МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.филол.н., доц. С.В. Киселева

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 4
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 6
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 7
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 7
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 8
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 9
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 9
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

- ознакомить аспирантов с широким спектром лингвистических исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников лингвистических учений, ее современным состоянием и перспективами развития;
- ознакомить аспирантов с комплексом лингвистических методов исследования, сложившихся в истории лингвистических учений.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о месте истории лингвистических учений в парадигме современного знания;
- ознакомить аспирантов с историей становления лингвистических школ как научных направлений;
- дать аспирантам представление о функционировании системы языка в условиях реального пространства и времени;
- раскрыть эвристический потенциал методов лингвистического анализа в исследовании фактов языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В «История лингвистических учений» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы и направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	**ПК-1**	**Знать:** область научного знания и/или профессиональной деятельности, актуальные проблемы области знания и тенденции ее развития, а также современные методы и технологии для осуществления преподавательской деятельности в области научного знания З (ПК-1)
ПК-2 способность применять системные знания в области теории	Первый уровень (пороговый) **(ПК-2)-1**	**Знать**: этапы развития лингвистической науки, основные лингвистические научные школы и их концепции - Код З1 (ПК-2)

языка и истории лингвистических учений для решения собственных исследовательских задач		**Уметь**: охарактеризовать основные лингвистические научные школы, их концепции и подходы - Код У1 (ПК-2) **Владеть**: навыками выявления процессов и закономерностей преемственности в языкознании в исследовательской и преподавательской деятельности - Код В1 (ПК-2)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 1 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Древнейшие лингвистические традиции. Универсальные грамматики древних времен	1	1	-	5
Тема 2. Универсальные грамматики Средних веков	1	1	-	5
Тема 3. Компаративистика и типологизм.	1	1	-	5
Тема 4.1. Структурализм. Глоссематика	0,5	0,5	-	4
Тема 4.2. Структурализм. Функциональная лингвистика	1	1	-	4
Тема 4.3. Структурализм. Американский дескриптивизм	0,5	0,5	-	4
Тема 5. Развитие теории лингвистических универсалий	1	1	-	5
Тема 6. Трансформационная грамматика.	1	1	-	5
Тема 7. Генеративная семантика.	1	1	-	5
Тема 8. Семантический синтаксис.	1	1	-	5
Тема 9. Современные направления в лингвистике. Когнитивная, корпусная, квантитативная лингвистика и др.	1	1	-	5
Всего по дисциплине:	**10**	**10**	**-**	**52**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Древнейшие лингвистические традиции. Универсальные грамматики древних времен.

Древнейшие лингвистические традиции. Индийская, китайская, античная, арабская, японская традиции. Причины их возникновения и особенности их развития. Грамматика Панини.

Тема 2. Универсальные грамматики Средних веков

Формирование европейской традиции. Средневековая лингвистическая традиция Европы 16-17 веков. Особенности национальной и языковой ситуации в позднем

Средневековье. Географические открытия и создание первых миссионерских грамматик «экзотических» языков. Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля (А. Арно, К. Лансло).

Тема 3. Компаративистика и типологизм.

Лингвистика 18 века и первой половины 19 века. Идеи исторического развития языка в философских сочинениях (Ж.-Ж. Руссо, Э. Кондильяк, И. Гердер, Г.В. Лейбниц). Открытие санскрита для научных исследований и первые сопоставления санскрита с европейскими языками. У. Джоунз. Становление сравнительно-исторического метода, развитие сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм и А.Х. Востоков. Основные понятия и цели лингвистической работы компаративистов. Натурализм в языкознании (А. Шлейхер). Теория развития праязыка И. Шмидта («теория волн»). Типологические классификации языков. В. Ф. Гумбольдт.Младограмматизм. Лейпцигская школа (А. Лескин, Г. Остгоф, К. Бругман, Г. Пауль). Московская (фортунатовская) школа. Казанская школа. Критика младограмматизма И.А. Бодуэном де Куртенэ.

