

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

В.Г. Шубаева

« 10 » 10 20 21 г.

Лингвистическая типология

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки/
Специальность

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы/

Межкультурная коммуникация: переводоведение и лингводидактика

Специализация

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Составитель(и):

к.филол.н, Генидзе Наталья Кирилловна
д.филол.н, Клепикова Татьяна Альбертовна

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: Экзамен: семестр 2
в том числе:		
контактная работа	96	
самостоятельная работа	12	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины:

Семестр:	2
Вид занятий	Часы
Лекционные занятия	26
Практические занятия	70
Лабораторные работы	
Итого аудиторных часов	96
Самостоятельная работа	12
Часы на контроль	36
Итого академических часов	144
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД).....	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	13
1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации	13
1.2 Темы письменных работ.....	14
1.3 Контрольные точки	14
1.4 Другие объекты оценивания	15
1.5 Самостоятельная работа обучающегося	15
1.6 Шкала оценивания результата	15

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	Ознакомить магистрантов с научно-исследовательскими задачами, принципами, основными концепциями, понятийным аппаратом и методологией сравнительно-типологических исследований, а также с возможностями применения полученных знаний в научных исследованиях и в профессиональной деятельности – в практике перевода и лингводидактике
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О Лингвистическая типология относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1 - Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</i>	<i>ОПК-1.2 - Ориентируется в системе ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</i>	<p><i>Знать: принципы сравнительно-типологических исследований языка, цели и задачи сравнительно-сопоставительного изучения языков</i></p> <p><i>Уметь: выявлять типологически обусловленные особенности вербальной репрезентации смыслов, включая ценностную составляющую.</i></p> <p><i>Владеть: навыками сравнительно-сопоставительного анализа языковых фактов в рамках профессиональной переводческой или лингводидактической деятельности.</i></p>
<i>ОПК-6 - Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</i>	<i>ОПК-6.1 - Применяет современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования в области лингвистики и/или лингводидактики</i>	<p><i>Знать: принципы и методы обработки языковых данных в целях сравнительно-типологического анализа</i></p> <p><i>Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать данные сопоставляемых языков в рамках типологического анализа.</i></p> <p><i>Владеть: навыками сравнительно-типологического анализа изучаемых языков в целях профессиональной деятельности (лингвистика, перевод, лингводидактика).</i></p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел I. Предмет лингвистической типологии.					
Тема 1. Этапы развития типологических исследований.	Источники возникновения и пути развития типологических исследований в языке. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Этапы развития сопоставительной / контрастивной лингвистики, ее предмет. Идея сравнения языков. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков. Санскрит и сравнительная грамматика Ф. Боппа. Типологическая классификация А. Шлейхера и его труд «Языки Европы» (1850). Философия языка В. фон Гумбольдта: язык как деятельность, язык – «дух народа». «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества» (1830 – 1835). Типологическое изучение языков в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ. Развитие сравнительной типологии в XX в. Систематизация и обобщения Ш. Балли, Э. Сепира, О. Есперсена, Л. Ельмслева. Первые типологические работы Дж. Гринберга. Концепция языковых союзов Н.С. Трубецкого. Универсальная грамматика Н. Хомского. Типология языка и речевое мышление С.Д. Кацнельсона. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами.	2	4		1
Тема 2. Методы лингвистической типологии.	Современные типологические исследования: основные направления и методология. Контенсивная и формальная типология. Типологические индексы. Опросники. Квантитативный анализ типологических закономерностей. Исчисление типологических индексов по Дж. Гринбергу. Компьютерные методы, корпусные базы данных в практике типологического анализа. Существующие проекты в области создания типологических баз языков мира – World Atlas of Language Structures, ETHNOLOGUE, WOLD и др. Стандарты в типологическом описании языков (ISO, SIL). Проблема исчезающих языков,		2		1

