

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе


 /Торбашко Е.А./

« 28 » августа 20 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

 /Шубаева В.Г./

« 28 » августа 20 20 г.



ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Программа практики

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:

\_\_\_\_\_ д.э.н., профессор В.В. Платонов

\_\_\_\_\_ к.э.н., доцент М.С. Власова

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	3
2. Вид (тип) практики, способ и форма ее проведения.....	4
3. Место практики в структуре образовательной .....	4
4. Планируемые результаты обучения при прохождении практике .....	4
5. Объем и структура практики.....	7
6. Образовательные технологии .....	8
7. Ресурсное обеспечение практики .....	8
8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	10
9. Особенности освоения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
10.Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся практики.....	11

## 1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** по направлению 38.06.01 – Экономика (направленность программы: 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством. Управление промышленными предприятиями и комплексами в ЕАЭС) является формирование у аспирантов профессиональных компетенций преподавателя высшей школы, включая:

- мотивацию к педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к созданию учебно-методических комплексов учебных дисциплин в соответствии с направлением (направленностью) подготовки и проведению учебных занятий с использованием определенных видов образовательных технологий;

- умение обоснования и формулирования учебно-воспитательных целей, выбора формы проведения учебной деятельности студентов, оценки эффективности учебной деятельности;

- умение реализации конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций;

умение практического применения психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики;

- мотивацию к приобретению навыков творческого подхода к формулированию и решению научно-педагогических и научно-методических задач.

Задачи педагогической практики:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

## 2. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип педагогической практики – педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков преподавательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика Б2.1. Педагогическая практика относится к вариативной части программы.

Пререквизиты практики:

Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы, Б1.В.02 Стратегическое управление промышленными предприятиями и комплексами, Б1.В.03 История экономических учений, Б1.В.04 Формирование и реализация промышленной политики ЕАЭС, Б1.В.05 Гармонизация разрешительной и контрольной политики в рамках ЕАЭС, Б1.В.06 Управление конкурентоспособностью промышленных предприятий и комплексов, Б1.В.ДВ.01

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

Программой практики предусмотрено поэтапное формирование и закрепление компетенций, указанных в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Индикаторы достижения компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Индикаторы достижения компетенций

Наименование практики	Планируемые результаты обучения	Индикаторы достижения компетенций
-----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

		(профессиональные задачи)
1	2	
<i>Педагогическая практика</i>	<p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1 готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Изучение информационнообразовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, кураторский час, заседание научно-методической комиссии и т. д.); участие в проведении заседания кафедры, совещаний кураторов и научно-методической комиссии структурного подразделения; обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся, возникающих у практикантов, и пути их решения, обсуждать актуальные вопросы педагогической практики и теории и др. изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики</p>

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции выпускника</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В(УК-3)
УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4	Владеть: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В (УК-4)
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5	Владеть: навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности В (УК-5)
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-6	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В (УК-6)

ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Второй уровень (углубленный) (ОПК-3)-2	<p>Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-3)</p> <p>Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-3)</p>
ПК-1 готовность к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	ПК-1	<p>Уметь: демонстрировать профессиональную деятельность согласно области научного знания У(ПК-1)</p> <p>Владеть: способностью решать профессиональные задачи в области научного знания и/или профессиональной деятельности В(ПК-1)</p>

## 5. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой) - 2 год обучения.

Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	1. Подготовительный этап	Определение содержания индивидуальных заданий 2 часа	Собеседование
2	2. Исследовательский	Знакомство с основными	Проверка отчета

	этап	источниками информации по теме исследования 27 часов	
3		Сбор, обработка и анализ данных 27 часов	Проверка отчета
4		Систематизация полученных данных, подготовка выводов, их оформление 27 часов	Проверка отчета
5	3. Заключительный этап	Подготовка отчета и презентации к отчету 25 часа	Проверка отчета

### **Индивидуальное задание для прохождения практики**

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В педагогической практике используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения, проектного подхода. Для изучения вопросов автоматизации учетно-аналитических систем, а также выполнения практических заданий по изучаемым дисциплинам в образовательном процессе СПбГЭУ используются программные продукты MS OFFICE (EXCEL, POWER POINT), программный продукт а также программные 1С: Бухгалтерия, продукты класса ERP (Enterprise Resource Planning. Для самостоятельной работы и подготовки к различным формам промежуточного контроля обучающимся рекомендуется воспользоваться базой ЭБС ЗНАНИУМ доступ к которой имеется из научной библиотеки СПбГЭУ.

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии. Аспирант осуществляет сбор и обработку данных, систематизацию полученного материала по разделам отчета с использованием таблиц и других способов представления аналитической информации, проведение анализа, составление общей динамики изменения анализируемых показателей и др. При выполнении различных работ во время педагогической практики используются современные методы анализа внутренней среды, анализ существующего положения предприятия, статистический анализ динамики развития отрасли и предприятия, экспертные оценки, наблюдение и т.д.

По итогам проведенной работы аспирант представляет полученные результаты в форме отчета.

Прохождение педагогической практики осуществляется с использованием проектного подхода и означает, что в процессе педагогической практики аспирант принимает участие в проведении занятий по дисциплине (по выбору под контролем и при методической поддержке научного руководителя).

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**



## Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Таблица 7.1 – Учебно-методическое обеспечение практики

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПбГЭУ	Электронные ресурсы
Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Электрон. дан. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.	Основная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a>
Пашковская И.И. Психология : учебное пособие / И.И.Пашковская, Е.Ю. Шемякина . – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2016 . – 107 с. – Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesp.ru">opac.unesp.ru</a> .	Основная	45	<a href="#">ЭБС OPAC.UNESP.ON.RU</a>
Пашковская И.И. Педагогика и психология высшей школы : практикум / И.И.Пашковская, Е.Ю.Шемякина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2015 . – 39 с. – Сведения доступны также по Интернету: <a href="http://opac.unesp.ru">opac.unesp.ru</a> .	Дополнительная	75	<a href="#">ЭБС OPAC.UNESP.ON.RU</a>
Психология и педагогика высшей школы : учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л.Д.Столяренко и др.] . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 . – 621 с.	Дополнительная	75	
Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное. пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. дан. – М. : Логос, 2012. – 448 с.	Дополнительная	-	<a href="#">ЭБС ZNANIUM</a> .

При проведении практики используются следующие информационные технологии. Перечень представлен в таблицах 7.2. – 7.4.

Таблица 7.2 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 7.3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – <a href="http://www.cyberleninka.ru">www.cyberleninka.ru</a>
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science –

	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – <a href="http://www.oecd-ilibrary.org">www.oecd-ilibrary.org</a>

Таблица 7.4 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> )
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> )
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a> )
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - <a href="http://www.book.ru">www.book.ru</a>
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – <a href="http://opac.unecon.ru">opac.unecon.ru</a>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики:

- Мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах.
- Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные учебной мебелью.
- Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Учебные аудитории для самостоятельной работы, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
- Общая библиотека.
- Компьютерный класс.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Таблица 8.1 – Перечень лабораторного оборудования

Адрес, № аудитории	Лабораторное оборудование
191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р», ауд. 2022 Лаборатория	Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресла) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на

"Лабораторный комплекс"	колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт.Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1 шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.
-------------------------	--

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКИ**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по практике оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе практики.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Формы и бланки отчетности устанавливаются Положением СПбГЭУ.