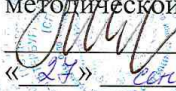


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»


**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по научной работе  
 /Горбашко Е.А./  
«27» сентября 20 19 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной и  
методической работе  
 /Шубаева В.Г./  
«27» сентября 20 19 г.

**ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень образования	высшего подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составитель:  
 / д.филол.н., проф. Нильсен Е.А.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
4.	ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
6.	ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА.....	7
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
7.1	Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.....	8
7.2	Организация самостоятельной работы.....	9
8.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
9.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
	9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	12
10.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	12
11.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** основной целью освоения дисциплины «История и теория германских языков» является формирование у аспирантов комплексного представления об особенностях германских языков, их современной структуры и закономерностей их развития.

### Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов комплексного представления:
  - о характерных чертах группы германских языков на фонетическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
  - о преемственности морфологических и фонологических единиц от индоевропейского состояния до общегерманского и далее, включая древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский язык;
  - об основных этапах развития и особенностях каждого из германских языков;
  - о проблемах, стоящих перед исследователями особенностей развития германских языков, и возможных путях их решения;
  - о существующих подходах и методах анализа языковых изменений;
  - о движущих механизмах эволюционирования отдельных германских языков и всей группы германских языков в целом, их своеобразии по отношению к особенностям развития других групп индоевропейских языков.
- формирование у аспирантов навыков применения полученных знаний об истории развития германских языков, особенностях их структуры и функционирования в практических исследованиях эмпирического материала.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. ДВ. 02.01 «История и теория германских языков» относится к выборным дисциплинам Блока 1, и является обязательной для освоения обучающимся после их выбора.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
ПК-4 - способность на основе существующих научных подходов исследовать лексические единицы, средства и способы реализации	<b>Второй уровень (углубленный) (ПК-4)-2</b>	<p><b>Декомпозиция II</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языков Код 32(II) (ПК-4)-2</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков Код У2(II) (ПК-4)-2</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках - Код В2(II) (ПК-4)-2</p>

семантических категорий, особенности структуры, развития и функционирования словарного состава языка		
ПК-7 -способность к выявлению закономерностей эволюции языка, особенностей становления и развития языковых систем	Второй уровень (углубленный) (ПК-7)-2	<p><b>Знать:</b> особенности становления и развития языковых систем - Код 32 (ПК-7)</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей - Код У2(ПК-7)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков - Код В2 (ПК-7)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Форма промежуточной аттестации: *зачет – 4 год обучения*

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование разделов и тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала	3	3	0	21
Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.	1,5	1,5	0	10,5
Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.	0,5	0,5	0	3,5
Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.	0,5	0,5	0	3,5
Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.	0,5	0,5	0	3,5
Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия	1,5	1,5	0	10,5
Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков	0,5	0,5	0	3,5
Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков	0,5	0,5	0	3,5
Тема 3. Развитие западногерманской	0,5	0,5	0	3,5

подгруппы языков				
Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков	15	9	0	57
<b>Раздел 1. Фонетические системы германских языков</b>	5	3	0	19
Тема 1. Фонетическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Фонетические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
<b>Раздел 2. Морфологические системы германских языков</b>	5	3	0	19
Тема 1. Морфологическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Морфологические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
<b>Раздел 3. Синтаксические системы германских языков</b>	5	3	0	19
Тема 1. Синтаксическая система готского языка	1	0,5	0	3
Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка	1	1	0	4
Тема 3. Синтаксические системы других германских языков	1	0,5	0	4
Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период	1	0,5	0	4
Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период	1	0,5	0	4
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>78</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала**

## **Раздел 1. Проблемы изучения древних германских языков.**

### **Тема 1. Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков.**

Представители сравнительно-исторического метода, деятельность «младограмматиков»; работы Ф.Боппа, Р.Раска, Г.Пауля, А.Мейе, А.Шлейхера, И.Шмидта; открытие санскрита, типологические исследования и лингвистическая география.

### **Тема 2. Древнегерманская письменность: истоки, источники и сложности изучения.**

Руническое письмо, готическое письмо; влияние латинского и греческого алфавитов; древнегерманские источники письменности; факторы собственно лингвистические и экстралингвистические.

