

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./

«27» сентября 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
методической работе

/Шубаева В.Г./


«27» сентября 2019 г.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки	45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) программы	Языкознание
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	заочная

Составитель:

 / к.ф.н., доцент Барташова О.А.

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА .....	6
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
7.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	8
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН.....	9
9.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
9.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	11
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	11
11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11

## 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре для педагогической и научно-исследовательской деятельности в сфере современного образования, науки и культуры на основе формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### **Задачи:**

- Формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции будущих преподавателей-исследователей в области лингвистики;
- Обучение самостоятельному применению полученных знаний в научной деятельности при осуществлении перевода и реферирования научных текстов в парах иностранный язык – русский/русский – иностранный язык;
- Развитие языковых навыков и речевых умений при использовании иностранного языка как средства профессионального общения в научной среде.

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1, является обязательной для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы и направлена на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов .

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)
<i>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i>	УК-3	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах 3 (УК-3) <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У(УК-3) <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В(УК-3)

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4) Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У (УК-4) Владеть: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В (УК-4)
--	------	---

#### 4.ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 9 час самостоятельной работы обучающегося отводится на подготовку и защиту экзамена.

Форма промежуточной аттестации: экзамен – 1 год обучения, реферат – 1 год обучения.

Распределение фонда времени по темам дисциплины по заочной форме обучения представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (ак. часы)			
	Контактная работа			СРО
	ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии</b>		<b>7</b>	-	<b>20</b>
1.1. Научная литература по избранной направленности.		1	-	4
1.2. Работа с терминологическими словарями и справочниками		2	-	6
1.3. Составление глоссария терминов		4	-	10
<b>Тема 2. Этикетные формы научно-профессионального общения.</b>		<b>7</b>	-	<b>20</b>
<b>Тема 3. Письменная коммуникация в научной сфере.</b>		<b>7</b>	-	<b>24</b>
3.1. Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.		2	-	6
3.2. Языковая структура аннотации.		2	-	6
3.3. Языковая структура реферата.		2	-	6
3.4. Структура и языковые особенности научной статьи.		1	-	6
<b>Тема 4. Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде.</b>		<b>7</b>	-	<b>16</b>
4.1. Структура англоязычной презентации.		3	-	8

Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.				
4.2. Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.		4	-	8
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>28</b>		<b>80</b>

\*ЗЛТ – занятия лекционного типа, ПЗ – все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР – лабораторные работы, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии**

#### 1.1. Научная литература по избранной направленности.

Знакомство с проблематикой англоязычных научных изданий по избранной направленности. Изучение англоязычных текстов по темам: «Структура прагматического анализа в лингвистике», «Принципы и методология когнитивного анализа в лингвистике», «Методы дискурс-анализа в лингвистике», «Теоретические и философские аспекты лингвистического исследования».

#### 1.2. Работа с терминологическими словарями и справочниками

Обзор существующих англоязычных терминологических словарей и справочников по лингвистике. The Concise Oxford Dictionary of Linguistics (2 ed.), SIL Glossary of Linguistic Terms и др.

#### 1.3. Составление глоссария терминов

Лексикографические критерии составления глоссария англоязычных терминов. Этапы формирования глоссария. Создание глоссария по теме научного исследования.

### **Тема 2. Этикетные формы научно-профессионального общения.**

Эквиваленты российских научных званий и степеней: калькирование, контекстуально обусловленное употребление. Клишированные формы общения. Стилистические и грамматические особенности общения по электронной почте. Структура резюме в научном мире. Употребление неличных форм глагола. Модальные глаголы.

### **Тема 3. Письменная коммуникация в научной сфере.**

3.1. Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.

Личные, безличные, неопределённо-личные предложения. Формы страдательного залога и их эквиваленты. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов. Субституция. Репрезентация. Субстантивное словосложение. Деструкция. Инфинитивные и причастные конструкции, осуществляющие компрессию различных видов придаточных предложений. Распространенное адъективное и причастное определение, способствующее компрессии определительных придаточных предложений. Номинализация, служащая средством компрессии различных видов придаточных предложений. Средства когезии: указательная, личная и сравнительная референция; субституция имени, глагола и предикативной группы; эллипсис имени, глагола и предикативной группы; конъюнкция — союзы, союзные слова, слова-связки и другие коннекторы, выражающие одно из ограниченного набора общих отношений, связывающих разные части текста; лексическая когезия.

