МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВИСТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____д.филол.н., доц. И.В. Кононова

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 10
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 10
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

Задачи:

- формирование у будущих преподавателей-исследователей представления о месте когнитивной лингвистики в парадигме современного знания;
- получение знаний о роли языка в процессах концептуализации и категоризации человеком действительности;
- формирование у аспирантов навыков применения методов когнитивного анализа в практических исследованиях эмпирического материала.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В. «Методы когнитивного анализа в лингвистике» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся после выбора обучающимся направленности (профиля) программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	*Второй уровень (углубленный)* ***(ОПК-1)-2***	***Декомпозиция II*** ***Знать:*** *теоретические и методологические основания когнитивных исследований фактов языка; историю становления и развития основных школ когнитивной лингвистики, полемику и взаимодействие между ними; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования методов когнитивной лингвистики при проведении исследований на стыке наук З 2(II) (ОПК-1)-2* ***Уметь****: проводить междисциплинарные и лингвистические исследования с применением методов когнитивной лингвистики З 2(II) (ОПК-1)-2* ***Владеть****: навыками проведения междисциплинарных и лингвистических исследований с применением методов когнитивной лингвистики В2 (II) (ОПК-1)-2*

ПК-3 Способность использовать методологию лингвистического исследования в научно-исследовательской деятельности	*ПК-3*	***Декомпозиция II*** ***Знать**: основные методы когнитивного анализа, существующие в рамках основных концепций когнитивной лингвистики - Код З(II) (ПК-3)* ***Уметь:** охарактеризовать методы когнитивного анализа, существующие в рамках основных концепций когнитивной лингвистики - Код У(II) (ПК-3)* ***Владеть:** навыками проведения когнитивного анализа широкого спектра языковых фактов - Код В(II) (ПК-3)*
ПК-5 Способность исследовать языковые явления в соотношении с экстралингвистическими факторами	*ПК-5*	***Декомпозиция II*** ***Знать**: способы языковой категоризации и концептуализации - Код З(II) (ПК-5)* ***Уметь**: выявлять способы и типы категоризации и концептуализации действительности средствами языка в собственной исследовательской деятельности - Код У(II) (ПК-5)* ***Владеть**: навыками описания способов и типов категоризации и концептуализации действительности средствами языка в собственной исследовательской деятельности - Код В(II) (ПК-5)*

4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет (зачет с оценкой) – 2 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем *и/или разделов/тем*	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня.	2	2	-	6
Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.	2	1	-	10
Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда. Процедурная семантика.	2	1	-	6
Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте.	2	1	-	6
Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.	2	1	-	9
Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера.	2	2	-	10
Тема 7. Когнитивные модели полисемии.	2	1	-	12

Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми.	2	1	-	10
Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.	2	2	-	9
Всего по дисциплине:	**18**	**12**		**78**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория прототипов и категорий базисного уровня

Важность проблемы категоризации для когнитивной науки. Эволюция взглядов на языковую категоризацию: от Аристотеля до Э.Рош. Идеи Л. Витгенштейна о семейном сходстве. Теория нечетких множеств Л. Заде. Экспериментальное подтверждение идей о центральности и градации в исследованиях цветовых категорий Б. Берлина и П. Кея. Исследование универсальных базовых человеческих эмоции П. Экмана. Теория прототипов Э. Рош. Прототипические эффекты в лингвистических категориях. Понятие категорий базисного уровня.

Тема 2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.

Книга Дж.Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор (структурные, ориентационные, онтологические). Понятие сферы-источника и сферы-мишени.

Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» (1987г.) и ее основная тема – категоризация мира человеком. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

Эксперенциальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Эксперенциальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

Тема 3. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда

Книга «Ментальные модели» Ф. Джонсон-Лэрда (1983г.). Понятие ментальных моделей как основанных на предыдущем опыте идей, стратегий, способов понимания, существующих в уме человека и направляющих его действия. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей. Способы формирования ментальных моделей.

Процедурная (процессуальная) семантика как направление в изучении семантики языка, подчеркивающее связь между значением языковых выражений и процедурами их интерпретации – операциями конструирования такого значения, ставящее своей задачей изучение отношений между языковыми объектами и психическими состояниями и процессами, участвующими в их производстве и понимании.

Тема 4. Части речи в когнитивном аспекте

Глава книги Е.С. Кубряковой «Язык и знание» (2011г.) - «Описание системы частей речи в когнитивной аспекте». Семантика и функции словообразовательных процессов как источник сведений о когнитивных основаниях частей речи. Части речи как естественные прототипические категории и роль дискурсивных характеристик в их организации.

Онтология мира и части речи: формирование когнитивных оснований системы.

Противопоставление объектов их процессуальным и непроцессуальным признакам.

Тема 5. Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы

Фреймовая семантика как метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания, мыслительного пространства, позволяющий моделировать принципы структурирования и отражения определенной части человеческого опыта, знаний в значениях языковых единиц, способы активации общих знаний, обеспечивающих понимание в процессе языковой коммуникации.

Фреймовая семантика Ч.Филлмора.

Многообразие современных представление о фрейме. Фрейм как:

• единица знаний, организованная вокруг некоторого концепта и содержащей данные о существенном, типичном, и возможном для этого концепта в рамках определенной культуры (Т.А. ван Дейк; Р.Богранд и В.Дреслер);

• структура данных для представления стереотипной ситуаци (М. Минский);

• тип когнитивной модели, репрезентирующей знания, связанные с конкретными, часто повторяющимися ситуациями (Ф. Унгерер, Х.-Й. Шмид);

• структура знания, объединяющая многочисленные области, ассоциируемые с данной лингвистической формой (Дж. Тейлор).

Понятия ситуационного и классификационного фреймов.

Тема 6. Семантика в когнитивной грамматике Р. Лангакера

«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символьные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц. Схемы построения и их реализация.

Семантика в когнитивной грамматике. Субъективистский подход к значению. Понятие когнитивной области. Понятия профиля, базы, траектора и ориентира. Аспекты образности.

Тема 7. Когнитивные модели полисемии

Проблема полисемии в когнитивной лингвистике. Когнитивные подходы к описанию полисемии. Способы описания полисемии. Первые опыты построения когнитивных моделей полисемии. Сетевая модель полисемии П. Норвига и Дж. Лакоффа. Сетевая модель полисемии Р. Лангакера. Современная критика когнитивных моделей полисемии.

Тема 8. Топологическая семантика Л. Талми

Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле

топологической семантики.

Тема 9. Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.

Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. Типы связей между ментальными пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	*2*	*3*
1	Теория прототипов и категорий базисного уровня.	Обзор современных источников по теме
2	Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Идеализированные когнитивные модели Дж. Лакоффа.	Решение практических задач/ Устная презентация по теме
3	Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.	Проблемный доклад
4	Части речи в когнитивном аспекте.	Тематическая дискуссия «Проблема описания системы частей речи в когнитивной аспекте»
5	Фреймовая семантика. Ситуационные и классификационные фреймы.	Проблемный доклад
6	Когнитивная грамматика Р. Лангакера.	Решение практических задач
7	Когнитивные модели полисемии.	Проблемный доклад
8	Топологическая семантика Л. Талми.	Проблемный семинар
9	Теория ментальных пространств. Концептуальная интеграция.	Тест

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
2	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме.
3	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
4	Подготовка к тематической дискуссии. Подготовка к зачету.
5	Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к зачету.
6	Подготовка к семинару. Подготовка к зачету.
7	Подготовка проблемного доклада. Подготовка к зачету.
8	Подготовка к проблемному семинару. Подготовка к зачету.
9	Подготовка к зачету. Написание научного исследования по предложенной теме.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Методы когнитивного анализа в лингвистике*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекция-дискуссия (тема №1, №4);
– проблемная лекция (тема №2);
– обзор современных источников по теме (тема №1);
– устная презентация по теме (тема №2)
– тематическая дискуссия (тема № 4);
– проблемный семинар (тема № 8);
– проблемный доклад (тема № 3, тема № 5, тема № 7)
– решение практических задач (тема № 2, № 6).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

Проблемный доклад: предполагает активное участие студентов в процессе обсуждения изложенного одним из студентов теоретического материала, ведение активной дискуссии. Процесс обсуждения проблемы направляется и контролируется преподавателем.

9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1. Кононова И.В. Когнитивная лингвистика : учебное пособие / И.В.Кононова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 123 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	основная	25	ЭБ OPAC.UNECON.RU.
2.Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
3. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. — 2-е изд.,	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.			

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.