

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«27» августа 2020 г.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:

_____/ к.филол.н., доцент Клепикова Т.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА	7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины	12
7.2. Организация самостоятельной работы.....	12
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	13
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	15
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение механизмов и способов вербальной манифестации эксплицитных и имплицитных смыслов в процессе коммуникации.

Задачи:

- изучение закономерностей и механизмов формирования, конвенционализации в языке и дискурсивно-обусловленного варьирования смыслов;
- изучение семантических и прагматических аспектов организации и функционирования языка на всех уровнях в их взаимосвязи с точки зрения семантических и прагматических аспектов их организации и функционирования;
- формирование научного представления о принципах организации и функционирования контенсиональной стороны знаков;
- непосредственный анализ данных языка и речи с привлечением методов корпусного и квантитативного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Лингвистическая семантика и прагматика» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОК-1: способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	ОК-1	Знать: знать систему общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме З (ОК-1) Уметь: анализировать устные и письменные тексты на предмет выявления информации, релевантной по отношению к ценностям той или иной группы или общности в российском социуме У (ОК-1) Владеть: навыками кодирования и декодирования ценностно-ориентированных смыслов при создании письменных и устных текстов и в своей профессиональной деятельности В (ОК-1)
ОК-4: готовностью к работе в коллективе,	ОК-4	Знать: принципы успешного взаимодействия и партнерства, принятые моральные и правовые нормы

социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений		социального взаимодействия и работы в коллективе З (ОК-4) Уметь: учитывать принятые моральные и правовые нормы социального взаимодействия и работы в коллективе в своей профессиональной деятельности У (ОК-4) Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на поддержание доверительных партнерских отношений при анализе и создании письменных и устных текстов и в своей профессиональной деятельности В (ОК-4)
ОК-5: способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	ОК-5	Знать: основную проблематику, связанную с принципами и коммуникативными механизмами передачи знаний, культуры, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации З (ОК-5) Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет ценностной составляющей У (ОК-5) Владеть: навыками использования прикладных коммуникативных технологий, направленных на передачу знаний, культуры, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации при анализе в своей профессиональной деятельности В (ОК-5)
ОК-6: готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	ОК-6	Знать: основные сведения об окружающей природе, обществе и культурном наследии З (ОК-6) Уметь: анализировать текст и дискурс на предмет отражения смыслов, релевантных относительно нравственных обязательств человека и общества к окружающей природе, обществу и культурному наследию У (ОК-6) Владеть: навыками создания письменных и устных текстов в сфере своей профессиональной деятельности с учетом нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию В (ОК-6)
ОК-9: способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	ОК-9	Знать: основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля З (ОК-9) Уметь: применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, в целях повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования У (ОК-9) Владеть: навыками самоконтроля и оценки собственных интеллектуальных и профессиональных достижений с учетом задач сохранения здоровья, а также нравственного и физического самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности В (ОК-9)
ОК-14: готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	ОК-14	Знать: психолингвистические и лингвопрагматические технологии, способствующие саморазвитию, техники и алгоритмы повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности З (ОК-14) Уметь: применять на практике технологии, способствующие саморазвитию, повышению своей