### 3.2. Языковая структура аннотации.

Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Частотные глаголы-предикаты, обобщающие содержание исходного текста. Выбор видовременных форм. Использование лексических и грамматических синонимов. Опускание фактографических деталей, не существенных для передачи общего содержания текста. Клише в аннотации.

### 3.3. Языковая структура реферата.

Смысловая адекватность первоисточнику; объективность в передаче содержания первоисточников; стилевая однородность реферата; языковые клише, характерные для реферата. Предлоги и союзы. Омонимия и синонимия предлогов и союзов.

### 3.4. Структура и языковые особенности научной статьи.

Клишированные глагольные конструкции. Соотношение активных и пассивных залогов. Формулирование научной проблемы. Заголовок статьи. Составление библиографического списка. Составление плана статьи. Особенности научного стиля изложения. Анализ и аргументация. Формулирование результатов исследования и выводов. Виды и способы цитирования. Пунктуационные знаки при оформлении ссылок. Овладение навыками оформления библиографического списка научной статьи в соответствии с требованиями различных изданий. Формат Американской Национальной Организации по Информационным стандартам (National Information Standards Organization — NISO).

## Тема 4. Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде.

4.1. Структура англоязычной презентации. Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.

Система жанров устной научной речи. Монологические жанры устной научной речи. Соотношение письменных и устных жанров научной речи; преобразование письменного текста в устный.

Лексические нормы английского языка, принятые в устных научных выступлениях; особенности построения причинно-следственных связей в презентации; работа с аудиторией. Тема-рематическое членение предложений. Подготовка, структура и представление доклада на конференции. Работа с графическими изображениями и раздаточным материалом. Ответы на вопросы по докладу.

4.2. Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.

Академическая риторика. Аргументы и их типы. Роль аргументации в научном тексте. Речевые средства введения аргументов в текст. Эстетическая организация научной речи. Функции эстетической организации научного текста. Средства речевой выразительности в научном тексте, их виды, рекомендации к употреблению, требование уместности. Суггестивность, речевая манипуляция, языковые средства, речевое воздействие, манипулятивный прием, эвфемизация.

## 6. ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Таблица 6.1 – Практические занятия/ Семинарские занятия / Лабораторные работы

№	Тема занятия	Вид
---	--------------	-----

темы		занятия/Оценочное средство
1	2	3
1	<b>Лексико-семантические особенности лингвистической терминологии.</b> Научная литература по избранной направленности.	ПЗ: Обзор современных источников по теме
2	Работа с терминологическими словарями и справочниками.	ПЗ: Обзор современных источников по теме
3	Составление глоссария терминов.	ПЗ: Подготовка портфолио
4	<b>Этикетные формы научно-профессионального общения.</b>	ПЗ: Подготовка устного проекта-презентации
5	<b>Письменная коммуникация в научной сфере.</b> Синтаксические и грамматические особенности научного стиля. Способы компрессии текста. Средства когезии в научных текстах.	ПЗ: Выполнение практического задания
6	Языковая структура аннотации.	ПЗ: Подготовка и написание аннотации
7	Языковая структура реферата.	ПЗ: Подготовка и написание реферата
8	Структура и языковые особенности научной статьи.	ПЗ: Подготовка и написание научной статьи
9	<b>Речевые стратегии и тактики устной коммуникации в научной среде.</b> Структура англоязычной презентации. Особенности построения причинно-следственных связей в презентации.	ПЗ: Подготовка портфолио
10	Средства аргументации и персуазивности в презентационном дискурсе.	ПЗ: Подготовка портфолио

\* ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛР – лабораторные работы

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине в самом начале учебного курса обучающийся должен ознакомиться с учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения дисциплины должен владеть обучающийся,
- порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- графиком консультаций преподавателей кафедры.

Систематическое выполнение учебной работы на занятиях лекционных и семинарских типов, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину.

В процессе освоения дисциплины обучающимся следует:

- слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал;
- ставить, обсуждать актуальные проблемы курса, быть активным на занятиях;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений;
- выполнять задания практических занятий полностью и установленные сроки.

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях семинарского типа.

Обучающимся, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющим письменного решения задач или не подготовившимся к данному занятию, рекомендуется не позже чем в 2 - недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме.

