

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./

«18» августа 20 20 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика
Уровень образования	высшего магистратура
Форма обучения	очная

Составитель:  
\_\_\_\_\_ / к.ф.н. Генидзе Н.К.

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины .....	7
7.2. Организация самостоятельной работы.....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов навык построения учебной деятельности на всех этапах лингвистического образования с учетом владения современными технологиями организации образовательной деятельности и знания современных технологий, подходов в обучении иностранным языкам, новых педагогических технологий воспитания и обучения, методов самообразования.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами теории воспитания и обучения, современными технологиями организации образовательной деятельности и подходами в обучении иностранным языкам, новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения, методами самообразования;
- ознакомить студентов с особенностями всех уровней и этапов лингвистического образования;
- обучить студентов планированию учебной деятельности с учетом особенностей разных уровней и этапов лингвистического образования;
- обучить студентов применению современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся;
- обучить студентов устойчивым навыкам использования современных подходов в обучении иностранных языков, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков;
- обучить студентов устойчивым навыкам использования новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В «Образовательные системы и технологии» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенций)
1	2	3
<b>ПК-1:</b> владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков	<b>ПК-1</b>	<p><b>Знать:</b> основы теории воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам, методы самообразования З (ПК-1)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные подходы в обучении иностранным языкам, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков У (ПК-1)</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивым навыком использования современных подходов в обучении иностранных языков, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков В (ПК-1)</p>
<b>ПК-2:</b> способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> новые педагогические технологии воспитания и обучения З (ПК-2)</p> <p><b>Уметь:</b> применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся У (ПК-2)</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивым навыком использования новых педагогических технологий воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся В (ПК-2)</p>
<b>ПК-3:</b> владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	<b>ПК-3</b>	<p><b>Знать:</b> современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся З (ПК-3)</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные технологии организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся У (ПК-3)</p> <p><b>Владеть:</b> устойчивым навыком использования современных технологий организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся В (ПК-3)</p>
<b>ПК-4:</b> способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	<b>ПК-4</b>	<p><b>Знать:</b> особенности всех уровней и этапов лингвистического образования З (ПК-4)</p> <p><b>Уметь:</b> планировать учебную деятельность с учетом особенностей разных уровней и этапов лингвистического образования У (ПК-4)</p> <p><b>Владеть:</b> навыком построения учебной деятельности на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование В (ПК-4)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 36 часа самостоятельной работы, обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 2 семестр, курсовая работа – 2 семестр.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	2	3	4	5
Тема 1. Система образования в современной России	1	2	-	2
Тема 2. Педагогика как наука	1	6	-	25
Тема 3. Профессия педагога и ее роль в современном обществе	1	6	-	20
Тема 4. Взаимодействие в педагогическом процессе	1	6	-	15
Тема 5. Образование в России и за рубежом: история и современность	1	8	-	30
Тема 6. Система специального (коррекционного) обучения	1	2	-	10
Тема 7. Дистанционные технологии в обучении и самообразовании	2	10	-	30
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>132</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Система образования в современной России

Нормативно-правовая база образовательного процесса. Система образования в современной России: дошкольное, начальное, среднее, высшее, дополнительное, профессиональное образование; послевузовское образование и повышение квалификации; специальное образование. Министерство Просвещения и Министерство науки и высшего образования.

##### Тема 2. Педагогика как наука

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики, система педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс. Сущность образования и его роль в современном обществе.

Дидактика – теория и практика обучения. Сущность и структура процесса обучения. Принципы, методы, средства и формы обучения. Принципы, методы и средства воспитания. Контроль результатов учебной деятельности. Оценки и отметки в учебном процессе.

Педагогические и образовательные технологии: традиции и современность. Активные и интерактивные методы обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Игровые

технологии. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Проектное обучение и самостоятельная исследовательская деятельность обучающихся.

### **Тема 3. Профессия педагога и ее роль в современном обществе**

Педагогическая деятельность. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессиональная характеристика педагога. Социальная роль педагогической профессии. Отношение к педагогам в современном обществе. Педагогические специальности и направления. Структура педагогической деятельности (компоненты): конструктивная, организаторская (управленческая), коммуникативная деятельности. Педагогические умения. Имидж педагога.

### **Тема 4. Взаимодействие в педагогическом процессе**

Педагогический процесс. Единство структурных компонентов педагогического процесса: эмоционально-ценностный, содержательно-целевой, организационно-деятельностный и контрольно-оценочные компоненты. Субъекты и объекты в системе педагогического процесса. Преподаватель, обучающийся, руководство школы, родители и т.д.. Мотивация учения и ее формирование у учащихся.

Взаимодействие в педагогическом процессе. Педагогический импринтинг. Модели общения преподавателя и обучающегося (студента): авторитарная, демократическая, либеральная модели. Модели поведения педагога: «Монблан», «Китайская стена», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я – сам», «Союз».

### **Тема 5. Образование в России и за рубежом: история и современность**

Система образования в зарубежных странах. История начального и среднего (школьного) образования в России и за рубежом. История высшего и профессионального образования в России и за рубежом.

### **Тема 6. Система специального (коррекционного) обучения**

Понятие специального (коррекционного) образования. Коррекционная педагогика. Дефектология и ее отрасли: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия. Основные понятия, связанные с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психофизиологические особенности инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучение, сопровождение и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное обучение в профессиональном образовании. История создания школ для глухих и слепых в России. Адаптация программ для обучения лиц с ОВЗ.

### **Тема 7. Дистанционные технологии в обучении и самообразовании**

Электронное обучение: характеристика, перспективы, технологии, инструменты, ресурсы. Обучение в системе удалённого доступа. Информационно-образовательная среда (ИОС). Дистанционное обучение и самообразование.

Образовательные интернет-ресурсы. Анализ и сравнение образовательных порталов: как организованы и построены дистанционные курсы, каковы их достоинства и недостатки. Плюсы и минусы дистанционного образования.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
Тема 1. Система образования в современной России		
1	Нормативно-правовая база образовательного процесса	СЗ: проблемный семинар
Тема 2. Педагогика как наука		
2.1	Педагогика как наука	СЗ: проблемный семинар
2.2	Дидактика – теория и практика обучения	
2.3	Педагогические и образовательные технологии: традиции и современность	
Тема 3. Профессия педагога и ее роль в современном обществе		
3.1	Возникновение и развитие педагогической профессии	СЗ: доклад
3.2	Педагогическая деятельность и ее компоненты	
3.3	Имидж педагога и отношение к педагогам в современном обществе	
Тема 4. Взаимодействие в педагогическом процессе		
4.1	Педагогический процесс	СЗ: доклад
4.2	Взаимодействие в педагогическом процессе: модели общения	
4.3	Взаимодействие в педагогическом процессе: модели поведения педагога	
Тема 5. Образование в России и за рубежом: история и современность		
5.1	КТ-1 Зарубежные образовательные системы	СЗ: Информационно-аналитическая работа (КТ-1)
5.2	КТ-1 Зарубежные образовательные системы	
5.3	История начального и среднего (школьного) образования в России и за рубежом	СЗ: проблемный семинар / эссе
5.4	История высшего и профессионального образования в России и за рубежом	
Тема 6. Система специального (коррекционного) обучения		
6.	Обучение, сопровождение и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ	СЗ: тест / эссе
Тема 7. Дистанционные технологии в обучении и самообразовании		
7.1	Дистанционное обучение и самообразование	СЗ: проект
7.2	Образовательные интернет-ресурсы	
7.3	Плюсы и минусы дистанционного образования	
7.4	КТ-2 Образовательные интернет-ресурсы в системе подготовки педагога	СЗ: Проектно-аналитическая работа (КТ-2)
7.5	КТ-2 Образовательные интернет-ресурсы в системе подготовки педагога	

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса, обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся;

- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося:

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1–7	Подготовка к аудиторным (практическим) занятиям
1–7	Выполнение курсовой работы
1–7	Самостоятельная проработка отдельных тем дисциплины
5,7	Подготовка к текущей аттестации
1–7	Подготовка к промежуточной аттестации
1–7	Изучение дополнительных источников: научных статей, видеоматериалов
1–7	Самоконтроль, прохождение пробных и обучающих тестов в СДО
1–4,6	Подготовка к опросу (письменному / устному / СДО) по теме
1,6	Изучение нормативных материалов
2,4,5	Подготовка докладов (устных сообщений) по теме
2–7	Подготовка к тематической дискуссии по теме (по примерным вопросам)
7	Поиск и обработка информации для практического исследования
3,7	Написание эссе



Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках реализации дисциплины «Образовательные системы и технологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Применяются следующие активные и интерактивные методы обучения: проблемная лекция, тематическая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

При проведении **проблемной лекции** преподаватель создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ (темы 3,4, 6).

Во время **тематической дискуссии** осуществляется активное взаимодействие обучающихся (темы 2-7).

Обсуждение и **анализ конкретных ситуаций** (как вариант кейс-технологий) приводит к повышению качества профессиональной деятельности (темы 3,4,6,7).

По согласованию со студентами могут быть проведены автобусные экскурсии по теме истории образования в России: «Город благородных девиц» и «История высшего образования в России».

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. — Москва : КноРус, 2018 .— 432 с.	Основная	-	<a href="http://ЭБС BOOK.ru">ЭБС BOOK.ru</a>
Байбородова Л.В. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : Учебник и практикум / под общ. ред. Байбородовой Л.В., Чернявской А.П. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019.— 258 с	Основная	-	<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>
Щуркова Н.Е. Педагогические технологии : Учебное пособие / Щуркова Н. Е. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2018 .— 232 с.	Основная	-	<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>
Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 165 с	Дополнительная	-	<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>
Бойбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Рожков М. И., Чернявская А. П. ; отв. ред. Байбородова Л. В. — 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2017 .— 192 с	Дополнительная	-	<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

Таблица 9.2.2 – Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест, рабочее место преподавателя, кафедра 1 шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2 шт., жалюзи 4 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 401 пом 3 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; Компьютер Intel Core i5-4460 CPU @ 3.2GHz/8Gb/1Tb/Samsung S23E200 - 21 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт., Экран напольный в доп.комплект. - 1 шт., Мультимедиа-проектор PB8250 DLP.3000 - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

## **10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

#### **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).