### **Тема 3. Особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя древних германских языков.**

Особенности германских языков и их отличие от других индоевропейских языков; фонологическая система: вокализм и консонантизм; морфологическая система: особенности именных частей речи и система глагола; синтаксический строй древних германских языков: простое и сложное предложение.

## **Раздел 2. Германские языки: черты сходства и отличия**

### **Тема 1. Развитие восточногерманской подгруппы языков**

Носители восточногерманских языков; значение готского языка для германистики; краткая характеристика готского языка (особенности фонетического, морфологического и синтаксического строя).

### **Тема 2. Развитие северогерманской (скандинавской) подгруппы языков**

Носители северогерманских языков; эпоха викингов; классификация скандинавских языков; особенности и развитие северогерманских языков.

### **Тема 3. Развитие западногерманской подгруппы языков**

Носители западногерманских языков; классификация западногерманских языков; периодизация истории развития английского и немецкого языков.

## **Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков**

### **Раздел 1. Фонетические системы германских языков**

#### **Тема 1. Фонетическая система готского языка**

Общая характеристика готского вокализма и консонантизма. Орфография.

#### **Тема 2. Фонетическая система древнеанглийского языка**

Общая характеристика древнеанглийского вокализма и консонантизма. Орфография. Вопрос о фонемном составе древнеанглийского языка. Основные фонетические явления.

#### **Тема 3. Фонетические системы других германских языков**

Общая характеристика вокализма и консонантизма других германских языков.

### **Тема 4. Развитие фонетической системы английского языка. Среднеанглийский период**

Особенности фонетической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

## **Тема 5. Развитие фонетической системы английского языка. Новоанглийский период**

Особенности фонетической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.

### **Раздел 2. Морфологические системы германских языков**

#### **Тема 1. Морфологическая система готского языка**

Общая характеристика морфологической системы готского языка. Ее особенности.

#### **Тема 2. Морфологическая система древнеанглийского языка**

Общая характеристика морфологической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.

#### **Тема 3. Морфологические системы других германских языков**

Общая характеристика морфологических систем других германских языков. Их особенности.

## **Тема 4. Развитие морфологической системы английского языка. Среднеанглийский период**

Особенности морфологической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

## **Тема 5. Развитие морфологической системы английского языка. Новоанглийский период**

Общая характеристика морфологической системы английского языка в новоанглийский период. Ее особенности. Основные тенденции развития.

### **Раздел 3. Синтаксические системы германских языков**

#### **Тема 1. Синтаксическая система готского языка**

Общая характеристика синтаксической системы готского языка. Ее особенности.

#### **Тема 2. Синтаксическая система древнеанглийского языка**

Общая характеристика синтаксической системы древнеанглийского языка. Ее особенности.

#### **Тема 3. Синтаксические системы других германских языков**

Общая характеристика синтаксических систем других германских языков. Их особенности.

## **Тема 4. Развитие синтаксической системы английского языка. Среднеанглийский период**

Характеристика синтаксической системы английского языка в среднеанглийский период, основные тенденции развития.

## **Тема 5. Развитие синтаксической системы английского языка. Новоанглийский период**

Особенности синтаксической системы английского языка в новоанглийский период, основные тенденции развития.

## **6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№ темы	Тема занятия	Вид занятия/ Оценочное средство
1	2	3
1.1.1 –	Модуль 1. Общие вопросы исследования особенностей	Проблемные доклады

1.2.3	<p>германского языкового ареала</p> <p>Разделы 1 и 2.</p> <p>Примерная тематика рефератов и проблемных докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные германские языки и их распространение на земном шаре.</li> <li>2. Древние германцы: первые сведения, племенное деление германцев и классификация Плиния Старшего, Великое переселение народов.</li> <li>3. История германской письменности.</li> <li>4. Лексика германских языков: слова общеиндоевропейской и общегерманской этимологии, ранние заимствования из кельтских языков и латыни.</li> <li>5. Восточногерманская группа языков: носители восточногерманских языков, значение готского языка для германистики, готская письменность и письменные памятники.</li> <li>6. Северогерманские (скандинавские) языки: древнейшие сведения о Скандинавии; ранний период развития, классификация скандинавских языков.</li> <li>7. Эпоха викингов.</li> <li>8. Исландский язык: периодизация, древнейшие письменные памятники, особенности развития и современное состояние.</li> <li>9. Фарерский язык.</li> <li>10. Норвежский язык.</li> <li>11. Датский язык.</li> <li>12. Шведский язык.</li> <li>13. Фризский язык.</li> <li>14. Нидерландский язык.</li> <li>15. Африкаанс язык.</li> <li>16. Идиш язык.</li> <li>17. Древнесаксонский (древненижненемецкий) язык.</li> </ol>	и коллоквиумы по вопросам исследования особенностей германского языкового ареала и тенденций развития германских языков.
2.1.1 – 2.3.5	<p>Модуль 2 Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков</p> <p>Разделы 1-3.</p>	Анализ древнегерманских текстов (на примере готских), древнеанглийских и среднеанглийских текстов с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса



обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2 Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Вид самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблицах 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы
1	2
1.1.1 – 1.2.3	Модуль 1. Разделы 1-2. Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала Обзор источников и подготовка реферата по теме «Лингвистические школы, подходы и методики исследования древних германских языков».
2.1.1 – 2.3.5	Модуль 2. Разделы 1-3. Развитие фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков. Выполнение контрольных работ, выявляющих уровень знаний о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем германских языков.

Каждый вид СРО, указанный в таблицах 7.2.1 и 7.2.2 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины *«История и теория германских языков»* используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- лекция-дискуссия (Модуль 1. Раздел 1. Тема 1);
- тематическая дискуссия (Модуль 2. Раздел 3. Тема 5);
- проблемный семинар (Модуль 2. Разделы 1-3);
- проблемный доклад (Модуль 1. Раздел 2. Темы 1-3).

*Лекция-дискуссия:* преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

*Проблемный семинар:* предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

*Тематическая дискуссия:* обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

- *Доклад и выступление с презентацией с последующим обсуждением в рамках коллоквиума (темы 1.1.1 – 1.2.3 Модуля 1 Раздел 1-2)*

*Тема 1.1.1 – 1.2.3 Общие вопросы исследования особенностей германского языкового ареала:* обучающимся предлагается выбрать одну из тем проблемных докладов для выступления на коллоквиуме с презентацией. Данный тип занятий позволит обучающимся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре получить знания об особенностях структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков; овладеть навыками исследования лексических единиц, средств и способов реализации семантических категорий в германских языках; научиться выявлять особенности структуры, развития и функционирования словарного состава германских языков.

- *Разбор кейсов: анализ древнегерманских текстов (на примере готских) с точки зрения их фонетических, морфологических и синтаксических особенностей. Темы 2.1.1 – 2.3.5.* Сравнительно-исторический метод: обучающимся необходимо сопоставить сравнительно-исторический метод на раннем и современном этапах развития и обсудить сферы его применения в современных исследованиях. Данный тип занятий позволит обучающимся по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре получить знания об особенностях становления и развития языковых систем германских языков; научиться проводить анализ текстов, принадлежащих различным периодам развития германских языков, с точки зрения их лексических, морфологических и синтаксических особенностей; овладеть навыками проведения фонетического, морфологического и синтаксического анализа текстов, датируемых разными историческими периодами развития германских языков.

## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
1.Гуревич В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб. пособие – 7-е изд., стер. [Электронный ресурс] / В.В. Гуревич. — Москва : Флинта, 2017. — 168 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Айбукс</a>
2.Киселева С.В. Теоретическая грамматика английского языка. SYNTAX : учебно-методическое пособие / С.В.Киселева. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. — 72 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://orac.unicon.ru">orac.unicon.ru</a> .	основная	67	ЭБ ОРАС.UNECON. RU
3. Теренин А. В. История английского языка [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / А. В. Теренин. — 2-е изд., пер. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212.	основная		ЭБС Юрайт
4.Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций — 3-е изд., стер. / В.П. Даниленко. — Москва : Флинта, 2016. — 272 с.	дополнительная	-	ЭБС Айбукс
5.Фортунатов, Ф. Ф. Сравнительная морфология индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.	дополнительная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )

2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ– <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 9.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.