МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

_____/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.филол.н., доц. И.В. Кононова

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 10
7.2. Организация самостоятельной работы 11
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 11
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 12
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 13
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 13
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о сущности, формах и направлениях лингвистического анализа языковых явлений;
- формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о фундаментальных проблемах теории языка;
- формирование представлений о существующих в современной лингвистике методах анализа языковых фактов;
- выработка навыков проведения лингвистического анализа языковых явлений в рамках решения профессиональных задач.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. «Фундаментальные проблемы теории языка» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*Второй уровень (углубленный)* ***(ОПК-1)-2***	***Декомпозиция I*** ***Знать****: теоретические и методологические основания избранной области научного знания; основные методы исследования в лингвистике; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования лингвистических методов при проведении исследований на стыке наук З 2(I) (ОПК-1)-2* ***Уметь****: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами; применять современные методы научно-исследовательской деятельности в лингвистических и междисциплинарных исследованиях У2 (I) (ОПК-1)-2* ***Владеть****: современными методами научно-исследовательской деятельности в определенных областях лингвистической науки и на стыке наук В2 (I) (ОПК-1)-2*

ПК-2 Способность применять системные знания в области теории языка и истории лингвистических учений для решения собственных исследовательских задач	*Второй уровень (углубленный)* ***(ПК-2)-2***	***Знать**: концептуальные положения основных лингвистических научных школ в отношении структурных и функциональных особенностей языков - Код З2 (ПК-2)* ***Уметь**: применить концептуальные положения основных лингвистических научных школ в ходе решения собственных исследовательских задач - Код У2 (ПК-2)* ***Владеть**: навыками применения системных знаний о структурных особенностях языков в ходе решения собственных исследовательских задач - Код В2 (ПК-2)*
ПК-3 Способность использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности	ПК-3	***Декомпозиция I*** ***Знать**: основные методологические принципы и методические приемы научной деятельности - Код З(I) (ПК-3)* ***Уметь**: охарактеризовать основные методологические принципы и методические приемы научной деятельности - Код У(I) (ПК-3)* ***Владеть**: навыками применения основных методологических принципов и методические приемы научной деятельности - Код В(I) (ПК-3)*
ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка	*Первый уровень (пороговый)* ***(ПК-4)-1***	***Знать**: современные подходы к исследованию основных языковых средств и способов реализации семантических категорий - Код З1 (ПК-4)* ***Уметь**: выявлять и описывать основные языковые средства и способы реализации семантических категорий - Код У1 (ПК-4)* ***Владеть**: навыками выявления и описания языковых средств и способов реализации семантических категорий – Код В1 (ПК-4)*
ПК-7 Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем	*Первый уровень (пороговый)* ***(ПК-7)-1***	***Знать**: научные достижения в области диахронических исследований языков - Код З1 (ПК-7)* ***Уметь**: выявлять и описывать особенности становления и развития языковых систем - Код У1 (ПК-7)* ***Владеть**: навыками выявления особенностей становления и развития языковых систем в ходе собственной научно-исследовательской деятельности - Код В1 (ПК-7)*

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 36 часов самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен – 2 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)

	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Формально-методологический аппарат лингвистики.				
Тема 1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.	0,5	0,5	-	-
Тема 2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.	0,5	0,5	-	-
Тема 3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.	0,5	0,5	-	6
Тема 4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.	0,5	0,5	-	-
Тема 5. Методы лингвистических исследований.	4	4	-	6
Тема 6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.	4	2	-	6
Тема 7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков	2	2	-	6
Тема 8. Семиотический анализ в описании языка и текста	4	2		6
Раздел 2. Фундаментальные проблемы исследования структуры языка				
Тема 1. Фонологические исследования языка	3	2		6
Тема 2. Описание морфологического уровня языка	5	4		6
Тема 3. Место синтаксиса в теории описания языка	4	4		6
Тема 4. Семантика как лингвистическая дисциплина	2	2		6
Всего по дисциплине:	**30**	**24**		**54**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Формально-методологический аппарат лингвистики

Тема 1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.

Характеристика науки как особой формы человеческого познания и практики, критерии и эталоны научности в гносеологическом аспекте. Универсальные, культурно-исторические и дисциплинарные критерии научности. Познавательная специфика гуманитарной науки и гуманитарного знания.

Тема 2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.

История становления и развития социологии науки, изучающей социальные нормативы и стандарты научной деятельности, проблемы социальной организации исследовательской деятельности. Суть императивов научного этоса – универсализм науки, коллективизм, организованный скептицизм, бескорыстие.

