МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
Институт подготовки и аттестации
научно-педагогических кадров

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____/Горбашко Е.А./
«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической работе
_____/Шубаева В.Г./
«28» августа 2020 г.

РЕЗЮМИРОВАНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составитель:

_____ д.э.н., профессор С.Ю. Шевченко

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ....3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ....4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ 5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА....7
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7
7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины 7
7.2. Организация самостоятельной работы 8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ....9
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины....10
9.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 11
11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» подчиняется двуединству цели:

- развитие и реализация навыков самоконтроля и самооценки при проведении исследований по теме научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук).
- формирование компетенций в деле позиционирования и презентации результатов исследований в научно-образовательной среде.

В соответствии с целью устанавливается перечень подлежащих решению задач:

- ознакомить с содержанием нормативно-правовых актов, определяющих статус научно-квалификационной работы и устанавливающих требования к оформлению диссертации и автореферата;
- выработать понимание базовой техники резюмирования научно-квалификационной работы для представления ее к публичной защите;
- раскрыть основные оценочные критерии научно-квалификационной работы (обоснованность и достоверность научных результатов, степень новизны, теоретическая и практическая значимость);
- освоить методы формализованной оценки приращения научных знаний на основе позиционирования защищаемых положений относительно созданных в науке заделов;
- приобрести навыки разработки предложений по организации научно-образовательного трансфера защищаемых положений, обоснованию перспектив дальнейшего развития исследований по тематике научно-квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.В.01 «Резюмирование научно-квалификационной работы» относится к факультативным дисциплинам и является необязательной для изучения при освоении образовательной программы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	**Этапы формирования компетенций**	**Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций** (показатели освоения компетенции)
1	**2**	**3**
УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	**УК-2**	**Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК2)

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	**ПК-1**	**Владеть:** навыками решения профессиональных задач и осуществления преподавательской деятельности в области лингвистического научного знания В(ПК-1)
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Первый уровень (пороговый) **(ОПК-1)-1**	**Владеть:** методами исследования и основами их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности при решении задач профессиональной деятельности в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; способностью к организации и управлению работой исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки В1 (I) (ОПК-1)
	Второй уровень (углубленный) **(ОПК-1)-2**	**Декомпозиция I** **Владеть**: современными методами научно-исследовательской деятельности в определенных областях лингвистической науки и на стыке наук В2 (I) (ОПК-1)-2 **Декомпозиция II** **Владеть**: навыками проведения междисциплинарных и лингвистических исследований с применением методов когнитивной лингвистики В2 (II) (ОПК-1)-2 **Декомпозиция III** **Владеть**: навыками проведения междисциплинарных исследований с применением методов лингвистической статистики и корпусной лингвистики В2 (III) (ОПК-1)-2

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 3 год обучения.*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5
Тема 1. Базовая техника резюмирования	4	2	-	8
Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования	2	1	-	8
Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования	1	1	-	6
Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты	4	3	-	14
Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования	1	1	-	4
Тема 6. Защищаемые положения диссертации	4	2	-	6
Всего по дисциплине:	16	10	-	46

*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося

5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Базовая техника резюмирования

Общенаучное понятие резюмирования. Отличие резюмирования от аннотирования и реферирования. Правила резюмирования. Языковые средства резюмирования.

Методы резюмирования: вербальные, графические, расчетно-аналитические.

Особенности резюмирования НКР (диссертации): текущее и итоговое резюмирование. Качество резюмирования и его роль в организации публичной дискуссии. Значение резюмирования для позиционирования и презентации результатов НКР.

Использования техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата. Регламентированные рубрики.

Тема 2. Логика резюмирования НКР: связь результатов с постановкой исследования

Постановка исследования как основа резюмирования. Апелляция к актуальности темы НКР с позиции исследуемой практической проблемы. Научные заделы как мера неопределенности и риска в разработке практической проблемы. Анализ степени решения научной проблемы. Общая оценка достижения цели и проверка комплексности подхода к решению исследовательских задач. Проверка соотношения рабочей гипотезы и ключевой идеи диссертации.

Формирование схемы резюмирования с учетом структуры НКР. Результаты и защищаемые положения в содержании резюме. Связь полученных результатов с исследовательскими задачами.

Особенности резюмирования и самооценка качества решения теоретических и прикладных задач. Оценка использования теоретических и методологических основ исследования, информационной базы, методических приемов и инструментальных средств.