	языковое документирование.				
Тема 3. Прикладные аспекты лингвистической типологии.	Прикладные аспекты лингвистической типологии: лингвокультурология, перевод и переводоведение, лексикография. Конгруэнтность и неконгруэнтность в лексике, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе. Языковая картина мира. Полная и частичная эквивалентность. Явления дивергенции, конвергенции и лакуарности. Понятие трансференции и интерференции. Виды интерференции: межъязыковая и внутриязыковая, прямая и косвенная. Способы преодоления интерференции. Соотношение контрастивной лингвистики и теории перевода. Языковые и внеязыковые аспекты перевода, выраженные и невыраженные способы отражения внеязыковой действительности в тексте оригинала и в тексте перевода. Модели процесса перевода. Корпусные базы данных (параллельные корпуса) в практике типологических исследований и в практике перевода.	2	6		1
Раздел II. Основания типологизации языков.					
Тема 4. Принципы типологизации.	Генеалогическая типология языков. Структурная типология языков. Типологически релевантные индексы. Возможности выявления типологически релевантных признаков: структурализм (Бопп, Соссюр), генеративизм (Хомский), функционализм (Ньюмейер), современные подходы (Комри, Крофт, Хаспельмат), периодическая таблица языков (теория принципов и параметров в типологии – М. Бейкер). Основные приемы сопоставительного изучения языков: установление сопоставления, сопоставительная интерпретация и типологическая характеристика. Понятие типа языка. Языковой паспорт. Стандартизация в описании языков. Стандарты ISO и SIL. Принцип сопоставления в теоретических и лингводидактических целях.	2	6		1
Тема 5. Языковые универсалии.	Понятийные универсалии. Универсалии, фреквенталии, уникалии (раритарии) в языке. Меморандум о языковых универсалиях Гринберга, Осгуда, Дженкинса. Классификация универсалий: Дж. Гринберг, Ч. Хоккетт, семантические универсалии (У. Вейнрейх, С. Ульман, А. Вежбицка), понятийные категории в языке (С.Д. Кацнельсон). Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы универсалий: абсолютные и статистические, диахронические и синхронические, индуктивные и дедуктивные, простые и имплицативные, статические и динамические,	2	6		1

	фонологические, морфологические, грамматические, лексические универсалии.				
Тема 6. Контенсивная типология.	Понятийные универсалии. Универсалии, фреквенталии, уникалии (раритарии) в языке. Меморандум о языковых универсалиях Гринберга, Осгуда, Дженкинса. Классификация универсалий: Дж. Гринберг, Ч. Хоккетт, семантические универсалии (У. Вейнрейх, С. Ульман, А. Вежбицка), понятийные категории в языке (С.Д. Кацнельсон). Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы универсалий: абсолютные и статистические, диахронические и синхронические, индуктивные и дедуктивные, простые и имплекативные, статические и динамические, фонологические, морфологические, грамматические, лексические универсалии.	2	6		1
Тема 7. Социальная типология.	Понятийные универсалии. Универсалии, фреквенталии, уникалии (раритарии) в языке. Меморандум о языковых универсалиях Гринберга, Осгуда, Дженкинса. Классификация универсалий: Дж. Гринберг, Ч. Хоккетт, семантические универсалии (У. Вейнрейх, С. Ульман, А. Вежбицка), понятийные категории в языке (С.Д. Кацнельсон). Понятия изоморфизма и алломорфизма. Типы универсалий: абсолютные и статистические, диахронические и синхронические, индуктивные и дедуктивные, простые и имплекативные, статические и динамические, фонологические, морфологические, грамматические, лексические универсалии.	2	6		1
Раздел III. Сравнительно-сопоставительные исследования языков: уровневый подход.					
Тема 8. Морфологическая типология языков.	Основания сопоставления грамматических систем. Грамматические, понятийные и типологические категории. Структура типологической категории, ее признаки. Классификации братьев А. и Ф. Шлегелей, В. фон Гумбольдта, Э. Сепира. Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирующие и полисинтетические. Понятия фузии, флексии, агглютинации, инкорпорации, синтетосемии, гапloseмии. Политипологичность языков. Квантитативный анализ морфологических явлений в типологии. Специфика сопоставления грамматических систем русского и английского языков: типологически релевантные морфологические категории. Скрытые и открытые категории.	4	8		1
Тема 9. Синтаксическая типология языков.	Синтаксические классификации. Принципы и параметры сравнительно-сопоставительного изучения синтагматических отношений в языке. Типология порядка слов. Основные	4	8		1

