МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

_____/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ДИАХРОНИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ д.ф.н., проф. Нильсен Е.А.

Санкт-Петербург
2020

Содержание……2

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 8
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 11
10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: основной целью освоения дисциплины «Диахронический аспект изучения языков» является ознакомление аспирантов с широким спектром исследований диахронического развития языков.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление о возможных экстралингвистических и собственно лингвистических причинах диахронических изменений языка;
- ознакомить аспирантов с методами и современными результатами исследований развития языков;
- выработать у аспирантов навыки проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Диахронический аспект изучения языков» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава	**Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2**	**Декомпозиция II** **Знать:** особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языков Код З2(II) (ПК-4)-2) **Уметь:** выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава анализируемого языка в исследовательских целях Код У2(II) (ПК-4)-2 **Владеть**: навыками выявления особенностей структуры, развития и функционирования словарного состава анализируемого языка в исследовательских целях - Код В2(II) (ПК-4)-2

языка		
ПК-7 Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем	Второй уровень (углубленный) **(ПК-7)-2**	**Знать**: особенности становления и развития языковых систем - Код З2 (ПК-7) **Уметь**: проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития изучаемых языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7) **Владеть**: навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития изучаемых языков - Код В2 (ПК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 3 год обучения*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Диахронические исследования языка. Подходы и методы. Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языка	4	2,5	0	20
Тема 1. Сравнительно-исторический метод	0,5	0,5	0	4
Тема 2. Диахроническая ономасиология: когнитивный подход	0,5	0,5	0	4
Тема 3. Диахроническая концептология	1	0,5	0	4
Тема 4. Концептуальные модели: эволюционные аспекты	1	0,5	0	4
Тема 5. Диахроническое развитие метафорики	1	0,5	0	4
Раздел 2. Общие тенденции развития языков	14	9,5	0	58
Тема 1. Развитие германских языков	8	6,5	0	28
Тема 2. Развитие романских языков	2	1	0	10
Тема 3. Развитие славянских языков	2	1	0	10
Тема 4. Развитие восточных языков	2	1	0	10
Всего по дисциплине:	**18**	**12**	**0**	**78**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Диахронические исследования языка. Подходы и методы. Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языка

Тема 1.1 Сравнительно-исторический метод

XVI-XVII вв. - начало изучения германских языков. Сопоставительные исследования; создание научной основы языкознания. Толчок - открытие санскрита (классического древнеиндийского письменного языка). Черты сходства с индоевропейскими языками как результат происхождения из одного общего источника.

Основоположники сравнительно-исторического метода - немецкий лингвист Франц Бопп и датчанин Расмус Раск.

Вклад создателей сравнительно-исторического метода: обоснование положения о родстве языков, заложены основы научных приемов анализа фактов родственных языков. Понятие языка-основы (праязыка) и архетипов (праформ); субстрат (подслой); методика изоглосс и понятие ареала.

Теория родословного древа А. Шлейхера. «Волновая» теория И. Шмидта.

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического метода: деятельность «младограмматиков»; работы Г. Пауля и А. Мейе; типологические исследования и лингвистическая география.

Тема 1.2 Диахроническая ономасиология: когнитивный подход

Когнитивный подход к диахроническим исследованиям языковых явлений. Анализ исторической изменчивости способов вербальной репрезентации концептов как маркеров изменений способов концептуализации внешнего и внутреннего опыта.

Роль семантико-когнитивного подхода в развитии диахронической ономасиологии. Вектор проведения исследований «от семантики единиц языка к концепту» при изучении эволюционирующих концептуальных моделей и их языковых экспликаций.

Тема 1.3 Диахроническая концептология

Методология анализа концепта в эволюционном аспекте. Обусловленность изменчивости концептосферы в историческом плане когнитивными процессами обогащения запаса знаний и концептуальным изменением. Феномен концептуальной бифуркации. Лингвокультурная контекстуальность концептуализации. Изменчивость концептуального содержания, включающая рост знания и модификацию концептов.

Тема 1.4 Концептуальные модели: эволюционные аспекты

Роль когнитивных операций перспективизации, фокусировки, профилирования и т. д. в преобразовании концептуальных моделей в когнитивные модели. Построение концептуальных моделей. Отражение эволюции языковых явлений средствами концептуального моделирования. Роль взаимообратимости первичного и вторичного фокуса, траектора и ориентира в диахронических изменениях языка.

Тема 1.5 Диахроническое развитие метафорики

Построение концептуальных и когнитивных метафорических моделей. Рассмотрение основных тенденций динамики их исторического развития. Специфика, характерная для метафор на разных этапах развития общества, обусловленная культурно-историческими причинами.

Раздел 2. Общие тенденции развития языков

Тема 2.1 Развитие германских языков

Возникновение германских языков как результат самостоятельного развития одной из диалектных групп индоевропейского языка-основы. Черты, унаследованные от индоевропейского состояния; ряд существенных особенностей. Восточногерманская группа языков, готский язык. Северогерманские (скандинавские) языки. Западногерманские языки.

Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский язык (период полных окончаний) — от возникновения письменности (VII век) до середины (конца) XI века. Среднеанглийский (период редуцированных окончаний) — от середины XI века (начала XII века) до конца XV века. Новоанглийский (период утраченных окончаний) – от XVI в. до наших дней. Ранненовоанглийский период – XVI-XVII века. Особенности фонологии, морфологии, синтаксиса, орфографии каждого периода.

Периодизация истории немецкого языка: древневерхненемецкий (VIII-XI вв.), средневерхненемецкий (середина XI - середина XIV вв.), нововерхненемецкий (с середины XIV в.); ранненововерхненемецкий как период становления новонемецкого национального литературного языка.

Тема 2.2 Развитие романских языков

Истоки романских языков. Латинский язык как основа романских языков. Этапы истории латинского языка. Архаический период. Классический период. Поздний период. Латынь в эпоху Средневековья и в Новое время. Народная латынь. Дифференциация народной латыни, образование романских языков.

История развития французского языка. Народная латынь в Галлии (III-IX в.в.). Старофранцузский период (IX-XIII вв.), включая раннестарофранцузский период (IX-XI вв.). Среднефранцузский период (XIV-XV в.). Новофранцузский период (XVI-XVIII в.в.), включая ранненовофранцузский период, классический французский язык (XVII-XVIII вв.).

История развития испанского языка. Распространение народной латыни в Испании с конца III в. до н.э. Староиспанский язык: устный протоиспанский язык X-XII вв. (до момента появления первых письменных памятников), среднеиспанский XIII-XV вв. – появление первых письменных памятников. Средневековый испанский (ранненовоиспанский, испанский «золотого века») конец XV в. – конец XVII в. Современный испанский язык.

История развития итальянского языка. Первые записи на народном языке – X в. Возвышение тосканского (флорентийского) диалекта – с XIII в. Формирование на его основе литературного итальянского языка.

Тема 2.3 Развитие славянских языков

Происхождение славянских языков. Праславянский (общеславянский) язык (I-VII в.в.). Образование восточнославянского, западнославянского и южнославянского языков (VII в.).

Восточнославянский (древнерусский) язык (VIII-XIV в.в.), периодизация. Возникновение письменности (X-XI в.в.). Письменный (старославянский) язык как язык государства и православной церкви (церковно-славянский язык). Распад древнерусского языка (XIII-XIV в.в.) и образование русского, украинского и белорусского языков. Язык XIV-XVII в.в. – язык эпохи Московской Руси. Зарождение диалектов. Московский говор как основа русского национального языка (языка великорусской народности). XVII в. – разделение гражданского и церковно-славянского алфавита. Развитие светской

письменности. Влияние иностранных языков (немецкого, французского) на развитие русского языка (XVII-XVIII в.в.) М.В. Ломоносов и его вклад в развитие русского языка (первая русская грамматика, теория «трех штилей»). А.С. Пушкин как родоначальник современного русского литературного языка. Возникновение и укрепление единых фонологических, грамматических, морфологических и лексических норм.

Тема 2.4 Развитие восточных языков

Происхождение японского языка. Периодизация развития устной японской речи: древний до VIII века включительно, поздний древний (классический японский) – IX-XI века, средний – XIII-XVI века, современный японский – с XVII века до наших дней.

Три основные периодизации истории китайского языка:

- Периодизация французского синолога Анри Масперо (в основе – фонетические изменения): древнекитайский (ранний: до эпохи Хань, т.е. до III века до н.э., поздний - до окончания эпохи Хань); среднекитайский (ранний с IV по VIII-IX вв., поздний – до XII в.), современный (ранний XII-XVI вв., поздний – с XVIII в. по наше время.

- Периодизация китайского филолога Ван Ли (в основе – изменения в грамматическом строе и основной лексике): до III в.н.э. – древнекитайский язык; III-IV вв. – переходной период от древнекитайского языка к среднекитайскому; с IV по XII вв. (до 1-й пол. правления династии Южная Сун) – среднекитайский язык; XII- XIII вв. – переходной период от среднекитайского языка к новокитайскому языку; с XIII по XIX вв. (до Опиумных войн) – новокитайский язык; 1840 г. Движение 4 мая 1919 г. – переходной от новокитайского языка к современному; XX в. (начиная с Движения 4 мая 1919 г.) – современный китайский язык.

- Периодизация российского синолога Сергея Евгеньевича Яхонтова: древнекитайский (письменный - до XX в., устный – до VI в. н. э.), среднекитайский и современный китайский язык.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 –Семинарские занятия/ Практические занятия/ Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	*2*	*3*
1.1	Сравнительно-исторический метод	СЗ: Коллоквиум по теме 1.1
1.2	Диахроническая ономасиология: когнитивный подход	СЗ: Коллоквиум по теме 1.2
1.3	Диахроническая концептология	СЗ: Письменный доклад по теме 1.3
1.4	Концептуальные модели: эволюционные аспекты	СЗ: Отчет о выполнении самостоятельной работы № 1
1.5	Диахроническое развитие метафорики	СЗ: Презентация по теме 1.5
2.1	Развитие германских языков	СЗ: Отчет о выполнении самостоятельной работы № 2

2.2	Развитие романских языков	СЗ: Презентация по теме 2.2
2.3	Развитие славянских языков	СЗ: Устный доклад по теме 2.3
2.4	Развитие восточных языков	СЗ: Презентация по теме 2.4

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вид самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблицах 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*
1.4	1. Анализ эволюции концептуальной модели по выбору аспиранта. Возможные варианты: • модель абстрактного концепта, • фреймовая модель, • метафорическая модель, • метонимическая модель. 2. Формулировка теоретических и методологических проблем, подлежащих исследованию и решению в рамках выбранной темы. 3. Обоснование выбора эмпирической базы исследования. 4. Обобщение, систематизация и оценка применимости когнитивных методов исследования к решению заданной проблемы в рамках выбранного материала.
2.1/ 2.2/ 2.4	Разбор отрывка древнеанглийского / древневерхненемецкого / старофранцузского текста (по выбору аспиранта): • синтаксический разбор, • морфологический разбор, этимологический разбор слов.

Каждый вид СРО, указанный в таблицах 7.2.1 и 7.2.2 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*Диахронический аспект изучения языков*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– лекция-дискуссия (Раздел 1. Тема 1);
– проблемная лекция (Раздел 1. Тема 4);
– тематическая дискуссия (Раздел 1. Тема 2);
– проблемный семинар (Раздел 2. Темы 1-4);
– проблемный доклад (Раздел 2. Темы 1-4).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемная лекция: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

– *Презентация с последующим обсуждением (темы 1.5, 2.2, 2.4):*

Тема 1.5. Диахроническое развитие метафорики: обучающимся предлагается выбрать концептуальную или когнитивную метафорическую модель и *р*ассмотреть основные социально, культурно и исторически обусловленные тенденций динамики ее исторического развития. Данный тип занятий развивает способность задавать вопросы, критически мыслить и способствует формированию у обучающихся культуры научного диспута.

Тема 2.2. Развитие романских языков: обучающимся предлагается выбрать один из романских языков и рассмотреть его развитие и существующую периодизацию его становления. Данный тип занятий развивает способность выявлять спорные моменты и умение аргументировать и вырабатывать собственную позицию по ряду таких вопросов.

Тема 2.4. Развитие восточных языков: обучающимся предлагается выбрать один из восточных языков и рассмотреть его развитие и существующую периодизацию его становления. Данный тип занятий развивает способность выявлять спорные моменты и умение аргументировать и вырабатывать собственную позицию по ряду таких вопросов.

– *Коллоквиум (темы 1.1., 1.2)*

Тема 1.1. Сравнительно-исторический метод: обучающимся необходимо сопоставить сравнительно-исторический метод на раннем и современном этапах развития и обсудить сферы его применения в современных исследованиях.

Тема 1.2. Диахроническая ономасиология: когнитивный подход – обучающимся предлагается обсуждения существующих в когнитивной лингвистике подходов к изучению значения.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций — 3-е изд., стер. / В.П. Даниленко .— Москва : Флинта, 2016 .— 272 с.	основная	-	ЭБС Айбукс
2. Теренин А. В. История английского языка [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. В. Теренин .— 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 212 .	основная		ЭБС Юрайт
3.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт
4.Томашпольский В.И. Сравнительно-историческое романское языкознание : Учебник / Томашпольский В. И. — Электрон. дан. — Москва :Юрайт, 2016 .— 367 с .	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД

1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.