МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:

_____д.п.н., профессор Пашковская И.Н.

_____ к.пс.н., доцент Шемякина Е.Ю.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 11
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11
7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 12
7.2.Организация самостоятельной работы 12
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 13
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 14
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 15
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка научно-педагогических кадров (аспирантов) для работы в высших учебных заведениях в качестве преподавателя в новом образовательном пространстве; ознакомление аспирантов с общей проблематикой педагогики и психологии высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в образовательной деятельности.

Задачи:

- освоить общепрофессиональную компетенцию,
- сформировать основные профессионально-личностные компетенции преподавателя высшей школы;
- изучить теоретико-методологические основы педагогики и психологии с учетом особенностей работы в высшей школе;
- освоить особенности формирования содержания образования, дидактику высшей школы, специфику построения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО), работу с инновационными образовательными технологиями;
- научить анализировать тенденции развития образования в социально-психологическом контексте;
- заложить основы социально-психологической работы со студенческими группами, выявлять особенности взаимодействия «преподаватель-студент».
- сформировать педагогическую и психологическую культуру (этику) будущего высококвалифицированного специалиста, преподавателя высшей школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным	Второй уровень (углубленный) **(ОПК-2)-2**	**Знать:** специфику развития высшего образования в России и за рубежом, теоретико-методологические основы педагогики высшей школы, дидактику высшей школы, особенности проектирования основных образовательных программ высшего образования

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
программам высшего образования		(ОПОП ВО), закономерности психолого-педагогического взаимодействия в ВУЗе З2 (ОПК-2) **Уметь:** интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-2) В**ладеть:** основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-2)
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	**Знать:** область научного знания и/или профессиональной деятельности, актуальные проблемы области знания и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в области научного знания З (ПК-1)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 1 год обучения, реферат – 1 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы				

Номер и наименование тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1.1. Психология и педагогика высшей школы: сущность и назначение дисциплины	1	-		4
Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности	1	-		4
Тема 1.3. Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества	2	3		7
Тема 1.4. Теоретико-методологические основы педагогических исследований	1	-		5
Тема 1.5. Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия	1	2		4
Тема 1.6. Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося	2	2		4
Тема 1.7. Социально-педагогические основы высшего образования, его нормативно-правовое обеспечение	1	1		5
Тема 1.8. Основы дидактики высшей школы	2	2		5
Тема 1.9. Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	2	2		4
Тема 1.10. Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	1	2		6
РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы				
Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение	1	1		6
Тема 2.2. Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей	2	1		6
Тема 2.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста	2	2		6
Тема 2.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента	2	2		6
Тема 2.5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	2	2		6
Тема 2.6. Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений	1	2		6
Всего за семестр:	**24**	**24**	**-**	**96**
Всего по дисциплине:	**24**	**24**	**-**	**96**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Педагогика высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы: сущность и назначение

Признаки науки и их представленность в системе психолого-педагогического знания. Определение предмета педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Необходимость педагогического образования для аспирантов (цели образования, «университетская» дидактика, теория воспитания, нравственности и т.д.). Свобода преподавания и учения.

Тема 1.2. Педагогическая деятельность в высшей школе как совокупность исследовательской и преподавательской деятельности

ВУЗ - как высшая научная школа, центр научных исследований. Преподаватель высшей школы как исследователь и ученый. Студент как участник исследовательской работы преподавателя. Аудитория, лаборатория - места, где открываются новые научные истины, излагаются и проверяются результаты только что сделанных открытий. Высшая научная школа как единство преподавания и исследования. СНО - как лаборатория научного исследования. Преподаватель как транслятор научных взглядов. Ораторское искусство и особенности преподавания в высшей школе.

Педагогическая культура народа, его педагогическая ментальность. Возникновение педагогической науки, определение ее предметной области. Различные подходы к педагогике.

Связь педагогики с физиологией, психологией, антропологией, медициной. Педагогика и науки, изучающие человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Основные понятия педагогики высшей школы: образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, воспитание, обучение, педагогические технологии, педагогическая ситуация, инновации, федеральные государственные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

Тема 1.3. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества

Тенденции развития мировой системы высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Закон РФ "Об образовании" (273 - фз). Болонский процесс, как интеграция высшего образования России в Европейское образовательное пространство. Немецкая модель развития высшего образования. Японская модель развития высшего образования. Американская модель развития высшего образования.