Постановка новых научных проблем как предпосылка дальнейшего развития темы исследования.

Тема 3. Обоснованность и достоверность научных результатов исследования

Обоснованность и достоверность как оценочные категории результатов НКР. Научные предпосылки достижения обоснованности и достоверности в методологии и процессе продуцирования нового знания. Логический закон достаточного основания и правила самоконтроля его соблюдения.

Критерии проверки обоснованности результатов: качество постулирования исходных и выносимых на защиту теоретических положений, адекватность выбора общенаучных и специальных методов постановке исследовательских задач, глубина

проработки научно-методических и практических рекомендаций. Методы проверки обоснованности результатов: непротиворечивость выводов и рекомендаций, соответствие эмпирическим данным, состоятельность при описании известных явлений, способность в предсказании новых явлений и др.

Критерии проверки достоверности результатов: качество использованных информационных (учетных, аналитических, обзорных, экспертных и др.) данных; соответствие требованиям законодательных, нормативно-правовых актов, стандартов и др. регламентов, руководящих, инструктивных материалов и т.п. Методы проверки достоверности результатов: расчетная аналитика, эксперимент, апробация результатов исследований на практике, подтверждение результатов верификацией и др.

Тема 4. Формула научной новизны и наиболее существенные научные результаты

Приращение научных знаний как основной критерий оценки новизны НКР. Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах.

Наиболее общие элементы новизны: новый объект исследования; новая постановка известных проблем или задач; новый подход, алгоритм, метод решения; новое применение известного решения; новые или усовершенствованные критерии и показатели оценки исследуемых процессов и явлений; оригинальные модели процессов и явлений; новые или усовершенствованные методики анализа, синтеза, применения других общенаучных и специальных методов исследования; новые результаты языковедческого эксперимента; впервые привлекаемые для решения исследовательских задач классические зарубежные и отечественные теории, концепции и др.

Предмет научной новизны: закономерности, тенденции, факты; зависимости; теоретические и методические положения; методы исследований; методики; показатели и параметры; системы и др.

Понятие формулы научной новизны и ее содержание: тип развития знаний (интенсивное, качественно новое приращение; экстенсивное, количественно новое приращение); уровень новизны – абсолютный (принципиально новое решение), относительный (новое во времени); отличительные характеристики относительно полученных в аналогичных по тематике исследованиях, ограниченность новизны (область применения результатов); логичное, лаконичное изложение и оформление.

Основные проблемы определения научной новизны: проблема «первенства»; проблема «полноты» и проблема «достаточности» результатов исследования; проблема «цитирования» результатов исследований других авторов.

Правила формулирования научной новизны. Структура формулы представления научной новизны результатов НКР.

Типичные ошибки формулирования новизны результатов НКР.

Тема 5. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Значимость как признак инновативности исследования. Инвариантность понятия значимости результатов исследования для развития науки, образования и языковедческой практики.

Вклад автора в развитие научных представлений и перспективы их востребованности как универсальный критерий оценки теоретической и практической значимости результатов исследования. Качественные метрики и параметры оценки вклада автора.

Основные проблемы определения теоретической и практической значимости результатов исследования: проблема «полезности»; проблема «практической применимости».

Трансферные методы реализации теоретической и практической значимости. Формы внедрения результатов НКР и его документальное сопровождение.

Тема 6. Защищаемые положения диссертации

Описание положений, выносимых на публичную защиту, как форма представления результатов НКР. Предварительная (дискуссионная) отработка защищаемых положений в научно-общественной среде (выступления на научных и научно-практических конференциях, публикация материалов диссертации, подготовка и передача предложений по теме исследования заинтересованным организациям, включение в отчеты о НИР и др.).

Мера идентичности защищаемых положений выводам и рекомендациям, изложенным в диссертации. Методы аргументации, констатации и формализованного представления результатов в содержании защищаемых положений. Правила формулирования теоретических положений, методических и практических рекомендаций.

Роль презентации в информационной поддержке публичной защиты диссертации.

6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	Использование техники резюмирования при оформлении диссертации и автореферата	ПЗ: практическая работа / опрос
2	Формирование схемы резюмирования с учетом постановки и структуры НКР	ПЗ: практическая работа/ опрос
3	Применение критериев проверки обоснованности и достоверности результатов	ПЗ: практическая работа / опрос
4	Методические приемы обнаружения новизны в содержании исследовательского процесса и результатах	ПЗ. практическая работа / решение практических задач
5	Методы обоснования теоретической и практической значимости результатов исследования	ПЗ: практическая работа / решение практических задач
6	Правила формулирования и презентации теоретических положений, методических и практических рекомендаций	ПЗ: практическая работа / решение практических задач

* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления о содержании компетенций (объеме и характере знаний, умений и навыков), которыми надлежит овладеть при освоении дисциплины, обучающийся изначально должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины: целями и задачами дисциплины, ее связью с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения,

– порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,

– графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на лекционных занятиях и занятиях семинарского типа, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

1. В процессе занятий лекционного типа:

– слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;

– понимать актуальные аспекты курса, быть активным на занятиях;

– при необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым литературным источникам либо получить консультацию у преподавателей, ведущих лекционные и семинарские занятия.

На занятиях лекционного типа обучающийся получает основной объем информации по каждой теме (табл. 4.1 РПД):

– ключевые понятия, термины;

– систематизированное изложение основных содержательных вопросов учебного плана;

– контрольные вопросы для обсуждения;

– обзор рекомендуемых источников информации (для углубленного самостоятельного изучения материала).

Лекционный курс дает необходимый объем исходной информации и обеспечивает адекватное понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству обучающихся при самостоятельном изучении материала.

2. В процессе занятий семинарского типа обучающийся должен:

– выполнять задания практических занятий полностью и в установленные сроки,

– принимать активное участие в обсуждении вопросов, выносимых на занятия;

– демонстрировать подготовленные доклады и презентации по обсуждаемым вопросам (материал выступления должен быть направлен на дополнение, расширение и иллюстрирование примерами представленной в лекции информации),

– развивать навыки публичного выступления и культуры научной дискуссии.

Занятия семинарского типа представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления знаний и их развития в умениях и навыках.

Основной формой проведения занятий семинарского типа является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач, разбор примеров и типовых ошибок. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование по темам курса.

При подготовке к занятию обучающимся рекомендуется составить краткий конспект изучаемой темы, подготовить ответы на контрольные вопросы, составить тезисы ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Посещаемость занятий обучающимися учитывается при оценке текущей успеваемости в течение семестра.

7.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельной считается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
2	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
3	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
4	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию и рубежному контролю. Подготовка к зачету
5	Проработка конспекта лекций, обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету
6	Проработка обязательной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1, обеспечен методическими материалами.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Резюмирование научно-квалификационной работы» используются адаптированные к содержанию тем курса образовательные технологии, включая традиционные и инновационные с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

– мозговой штурм (темы 2,3,5);
– групповая консультация (темы 1-6);
– кейс-технологии (темы 1,2,3);
– микрогрупповой тренинг (тема 4);
– проблемный семинар (темы № 1, 4, 5);
– анализ типовых ошибок (темы 4, 6)

Мозговой штурм − метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения задачи резюмирования, предполагающий этапность работ: спонтанная генерация идей; конструктивная критика и проработка предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Групповая консультация − вовлечение коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой темы.

Кейс-технологии - анализ кейса, поиск и презентация решения, выработка оценочного суждения, опирающегося на определенные критерии.

Микрогрупповой тренинг − имитация экспериментальной обстановки, позволяющей обучающимся освоить методические подходы к решению задач резюмирования с учетом научной специальности, используя базовые техники резюмирования, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

Проблемный семинар - активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения поставленной задачи, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

Анализ типовых ошибок - анализ предложенного позиционного и/или презентационного решения, включаемого в содержание резюме.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1	*2*	*3*	*4*
Гутгарц, Р. Д. Подготовка кандидатской диссертации по экономике : Аспирантура / Иркутский национальный исследовательский технический университет. — 1 .— Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 .— 160 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 318 с.	основная	-	ЭБС ZNANIUM
Диссертация и ученая степень: Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комм: пособие для соискателей /Райзберг Б. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 253 с.	дополнительная	-	ЭБС ZNANIUM
Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление (для аспирантов). — Москва : КноРус, 2019 .— 218 с.	дополнительная	-	ЭБС BOOK.ru

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru

5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– opac.unecon.ru

9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ограниченными возможностями.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ограниченными возможностями предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

— в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

— методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

— письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

— выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

— устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.