Тема 3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.

Особенности коммуникации в науке. Источники научной информации. Виды изданий. Научный текст как источник научной информации. Функциональные особенности научного стиля. Использование образной лексики и экспрессивных конструкций. Соответствие когнитивных познавательных структур учебно-научного текста уровню когниций реципиента.

Текстовые нормы, соблюдение которых необходимо для оптимальной научной коммуникации (в т.ч. нормы культурно-специфические). Различия в академических традициях в русско-, немецко-, англоязычной культурно-языковой среде.

Тема 4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.

Язык как объект лингвистической теории. Предмет и цели языкознания как самостоятельной науки. Место языкознания среди гуманитарных наук (онтология и гносеология). Понятие общего и частного метода в науке, преемственность и поступательность как основные принципы развития гуманитарного знания. Принцип антропоцентризма как основополагающий принцип анализа языка. Основные разделы современного языкознания. Роль общефилологического метода – интерпретационного – в текстоцентрической проекции.

Тема 5. Методы лингвистических исследований

Понятие метода в лингвистике. Позитивизм и интерпретивизм как методологические направления. Количественные и качественные методы в лингвистике. Понятие смешанных методов как комбинирования разных типов исследовательских вопросов, процедур сбора данных и аналитических подходов. Понятие смешанных методик Э. Браймана. Способы совмещения методов лингвистического исследования Дж. Мингерса и Дж. Броклсби. Источники данных. Типы выборок.

Описательный (дескриптивно-аналитический) метод в лингвистике. Метод дефиниционного анализа. Метод этимологического анализа. Метод компонентного анализа. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ. Психолингвистические экспериментальные методы. Метод ассоциативного эксперимента. Метод контекстуального анализа. Метод интертекстуального анализа.

Тема 6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике

Наблюдение как научный метод. Кейс-метод или метод анализа ситуаций как метод детального и интенсивного изучения целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении. Этнографический метод. Эксперимент. Опрос. Контен-анализ. Риторический анализ. Дискурс-анализ. Конверсационный анализ. Метод теории координативного управления смыслами. Методы анализа культурных значений и смыслов.

Тема 7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков

Различение сопоставительного и сравнительного методов описания языков. Сопоставительная лингвистика как направление исследований общего языкознания, целью которого является сопоставительное изучение двух, реже нескольких языков, для выявления их сходств и различий на всех уровнях языковой структуры.

Сопоставительный метод как метод исследования языков в синхронном срезе языка. Понятие контрастивной грамматики (включая словообразование), контрастивной фонологии, контрастивной лексикологии. Методы сопоставительной лингвистики. Понятия исходная модели — «языка-эталона» (source language) и «языка-цели» (target language).

Тема 8. Семиотический анализ в описании языка и текста

Уровни семиотического анализа фактов языка. Синтаксис (синтактика), семантика, прагматика (Ч. Моррис) как разделы семиотики. Методология семиотического анализа текста. Синтагматический и парадигматический анализ текста. Коды как категория семиотического анализа текста. Характеристика кода. Функции текста, обусловленные его кодами. Способы выявления доминирующей функции текста, позволяющие определить реальную информативную значимость визуального или словесного утверждения. Схема семиотического анализа текста.

Раздел 2. Фундаментальные проблемы исследования структуры языка

Тема 1. Фонологические исследования языка

Субстанция звучащей речи и ее символьные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супрасегментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика. Универсальные фонетические классификации. Понятие классификации и фонетические признаки как классификаторы. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Основные задачи фонологической типологии; неуниверсальность субстанциального содержания признаковых контрастов. Типы вокалических систем: треугольные, четырехугольные и линейные системы; раздвоение треугольных систем; вокалическая гармония. Типы консонантных подсистем: локальные ряды и способы образования; фонационные контрасты (двоичные, троичные и четверичные); тембровые признаки, связи вокализма и консонантизма. Примеры больших и малых консонантных систем. Диахроническая фонология. Типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция. Типологические основания при интерпретации реконструированных праединиц. Эволюционная фонетика.

Акцентная структура английского языка. Интонация и её функции. Проблема интонемы и дистинктивных интонационных признаков. Интонологичекие оппозиции. Проблема фразового ударения. Методы исследования интонации. Фоностилистика. Орфоэпическая норма современного английского языка и её вариативность.

Тема 2. Описание морфологического уровня языка

Понятие морфологического уровня представления языка. Морфема как основная единица морфологического уровня. Проблема морфемной сегментации текста («морфологического анализа»). Понятие «поморфемной нотации» в рамках типологически корректного представления данных на незнакомом языке. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира. Грамматическая словоформа (= лекса). Понятие грамматической категории. Обязательность как основное свойство грамматических оппозиций. Некоторые следствия из свойства обязательности (эквиполентность, семантическая неоднородность). Синтаксические (= реляционные) и несинтаксические (= семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления. Попытки исчисления грамматических категорий в естественных языках (Р.О. Якобсон, И. А. Мельчук). Денотативные, коммуникативные и «шифтерные» категории. Обзор основных грамматических и квази-грамматических

противопоставлений в языках мира в составе падежной системы. Категории, выражающие при главном элементе наличие у него зависимого: изафет, посессивность, статус. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Типичные категории глагола. Грамматическая типология. Проблема сопоставимости грамматических категорий разных языков. Кумулятивное выражение граммем; характерные случаи кумуляции. Особые случаи реализации граммем: нейтрализация, взаимозависимость, лексикализация; понятия дефектности и репрезентации. Понятие «глагольной системы»; типы глагольных систем в языках мира.

Этапы и основные направления в развитии теоретической грамматики английского языка с XVI по XX век. Период донаучной грамматики (конец XVI в. – 1900 г.), период научной грамматики (1900 – до наших дней). Период прескриптивной грамматики (с середины XVIII в. до конца XIX в.), ее особенности. Влияние латинской грамматики. Появление научной грамматики. Достижения Г.Свита в области научной грамматики (морфологии и синтаксиса). Достижения в области научной грамматики I половины XX века: работы О. Есперсена, Л. Блумфильда и других лингвистов. Развитие структурной лингвистики в США (З. Харрис, Г. Глисон и др.). Основные идеи и методы дескриптивной грамматики. Трансформационно-порождающая грамматика Н. Хомского.

Тема 3. Место синтаксиса в теории описания языка

Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. Основные синтаксические единицы. Предложение и пропозиция. Предикатно-аргументная структура. Актанты и сирконстанты. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтаксические отношения в словосочетании, эндоцентрическая — экзоцентрическая конструкция, сочинение — подчинение. Семантические и синтаксические валентности, соотношение между ними. Типология предложения как проблема глубинного синтаксиса. Дейктически-ориентированные, коммуникативно-ориентированные и ролевые языки. Чистый и смешанный типы. Номинативный, эргативный, активный строй предложения. Синтаксические процессы. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Отношение актуального членения к грамматическому. Средства выражения актуального членения. Коммуникативные свойства именных групп (данное, контрастивность, определенность, топик, антитопик, эмпатия; фокус внимания). Референция. Типы актуализаторов. Референтные именные группы: определенные, неопределенные для говорящего, слабоопределенные. Нереферентные именные группы: экзистенциальные, универсальные, атрибутивные, родовые, предикативные. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Базовая НС-структура. Разложение вспомогательного глагола, именной группы, глагольной группы. Типы трансформационных процессов. Проформы. Основные трансформации (трансформация отрицания, вставления *do,* вопросительные трансформации, дативная трансформация, пассивная трансформация, сочинительное сокращение, релятивизация, экстрапозиция, экви, подъем, рефлексивизация). Современное состояние порождающей грамматики. Теория управления и связывания. Теория принципов и параметров. Глубинная структура, поверхностная структура, фонетическая форма, логическая форма. X-bar теория. Вершины. Максимальная проекция. Сочетаемостные ограничения (субкатегоризация). Принцип проекции. Theta-теория. С-команда и управление. Move alpha. Теория следов и пустые категории. Коиндексирование. Падежная теория. Принцип пустой категории. Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

Синтаксис английского языка. Словосочетание и предложение. Предикативность и модальность. Понятие синтаксической валентности. Средства выражения синтаксической

связи: порядок слов, служебные слова, согласование, управление, примыкание. Основные типы синтаксической связи: подчинительная, сочинительная, предикативная. Основные теоретические модели предложения. Традиционная модель предложения. Классификации простых и сложных предложений.

Тема 4. Семантика как лингвистическая дисциплина

Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Узкая концепция семантики как науки о значениях единиц языка. Широкая концепция семантики как науки, изучающей смысл языковых выражений в конкретных условиях их употребления. Место семантики в грамматике (интегральном описании языка). Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой. Значение в структуре языкового знака. Типология значений. Параметры значения: уровневая принадлежность означающего; характер передаваемой информации; степень обобщенности; связь с определенным типом знаний. Типы значений, противопоставляемых по данным параметрам: значение слова, морфемы, предложения; проблема композициональности значения; денотативный, сигнификативный, прагматический, коммуникативный и синтаксический слои (зоны) значения слова; референциальный, внешнеситуационный, прагматический, упаковочный и логический компоненты смысла предложения; актуальное, узуальное, виртуальное значение; лингвистическое и энциклопедическое значение. Семантика предложения. Языковое значение изолированного предложения как комбинация значений составляющих его языковых единиц (слов, синтаксических конструкций, интонации). Способы описания процесса «сборки» значения предложения: правила проекции, правила взаимодействия значений и т. п. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения: способность к синонимическому перифразированию, установлению логических отношений между предложениями (эквивалентности, контрадикторности, следования, пресуппозиции). Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: пресуппозиции, условия успешности, импликатуры дискурса.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

Раздел и тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
2	*3*
Раздел 1. Формально-методологический аппарат лингвистики.	
Тема 1. Критерии и эталоны научности. Гуманитарное знание в системе эталонов научности.	Обзор современных источников по теме
Тема 2. Императивы научного этоса. Научная этика. Социология науки.	Тематическая дискуссия по теме
Тема 3. Научный текст как вербализованное знание. Текстовые нормы в межкультурном аспекте.	Устная презентация по теме
Тема 4. Понятие метода в науке. Метод в гуманитарных науках.	Устная презентация по теме
Тема 5. Методы лингвистических исследований.	Проблемный доклад / Решение практических задач

Тема 6. Методы коммуникативных исследований в лингвистике.	Устная презентация по теме / Решение практических задач
Тема 7. Сопоставительный (контрастивный) метод описания языков	Проблемный семинар / Решение практических задач
Тема 8. Семиотический анализ в описании языка и текста	Устная презентация по теме
Раздел 2. Фундаментальные проблемы исследования структуры языка	
Тема 1. Фонологические исследования языка	Устная презентация по теме / Решение практических задач
Тема 2. Описание морфологического уровня языка	Тематическая дискуссия по теме
Тема 3. Место синтаксиса в теории описания языка	Тематическая дискуссия по теме
Тема 4. Семантика как лингвистическая дисциплина	Проблемный доклад

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
Раздел 1	
1	Подготовка обзора современных источников по теме
2	Подготовка к тематической дискуссии по теме
3	Подготовка устной презентации по теме. СР 2
4	Подготовка устной презентации по теме
5	Подготовка проблемного доклада. СР3
6	Подготовка устной презентации по теме, СР3
7	Подготовка к проблемному семинару. СР 3
8	Подготовка устной презентации по теме. СР 1
Раздел 2	*Раздел 2*
1	Подготовка устной презентации по теме
2	Подготовка к тематической дискуссии по теме
3	Подготовка к тематической дискуссии по теме. СР4
4	Подготовка проблемного доклада, СР4

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Фундаментальные проблемы теории языка»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (тема №1, №4);
- проблемная лекция (тема №2);
- обзор современных источников по теме (тема №1);
- устная презентация по теме (тема №2, 4, 6,8 (раздел 1), тема №1 (раздел 2))
- тематическая дискуссия (тема № 2 (раздел 1), тема №2,3 (раздел 2));
- проблемный семинар (тема № 7 (раздел 1));
- проблемный доклад (тема № 5 (раздел 1), тема № 4 (раздел 2))
- решение практических задач (тема № 5, 6, 7 (раздел 1), тема № 1 (раздел 2)).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

Проблемный доклад: предполагает активное участие студентов в процессе обсуждения изложенного одним из студентов теоретического материала, ведение активной дискуссии. Процесс обсуждения проблемы направляется и контролируется преподавателем.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	**Основная/ дополнительная литература**	**Книгообеспеченность**	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	**Электронные ресурсы**
1.Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич .— Москва : Флинта, 2017 .— 168 с.	основная	-	ЭБС Айбукс
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций — 3-е изд., стер. / В.П. Даниленко .— Москва : Флинта, 2016 .— 272 с.	основная	-	ЭБС Айбукс
3.Хроленко А.Т. Теория языка : учебное пособие для студентов вузов филологических и гуманитарных профилей / А.Т.Хроленко, В.Д.Бондалетов ; под ред. В.Д.Бондалетова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта : Наука, 2006. — 525 с.	дополнительная	3	Opac.unecon.ru
4.Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru

2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.