		<p>квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности У (ОК-14)</p> <p>Владеть: навыками использования технологий, способствующих саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства в области профессиональной деятельности В (ОК-14)</p>
<p>ОК-15: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития</p>	<p>ОК-15</p>	<p>Знать: способы критического оценивания и выявления достоинств и недостатков в процессе своей профессиональной деятельности З (ОК-15)</p> <p>Уметь: критически оценивать свои достоинства и недостатки в процессе профессиональной деятельности, намечать пути и выбирать средства саморазвития У (ОК-15)</p> <p>Владеть: навыками повышения эффективности своей профессиональной деятельности В (ОК-15)</p>
<p>ОК-16: способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-16</p>	<p>Знать: основные сферы применения своих профессиональных знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации, переводоведения и лингводидактики З (ОК-16)</p> <p>Уметь: соотносить профессиональные навыки и умения с социальной значимостью будущей профессии У (ОК-16)</p> <p>Владеть: высокой мотивацией к выполнению своей профессиональной деятельности В (ОК-16)</p>
<p>ОПК-5: владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>Декомпозиция II</p> <p>Знать: дискурсивные способы порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения З(II) (ОПК-5)</p> <p>Уметь: интерпретировать коммуникативные намерения и цели собеседника с учетом регистров общения У(II) (ОПК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа и создания письменных и устных текстов с учетом регистров общения в своей профессиональной деятельности В(II) (ОПК-5)</p>
<p>ОПК-28: способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, обладает системой навыков экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>ОПК-28</p>	<p>Знать: основные сферы применения своих профессиональных компетенций З (ОПК-28)</p> <p>Уметь: ориентироваться в ситуации на рынке труда в сфере своей профессиональной деятельности У (ОПК-28)</p> <p>Владеть: навыками использования коммуникативных технологий для решения прикладных экзистенциальных вопросов, связанных с трудоустройством (резюме, собеседование, переговоры) В (ОПК-28)</p>
<p>ОПК-29: владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию</p>	<p>ОПК-29</p>	<p>Знать: этические основы профессиональной деятельности и корпоративного поведения З (ОПК-29)</p> <p>Уметь: анализировать коммуникативное поведение с учетом профессиональной и корпоративной этики, хранить конфиденциальную информацию У (ОПК-29)</p> <p>Владеть: навыками коммуникативного поведения в профессиональной сфере В (ОПК-29)</p>

ОПК-30: владением навыками управления профессиональным коллективом лингвистов и способами организации его работы в целях достижения максимально эффективных результатов	ОПК-30	Знать: коммуникативные основы управления профессиональным коллективом лингвистов, принципы организации эффективной работы коллектива З (ОПК-30) Уметь: выстраивать систему коммуникаций в коллективе лингвистов в целях достижения максимально эффективных результатов работы У (ОПК-30) Владеть: навыками эффективной организации управления коллективом лингвистов В (ОПК-30)
ОПК-32: владением системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации	ОПК-32	Знать: психологические основы системно-структурной организации и функционирования коллектива З (ОПК-32) Уметь: применять существующие эффективные практики менеджмента коллектива У (ОПК-32) Владеть: навыками использования коммуникативных технологий для организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности В (ОПК-32)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов, из которых 36 часа самостоятельной работы, обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Ономазиология как теория номинации.	1	2	-	7
Тема 2. Семасиология. Типология значений. Полисемия и омонимия. Структура значения	2	3	-	10
Тема 3. Динамика формальной и контенсиональной сторон знака. Семантическая эволюция. Типы варьирования – диахронические, синхронические. Типология семантических изменений	2	3	-	7
Тема 4. Системные отношения в лексике, основанные на семантических связях. Синтагматика и парадигматика.	2	3	-	7
Тема 5. Семантика синтаксиса	1	3	-	7
Тема 6. Прагматика в структуре семиотики. Методологическая база прагматики.	1	3	-	7
Тема 7. Структура акта коммуникации. Теория речевых актов	1	2	-	7
Тема 8. Прямые и косвенные речевые акты	2	3	-	9
Тема 9. Конверсационная теория Г.П.Грайса.	1	3	-	7
Тема 10. Функциональная прагматика межкультурной коммуникации	1	3	-	7
Тема 11. Лингвистическая идентификация личности	2	3	-	10
Тема 12. Коммуникативные неудачи в процессе общения. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения.	2	3	-	7
Всего по дисциплине:	18	34	-	92

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Ономасиология как теория номинации.

Ономасиология. Семасиология. Принципы ономасиологического анализа в сопоставлении с семасиологическим. Основные понятия ономасиологии. Концептуализация. Языковая категоризация. Вербализация. Номинация, основные типы номинаций и виды наименований. Референция: проблемы референциальной отнесенности лексических единиц. Семиозис как процесс знакообразования. Виды знаков (символические и иконические знаки). Интенционал и экстенционал знака. Динамика экстенционала и интенционала.

Тема 2. Семасиология. Типология значений. Полисемия и омонимия. Структура значения.

Семасиология/семантика как теория значения. Общее представление о природе значения. Изучение значения в философии, логике, психологии, теории коммуникации и лингвистике. Значение и знак. Когнитивные механизмы формирования значения. Референциальный и функциональный подходы к изучению значения слова: история вопроса, источники и основные постулаты.

