МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

_____/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА И ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.филол.н., проф. И.Б. Руберт

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обобщить, углубить и систематизировать знания о тексте и дискурсе как объектах лингвистического изучения в контексте новейших тенденций развития науки о языке; сформировать умения лингвистического анализа текста и дискурса.

Задачи:

- обобщить эволюцию научного представления о тексте, сформировавшегося на пересечении таких научных дисциплин как семиотика, теория речевых актов, текстология, литературоведение и лингвистика;
- рассмотреть феномен поликодового текста в контексте приоритетов лингвистики текста и дискурсивного анализа;
- проследить развитие теории интертекстуальности в связи с философскими, культурологическими и лингвистическими идеями;
- обобщить сложившиеся в гуманитарных науках представления о дискурсе, выявить в ядро понятия, релевантное для лингвистики;
- рассмотреть специфику различных национальных школ дискурсивного анализа, а также различных исследовательских направлений в русле дискурсивного анализа;
- поставить проблему интердискурсивности как реальной формы существования дискурсов;
- сформировать умения лингвистического анализа рассмотренных сущностей – текста, поликодового текста, интертекста, дискурса и интердискурса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «Лингвистика текста и дискурсивный анализ» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-5 Способность исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами	ПК-5	***Декомпозиция I*** ***Знать****: сущностные характеристики единиц языка как объектов лингвистического анализа, их соотношение и место в языковой иерархии, а также особенности их функционирование в дискурсивной практике - Код З(1) (ПК-5)*

		***Уметь**: сопоставлять конкретный текстовый экземпляр с представлением о стилевом / жанровом / текстотипологическом инварианте - Код У(1) (ПК-5)* ***Владеть**: навыками комплексного филологического анализа текста на основании широкого спектра подходов и исследовательских ракурсов в зависимости от актуальной задачи - Код В(1) (ПК-5)*
ПК-6 Готовность проводить междисциплинарные исследования коммуникативно-жанровых феноменов и речевого поведения коммуникантов	ПК-6	***Знать**: основные принципы и положения дискурсивного анализа как междисциплинарной исследовательской программы - Код З (ПК-6)* ***Уметь**: использовать основные положения и методы дискурсивного анализа применительно к текстовому материалу в собственной исследовательской деятельности – Код У (ПК-6)* ***Владеть**: навыками проведения дискурсивного анализа применительно к текстовому материалу в собственной исследовательской деятельности - Код В (ПК-6)*

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 2 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование *разделов и тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1. Текстоцентрические исследования в лингвистике	6	4		26
1.1. Текст: его параметры, проблема определения.	2			6
1.2 Поликодовый текст: структура, функции.	2	2		10
1.3. Интертекстуальность	2	2		10
2. Дискурсоцентрические направления исследований	6	4		26
2.1 Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия	2			6
2.2. Структура дискурса. Типология дискурсов.	2			10
2.3 Направления дискурсивного анализа и их методы	2	4		10
3. Интердискурсивность: ее формы и проявления	6	4		26
3.1. Интердискурсивность: к определению понятия	2			6
3.2. Формы и проявления интердискурсивности	4	4		20

Всего по дисциплине:	**18**	**12**		**78**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Текстоцентрические исследования в лингвистике.

Тема 1. Текст: его параметры, проблема определения.

Текст: его параметры, проблема определения. Множественность определений текста. Поиск содержательного ядра определений. Критический анализ определения И.Р. Гальперина: свойства текста. Категории текста. Критерии текстуальности. Эволюция теории текстуальности.

Различные подходы к типологизации текста. Размытость текстотипа во времени. Становление и эволюция жанровой системы. Монтаж и взаимопроникновение жанров и текстотипов.

Тема 2. Поликодовый текст: структура, функции

Поликодовость как факт семиотики и культуры. Поликодовый текст как объект лингвистики. Поликодовый текст как объект психолингвистики. Типология поликодового текста. Структура поликодового текста. Проблемность отнесения поликодового текста к текстам. Дискурс и поликодовый текст. Своеобразие функционирования поликодового текста в различных функциональных стилях.

Тема 3. Интертекстуальность.

Интертекстуальность и постмодернизм в науке и культуре. Интертекстуальность как эстетическая категория. Эволюция понятия интертекстуальность: транстекстуальность → межтекстовая диалогичность → диалогичность в многообразии ее форм. Проблемность широкой постановки вопроса. Дифференциация форм интертекстуальности.

Раздел 2. Дискурсоцентрические направления исследований

Тема 1. Дискурс в философии и лингвистике. Поиск ядра понятия.

Понимание термина *дискурс* в философии и науке. Эвристическая ценность понятия *дискурс*. Дискурс в лингвистике. Полисемия термина и сложная структура теории дискурса. Типологии подходов к определению дискурса, основанные на критериях объема понятия, методологии исследования, национальной школы, и др. Наложение типологий и выявления области совпадений.

Тема 2. Структура дискурса. Типология дискурсов.

Концепция Ю. Степанова. Концепция Т. ван Дейка. Макроструктура и суперструктура дискурса. Дискурс и идеология. Сущность, макеры дискурса.

Тема 3. Направления дискурсивного анализа (ДА) и их методы

<u>Национальные школы ДА:</u>

Французская школа ДА (философские истоки, М. Фуко, П. Серио, М. Пеше; «теория дискурса» Лакло-Муфф)

Англо-американская школа ДА (дескриптивизм и «анализ дискурса» З. Харриса)

Отечественная школа ДА (эволюция понимания дискурса: от американской традиции к современному широкому комплексному пониманию)

Критический ДА: широкая и узкая трактовка

Конверсационный анализ (КА):

Истоки. Проблематика (Структура устной коммуникации. Коммуникативные ходы. Понятие коммуникативных ролей.)

Отличия КА от смежных направлений (лингвистика текста, теория речевых актов).

Вклад КА в современную науку. КА и «максимы речевого общения» Грайса. КА и принципы «межличностной прагматики» Дж. Лича

Метод КА. Критика КА.

Анализ аргументативного дискурса (ААД)

Истоки ААД: логика, античная риторика, неориторика.

Логическая теория аргументации. Типы и функции силлогизмов. Структура аргумента. Виды аргументов.

Лингвистическая теория аргументации. Стратегии аргументации - доказательство, внушение, убеждение. Иерархия «стратегия – тактика – прием».

Раздел 3. Интердискурс(ив)ность: ее формы и проявления

Тема 1. Интердискурс(ив)ность (ИД): к определению понятия

Эволюция теории ИД. Раннее понимание ИД в работах представителей французской школы ДА. М. Пеше: интердискурсивность и интрадискурсивность. Проблема Другого сознания. Дискурс, интердискурс и преконструкт. Проблема автора. «Смерть автора».

Разграничение понятий: Интертекстуальность референциальная – Интертекстуальность типологическая – Интердискурс(ив)ность

Тема 2. Формы и проявления интердискурс(ив)ности

Суперструктурно-маркированные формы ИД

Стилизация – воспроизведение наиболее типичных суперструктурных черт иного дискурса. Маркеры стилизации.

Пародия – оношение, основанное на контрасте суперструктуры одного дискурса и макроструктуры другого дискурса. Пародия как пародийная стилизация. Маркеры пародии.

Макроструктурно-маркированные формы ИД

Потенциальная ИД. Семиотические основания – асимметрия языкового знака. Полисемия слова в основании ИД. Двойная актуализация фразеологизмов в основании ИД.

Естественная ИД, основанная на диффузности и подвижности границ между дискурсами.

Спонтанная и инсценируемая ИД: Намеренное нарушение дискурсных границ.

Симулирующий дискурс.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.2	Поликодовый текст: структура, функции.	СЗ: Проблемный доклад
1.3.	Интертекстуальность	СЗ: Тематическая дискуссия

2.3	Направления дискурсивного анализа и их методы. Критический ДА.	СЗ: Проблемный доклад
	Направления дискурсивного анализа и их методы. Анализ аргументативного дискурса.	СЗ: Решение практических задач
3.2.	Формы и проявления интердискурсивности. Суперструктурно-маркированные	СЗ: Проблемный доклад

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

2. В процессе занятий семинарского типа:

- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- выполнять проблемные задания, анализировать предлагаемые кейсы, привлекая общую эрудицию, пройденный материал курса, а также знания, полученные на других дисциплинах и занятиях;
- вдумчиво относиться к ставящимся задачам;
- с уважением относиться к ответам коллег: не перебивать, не прерывать, не перекрикивать, не высмеивать ошибки и неточности.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок отчитаться по теме.

3. В процессе выполнения самостоятельной работы:

– Зарегистрироваться на электронную версию курса на платформе http://de.unecon.ru; следить за обновлениями его содержательного наполнения;

– Своевременно выполнять закрепляющие или опережающие задания;

– В случае возникновения трудностей связаться с преподавателем через почтовый сервис на учебной платформе.

Методические материалы к дисциплине, включая презентации-конспекты лекций, практические задания, учебную литературу, представлены:

- в электронном курсе на сайте Системы обучения СПбГЭУ с применением дистанционных технологий http://de.unecon.ru/course/view.php?id=185

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
1.2	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме.
1.3	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
2.1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
2.2	Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к зачету.
2.3	Подготовка к проверке знаний по теме. Подготовка к зачету.
3.1	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
3.2	Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Лингвистика текста и дискурсивный анализ*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекция-дискуссия (тема № 1.1);
– проблемная лекция (тема №1.3, 2.1);
– анализ кейсов (1.2, 1.3, 3.2)

Проблемная лекция: характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает вариатны ответов, а учащиеся наблюдают за поиском и определяют свое отношение в предлагаемым решениям.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель ставит вопрос или обозначает проблему, ответ или решение для которых являются продуктом группового обсуждения.

Анализ кейсов – аутентичных текстов различных видов и жанров, и их комплексный анализ.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.	основная	-	ЭБС Юрайт
2. Колмогорова А.В. Аргументация в речевой повседневности. – М: Флинта : Наука, 2016. - 152 с.	основная	-	ЭБС Айбукс
3.Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.