Тема 1.4. Теоретико-методологические основы педагогических исследований

Определение методологии как учения о принципах построения, формах и основах научно-исследовательской деятельности, которая дает характеристику компонентов исследования: объекта, предмета, задач, методов исследования и формируют представление о последовательности движения в процессе решения исследовательских задач. Методология в педагогике как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности. Нормативные и регулятивные функции методологии. Дескрептивная и прескрептивная методология.

Сложная система уровней методологии.

Философские учения как методология человековедческих наук.

Экзистенциализм. Представители: Н.А. Бердяев, М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А.Камю, Э. Брейзах, П. Тиллих. Основные характеристики философии экзистенциализма (существования) и ее основополагающие положения для педагогики.

Неотомизм. Основатель Фома Аквинский (разум как средство для доказательства религиозных догм). Неотомисты: Ж. Маритек, У. Канингхэм, М.Адлер, М. Казотти и др. Основные характеристики философии неотомизма и ее основополагающие положения для педагогики.

Позитивизм. Философское осмысление научных достижений, абсолютизация естественных наук и методов (количественных). Представитель неопозитивизма - Дж. Конант. Его педагогические труды. Влияние неопозитивистов на содержание естественно-математического образования.

Прагматизм. Его главные понятия. Дж. Дьюи — основатель прагматической педагогики. Ее важнейшие принципы. А. Маслоу и Э. Кэлли о вопросах нравственного воспитания.

Диалектический материализм. К.Маркс и Ф.Энгельс — наиболее крупные его представители. Характеристика основных научных положений материализма для педагогики. Развитие советской педагогики.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.

Методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания.

Использование на практике особенностей методологических подходов во взаимодействии «педагог-студент».

Тема 1.5. Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия

Определение аксиологического или ценностного подхода. Аксиологические принципы. Гуманистическаясущностьнауки педагогики ее реализация в высшей школе. Образование как основное средство развития гуманистической сущности человека. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Особенности аксиологического мышления педагога. Гуманистически ориентированная философия образования. Гуманизация образовательного процесса, его философско-антропологическое значение для педагога высшей школы. Построение взаимодействия «педагог-студент» на основе аксиологической педагогике.

Тема 1.6. Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося

Общемировые тенденции образовательных процессов в изменяющейся среде. Развитие вузов в изменяющейся социокультурной среде. Ситуация профессионального развития преподавателя. Инновационное образовательное учреждение как пространство творческого развития педагога.

Болонский процесс и его основные цели (построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства; формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы; обеспечение конкурентоспособности европейских вузов; повышение качества образования; повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей). Новая роль и назначение педагога в его взаимодействии со студентами. Основные положения Болонской декларации. Реализация Болонского процесса в Финляндии.

Тема 1.7. Социально-педагогические основы высшего образования, его нормативно-правовое обеспечение

Образование как передача, усвоение и приумножение записей человеческого

опыта.

Образование как система и процесс. Модели образования (государственно-ведомственной организации, развивающего обучение, традиционная, рационалистическая, феноменологическая, институциональная). Образовательные цели. Понятие «содержание образования». Способы конструирования и структурирования содержания образования. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Система образования в России; компоненты, характеристики, свойства. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ. Создание системы непрерывного образования в России.

Образование как социокультурный феномен. Социокультурные функции образования.

Прогнозирование развития образования в современном обществе.

Тема 1.8. Основы дидактики высшей школы

Характеристика дидактики как педагогической теории обучения. Задачи и функции дидактики. Обучение как отражение существенных свойств педагогического процесса. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Познавательная деятельность. Вербально-деятельностный подход как основа обучения. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Основные дидактические теории и концепции, особенности процесса обучения в вузе.

Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Тема 1.9. Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)

Педагогический процесс как система. Современные образовательные технологии. Интерактивные методы обучения.

Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания образования при переходе на новые ФГОС.

Лекция. Роль и место лекции в вузе. Преимущества лекции. Требования к лекции. Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические замятия в высшей школе, их особенности и требования к ним. Виды семинарских занятий. Лабораторные работы. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Уровни самостоятельной работы (репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый)). Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов. Пути совершенствования самостоятельной работы студентов.

Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Виды рейтингового контроля при модульном обучении. Понятие педагогического измерения. Пути повышения объективности контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование и его формы. Этапы разработки тестовых заданий. Методы оценки критериев качества тестов.

Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

Тема 1.10. Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)

Понятие образовательной технологии. Необходимость применения интерактивных

технологий при реализации федеральных образовательных стандартов двухуровневого высшего профессионального образования. Современные инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр. Метод кейс-ситуаций. Социально-психологический тренинг как метод интерактивного обучения. Тренинг «Психология взаимодействия с клиентом». Презентация и мастер-класс как активные методы обучения.

Проблемное обучение в ВУЗе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура деловой игры. Эвристические технологии обучения. Метод "мозгового штурма". Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Принципы реализации дистанционного образования.

РАЗДЕЛ 2. Психология высшей школы

Тема 2.1. Психология высшей школы: сущность и назначение

Признаки науки и их представленность в психологии высшей школы. Место психологии высшей школы в системе наук. Необходимость психологического образования для аспирантов. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Психологическая готовность к профессиональной научно-педагогической деятельности в условиях высшей школы.

Тема 2.2. Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей

Определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Концепции личности, разработанные в зарубежной и отечественной психологии. «Я – концепция» личности. Социализация личности, ее механизмы и этапы. Социальная зрелость личности. Модели личности. Факторы, определяющие социально-психологический портрет личности студента. Различные подходы к типологии личности студента. Типологии личностей преподавателей.

Тема 2.3. Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста

Основные компоненты темперамента: общая психологическая активность; моторика; эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и деятельность. Психические свойства, зависящие от темперамента: сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, пластичность и ригидность, экстравертированностъ. История учений о типах темперамента. Типы темперамента (холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический) и их психологическая характеристика.

Понятие о характере в психологии. Характер в структуре личности. История учений о характере. Черты характера. Характер и темперамент. Классификация характеров. Акцентуации характера. Типы акцентуаций, выделенные К. Леонгардом (гипертимическая, ригидная, эмотивная, педантическая, тревожная, циклотимическая и др.).

Б.Г. Ананьев о способностях и таланте как высшей интеграцией свойств человека как субъекта деятельности. Задатки как результат высшей интеграции индивидуальных характеристик человека. Влияние наследственных факторов и внутриутробного развития на задатки человека. Роль социального фактора в формировании способностей. Общие и специальные способности.

Направленность как ядро личности. Интегративный характер направленности личности человека.

Учет психологических и психофизиологических особенностей юношеского

возраста в педагогической деятельности педагога высшей школы.

Тема 2.4. Психолого-педагогическое изучение личности студента

Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Особенности развития потребностей человека в юношеском возрасте. Мотивация как ведущий фактор регуляции активности личности. Социальные взаимодействия и мотивация. Определение понятия «мотив» как научная проблема. Мотивационная сфера личности. Позитивная теория мотивации А. Маслоу. Мотивация успеха и избегания неудачи.

Профессиональная мотивация. Учебная мотивация и способности. Внутренние побуждения к учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения в ВУЗе. Удовлетворенность выбранной профессией. Профессиональная мотивация и творческая деятельность.

Формирование положительного отношения к профессии. Диагностика отношения к профессии.

Тема 2.5. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)

Культура речи. Психология в ораторском искусстве. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Этапы педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Виды воздействия в процессе педагогического общения. Эффективное и неэффективное поощрение.

Общение как категория психологической науки.Структура общения: коммуникация (передача информации); интерактивность (взаимодействие участников) и перцепция (восприятие и познание людьми друг друга). Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Личностное и ролевое взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Идентификация, эмпатия, рефлексия, установки, стереотипы. Понятие социальной перцепции. Содержание и точность межличностной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Внутриличностный и межличностный конфликты. Конструктивный, деструктивный и стабилизирующий конфликты. Способы разрешения конфликтов.

Преподаватель и его отношения со студентами. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.

Тема 2.6. Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений

Психология малых групп. Виды малых групп. Характеристики малых групп. Групповая динамика. Структура малой группы. Групповая сплоченность. Критерии сплоченности группы. Ценностно-ориентационное единство. Исследования групповой сплоченности. Лидерство. Стили лидерства. Развитие лидерского потенциала личности. Психологические основы организации работы в команде. Роль педагога в формировании благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе.

