

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической  
работе

В.Г. Шубаева

2021 г.

**Теоретическая лингвистика**  
**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки/  
Специальность

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы/  
Специализация

Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Составитель(и):

к.филол.н, Генидзе Наталья Кирилловна  
д.филол.н, Клепикова Татьяна Альбертовна

Часов по учебному плану	180	<b>Виды контроля в семестрах:</b>  Экзамен: семестр 1
в том числе:		
контактная работа	64	
самостоятельная работа	80	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины:**

Семестр:	1
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	22
Практические занятия	42
Лабораторные работы	
<b>Итого аудиторных часов</b>	<b>64</b>
Самостоятельная работа	80
Часы на контроль	36
<b>Итого академических часов</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>5</b>

Санкт-Петербург  
2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ* .....</b>	<b>3</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5.1 Рекомендуемая литература .....</b>	<b>6</b>
<b>5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в     т.ч. отечественного производства .....</b>	<b>6</b>
<b>5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных     профессиональных баз данных (СПБД).....</b>	<b>7</b>
<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 Темы письменных работ.....</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Контрольные точки .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Другие объекты оценивания .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5 Самостоятельная работа обучающегося .....</b>	<b>13</b>
<b>1.6 Шкала оценивания результата .....</b>	<b>13</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Цель:</b>	Ознакомление магистрантов с научно-исследовательскими задачами, принципами, основными концепциями, понятийным аппаратом и методологией теоретических исследований в области языка, системно-структурной и функционально-прагматической организацией языка и речи, а также с возможностями применения полученных знаний как в научных исследованиях, так и в практике перевода и лингводидактике
--------------	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Теоретическая лингвистика относится к обязательной части Блока 1.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1 - Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</i>	<i>ОПК-1.1 - Владеет системой знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и о закономерностях функционирования и развития системы изучаемых языков</i>	<p><i>Знать: основные теоретические концепции в области языка, принципы системно-структурной и функционально-прагматической организации языка и речи</i></p> <p><i>Уметь: пользоваться понятийным аппаратом и методологией теоретической лингвистики.</i></p> <p><i>Владеть: навыками использования особенностей организации и функционирования системы языка в профессиональной деятельности с учетом ценностей и культурной специфики изучаемого иностранного языка.</i></p>

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ\*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Тема 1. Теория языка и прикладная лингвистика.	Предмет теоретической лингвистики. Дифференциация теоретического и прикладного языкознания. Доказательная лингвистика. Понятие лингвистической	2			4

	концепции.				
Тема 2. Знаковый характер языка.	Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака. С.А. Карцевский и асимметрический дуализм языкового знака. Виды знаков.		2		4
Тема 3. Функции языка. Модель коммуникации.	Описание функций языка – основные модели (Р. Jakobson и др.). Модели коммуникации (К. Шэннон и др.). Динамика функций языка. Понятие коммуникативной мотивации в развитии языковой системы.	2	2		6
Тема 4. Язык как система.	Основные понятия теории систем. Типология систем. Принципы и параметры типологизации. Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы. Язык как система и язык как реализация системы. Системные отношения в языке. Динамика языковой системы. Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина. Варьирование, вариативность, изменчивость. Типы варьирования. Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование. Границы варьирования в языке. Асистемные факты в языке. Неконгруэнтность языкового знака. Языковые универсалии. Норма и узус.	2	4		10
Тема 5. Категориальное устройство языка. Языковые категории и категоризация в языке. Динамическая (функциональная категоризация).	Понятие категории и категоризации. Концептуализация и категоризация. Классическая теория категоризации. Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка. Прототипическая категоризация. Теория прототипа. Типология языковых категорий. Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций. Динамика развития языковых категорий.	4	6		10
Тема 6. Синтагматика и парадигматика. Синхрония и диахрония.	Дихотомии Ф. де Соссюра. Принципы парадигматической и синтагматической организации языка и речи. Динамика языка в синхронии (полисемия, омонимия, семантическое варьирование) и диахронии (системно-структурные изменения).	2	6		8
Тема 7. Понятие структуры. Изоморфизм и алломорфизм. Понятие конструкции в языке. Грамматика конструкций.	Языковая система и языковая структура. Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка. Язык как отражение мира. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Конструктивный принцип описания языка. Концепция «конструкций» (А. Гольдберг, Ч. Филлмор, И.А. Мельчук и др.).	4	4		8
Тема 8. Язык и мышление. Речемыслительные процессы.	Язык как когнитивная функция. Понятие речемыслительной деятельности. Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления. Процессы концептуализации,	2	6		8

	категоризации и вербализации. Понятийные категории и языковые категории. Когнитивный принцип антропоморфизма в языке. Понятие концептуального конструирования. Усвоение языка. Онтолингвистика.				
Тема 9. Язык и речь. Дискурс и дискурсивные практики.	Функционально-прагматическое описание языка. Дифференциация языка как системы и языка как реализации системы. Речь, дискурс, дискурсивные практики. Определение, типология, проблемы изучения дискурса. Речевые стратегии и тактики.		4		6
Тема 10. Уровни языка, теоретические аспекты изучения лексики, грамматики, фонетики.	Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка. Основные модели лингвистического описания: Фонология. Сегментные и супraseгментные единицы. Морфонология. Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Теории фонемы. Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков. Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки. Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастивная дистрибуция. Свободное варьирование. Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон. Позиция и оппозиция. Эквиолентная, привативная, градуальная оппозиция. Комбинаторное и позиционное варьирование. Морфология. Морфологические категории. Классификация морфологических категорий. Теория частей речи. Динамическая категоризация в отношении частей речи в связи с типологическими особенностями языков. Синтаксис. Синтаксические единицы. Понятия предикации и атрибуции. Инвентарь синтаксических структур. Проблема отграничения сложного слова от словосочетания. Структурная типология словосочетаний. Семантическая типология словосочетаний. Типология предложения. Основные категории предложения - модальность и предикативность. Предикации и предикативность. Модальность в языке. Типология модальности. Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смысловопорождающие операторы. Коллоквиальный синтаксис. Лексика. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Динамика лексической системы языка – основные процессы.	4	8		16
<b>Контроль:</b>					<b>36</b>

<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
-----------------------------	-----------	-----------	----------	-----------

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков – 7-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Гуревич. Москва : Флинта, 2017. 168 с. ISBN 978-5-89349-422-8.	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=23308">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=23308</a>
Реформатский, Александр Александрович. Фонология и морфонология. Избранные работы : Учебное пособие для вузов / Реформатский А. А. ; сост. Реформатская М. А. Москва : Юрайт, 2021. 299 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-06244-1 : 839.00.	<a href="https://urait.ru/bcode/474180">https://urait.ru/bcode/474180</a>
Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание : Учебник для вузов / Вендина Т. И. 4-е изд., пер. и доп. Москва : Юрайт, 2021. 333 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-02537-8 : 929.00.	<a href="https://urait.ru/bcode/468566">https://urait.ru/bcode/468566</a>
Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Куликова И. С., Салмина Д. В. Москва : Юрайт, 2021. 366 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-01667-3 : 809.00.	<a href="https://urait.ru/bcode/470610">https://urait.ru/bcode/470610</a>
Куликова, Ирина Степановна. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Куликова И. С., Салмина Д. В. Москва : Юрайт, 2021. 339 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-9916-1185-5 : 759.00.	<a href="https://urait.ru/bcode/470611">https://urait.ru/bcode/470611</a>

### 5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

### 5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
12.	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий)	191023, г.

<p>лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27 шт., стульев 54 шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1 шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2 шт., жалюзи 4 шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193 19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153 см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»</p>
--	--

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:



- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные

комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерная структура экзаменационного билета:

Вопрос 1: Устный ответ на вопрос (теоретический).

Вопрос 2: Практическое задание.

Примеры теоретических вопросов (вопрос 1):

- Основные понятия теории систем.
- Типология систем. Принципы и параметры типологизации.
- Язык как система особого рода. Признаки и особенности языка как системы.
- Язык как система и язык как реализация системы.
- Знаковый характер языка. Особенности языкового знака. Основной закон знака.
- Дихотомии Ф. де Соссюра.
- Языковая система и языковая структура.
- Принципы системно-структурного описания языка. Ограниченность системно-структурного подхода к описанию языка.
- Уровни языковой системы. Преодоление ограниченности уровневого подхода к описанию языка.
- Вариология как вспомогательная лингвистическая дисциплина.
- Вариативность, варьирование, изменчивость.
- Типы варьирования.
- Признаки языковой системы, обуславливающие ее варьирование.
- Основной закон знака. Асимметрический дуализм языкового знака. С.О. Карцевский.
- Варьирование в языке. Типы варьирования в языке.
- Границы варьирования в языке.
- Норма и узус.
- Принципы дифференциации языка и речи и сопряженных понятий (текст/дискурс)
- Основные характеристики языка и речи
- Алло-эмическая теория
- Понятие категории и категоризации.
- Концептуализация и категоризация.
- Классическая теория категоризации.
- Особенности категоризации в языке. Принципы категориального устройства языка.
- Прототипическая категоризация. Теория прототипа.
- Типология языковых категорий.
- Структура языковой категории. Оппозиция. Виды оппозиций.
- Динамика развития языковых категорий.
- Язык как когнитивная функция.
- Понятие речемыслительной деятельности.
- Лингвистические концепции взаимосвязи языка и мышления.
- Процессы концептуализации, категоризации и вербализации.
- Понятийные категории и языковые категории.
- Когнитивный принцип антропоморфизма в языке.
- Понятие концептуального конструирования.
- Усвоение языка. Онтолингвистика.

- Дифференциация фонетического и фонологического описания. Фонетика и фонология.
- Понятие фонемы. Теории фонемы.
- Понятие дифференциального признака. Типология дифференциальных фонологических признаков.
- Конститутивные, дифференциальные, интегральные признаки.
- Дистрибуция. Комплементарная дистрибуция. Контрастная дистрибуция. Свободное варьирование.
- Аллофоническое варьирование. Фонема. Аллофон. Фон
- Позиция и оппозиция. Эквивалентная, привативная, градуальная оппозиция.
- Комбинаторное и позиционное варьирование.
- Морфология лексическая и грамматическая
- Понятие морфемы
- Классификация морфем
- Дистрибутивный анализ морфем
- Понятия предикации и атрибуции.
- Инвентарь синтаксических структур.
- Проблема отграничения сложного слова от словосочетания.
- Структурная типология словосочетаний.
- Семантическая типология словосочетаний.
- Типология предложения.
- Основные категории предложения - модальность и предикативность.
- Предикации и предикативность.
- Модальность в языке. Типология модальности.
- Предложение и высказывание. Смыслопорождающие операции и смыслопорождающие операторы.

Практическое задание (вопрос 2):

На материале английского/русского языков проанализировать явления языка/речи с точки зрения морфологии, фонетики/фонологии, синтаксиса (характеристика явления, классификация):

- Дать характеристику предложения
- Дать характеристику словосочетания
- Дать характеристику морфологической единицы (классификация морфемы, тип дистрибуции, иное)
- Дать характеристику фонологической единицы
- Дать характеристику случаев комбинаторного/позиционного фонетического варьирования.

## 1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольное тестирование	с помощью технических средств и информационных систем	1-5

2	Доклад	устно	6-10
3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-10

## 1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

## 1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-10
Подготовка сообщений, докладов	1-10
Выполнение домашних заданий	1-10
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-10
Подготовка к экзамену	1-10

## 1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
$\leq 54$	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
$\geq 85$	отлично

## Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
----------------	--

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.