

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.

МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/ к.ф.н., доцент Барташова О.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с методологией современной лингвистической науки, а также с новейшими подходами к построению и пониманию социо-гуманитарных исследований.

Задачи:

- сформировать знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах в современной науке; знания об этических аспектах науки и научной деятельности;
- сформировать умение ориентироваться в основных методологических проблемах на современном этапе развития лингвистической науки;
- описать основные элементы структуры научного знания в области лингвистики и социо-гуманитарных наук;
- сформировать навык логического мышления и работы с источниками с целью их анализа и аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Методология лингвистических исследований» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-7: владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Первый уровень (пороговый) (ОК-7)-1	Знать: основные этапы исторического развития науки, причинно-следственные связи и факторы, определяющие эволюцию и направление ее развития З1 (ОК-7) Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития У1 (ОК-7) Владеть: категориальным аппаратом методологии лингвистической науки, навыками работы с источниками с целью их анализа и аргументированного изложения собственной точки зрения В1 (ОК-7)
ОК-8: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения,	ОК-8	Знать: принципы постановки целей и задач, алгоритмы анализа, обобщения и структурирования информации З (ОК-8) Уметь: определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выбирать пути их достижения, формулировать научную гипотезу исследования У (ОК-8)

владением культурой устной и письменной речи		Владеть: культурой устной и письменной речи В (ОК-8)
ОПК-11: способностью создавать и редактировать тексты профессионального назначения	ОПК-11	<p>Знать: основные принципы и правила создания и редактирования текстов профессионального назначения З (ОПК-11)</p> <p>Уметь: использовать правила создания и редактирования научных текстов при представлении результатов своего исследования У (ОПК-11)</p> <p>Владеть: навыками создания и редактирования научных текстов в сфере профессиональной деятельности В (ОПК-11)</p>
ОПК-12: владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	Первый уровень (пороговый) (ОПК-12)-1	<p>Знать: современное состояние философского-методологических исследований в избранной области научной и профессиональной деятельности З1 (ОПК-12)</p> <p>Уметь: применять современный научный понятийный аппарат для планирования исследовательской деятельности в избранной области У1 (ОПК-12)</p> <p>Владеть: навыком построения гипотезы и выбора адекватной методологии своего научного исследования В1 (ОПК-12)</p>
ОПК-13: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Первый уровень (пороговый) (ОПК-13)-1	<p>Знать: понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации З1 (ОПК-13)</p> <p>Уметь: применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач У1 (ОПК-13)</p> <p>Владеть: навыками использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности В1 (ОПК-13)</p>
ОПК-14: владением знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности	Первый уровень (пороговый) (ОПК-14)-1	<p>Знать: методологические принципы и методические приемы научной деятельности З1 (ОПК-14)</p> <p>Уметь: использовать методологические принципы и методические приемы в своей научно-исследовательской деятельности У1 (ОПК-14)</p> <p>Владеть: навыками использования методологических принципов и методических приемов в своей научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области В1 (ОПК-14)</p>
ОПК-17: владением современной информационной и библиографической культурой	ОПК-17	<p>Знать: возможности информационных и библиографических ресурсов для решения исследовательских задач З (ОПК-17)</p> <p>Уметь: пользоваться информационными и библиографическими ресурсами для решения познавательных и исследовательских задач У (ОПК-17)</p> <p>Владеть: навыками постоянного использования различных информационных и библиографических ресурсов для решения познавательных и исследовательских задач в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-17)</p>

ОПК-19: способностью анализировать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	ОПК-19	Знать: принципы отбора эмпирического материала при проведении исследования в сфере своей профессиональной деятельности З (ОПК-19) Уметь: анализировать факты языка и речи с применением современных методик отбора эмпирического материала У (ОПК-19) Владеть: навыками использования эмпирического материала для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов исследования в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-19)
ОПК-20: готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных	ОПК-20	Знать: теоретические основания и принципы проведения экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности З (ОПК-20) Уметь: применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в сфере своей профессиональной деятельности У (ОПК-20) Владеть: навыками определения путей решения задачи в сфере своей профессиональной деятельности с использованием современных технологий сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных В (ОПК-20)
ОПК-22: владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок	ОПК-22	Знать: правила оформления библиографии, ссылок, материалов исследования и научной документации З (ОПК-22) Уметь: составлять и оформлять научную документацию У (ОПК-22) Владеть: навыками составления и оформления результатов научных исследований в сфере своей профессиональной деятельности в виде научной документации В (ОПК-22)
ОПК-23: способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность	ОПК-23	Знать: основные направления развития лингвистических исследований, спектр умений и навыков, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности З (ОПК-23) Уметь: самостоятельно приобретать новые знания и умения в целях расширения и углубления собственной практической и научной компетенции У (ОПК-23) Владеть: навыками использования новых знаний и умений в самостоятельной исследовательской и практической деятельности В (ОПК-23)
ОПК-26: способностью самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость	ОПК-26	Знать: основные методологические школы в истории лингвистики и направления актуального лингвистического анализа З (ОПК-26) Уметь: применять существующие методики анализа эмпирического лингвистического материала У (ОПК-26) Владеть: навыками разработки актуальной лингвистической проблематики в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-26)
ОПК-27: готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям	ОПК-27	Знать: основные принципы проведения и оценки результативности научных исследований З (ОПК-27) Уметь: оценивать результаты научных исследований на основе существующих методик У (ОПК-27) Владеть: навыками проведения и оценки результативности научных исследований в лингвистике, переводоведении, лингводидактике и теории межкультурной коммуникации В (ОПК-27)

ОПК-31: владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом	ОПК-31	Знать: основные принципы организации научных исследований 3 (ОПК-31) Уметь: ставить и распределять задачи в исследовательской группе, формулировать гипотезу исследования, определять методику проведения эксперимента У (ОПК-31) Владеть: навыками организации проведения научного исследования силами коллектива В (ОПК-31)
---	---------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 36 часа самостоятельной работы, обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен.	3	4	-	18
Тема 2. Научные традиции и научные революции	2	4	-	18
Тема 3. Метод и методология	3	6	4	19
Тема 4. Понятие метода в лингвистике	5	6	-	18
Тема 5. Методы исследования в лингвистике	5	6	4	19
Всего по дисциплине:	18	26	8	92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен

Предмет и основные концепции современной науки. Наука как социальный институт. Основные стороны бытия науки. Наука и философия. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества.

Тема 2. Научные традиции и научные революции

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Развитие научного знания в свете основных идей Т. Куна. Научная революция как смена парадигм.

Тема 3. Метод и методология

Раздел 3.1 Общие сведения

Различение понятий метод, методология, методика. Типология научных методов. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Научное наблюдение. Измерение. Описание. Методы проверки научных гипотез. Системный подход. Работа с научными источниками.

Раздел 3.2 Методология современной лингвистики

Современные направления лингвистических исследований. Отличительные признаки лингвистических парадигм.

Тема 4. Понятие метода в лингвистике

Различие методики науки и приемов проведения исследования. Лингвистические методы как исследовательский комплекс. Общенаучные, лингвистические и частные методы исследования в языкознании. Выбор метода в зависимости от цели и объекта исследования. Вопрос сочетания методов.

Тема 5. Методы исследования в лингвистике

Раздел 5.1. Общие сведения

Развитие антропоцентрической парадигмы в социо-гуманитарном научном знании. Внимание к когнитивным и концептуальным анализам и различным экспериментам. Структурирование лингвистических методов исследования. Цели лингвистических исследований. Презумпции лингвистических исследований.

Раздел 5.2 Прикладной характер лингвистических методов исследования

Выбор метода в зависимости от цели и объекта исследования. Экспериментальный характер науки.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Наука как культурный и социальный феномен	СЗ: опрос / доклад
2	Научные традиции и научные революции	СЗ: проект-презентация
3.1	Метод и методология: Общие сведения	СЗ: опрос
3.2	Метод и методология: Методология современной лингвистики	ЛР: лабораторная работа
4	Понятие метода в лингвистике	СЗ: опрос / тематическая дискуссия
5.1	Методы исследования в лингвистике: Общие сведения	СЗ: опрос
5.2	Методы исследования в лингвистике: Прикладной характер лингвистических методов исследования	ЛР: лабораторная работа

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1–5	<i>Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к экзамену.</i>
2-3	<i>Подготовка к опросу. Выполнение задания для подготовки к лабораторной работе</i>
4-5	<i>Подготовка к опросу. Подготовка к тематической дискуссии. Выполнение задания для подготовки к лабораторной работе</i>

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Методология лингвистических учений» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема № 1-5);
- тематическая дискуссия (тема № 2,4,5)
- проект-презентация (тема № 2,3);

Лекция-дискуссия – интерактивный метод обучения, при котором преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует обмен мнениями в интервалах между логическими разделами темы. Данный метод направлен на активизацию свободного общения в рамках исследуемого вопроса, творческой деятельности и критического мышления обучающегося, а также позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, преодолевая резко негативные или ошибочные суждения. В рамках лекции преподаватель приводит отдельные ситуации или кратко сформулированные проблемы и предлагает студентам коротко их обсудить и проанализировать возможные варианты решений.

Тематическая дискуссия – метод активного обучения, который представляет собой обсуждение, разбор определенного вопроса и способствует развитию логического мышления, умения критически оценивать и анализировать представленные ситуации, а также творчески усваивать учебный материал. Во время дискуссии преподаватель, как правило, выдвигает спорный вопрос, а обучающиеся пытаются найти на них ответы, доказывая правильность или ошибочность суждений. Данный метод повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучающихся в коллективный поиск ответа или решения поставленной задачи. Целью тематической дискуссии является не столько решение проблемы как таковой, сколько ее углубление, стимуляция творчества и активной деятельности обучающихся.

Проект-презентация – представляет собой гибкую модель организации образовательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой – творческим отчетом. Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта (презентация).

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики : Научно-популярное .— Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2018 .— 253 с.	Основная		ЭБС ZNANIUM
Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.	Основная	-	ЭБС Юрайт
Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.	Дополнительная	-	ЭБС Юрайт
Нильсен Е.А. A Guide to Translation Techniques : учебное пособие / Е.А.Нильсен, Е.А.Горн. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 84 с.	Дополнительная	45	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU
Персинина А.С. Реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.С.Персинина, Ю.С.Ананьева. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 47 с.	Дополнительная	45	ЭБ ОРАС.UNESCO N.RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unicon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
<p>Ауд. 109 Компьютерный класс (для проведения практических занятий, с применением вычислительной техники). Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 34 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная 1шт., вешалка стойка 1шт., жалюзи 2шт. Компьютер моноблок Asus ET2203T Intel Core2 Duo CPU T6670 @ 2.20GHz/4 Gb/500Gb - 14 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p> <p>Ауд. 324 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2 шт., жалюзи - 2 шт., Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Интерактивный проектор Epson EB-485Wi - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>
<p>Ауд. 401 пом 1 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, Компьютер I3-8100/8Гб/500Гб/ Philips224E5QSB - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA- 5 шт., Проектор цифровой Acer X1240 - 1 шт., Экран с электропривод.160x210 см - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н</p>

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).