	универсалии. Номинативный, активный и эргативный строй языка. Типология словосочетания. Типология простого предложения. Типология сложного предложения. Коммуникативный синтаксис в типологическом освещении. Посессивные, сравнительные и каузативные конструкции языков мира.				
Тема 10. Типология дейксиса.	Синтаксические классификации. Принципы и параметры сравнительно-сопоставительного изучения синтагматических отношений в языке. Типология порядка слов. Основные универсалии. Номинативный, активный и эргативный строй языка. Типология словосочетания. Типология простого предложения. Типология сложного предложения. Коммуникативный синтаксис в типологическом освещении. Посессивные, сравнительные и каузативные конструкции языков мира.	2	6		1
Тема 11. Сопоставительная фонетика и фонология.	История развития сопоставительной фонетики и фонологии. Основные положения теории фонологии слоговых и неслоговых языков (основные фонологические единицы сегментной и супraseгментной сфер). Типологически релевантные характеристики фонологического уровня. Типологически релевантные характеристики суперсегментных средств (ударение, интонация). Типология слоговых структур. Смысл сопоставления при обучении произношению. Проблема сопоставления фонетических единиц. Сравнение родного и изучаемого языков на сегментном и супraseгментном уровнях.	2	4		1
Тема 12. Сопоставительное изучение лексики.	Типологически релевантные признаки лексических систем. Понятие «лексической системы», особенности сопоставительного изучения лексики, принципы и методы описания. Проблема слова как единицы типологического анализа. Сравнительно-сопоставительное описание парадигматических отношений в лексике. Сопоставительное изучение моделей словообразования. Типология продуктивных моделей словообразования.	2	8		1
Контроль:					36
Всего по дисциплине:		26	70	0	12

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков – 7-е изд., стер.. Учебное пособие / В.В. Гуревич. Москва : Флинта, 2017. 168 с. ISBN 978-5-89349-422-8.	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=23308
Зеленецкий, Александр Львович. Сравнительная типология основных европейских языков : Учебное пособие для вузов / Зеленецкий А. Л. 2-е изд. Москва : Юрайт, 2020. 264 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-13020-1 : 549.00.	https://urait.ru/bcode/448759
Бирюкова, Евгения Викторовна. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : Учебник для вузов / Бирюкова Е. В., Радченко О. А., Попова Л. Г. ; отв. ред. Викулова Л. Г. Москва : Юрайт, 2020. 173 с. (Высшее образование) . ISBN 978-5-534-08014-8 : 409.00.	https://urait.ru/bcode/455632
Милостивая А.И. Лингвистическая типология Магистратура : Учебное пособие / Милостивая А.И. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. 132 с	https://www.book.ru/book/928632

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование учебных аудиторий, перечень	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 326 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 54 посадочных мест (учебных столов 27шт., стульев 54шт.), рабочее место преподавателя, кафедра 1шт., доска маркерная 1 шт., вешалка стойка 2шт., жалюзи 4шт. Компьютер Intel i3-2100 2.4 Ghz/4 4Gb/500Gb/Acer V193	191023, г. Санкт-Петербург, Москательный пер., д. 4, литер «В»

19" - 1 шт., Мультимедийный проектор 1 Optoma x 400 - 1 шт., Экран с электроприводом ScreenMedia Champion 203x153см (SCM-4303) - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	
Ауд. 401 пом 2 Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 25 посадочных мест; Компьютер Intel Core I5-7400/DDR4 8GB/1Tb/Dell 23 E2318H - 20 шт., Ноутбук HP 250 G6 1WY58EA - 5 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава СПбГЭУ согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;

- базисных знаний, соответствующих направлению подготовки и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Контрольные вопросы и задания к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Примерная структура экзаменационного билета:

1. Устный теоретический вопрос
2. Практическое задание.

Примеры теоретических вопросов (вопрос 1):

1. О предмете и задачах лингвистической типологии. Разделы лингвистической типологии.
2. Тип языка /Строй языка. Принципы лингвистической типологизации. Языковой паспорт
3. Методы типологического анализа.
4. Языковые универсалии. Абсолютные и статистические универсалии.
5. Морфологические универсалии.
6. Синтаксические универсалии.
7. Фонетико-фонологические универсалии.
8. Лексико-семантические универсалии.
9. Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона.
10. Общечеловеческие различия между речью мужчин и женщин.
11. Задачи структурной типологии. Основные концепции структурной типологии.
12. Задачи и методы исследования континентальной и формальной типологии.

Понятийные категории.

13. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
14. Фонетико-фонологическая типология. Тонические и атональные языки. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем.
15. Морфологическая типология. История создания морфологической типологии. Современное состояние морфологической типологии.
16. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология языков по порядку слов в предложении.
17. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).
18. Лексическая типология языков.
19. Функциональная типология. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
20. Социальная типология языков. Правовой статус языков

Примеры практических заданий (вопрос 2):

1. Провести анализ отрывка текста на предмет типологических особенностей языка (английский, русский).
2. Провести анализ отрывка текста на предмет выявления языковых универсалий.
3. Провести анализ отрывка текста на предмет выявления особенностей реализации синтаксических типологических особенностей.
4. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации морфологических категорий переходности и залога (глагол), числа (имя существительное).
5. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации категории наклонения.

6. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации вторично-предикативных структур.
7. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации дейктических средств.
8. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации посессивных структур.
9. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации категории вида.
10. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации категории времени.
11. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации отрицания.
12. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации словообразовательных моделей.
13. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации безличных конструкций.
14. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации логических связей в сложном синтаксическом целом (цель, причина).
15. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации логических связей в сложном синтаксическом целом (атрибуция).
16. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации тема-рематической структуры.
17. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации функционального потенциала тема-рематических средств (артикли, порядок слов).
18. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей номинализации события.
19. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации морфо-синтаксических форматов выражения параллельного действия.
20. Провести анализ отрывков текста на английском и русском языках на предмет выявления особенностей реализации эпистемической модальности.

1.2 Темы письменных работ

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.3 Контрольные точки

Номер контрольной точки	Тип контрольной точки	Способ проведения	Номера тем
1	Контрольная работа	с помощью технических средств и информационных систем	1-6
2	Практическая работа	с помощью технических средств и информационных систем	7-12

3	Текущий контроль	с помощью технических средств и информационных систем	1-12
---	------------------	-------------------------------------------------------	------

1.4 Другие объекты оценивания

Рабочей программой дисциплины не предусмотрено.

1.5 Самостоятельная работа обучающегося

Наименования самостоятельной работы	Номера тем
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1-12
Подготовка сообщений, докладов	1-12
Выполнение домашних заданий	1-12
Работа с аналитическими базами данных, нормативными документами, справочной литературой	1-12
Подготовка к экзамену	1-12

1.6 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по дисциплине** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования и Положением о балльно-рейтинговой системе.

Для оценки сформированности результатов обучения по дисциплине используется **балльно-рейтинговая система успеваемости обучающихся**:

Формой итогового контроля по дисциплине является экзамен (или дифференцированный зачет), итоговая оценка формируется в соответствии со шкалой, приведенной ниже в таблице:

Баллы	Оценка
<=54	неудовлетворительно
55-69	удовлетворительно
70-84	хорошо
>=85	отлично

Шкала оценивания результата

2 (балл до 54)	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Демонстрируется первичное восприятие материала. Работа незакончена и /или это плагиат.
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 (балл 55-69)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер.
4 (балл 70-84)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения.
5 (балл 85-100)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продemonстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход.