МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической работе

_____/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:
_____ д.ф.н., проф. Нильсен Е.А.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ 4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 6
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА 7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9
7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 9
7.2 Организация самостоятельной работы 9
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 10
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса 12
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 12
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: основной целью освоения дисциплины «История и теория германских языков» является формирование у аспирантов комплексного представления об особенностях германских языков, их современной структуры и закономерностей их развития.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов комплексного представления:

- о характерных чертах группы германских языков на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
- о преемственности морфологических и фонологических единиц от индоевропейского состояния до общегерманского и далее, включая древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский язык;
- об основных этапах развития и особенностях каждого из германских языков;
- о проблемах, стоящих перед исследователями особенностей развития германских языков, и возможных путях их решения;
- о существующих подходах и методах анализа языковых изменений;
- о движущих механизмах эволюционирования отдельных германских языков и всей группы германских языков в целом, их своеобразии по отношению к особенностям развития других групп индоевропейских языков.

- формирование у аспирантов навыков применения полученных знаний об истории развития германских языков, особенностях их структуры и функционирования в практических исследованиях эмпирического материала.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. ДВ.02.01. «История и теория германских языков» относится к выборным дисциплинам Блока 1 и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-4 Способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические	**Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2**	**Декомпозиция II** **Знать:** особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языков Код З2(II) (ПК-4)-2) **Уметь:** выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков Код У2(II) (ПК-4)-2

единицы, средства и способы реализации семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка		**Владеть**: навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках - Код В2(II) (ПК-4)-2
ПК-7 Способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем	Второй уровень (углубленный) **(ПК-7)-2**	**Знать**: особенности становления и развития языковых систем - Код З2 (ПК-7) ***Уметь:*** проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7***)*** ***Владеть:*** навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков - Код В2 (ПК-7)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 3 год обучения*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала	3	3	0	21
Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.	1,5	1,5	0	10,5
Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.	0,5	0,5	0	3,5
Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.	0,5	0,5	0	3,5
Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.	0,5	0,5	0	3,5
Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия	1,5	1,5	0	10,5
Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков	0,5	0,5	0	3,5

Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков	0,5	0,5	0	3,5
Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков	0,5	0,5	0	3,5
Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков	15	9	0	57
Раздел 1. Фонетические системы германских языков	5	3	0	19
Тема 1. Фонетическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Фонетические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
Раздел 2. Морфологические системы германских языков	5	3	0	19
Тема 1. Морфологическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Морфологические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
Раздел 3. Синтаксические системы германских языков	5	3	0	19
Тема 1. Синтаксическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Синтаксические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
Всего по дисциплине:	**18**	**12**	**0**	**78**

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала

Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.

Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.

Представители сравнительно-исторического метода, деятельность «младограмматиков»; работы Ф.Боппа, Р.Раска, Г.Пауля, А.Мейе, А.Шлейхера, И.Шмидта; открытие санскрита, типологические исследования и лингвистическая география.

Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.

Руническое письмо, готическое письмо; влияние латинского и греческого алфавитов; древнегерманские источники письменности; факторы собственно лингвистические и экстралингвистические.

Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.

Особенности германских языков и их отличие от других индоевропейских языков; фонологическая система: вокализм и консонантизм; морфологическая система: особенности именных частей речи и система глагола; синтаксический строй древних германских языков: простое и сложное предложение.

Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия

Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков

Носители восточногерманских языков; значение готского языка для германистики; краткая характеристика готского языка (особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя).

Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков

Носители северогерманских языков; эпоха викингов; классификация скандинавских языков; особенности и развитие северогерманских языков.

Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков

Носители западногерманских языков; классификация западногерманских языков; периодизация истории развития английского и немецкого языков.

Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков

Раздел 1. Фонетические системы германских языков

Тема 1. Фонетическая система готского языка

Общая характеристика готского вокализма и консонантизма. Орфография.

Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка

Общая характеристика древнеанглийского вокализма и консонантизма. Орфография. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Основные фонетические явления.

Тема 3. Фонетические системы других германских языков

Общая характеристика вокализма и консонантизма других германских языков.

Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период

Особенности фонетической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период

Особенности фонетической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.

Раздел 2. Морфологические системы германских языков

Тема 1. Морфологическая система готского языка

Общая характеристика морфологической системы готского языка. Ее особенности.

Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка

Общая характеристика морфологической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.

Тема 3. Морфологические системы других германских языков

Общая характеристика морфологических систем других германских языков. Их особенности.

Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период

Особенности морфологической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период

Общая характеристика морфологической системы английского языка в новоанглийский период. Ее особенности. Основные тенденции развития.

Раздел 3. Синтаксические системы германских языков

Тема 1. Синтаксическая система готского языка

Общая характеристика синтаксической системы готского языка. Ее особенности.

Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка

Общая характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.

Тема 3. Синтаксические системы других германских языков

Общая характеристика синтаксических систем других германских языков. Их особенности.

Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период

Характеристика синтаксической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период

Особенности синтаксической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство

1	*2*	*3*
1.1.1 – 1.2.3	Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала Разделы 1 и 2. Примерная тематика рефератов и проблемных докладов: 1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре. 2. Древние германцы: первые сведения, племенное деление германцев и классификация Плиния Старшего, Великое переселение народов. 3. История германской письменности. 4. Лексика германских языков: слова общеиндоевропейской и общегерманской этимологии, ранние заимствования из кельтских языков и латыни. 5. Восточногерманская группа языков: носители восточногерманских языков, значение готского языка для германистики, готская письменность и письменные памятники. 6. Северогерманские (скандинавские) языки: древнейшие сведения о Скандинавии; ранний период развития, классификация скандинавских языков. 7. Эпоха викингов. 8. Исландский язык: периодизация, древнейшие письменные памятники, особенности развития и современное состояние. 9. Фарерский язык. 10. Норвежский язык. 11. Датский язык. 12. Шведский язык. 13. Фризский язык. 14. Нидерландский язык. 15. Африкаанс язык. 16. Идиш язык. 17. Древнесаксонский (древненижненемецкий) язык.	Проблемные доклады и коллоквиумы по вопросам исследования особенностей германского языкового ареала и тенденций развития германских языков.
2.1.1 – 2.3.5	Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков Разделы 1-3.	Анализ древнегерманских текстов (на примере готских), древнеанглийских и среднеанглийских текстов с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;

– выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратится к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вид самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблицах 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	*2*

№ темы	Вид самостоятельной работы
1.1.1 – 1.2.3	Модуль 1. Разделы 1-2. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала Обзор источников и подготовка проблемного доклада в виде презентации по теме «Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков» в рамках подготовки в коллоквиуму.
2.1.1 – 2.3.5	Модуль 2. Разделы 1-3. Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков. Анализ древнегерманских текстов (на примере готских), древнеанглийских и среднеанглийских текстов с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей

Каждый вид СРО, указанный в таблицах 7.2.1 и 7.2.2 обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «*История и теория германских языков*» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (Модуль 1. Раздел 1. Тема 1);
- тематическая дискуссия (Модуль 2. Раздел 3. Тема 5);
- проблемный семинар (Модуль 2. Разделы 1-3);
- проблемный доклад (Модуль 1. Раздел 2. Темы 1-3).

Лекция-дискуссия: преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Проблемный семинар: предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Тематическая дискуссия: обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

- *Доклад и выступление с презентацией с последующим обсуждением в рамках коллоквиума (темы 1.1.1 – 1.2.3 Модуля 1 Раздел 1-2)*

Тема 1.1.1 – 1.2.3 Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала: обучающимся предлагается выбрать одну из тем проблемных докладов для выступления на коллоквиуме с презентацией. Данный тип занятий позволит обучающимся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре получить знания об особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков; овладеть навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках; научиться выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков.

- *Разбор кейсов: анализ древнегерманских текстов (на примере готских) с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей. Темы 2.1.1 – 2.3.5.* Сравнительно-исторический метод: обучающимся необходимо сопоставить сравнительно-исторический метод на раннем и современном этапах развития и обсудить сферы его применения в современных исследованиях. Данный тип занятий позволит

обучающимся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре получить знания об особенностях становления и развития языковых систем германских языков; научиться проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей; овладеть навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич .— Москва : Флинта, 2017 .— 168 с.	основная	-	ЭБС Айбукс
2.Киселева С.В. Теоретическая грамматика английского языка. SYNTAX : учебно-методическое пособие / С.В.Киселева. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 72 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unecon.ru.	основная	67	ЭБ OPAC.UNECON.RU
3. Теренин А. В. История английского языка [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. В. Теренин .— 2-е изд., пер. и доп .— Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 .— 212 .	основная		ЭБС Юрайт
4.Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций — 3-е изд., стер. / В.П. Даниленко .— Москва : Флинта, 2016 .— 272 с.	дополнительная	-	ЭБС Айбукс
5.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.	дополнительная	-	ЭБС Юрайт

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary –

	www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.