Тема 4.1. Структурализм. Глоссематика

Лингвистика первой половины и середины 20 века. Ф. де Соссюр. Понятия дихотомии, синхронии – диахронии, языка – речи – речевой деятельности, синтагматики – прагматики. Теория знака. Возникновение структурализма.

Копенгагенская школа глоссематики. Методы исследования единиц языка. Основные итоги деятельности копенгагенской школы.

Тема 4.2. Структурализм. Функциональная лингвистика

Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Теория оппозиции. Н.С. Трубецкой. Р.О. Якобсон. Отличительные черты ПЛК по отношению к другим школам структурализма.

Тема 4.3. Структурализм. Американский дескриптивизм

Американская структурная лингвистика (дескриптивизм). Бихевеоризм. Антропологическая лингвистика Ф. Боаса. Использование материала языков североамериканских индейцев. Э.Сепир. Б.Уорф. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа.

Тема 5. Развитие теории лингвистических универсалий

Теория универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Дедуктивные и индуктивные универсалии. Универсалии в фонологии, морфологии, синтаксисе, семантике. Дж. Гринберг.

Тема 6. Трансформационная грамматика.

З. Харрис. Н. Хомский. Трансформационная грамматика. Трансформационная методика порождающей (генеративной) грамматики. Поверхностные и глубинные структуры. У. Чейф.

Тема 7. Генеративная семантика.

Генеративная, порождающая семантика. Семантическая структура. Падежная грамматика Ч. Филлмора. Концепция У. Чейфа, Дж. Лакоффа.

Тема 8. Семантический синтаксис.

Основы семантики синтаксиса. В.Г. Гак, В.В. Богданов, М.В. Никитин. Понятие пропозиции. Теория валентности. Семантические падежи. Падежная грамматика Ч.

Филлмора. Концепции В.Г. Гака. В.В. Богданова, М.В. Никитина и др.

Тема 9. Современные направления в лингвистике. Когнитивная, корпусная, квантитативная лингвистика.

Лингвистика в 21 веке. Квантитативная лингвистика. Корпусная лингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные методы и концепции.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Универсальные грамматики древних времен	Обзор современных источников по теме
2	Универсальные грамматики Средних веков	Проблемный семинар
3	Компаративистика и типологизм.	Презентация
4.1	Структурализм. Глоссематика	Проблемный доклад
4.2	Структурализм. Функциональная лингвистика	Проблемный доклад
4.3	Структурализм. Американский дескриптивизм	Проблемный доклад
5	Развитие теории лингвистических универсалий	Презентация
6	Трансформационная грамматика.	Проблемный семинар
7	Генеративная семантика.	Презентация
8	Семантический синтаксис.	Проблемный семинар
9	Современные направления в лингвистике.	Научное исследование

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1	Подготовка к обзору источников по теме. Подготовка к зачету.
2	Подготовка к зачету. Подготовка к проблемному семинару.
3	Подготовка к устной презентации. Подготовка к зачету.
4.1	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
4.2	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
4.3	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
5	Подготовка к устной презентации. Подготовка к зачету.
6	Подготовка доклада к проблемному семинару. Подготовка к зачету.
7	Подготовка к устной презентации. Подготовка к зачету.
8	Подготовка доклада к проблемному семинару. Подготовка к зачету.
9	Написание научного исследования по предложенной теме. Подготовка к зачету.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*История лингвистических учений*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекция-дискуссия / обзор современных источников по теме (тема №1);
– устная презентация по теме (тема №3, №5, №7)
– проблемный семинар (тема №2, №6, № 8);

– проблемный доклад (тема № 4.1, тема № 4.2, тема № 4.3)

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учебник и практикум / Алпатов В. М., Крылов С. А. — 5-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва :Юрайт, 2019 .— 452 с .	Основная		ЭБС Юрайт
2.Амирова, Т.А. История языкознания : учебное пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные. - Москва : Академия, 2010. – 671 с.	Основная	64	
3.Алпатов В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики. — Москва : ООО "Альпина нон-фикшн", 2018 .— 253 с.	Дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или

	www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.