## 7.2. Организация самостоятельной работы

Под самостоятельной работой обучающихся понимается планируемая работа обучающихся, направленная на формирование указанных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Методическое обеспечение самостоятельной работы при наличии обучающихся лиц с ограниченными возможностями представляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – Организация самостоятельной работы обучающегося

№ темы	Вид самостоятельной работы (заочная форма)
1	2
1.1.-1.3	Контрольная работа №1. Подготовка к экзамену.
2	Контрольная работа №2. Подготовка к экзамену.
3.1-3.4	Контрольная работа №3. Подготовка к экзамену.
3.1-3.4	Подготовка к контролю знаний (написание реферата). Подготовка к экзамену.
4.1.	Контрольная работа №3. Подготовка к экзамену.
4.2.	Контрольная работа №4. Подготовка к экзамену.

Каждый вид СРО, указанный в таблице 7.2.1 обеспечен методическими материалами.

Для обучающихся заочной формы обучения разработаны методические рекомендации по выполнению контрольных работ. Методические рекомендации включают в себя все виды самостоятельной работы, предусмотренные для успешного освоения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- тематическая дискуссия (тема № 1,4,6,8, 9, 10);
- проблемный семинар (тема № 2).
- проблемный доклад (тема № 3)

*Проблемная лекция:* преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную



задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

*Проблемный семинар:* предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем.

*Тематическая дискуссия:* обсуждение темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Вопросы для проблемной дискуссии предлагаются учащимся заранее.

## 9.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

### 9.1.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 9.1.1 – Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронны е ресурсы
1. Сборник текстов и упражнений по английскому языку для аспирантов : пособие по подготовке к сдаче кандидатского экзамена (направление подготовки - Экономика) / О.И.Баранова, Г.С.Ларионова, Д.А.Архарова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. — 55 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	основная	65	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
2.English for master's degree and postgraduate studies : учебное пособие / Н.И.Черенкова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 112 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	основная	55	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
3. Сборник текстов для чтения по немецкому языку : для аспирантов и соискателей / М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов, Ин-т иностр. яз. ; [сост. Ю.Г.Тимралиева] .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 .— 16 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>	основная	5	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
4. Тимралиева Ю.Г. Deutsch fur Messebeteiligung : учебное пособие / Ю.Г.Тимралиева, Е.Н.Новикова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 46 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	основная	35	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
5. Кручинина А.А. Французский язык для аспирантов и соискателей экономических и юридических специальностей : учебное пособие / А.А.Кручинина, Т.Б. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2013 .— 91 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a> .	основная	12	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a> <a href="#">ON.RU</a>
6. Ходькова А.П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : Учебное пособие / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 191 с.	основная	-	<a href="#">ЭБС Юрайт</a>
7. Воскресенская И.Н. Сборник текстов для подготовки к кандидатскому экзамену по	дополнительная	15	<a href="#">ЭБ</a> <a href="#">OPAC.UNEC</a>

английскому языку : направление подготовки "Социология" / И.Н.Воскресенская, А.В.Набирухина. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016. — 40 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .			<a href="http://ON.RU">ON.RU</a>
8. Гулова Е.К. Persuasive techniques in english : учебное пособие / Е.К.Гулова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 .— 91 с. — Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	дополнительная	25	<a href="http://ЭБ"> ОРАС.UNEC ON.RU</a>
10. Ямшанова В.А. Сборник грамматических упражнений и текстов экономического содержания на немецком языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / В.А.Ямшанова, А.Л.Ломоносова. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУЭФ, 2014. – 99 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	дополнительная	307	<a href="http://ЭБ"> ОРАС.UNEC ON.RU</a>
11. Вerezubova E.E. Практика языка в сфере экономики и финансов (французский язык) : учебное пособие / Е.Е.Вerezubova, О.А.Фрейдсон. — Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 51 с. - Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unescon.ru">opac.unescon.ru</a> .	дополнительная	35	<a href="http://ЭБ"> ОРАС.UNEC ON.RU</a>
12. Ходькова А.П. Французский язык. Аналитическое чтение современной литературы (b2 - c1) : Учебное пособие для вузов / Ходькова А. П., Аль-Ради М. С. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 .— 182 с.	дополнительная	-	<a href="http://ЭБС Юрайт">ЭБС Юрайт</a>

Таблица 9.1.2 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 9.1.3 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>

6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПбГЭУ – <a href="http://opac.unicon.ru">opac.unicon.ru</a>

## 9.2 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Таблица 9.2.1 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г
2	Microsoft Office Professional (КОНТРАКТ № 244/20 «26» июня 2020 г)
3	7-Zip (freeware)

## 10.ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 11.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе дисциплины.