Сущность, специфика и признаки студенческого коллектива. Пути, средства и этапы формирования коллектива. Развитие и формирование студенческого коллектива.

Студенческая группа как малая группа. Влияние группы на личность студента. Психологические особенности студенческих групп. Социально-психологические явления в студенческих группах.

Психология межгрупповых отношений как область социальной психологии. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой

враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов (тип межгруппового соревнования, наличие надгрупповых целей совместной деятельности). Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.2 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия
1	*2*	*3*
1.3	Сравнительный анализ развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе развития общества	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия
1.5	Аксиологические основы педагогики и ее значение для формирования личности педагога высшей школы и психолого-педагогического взаимодействия	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия
1.6	Особенности современного образовательного пространства и его влияние на развитие взаимодействия педагога и обучающегося	ПЗ: Решение практических задач
1.8	Основы дидактики высшей школы	СЗ: Семинар / Тематическая дискуссия
1.9	Организация обучения в высшей школе в условиях федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	СЗ: Семинар / Тематическая дискуссия
1.10	Инновационные образовательные технологии в высшей школе и их реализация в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	ПЗ: Решение практических задач
2.2	Психология личности. Типологии личностей студентов и преподавателей	СЗ: Семинар / Тематическая дискуссия
2.3	Психологические и психофизиологические особенности юношеского возраста	СЗ: Проблемный семинар / Тематическая дискуссия
2.4	Психолого-педагогическое изучение личности студента	ПЗ: Решение практических задач
2.5	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях реализации федеральных государственных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)	ПЗ: Ролевая игра
2.6	Социальная психология малых групп и межгрупповых отношений	ПЗ: Ролевая игра

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1.Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2.Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой..

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
1.3	Подготовка к проверке знаний по теме. Разработка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
1.4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к письменной контрольной работе. Подготовка к зачету с оценкой.
1.5	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к зачету с оценкой.
1.6	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка реферата. Подготовка к зачету с оценкой.
1.7	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
1.8	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
1.9	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
1.10	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка реферата. Подготовка к зачету с оценкой.
2.1	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
2.2	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
2.3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
2.4	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к зачету с оценкой.
2.5	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка устного сообщения. Подготовка к зачету с оценкой.
2.6	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка реферата. Подготовка к зачету с оценкой.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- проблемная лекция (тема № 1.3, тема № 1.5, тема № 2.3, тема № 2.6);
- тематическая дискуссия (тема № 1.3, тема № 1.5, тема № 1.8, тема № 1.9, тема № 2.2, тема № 2.3);
- проблемный семинар (тема № 1.3, тема № 2.3,);
- решение практических задач (тема № 1.6, тема № 1.10, тема № 2.4);
- ролевая игра (тема № 2.5, тема № 2.6).

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за

поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе.

Ролевая игра: имитационный игровой метод обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие проблемы или задачи в сфере профессиональной деятельности и распределение ролей между участниками их решения (например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано производственное совещание);
- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии;
- ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

Ролевые игры отличаются от деловых игр «локальностью» и меньшей сложностью решаемых проблем, задач профессиональной деятельности, акцентом на ролевых функциях участников в игровой деятельности и оценке её результатов. Общая цель игрового коллектива (учебной группы), как правило, отсутствует. Цели и задачи участников связаны с наилучшим (адекватным, полным, корректным и т.д.) выполнением ролевых функций. Продолжительность ролевой игры может составлять от 0,5 до 4 часов учебного времени.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Электрон. дан. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.	Основная	-	ЭБС ZNANIUM
Пашковская И.И. Психология : учебное пособие / И.Н.Пашковская, Е.Ю. Шемякина . – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 . – 107 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Основная	45	ЭБ OPAC.UNECON .RU
Пашковская И.Н. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.Н.Пашковская, Е.Ю.Шемякина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 39 с. – Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru .	Дополнительная	75	ЭБ OPAC.UNECON .RU
Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л.Д.Столяренко и др.] . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.	Дополнительная	75	
Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное. пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. дан. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM.

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru

2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных

занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля).