МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

_____/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.филол.н., доц. С.В. Киселева

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ....2
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ....4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....5
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....5
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....5
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....6
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
9.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....7
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА....8
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....8
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомить аспирантов с широким спектром лексико-семантических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лексической семантики, ее современным состоянием и перспективами развития;

ознакомить аспирантов с комплексом лексико-семантических методов исследования, сложившихся к настоящему моменту в лингвистике.

Задачи:

сформировать у аспирантов представление о месте лексической семантики в парадигме современного знания;

ознакомить аспирантов с основной научной проблематикой, связанной с изучением слова в лексическом аспекте;

дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени;

раскрыть эвристический потенциал методов семантико-когнитивного анализа в исследовании фактов языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Лексическая семантика» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Этапы формирования компетенций	Планируемые результаты обучения/ индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава	Второй уровень (углубленный) **(ПК-4)-2**	**Декомпозиция I** **Знать**: современные методы исследования и описания семантики языковых единиц - Код З2(I) (ПК-4)-2 **Уметь**: описать структуру значения слова, процессы семантической деривации с применением современных методов лексической семантики - Код У2(I) (ПК-4)-2 **Владеть**: навыками описания структуры лексического значения слова, выявления типов семантической деривации, описания процессов семантической деривации - Код В2(I) (ПК-4)-2

языка		

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: *зачет – 3 год обучения.*
Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Лексическая семантика как направление современной лингвистики	2	2	-	6
Тема 2. Природа значения слова. Типология значений.	2	2	-	10
Тема 3. Структура лексического значения слова. Семантические макро- и микроструктуры словаря	4	2	-	10
Тема 4. Словообразование и многозначность; лексические антонимы, конверсивы; глубинно-синтаксические преобразовании, прагмасемантика)	4	2	-	10
Тема 5. Прототипическая семантика	4	2	-	10
Всего по дисциплине:	**16**	**10**		**46**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.Лексическая семантика как направление современной лингвистики

Лексическая семантика как наука о значении слова, структуре этого значения, о смысловых соотношениях между словами и группами слов. «Лексическая семантика» Ю.Д. Апресяна (1995 г.). Понятие полного семантического описания содержательных единиц языка как естественной основы для строгого определения любых лингвистических понятий, в основе которых лежит представление о семантических тождествах и различиях соответствующих языковых объектов. Семасиология и ономасиология как разделы лексической семантики. Философская и логическая традиция толкования значений слов.

Тема 2. Природа значения слова. Типология значений.

Книга «Курс лингвистической семантики» М.В. Никитина (2007г.). Природа значения. Значение и знак. Типология значения: основные понятия общей типологии. Контенсиональное и экстенсиональное значение. Типология значения в семиотике и структурной лингвистике. Понятие значения и смысла в логике и психологии. Лингвистическая типология значения. Понятие лексического и грамматического значений в лингвистической традиции. Структура языка и лингвистическая типология значений.

Тема 3. Структура лексического значения слова. Семантические макро- и микроструктуры словаря.

Структура лексического значения: интенсионал и импликационал. Компонентный анализ значения. Структура лексического значения: вторичная сигнификация. Структура лексического значения: типология сем. Понятие лексического и грамматического значений в лингвистической традиции. Слово – основная единица языка. Когнитивные механизмы формирования значений. Операционные модусы понятия-значения. Семантические макро- и микроструктуры словаря: гипонимические, партитивные, эквонимические отношения в лексике, синонимия.

Тема 4. Словообразование и многозначность; лексические антонимы, конверсивы; глубинно-синтаксические преобразования, прагмасемантика.

Определение словообразования. Разнообразие способов словообразования в языках мира. Супплетивное словообразование. Многозначность (семантическая деривация). Типы неоднозначности в языке и речи. Модели полисемии: цепочечная, радиальная, радиально-цепочечная и регулярная. Лексическая оппозитивность: антонимы и конверсивы. Условия противоположности признаков. Семантические механизмы конверсии. Взаимодействие лексических значений слов в словосочетаниях (комбинаторная семантика). Прагмасемантика в теории речевых актов.

Тема 5. Прототипическая семантика

Прототипическая семантика как метод исследования многозначного слова. Определение содержательного ядра слова как основы формирования всех значений слова. Когнитивные подходы к описанию полисемии. Способы описания полисемии. Первые опыты построения когнитивных моделей полисемии. Сетевая модель полисемии Дж. Лакоффа. Сетевая модель полисемии Р. Лангакера. Современная критика когнитивных моделей полисемии.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Лексическая семантика как направление современной лингвистики	СЗ: Проблемный доклад
2	Природа значения слова. Типология значений.	СЗ: Тематическая дискуссия
3	Структура лексического значения слова. Семантические макро- и микроструктуры словаря	СЗ: Проблемный доклад
4	Словообразование и многозначность; лексические антонимы, конверсивы; глубинно-синтаксические преобразовании, прагмасемантика)	СЗ: Решение практических задач
5	Прототипическая семантика	СЗ: Тематическая дискуссия

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 – недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося (очная форма)

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
2	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме.
3	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
4	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
5	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«Лексическая семантика»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

лекция-дискуссия (тема №1, №4);

проблемная лекция (тема №2);

тематическая дискуссия (тема № 2);

проблемный доклад (темы № 1, №3)

проблемный семинар (тема № 5)

решение практических задач (тема №4)

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Крысин Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография : Учебное пособие для студентов филол. фак. высш. учеб. заведений / РАН институт русского языка им. В.В.Виноградова .— Москва : Академия, 2007 .— 240 с.	основная	2	Opac.unecon.ru
2.Касевич В.Б. Проблемы семантики : Монография. — СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019 .— 304 с.	дополнительная		ЭБС ZNANIUM
3.Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.