

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

/Горбашко Е.А./

«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

/Шубаева В.Г./

«28» августа 2020 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансы, денежное обращение и кредит
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	очная

Составители:

_____	к.э.н., доцент Неупокоева Т.Э.
_____	д.э.н., профессор Радковская Н.П.
_____	к.э.н., доцент Павлова И.Н.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ.....	3
2. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	3
5. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	10
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	13
9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКИ	14
11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.....	14

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки в сфере педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, овладение практическими навыками преподавателя по основным образовательным программам высшего образования по направлению подготовки «Экономика», профилю «Финансы, денежное обращение и кредит», современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности по организации образовательного процесса, дидактического и методического анализа в данной области профессиональных знаний, проектирование компонентов процесса обучения, экспертизы документов, регламентирующих процесс обучения, приобретение опыта апробации способов диагностики качества образования и реализации интерактивных образовательных технологий, а также формирование личностных качеств человека и гражданина, интегрированного в современное общество, способного обеспечить эффективное развитие России не только в изменяющемся мире, но и формировать новые условия его существования.

2. ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид (тип) практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики: стационарная/выездная;

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики;

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.В01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Пререквизиты практики: Иностранный язык, История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Современное финансовое, денежно-кредитное регулирование экономики.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Программой практики предусмотрено поэтапное формирование и закрепление компетенций, указанных в таблице 4.1.:

Таблица 4.1 – Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции
УК - 3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК - 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК - 5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК - 6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК - 3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным

	программам высшего образования
ПК - 1	готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Индикаторы достижения компетенций представлены в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Индикаторы достижения компетенций

Наименование практики	Планируемые результаты освоения	Индикаторы достижения компетенций (профессиональные задачи)
1	2	3
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК - 3)</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК - 4)</p> <p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5)</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК - 6)</p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК - 3)</p> <p>готовностью к педагогической деятельности в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (ПК - 1)</p>	<p>– фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;</p> <p>– исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;</p> <p>– исследования национальной и мировой финансовых систем;</p> <p>– общегосударственных, территориальных и местных финансов;</p> <p>– финансов хозяйствующих субъектов;</p> <p>– финансов домохозяйств;</p> <p>– рынка ценных бумаг и валютного рынка;</p> <p>– рынок страховых услуг;</p> <p>– денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;</p> <p>– оценочной деятельности;</p> <p>– кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;</p> <p>– разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;</p> <p>– прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;</p> <p>– исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;</p> <p>– выявление, анализ и разрешение</p>

		<p>проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации; – спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков; – исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями; – фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; – организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка; – разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами; – анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности; – совершенствование методов управления и государственного регулирования; – изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности; – методологии, теории формирования и развития предпринимательства. – разработка учебных курсов по областям профессиональной
--	--	---

		<p>деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;</p> <p>– преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;</p> <p>– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>
--	--	--

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения/индикаторы достижения компетенций (показатели освоения компетенции)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В(УК-3)
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В (УК-4)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: навыками анализа и критической оценки основных концепций этических норм и правил поведения в процессе профессиональной деятельности В (УК-5)
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В (УК-6)
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по	Уметь: показать предмет науки и предметы конкретных наук, рассмотреть функции науки: культурно-мировоззренческую, социальную функцию науки как производительной силы; раскрыть содержание современных концепций науки. У1 (ОПК-3)

образовательным программам высшего образования	Владеть: навыками анализа мировоззренческих и методологических вопросов для решения конкретных проблем, которыми занимаются специальные дисциплины. В1(ОПК-3)
	<p>Уметь: интерпретировать нормативно-правовые документы в области образования; выявлять тенденции и перспективы развития образования в России и мире; раскрывать особенности реализации Болонского процесса в России; реализовывать дидактические принципы и методы высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; разрабатывать основные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО); реализовывать психолого-педагогическое взаимодействие в вузе на основе его закономерностей У2 (ОПК-3)</p> <p>Владеть: основывать свою деятельность на нормативно-правовых документах в области образования; реализовывать в своей деятельности принципы и основные положения Болонского процесса; основываться на закономерностях дидактики высшей школы; внедрять инновационные образовательные технологии; участвовать в проектировании и реализации основных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО); осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие в вузе В2 (ОПК-3)</p>
ПК-1 готовностью педагогической деятельности профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	<p>Уметь: демонстрировать профессиональную деятельность согласно области научного знания У(ПК-1)</p> <p>Владеть: способностью решать профессиональные задачи в области научного знания и/или профессиональной деятельности В(ПК-1)</p>

5. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет - 2-ой год обучения.

Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Распределение фонда времени по разделам (этапам) практики (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики	трудоемкость (в часах)
1.	Организационно-подготовительный этап	<p>1. Посещение установочного собрания (консультации) руководителя практики (ознакомление с основными требованиями ФГОС, нормативными положениями СПбГЭУ о педагогической практике, ее целью и задачами, формами отчетности по результатам практики).</p> <p>2. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики.</p> <p>3. Посещение перед каждым этапом практики консультаций руководителя практики (научного руководителя).</p>	5

2.	Изучение основ учебной и учебно-методической деятельности в учреждениях высшего образования	<p>1. Ознакомление с ФГОС ВО по программам бакалавриата на факультете экономики и финансов, магистерским программам «Корпоративные финансы», «Оценка бизнеса», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Банки и управление активами», «Ценные бумаги», прочими нормативными документами, регламентирующими учебный процесс.</p> <p>2. Ознакомление с организацией учебного процесса в СПбГЭУ.</p> <p>3. Ознакомление с учебными и рабочими учебными планами подготовки студентов бакалавриата на факультете «Экономика и финансы», в магистров программам «Корпоративные финансы», «Оценка бизнеса», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Банки и управление активами», «Ценные бумаги».</p> <p>4. Составление аналитической записки по итогам выполнения заданий раздела 2.</p>	10
3.	Посещение учебных занятий преподавателей	<p>1. Ознакомление со структурой и содержанием рабочих программ и фондов оценочных средств по выбранным для посещения дисциплинам.</p> <p>2. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых в ходе изучения учебной дисциплины (дисциплин) и междисциплинарными связями.</p> <p>3. Посещение лекционного, практического, семинарского занятия по научной дисциплине или смежным наукам ведущих преподавателей кафедр Корпоративных финансов и оценки бизнеса, Государственных и муниципальных финансов, Банков, финансовых рынков и страхования.</p> <p>4. Ознакомление с различными способами структурирования и презентации учебного материала, особенностями профессиональной риторики.</p> <p>Анализ применяемых активных методов обучения (АМО).</p> <p>5. Составление аналитической записки по итогам изучения и систематизации опыта преподавания учебной дисциплины (дисциплин).</p>	12
4.	Научно-педагогическое исследование по проблемам высшего образования	<p>1. Посещение научно-методических консультаций, семинаров, организованных институтом ПАНПК или профильными кафедрами.</p> <p>2. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых на кафедре (месте практики).</p> <p>3. Составление рабочей программы, разработка электронного учебного курса для бакалавров, (магистрантов) в системе дистанционного обучения СПбГЭУ самостоятельно или совместно с научным руководителем.</p> <p>4. Разработка рекомендаций по использованию результатов НКР в образовательном процессе.</p> <p>5. Подготовка аналитической записки по выполненному научно-педагогическому</p>	36

		исследованию.	
5.	Подготовка и проведение учебных занятий аспирантом под контролем научного руководителя	<p>1. Подготовка аудиторного занятия по теме, определенной руководителем практики (научным руководителем) и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.</p> <p>2. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы по теме аудиторного занятия.</p> <p>3. Составление плана конспекта аудиторного занятия.</p> <p>4. Подготовка дидактических материалов для проведения аудиторных занятий (лекционного, семинарского типа).</p> <p>5. Составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов и других материалов, позволяющих оценить уровень сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.</p> <p>6. Проведение аудиторного занятия (лекционного, семинарского, практического, лабораторного) со студентами бакалавриата на факультете «Экономика и финансы», студентами магистратуры по программам «Корпоративные финансы», «Оценка бизнеса», «Государственные и муниципальные финансы», «Налоги и налогообложение», «Банки и управление активами», «Ценные бумаги».</p> <p>7. Составление аналитической записки по результатам самоанализа проведенного аудиторного занятия и отчета по самостоятельной учебно-методической работе по предмету.</p>	36
6.	Индивидуальная работа со студентами	<p>1. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ, отчетов по практикам.</p> <p>2. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками.</p> <p>3. Другие виды работ и подготовка отчета по разделу 6.</p>	5
7.	Подготовка к зачету по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).	<p>1. Подготовка отчетной документации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).</p> <p>2. Представление основных результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) на заседании кафедры (КФиОБ, ГМФ, БФРиС).</p>	4

