 | Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru) |
| 4 | Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru |
| 5 | Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru |
| 6 | Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com |
| 7 | Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru |

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

| № п/п | Наименование ПО |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 2 | Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г) |
| 3 | 7-Zip (freeware) |

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

| Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения | Адрес (местоположение) учебных аудиторий |
|---|--|
| Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 | 191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В» |

| | |
|--|---|
| посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия | |
| Ауд. 401 пом 2 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер Intel Core I5-7400/DDR4 8GB/1Tb/Dell 23 E2318H - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия. | 196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н |

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).