МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____/Горбашко Е.А./
«28» августа 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 20 20 г.

История и философия науки

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:
_____ д.филос.н., профессор Е. А. Гусева
_____ к.филос.н., доцент О. Д. Маслобоева

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 5
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.. 10
7.2. Организация самостоятельной работы 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 12
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 14
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 14
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История и философия науки»: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи:

- формировании у будущих преподавателей-исследователей современного научно-философского мировоззрения и системы гуманистических ценностей;
- получении знаний о сущности и структуре науки, её месте и функциях в системе культуры;
- освоении современной философии науки и её основных концепций;
- изучении генезиса науки, основных этапов и тенденций её исторического развития в широком социокультурном контексте;
- выявлении особенностей современного этапа развития науки и её перспективах;
- понимании состава и структуры оснований науки, её норм и ценностей;
- раскрытии специфики различных типов научной рациональности в контексте современной цивилизации;
- изучении основных философских концепций научной истины и её критериев;
- освоении понятийно-категориального аппарата науки, форм и методов научного исследования;
- выработка умений и навыков научного анализа и поиска, творческого применения полученных знаний в научной и профессиональной деятельности;
- понимании особенностей преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	*2*	*3*

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	**УК-1**	***Декомпозиция I*** ***Знать****: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях З(I) (УК-1)* ***Уметь****: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У(I) (УК-1)* ***Владеть****: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В(I) (УК-1)*
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	***УК-2***	***Знать****: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З (УК-2)* ***Уметь****: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (УК-2)* ***Владеть****: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК2)*
УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	***УК-5***	***Знать****: основные этические категории, принципы, нормы и правила поведения, а также концепции этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З (УК-5)* ***Уметь****: следовать основным этическим нормам и правилам поведения в процессе профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У (УК-5)* ***Владеть****: навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач В (УК-5)*

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	*Первый уровень (пороговый)* ***(ОПК-2)-1***	***Знать:*** *общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте; различные определения понятия науки и науки как явления. З1 (ОПК-2)* ***Уметь****: показать предмет науки и предметы конкретных наук, рассмотреть функции науки: культурно-мировоззренческую, социальную функцию науки как производительной силы; раскрыть содержание современных концепций науки. У1 (ОПК-2)* ***Владеть****: навыками анализа мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины. В1(ОПК-2)*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, *из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 1 год обучения, реферат – 1 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Наука в системе современной философии и культуры	**4**	**2**		**-**
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	1		-
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2	1		-
Раздел 2. Возникновение науки и основные этапы её исторического развития	**8**	**10**		**6**
Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения	2	4		2
Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени	2	4		2
Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы НТП.	4	2		2
Раздел 3. Структура и динамика научного знания	**8**	**6**		**6**
Тема 3.1. Состав и структура оснований науки	2	2		2
Тема 3.2. Структура научного знания	4	2		2
Тема 3.3. Динамика науки как процесс	2	2		2

порождения нового знания				
Раздел 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук	**10**	**6**		**6**
Тема 4.1. Философские проблемы естественнонаучного и социогуманитарного познания	4	2		2
Тема 4.2. Философская антропология как основание синтеза научного знания	2	2		2
Тема 4.3. Формы и методы научного позания	4	2		2
Всего по дисциплине:	**30**	**14**		**18**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Наука в системе современной философии и культуры

Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Понятие науки. Специфика научного знания и его критерии. Три аспекта бытия науки: как генерации нового знания, как социального института, как особой сферы культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской рефлекции в постпоитивистской философии наукию Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Взаимосвязь истории и философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развитии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации

Наука в системе культуры. Функции науки в жизни общества. Наука как мировоззрение, производительная сила и социальный институт. Сциентизм и антисциентизм. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука, техника, производство, научно-технический прогресс.

Специфика научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Этика науки и ответственность учёного. Наука и религия. Наука и современные педагогические тенденции.

РАЗДЕЛ 2. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции

Тема 2.1. Генезис науки и её развитие в культуре античности, Средневековья и Возрождения.

Возникновение науки и проблема её историографии. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Наука в культуре Древнего Востока. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Переход от мифа к логосу. Становление диалектического мышления. Истина и мнение. Диалектика как метод получения аподектического знания. Научное значение философских систем Платона и Аристотеля. Метафизика и физика, логика и математика. Классическая концепция истинности и силлогистика Аристотеля. Категориальные структуры бытия и мышления. Античные

теории истории (Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Формирование основ теоретической механики (Архимед), элементарной геометрии (Евклид) и астрономии (Птолемей).

Религиозная парадигма. Теология, философия, наука: проблема разума и веры. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Влияние теологии на изменение созерцательного характера науки: познание как творчество. Систематизация средневековой схоластики и развитие логической аргументации. Концепция двойственной истины. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Тема 2.2. Становление и развитие науки Нового времени.

Научная революция (XVII в.) и становление опытной науки. Идея экспериментального естествознания (Н. Коперник, И. Кеплер, Г. Галилей).и его соединение с математическим описанием природы. Ньютоновская парадигма научного познания. Механистический детерминизм и редукционизм. Постулаты и понятия классической науки, их философские основания. Эмпиризм и рационализм в методологии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Объективность истины в науках о природе и обществе. Мировоззренческие основания социогуманитарного знания. Формирование научно-педагогической деятельности в процессе развития университетских и академических центров.

Тема 2.3. Особенности современного этапа развития науки

Революционные открытия в естествознании XIX-XX веков и формирование неклассической науки. Дисциплинарное развитие неклассической науки (релятивистская и квантовая теория, специальная и общая теория относительности, биофизика, биохимия, микробиология, генетика и др.)

Формирование постнеклассической научной рациональности, её понятия и постулаты. Развивающиеся системы как объекты постнеклассической науки. Метод исторической реконструкции объектов. Объяснение, описание и понимание в современной науке. Включение субъекта познания в содержание и структуру научного знания. Антропный принцип в науке. Возникновение синергетики, её понятие и принципы. Специфика системного метода исследования. Концепция истины в постнеклассической рациональности. Проблема релятивизма, психологизма и историзма в современной науке. Проблема синтеза научных знаний и построения общенаучной картины мира. Идея открытой рациональности. Перспективы развития науки и их влияние на педагогические инновации.

РАЗДЕЛ 3. Структура и динамика научного знания

Тема 3.1. Состав и структура оснований науки.

Онтологические, гносеологические, логические и методологические основания науки.

а) Стиль научного мышления, его исторический характер и категориальный строй;

б) Мировоззренческое содержание науки и его связь с философскими представлениями;

в) Основные философские парадигмы развития научного знания.

Ценностные или аксиологические основания науки.

а) Базисные ценности научной деятельности, идеалы и нормы научного исследования;

б) Научная теория как сложная развивающаяся система**.** Философские основания научных теорий.

Научная картина мира, ее философские основания:

а) Понятие научной картины мира;

б) Исторические формы научной картины мира;

в) Функции научной картины мира: картина мира как онтология, форма систематизации знания и исследовательская программа.

Проблема обоснования и доказательства научных знаний:

а) Понятие обоснования и доказательства. Исторический характер доказательства и его диалектическая природа.

б) Развитие научного знания и особенности его философского обоснования. Роль философских идей, принципов и методов в обосновании и развитии научного знания.

Тема 3.2. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической «нагруженности» факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Тема 3.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Преемственность в развитии научного знания. Диалектика количественных и качественных изменений в науке. Дифференциация и интеграция научных знаний. Взаимодействие традиций и новаций в процессе возникновения нового знания. Кумулятивизм и революционизм в философии науки. Научные революции: сущность, причины и особенности протекания. Научные революции как перестройка оснований науки и точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Развитие науки и смена типов научной рациональности: классической, неклассической, постнеклассической.

Социокультурные предпосылки научных революций. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска. Аксиология науки. Прогностическая роль философии в развитии научного знания. Философия как генерация категориальных структур для осмысления новых типов системных объектов.

Творческий характер научного познания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Роль междисциплинарных исследований и когнитивных синтезов в порождении нового знания. Роль аналогий в теоретическом поиске. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Генезис новых научных идей и гипотез, их социокультурная и гносеологическая детерминация. Формирование новых теоретических моделей и законов. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Углубление и расширение математизации и компьютеризации в научных исследованиях. Роль критики в развитии научного знания. Проблема социокультурной и практической применимости научных открытий.

РАЗДЕЛ 4. Философско-методологические проблемы естественных и социогуманитарных наук

Тема 4.1. Философская антропология как основание синтеза научного знания

Предмет философской антропологии. Философская антропология – основание синтеза научного знания о человеке. Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания о человеке и мире. Методологические принципы исследования человека. Восхождение от абстрактного к конкретному – метод целостного познания человека и мира, результатом эволюции которого он является.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Проблема реальности и её атрибутов в современном научном знании. Человек и субстанция. Категория субстанции в философско-научном знании. Человек в научной картине мира и его образ в педагогических инновациях.

Тема 4.2. Философские проблемы социогуманитарного познания

История развития наук об обществе, культуре и человеке.

Сходство и различие естествознания и обществознания. Взаимообратимость субъекта и объекта в социогуманитарном познании. Особенности социального детерминизма. Природа социальных законов и причинности. Роль идеалов, норм и ценностей в социально-гуманитарных науках. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Формы и методы социально-гуманитарного исследования. Особенности объяснения, понимания и интерпретация в науках о человеке, обществе и культуре.

Проблема истины и рациональности в социогуманитарной сфере. Релятивизм, историзм, психологизм в научном исследовании гуманитарных проблем. Вера и достоверность в гуманитарном знании. Вера как компонент личностного знания и жизненного опыта. Вера и целеполагание. Истина и вера.

Язык и философия социогуманитарного познания. Соотношение эпистемологии и философии языка. Герменевтика как методология гуманитарных наук и целостный подход к языку познающего субъекта. Научное и нарративное знание с позиции языка. Роль языка и коммуникации в научном познании. Конвенция как универсальная процедура познания и коммуникации. Роль конвенции и взаимопонимания в гуманитарном знании. Перспективы развития социально-гуманитарных наук и их влияние на творческие педагогические инновации.

Тема 4.3. Методы и формы научного познания

Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического подхода к анализу науки. Критерии научного метода. Общенаучная и частнонаучная методология.

Сущность научного исследования в методологическом аспекте. Объект и предмет исследования. Цели и задачи, средства и методы научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.

Процедуры обоснования и доказательства научных знаний. Верификация и фальсификация. Методы систематизации научных знаний.

Диалектический метод в научном познании. Методологическое значение законов, категорий и принципов диалектики.

Соотношение классической и современной методологии науки. Специфика методологии социально-экономического познания. Диалектика субъективного и объективного факторов.

Особенности языка науки и его роль в формировании научной терминологии, ее включенность в современные рабочие программы дисциплин. Современные информационные технологии в научном познании и педагогической деятельности.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 –Семинарские занятия/ Практические занятия/Лабораторная работа

№	Тема занятия	Вид

темы		занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1, 1.2	Философия и наука в системе современной культуры	*СЗ: доклад*
2.1	Генезис науки и основные этапы её исторического развития.	*СЗ: доклад*
2.2	Специфика новоевропейского типа классической науки.	*СЗ: доклад*
2.3	Образы научной рациональности в философии XX века.	*СЗ: доклад*
3.1	Состав и структура оснований науки..	*СЗ: дискуссия*
3.2	Научное знание как сложная развивающаяся система.	*СЗ: дискуссия*
3.3	Научная картина мира, её философские основания.	*СЗ: дискуссия, КТ1*
4.1	Философские проблемы социально- гуманитарных наук	*СЗ: дискуссия*
4.2	Философская антропология	*СЗ: доклад*
4.3	Методология социально-экономического познания.	*СЗ: дискуссия, КТ2*

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины аспиранты, используя фонды библиотеки университета и интернет-ресурсы, должны ознакомиться с рабочей программой курса, учебно-методической и научной литературой.

В рамках освоения дисциплины аспирантам рекомендуется систематическое посещение лекций и семинарских занятий, активная работа по изучению основных разделов и тем программы, а также организация своей самостоятельной работы.

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку научных докладов и презентаций по изучаемым темам;
- написание реферата по философским проблемам науки;
- регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

В процессе освоения дисциплины аспирантам следует:

1. в процессе занятий лекционного типа:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа

необходимо проявлять интеллектуальную активность, заинтересованность в достижении общей цели семинаров;

- ✓ следует принимать активное участие в обсуждении изучаемых проблем*;*
- ✓ принимать участие в коллективной выработке выводов и решений;
- ✓ обсуждать наиболее сложные вопросы;
- ✓ приобретать навыки использования научных знаний в практической деятельности;
- ✓ решать задачи на тему, рассмотренную на лекции.

✓ выступать с научными докладами и презентациями, используя современные технические средства обучения.

Семинарские занятия позволяют обучающимся расширить и упрочить знания, полученные на лекциях.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

3. в процессе выполнения самостоятельной работы:

✓ подготовку к лекциям и семинарским занятиям;

✓ подготовку научных докладов и докладов с презентациями на основе своего собственного творческого подхода к раскрытию изучаемых тем;

✓ написание реферата по философским проблемам науки;

✓ регулярные консультации со своим научным руководителем и преподавателем по дисциплине.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вид самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблицах 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося (заочная форма)

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
1.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
2.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада. Подготовка к написанию реферата.
2.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада и мультимедийной презентации. Подготовка к написанию реферата.
2.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка доклада и мультимедийной презентации.. Подготовка к написанию реферата.
3.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата
3.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата.
3.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию презентации реферата.
4.1.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к написанию реферата.

№ темы	Вид самостоятельной работы
4.2.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к написанию реферата.
4.3.	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к тематической дискуссии.
1.1-4.3	Представление реферата.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*История и философии науки*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– *проблемная лекция (тема № 1.1, 2.1, 3.1.);*
– *лекция-дискуссия (тема № 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3);*
– *интерактивная лекция (тема № 4.1, 4.2, 4.3)*
– *семинар- доклад (тема № 1.1, 2.1-2.3,4.2);*
– *семинар- дискуссия (тема № 31- 4.1, 4.3.)*

Проблемная лекция – обучающиеся получают интерпретированную преподавателем информацию, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решить проблемную ситуацию Задача заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения.

Лекция-дискуссия – при изложении лекции преподаватель использует не только ответы на вопросы студентов, но и организует свободный обмен мнениями. Что оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет управлять мнением обучающихся, преодолевая негативные установки и ошибочные мнения.

Интерактивная лекция – лекция с применением активных форм обучения с демонстрацией слайдов или учебных фильмов.

Семинар- дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Семинар- доклад - вид самостоятельной работы обучающихся, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы, обучающий критически мыслить.

Реферат является письменной, самостоятельной творческой работой и обязательным для аспирантов и экстернов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Подготовка реферата по истории соответствующей отрасли науки является составной частью экзамена по истории и философии науки.

Реферат должен быть подготовлен на основе прослушанного аспирантом курса по истории соответствующей отрасли науки или самостоятельного изучения им историко-научного материала.

Работа должна показывать способность автора систематизировать теоретический

материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант или соискатель.

Цель реферата – овладение умениями и навыками самостоятельного анализа проблем философского знания, методологическими основами анализа, научного исследования теории и практики профессиональной деятельности.

Презентация – средство наглядного представления, реферата.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Электрон. дан. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
2. Философия науки : учебное пособие / [авт.: И.А.Сафронов и др.] ; [под ред. И.А.Сафронова] ; – Санкт-Петербург : Изд-во СПбУЭФ, 2006 .– 227 с.	Основная	107	-
3. Маслобоева, О.Д. Философско-методологические основания научной деятельности : учебное пособие / О.Д.Маслобоева, Т.В.Хан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 199 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Основная	157	ЭБ OPAC.UNECON .RU
4. Маслобоева, О.Д. Исследовательские программы в контексте современной научной картины мира : учебное пособие . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 .— 123 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Основная	75	ЭБ OPAC.UNECON .RU
5. Человек и хозяйство: философско-методологический аспект : учебное пособие / [И.А.Сафронов и др.] ; [под ред. И.А.Сафронова] . — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 203 с.	Дополнительная	58	-
6. Человек и творчество: философский аспект : учебное пособие / [И.А.Сафронов и др.] ; под ред. И.А.Сафронова. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2014 . – 177 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	108	ЭБ OPAC.UNECON .RU
7. История и философия науки : хрестоматия / Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т, Кафедра философии ; сост. А.Ю.Григоренко ; под ред. А.Ю.Григоренко, С.И.Тягунова .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 232 с. — Сведения доступны по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	75	ЭБ OPAC.UNECON .RU
8. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки : пособие к кандидатскому экзамену . — Электрон. дан. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 271 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

9. Гусева Е.А. История и философия науки в вопросах и ответах : учебное пособие / Е.А.Гусева, К.А.Ермилов. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2019 .— 151 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	Дополнительная	55	ЭБ OPAC.UNECON .RU

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).