Структура значения. Виды значения в языке. Лингвистическое и экстралингвистическое в значении слова. Культурные коннотации. Значение и контекст. Взаимосвязь между значением слова и его сочетаемостью. Значение и смысл. Актуальное и виртуальное значение. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое значение. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Денотативное, сигнификативное и коннотативное значение. Прямое и переносное значение. Когнитивное и прагматическое значение. Специфика прагматического аспекта слова. Широкое значение. Фразеологически-связанное значение. Когнитивный подход к изучению значения слова. Статус значения. Значение и знание. Значение и понятие. Значение и концепт. Типы концептов. Фреймы, сценарии, прототипы, гештальты. Фреймовая семантика. Основные постулаты. Фигурно-фоновые отношения. Профиль и база.

Национально-культурная специфика лексической семантики.

Лингвистические феномены омонимии и полисемии как проявление действия основного закона знака (асимметрический дуализм).

Полисемия, ее роль в языке и причины этого явления. Смысловая структура многозначности слова. Понятие лексико-семантического варианта слова. Типы отношений между лексико-семантическими вариантами слов.

Омонимия. Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.

Паронимия. Паронимическая аттракция. Типы паронимической аттракции.

Компонентный анализ значения слова. Общее представление о компонентном подходе к значению слова и компонентном анализе. История вопроса. Проблемы терминологии. Смысловая структура слова. Методика анализа. Типология сем. Преимущества и ограниченность метода компонентного анализа. Выделение

семантических примитивов и проблема создания универсального семантического словаря.

Концепция М.В. Никитина. Интенционал и импликационал. Виды импликационала: жесткий, сильновероятностный, слабовероятностный, неимпликационал.

Семантическая комбинаторика имен. Семантическая комбинаторика имен как взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях, как основание лексической сочетаемости. Лексическая валентность и сочетаемость в английском языке. Основные типы словосочетаний в современном английском языке. Относительные признаки переменных (свободных) словосочетаний. Нормы сочетаемости в английском языке. Факторы, ограничивающие сочетаемость слова. Использование дистрибутивного анализа для исследования переменных словосочетаний. Комбинаторная семантика, основные принципы. Виды словосочетаний: экспликационные, элизионные. Семантические комбинаторные процессы: конъюнкция, дизъюнкция, переосмысление, контракция. Семантический анализ комбинаторики тавтологических сочетаний.

Тема 3. Динамика формальной и контенсиональной сторон знака. Семантическая эволюция. Типы варьирования – диахронические, синхронические. Типология семантических изменений.

Историческая изменчивость смысловой структуры. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Типология изменений в семантической структуре. Семантические переносы и семантические трансформации. Семантические сдвиги. Расширение и сужение значения, «амелиорация» и «пейорация» значения. Метафора как вид семантических изменений. Особенности метафоры. Типология метафор. Метонимия. Традиционный подход к изучению метафоры и метонимии. Когнитивный подход. Метафоры как инструмент концептуализации. Теория Лакоффа-Джонсона. Основные понятия. Область-источник, область-цель, образная схема.

Тема 4. Системные отношения в лексике, основанные на семантических связях. Синтагматика и парадигматика.

Понятие системы языка. Группирование словарного состава языка. Системность лексики. Семантические макро- и микроструктуры словаря: общее понятие. Семантические группы слов: лексико-семантические группы, лексико-семантические поля и т.д. Гипер-гипонимические отношения в лексике. Партитивные отношения в лексике: партитивы и конгломеративы. Теория поля и теория прототипа. Эквонимия и эквонимы.

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Проблема классификации синонимов. Идеографические, стилистические, контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Понятие доминанты синонимического ряда. Компонентный анализ синонимов как метод выявления синонимических различий.

Контрадикторные, антонимичные и оппозитивные отношения в лексике. Проблема контрадикторности, антонимии и оппозитивности в лексике. Условия

противоположности признаков, предметно-логическая и категориально-логическая типология противоположностей. Условия антонимичности и структура антонимических значений. Антонимы. Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава. Конверсивы. Энантиосемия.

Тема 5. Семантика синтаксиса

Значение предложения и смысл высказывания. Моделирование семантики предложения: концепции и подходы. Семантические роли, фреймы, ситуации, сценарии. Денотативная ситуация, пропозиция, актанты и сирконстанты. Проект Framenet. Дейксис, дейктики. Типы дейксиса.

Тема 6. Прагматика в структуре семиотики. Методологическая база прагматики.

Происхождение термина «прагматика». Определение прагматики в современной филологии. Прагматика как область исследований в семиотике и языкознании, в которой изучается функционирование языковых знаков в речи, отношение говорящих к этим знакам. Теория игр Л. Витгенштейна как философское основание лингвистической прагматики. Изучение прагматических значений, которые сопутствуют основному, когнитивному содержанию имен или текстов.

Объект изучения лингвистической прагматики, включающий тексты, речевые акты, слова, фразеологические единицы и т.п. Изучение комплекса вопросов, связанных с говорящим субъектом, адресатом, их взаимодействием в коммуникации, ситуацией общения. Прагмасемантика: значение отдельных языковых единиц, высказываний и всего речевого акта в целом, значения, выражающие эмотивные переживания и субъективную оценку денотатов.

Методологическая база прагмалингвистики

Абдуктивный метод. Внешняя и внутренняя прагматика. «Человеческий фактор» в языке, необходимость его учета в прагматических исследованиях. Абдуктивный метод, предполагающий выдвижение гипотезы, интуитивное предположение. Выявление уместности контекста, его релевантность. Изучение отношения между фактами и контекстами их употребления.

Необходимость учета когнитивной системы говорящего и слушающего, их картины мира, уровня представлений и т.д.

Тема 7. Структура акта коммуникации. Теория речевых актов

Прагмалингвистика как раздел языкознания, изучающий правила выбора, использование и воздействие языковых единиц на участников акта коммуникации. Речь и коммуникация как деятельность. Коммуникация как социальная интеракция. Когнитивные основания коммуникативного взаимодействия. Проблема понимания. Ключевые понятия прагмалингвистики: говорящий, слушающий, их статус, пол, возраст и т.п., функциональный момент, т.е. функционирование языковых единиц в дискурсе. Контекст. Прагматический контекст. Локуция. Иллокутивная сила. Перлокутивный эффект высказывания.

Определение базовых понятий лингвистической прагматики (речевой акт, коммуникативный акт, локуция, иллокуция, интенция, интеракция, перлокуция). Предпосылки появления теории речевых актов. Классификации речевых актов Дж. Серля и Дж. Остина, современные классификации речевых актов, сравнительный анализ классификаций. Понятие перформатива. Основные черты перформативных высказываний. Понятие перформативного высказывания и перформативного глагола. Основная форма перформативного предиката и ее грамматические эквиваленты. Факторы снятия перформативности с высказывания. Интенциональное значение перформативного высказывания и его иллокутивная функция. Строение перформативного высказывания.

Тема 8. Прямые и косвенные речевые акты

Варьирование в способах выражения речевой интенции. Причины варьирования. Дифференциация в способах выражения речевых интенций средствами различных языков. Прямые и косвенные речевые акты. Проблема косвенных речевых актов. Основные эффекты и результаты. Конфликт прямого значения структуры с контекстом и ситуацией речи, порождающий косвенные речевые акты, выражающие имплицитные смыслы. Косвенные речевые акты как речевые акты, смысл или иллокутивная сила которых выводится адресатом по правилам имплицатур. Косвенные речевые акты, отвечающие интересам адресата и вытекающие из принципа вежливости. Косвенные речевые акты, идущие во вред адресату, когда говорящий избегает прямого выражения своей коммуникативной цели из-за того, что не хочет нести ответственность за свои слова, либо решает предосудительную коммуникативную задачу. Прагматика вежливости. Принципы вежливости (Дж. Лич). Позитивная вежливость. Негативная вежливость. Ликоущемляющие речевые действия и стратегии «сохранения лица» говорящего и слушающего. Этнокультурная специфика в выражении вежливости.

Тема 9. Конверсационная теория Г.П. Грайса

Принцип кооперации и четыре максимы общения. Конвенциональные и прагматические имплицатуры.

Принцип кооперации, постулирующий необходимость соответствия коммуникативного вклада на определенном этапе диалога совместной принятой цели диалога.

Четыре максимы общения: категории качества, количества, отношения и способа. Постулаты другого плана: эстетические, социальные, моральные и т.д. Нарушение максим общения как причина возникновения прагматических имплицатур. Конвенциональные имплицатуры. Оказиональные имплицатуры / смыслы.

Дальнейшее развитие теории П. Грайса. Теория релевантности Д. Спербера и Д. Уилсон.

Имплицитные смыслы как предмет изучения прагматики. Факторы, влияющие на формирование смысла высказывания в ситуации коммуникации. Пресуппозиции, инференции, консуппозиции, синсуппозиции.

Тема 10. Функциональная прагматика межкультурной коммуникации

Теория речевых актов в контексте межкультурной деловой коммуникации. Коммуникативные стратегии и тактики речевого воздействия в межкультурном деловом дискурсе. Лингвопрагматика межкультурного делового дискурса. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации в межкультурном деловом дискурсе. Этнокультурная специфика. Функционально-прагматические характеристики речевого поведения носителей изучаемого языка в межкультурной деловой коммуникации.

Тема 11. Лингвистическая идентификация личности

Понятие «языковой личности» (по В.В. Виноградову и Ю.Н. Караулову). Параметры исследования факторов, оказывающих комплексное воздействие на организацию дискурса личности. Два вида социальной вариативности: стратификационная и ситуативная. Стратификационная вариативность обусловлена социальным статусом коммуникантов, их возрастом, образованием, полом, этнической принадлежностью и т.д. Ситуативная вариативность включает ролевые отношения участников коммуникации – симметричные или асимметричные; время, обстановку коммуникации; общую сферу коммуникации – религию, образование, общественно-политическую деятельность и т.д.

Комплексное воздействие стратификационной и ситуативной социальной вариативности.

Лингвистическая идентификация личности. Факторы, способствующие идентификации личности говорящего.

Тема 12. Коммуникативные неудачи в процессе общения. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения.

Понятие коммуникативной неудачи. Непонимание разного рода как основа коммуникативных неудач. Причины коммуникативных неудач и их возможные классификации. Коммуникативные неудачи, вызванные экстралингвистическими и лингвистическими причинами.

Определение терминов «метакоммуникации», «метаязык», «фатическая коммуникация»
Определение контактоустанавливающих, контактоподдерживающих и контакторазмыкающих метакоммуникативных единиц.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1	Ономасиология как теория номинации.	СЗ: презентация
2	Семасиология. Типология значений. Полисемия и омонимия. Структура значения	СЗ: практическое задание
3	Динамика формальной и контенциональной сторон знака. Семантическая эволюция. Типы варьирования – диахронические, синхронические. Типология семантических изменений	СЗ: практическое задание
4	Системные отношения в лексике, основанные на семантических	СЗ: практическое задание

	связях. Синтагматика и парадигматика.	
5	Семантика синтаксиса	<i>СЗ: практическое задание</i>
6	Прагматика в структуре семиотики. Методологическая база прагматики.	<i>СЗ: практическое задание</i>
7	Структура акта коммуникации. Теория речевых актов	<i>СЗ: практическое задание</i>
8	Прямые и косвенные речевые акты	<i>СЗ: опрос</i>
9	Конверсационная теория Г.П.Грайса.	<i>СЗ: практическое задание</i>
10	Функциональная прагматика межкультурной коммуникации	<i>СЗ: практическое задание</i>
11	Лингвистическая идентификация личности	<i>СЗ: практическое задание</i>
12	Коммуникативные неудачи в процессе общения. Метакоммуникация и фатическая коммуникация как особые типы межличностного общения.	<i>СЗ: практическое задание</i>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1 – 12	Подготовка к практическим занятиям
3, 11	Самостоятельное изучение темы
1 – 12	Выполнение практических заданий для усвоения темы

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Лингвистическая семантика и прагматика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Лекция-дискуссия – интерактивный метод обучения, при котором затронуты вопросы, касающиеся причин коммуникативных неудач, типологии коммуникативных неудач, стратегии по преодолению коммуникативных неудач.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библиот. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.	основная		ЭБС Юрайт
Колмогорова А.В. Аргументация в речевой повседневности. – М: Флинта : Наука, 2016. - 152 с.	основная		ЭБС Айбукс
Милованова М.С. Семантика противительности: опыт структурно-семантического анализа : Монография .— 2 .— Москва : Издательство "Флинта", 2016 .— 348 с.	дополнительная		ЭБС ZNANIUM
Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с.	дополнительная		ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 324 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, доска маркерная - 1 шт., вешалка стойка - 2	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

шт., жалюзи - 2 шт., Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
---	--

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).