Индивидуальное задание для прохождения практики

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

Объем, содержание «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)», распределение фонда времени по разделам (этапам) практики обусловлено ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 898 от «30» июля 2014 г. (с изменениями от 30.04.2015 г. № 464), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Санкт-Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ), учебным планом, рабочей программой. Конкретное содержание практики планируется совместно с руководителем практики, согласовывается с руководителем научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и отображается в отчетной документации (индивидуальное задание, отчет о прохождении практики), где должны быть представлены все виды деятельности аспиранта за время практики. Педагогическая практика представляет собой поэтапный вид учебной деятельности. Каждый этап является ступенью в процессе последовательного овладения аспирантами опытом педагогической деятельности в высшей школе. В таблице 5.1 представлено распределение фонда времени по 7 этапам педагогической практики аспирантов.

1. Предоставление в письменной форме индивидуальной программы прохождения педагогической практики.
2. Предоставление аналитической записки по итогам выполнения заданий Раздела 2.
3. Предоставление аналитической записки по итогам изучения и систематизации опыта преподавания учебной дисциплины (дисциплин), выбранной для посещения
4. Предоставление аналитической записки по выполненному научно-педагогическому исследованию (раздел 4.) с приложениями (Рекомендации по использованию результатов НКР в образовательном процессе; Разработанная РПД, Регистрация разработанного электронного учебного курса в Системе обучения СПбГЭУ с применением дистанционных технологий https://staff.unecon.ru/login.php?url=/go_moodle.php?u=https://de.unecon.ru/course/view.php?id=1070 и др.).
5. Предоставление аналитической записки по результатам самоанализа проведенного аудиторного занятия и отчета по самостоятельной учебно-методической работе по предмету с приложениями (план-конспект аудиторного занятия, тестовые задания, практические расчетные задания (АКС), бизнес-кейсы и др. инструменты АМО)
6. Подготовка письменного отчета по разделу 6.
7. Обобщение основных результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) на заседании кафедры (КФиОБ, ГМФ, БФРиС); подготовка письменного отчета о результатах прохождения практики., Размещение отчета в электронном портфолио.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе организации прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) предполагается вовлечение аспирантов в образовательный процесс с использованием активных и интерактивных методов обучения, используемых в процессе проведения аудиторных занятий по определенным в индивидуальном задании дисциплинам.

При выполнении заданий и подготовке отчёта по педагогической практике аспиранты могут использовать:

- Интернет-технологии (базы данных, сайты);
- компьютерные программы общего назначения: Microsoft Office, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access;

- *Мультимедийные технологии* (лекции , практические, семинарские занятия проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет сэкономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала, и увеличить объем самого материала).

2. *Дистанционная форма консультаций* во время прохождения отдельных этапов практики и при подготовке отчета по практике.

3. *Компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации технико-экономической и финансовой информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики этапов работ и т.д.

Информационно-справочные системы:

- электронно-библиотечная система (ЭБС) СПБГЭУ,
- СПС «Консультант Плюс»;
- СПС «Гарант»;
- Информационно-аналитическая система СПАРК.

Мультимедийные технологии:

- Скуре-конференция;
- вебинары;
- комплект электронных презентаций / слайдов;
- аудиовизуальные учебные материалы;
- иные технологии, которые устанавливаются университетом в зависимости от условий прохождения практики конкретными аспирантами.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Таблица 7.1 – Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Основная/ дополнительная литература	Книгообеспеченность	
		Кол-во. экз. в библ. СПБГЭ У	Электронные ресурсы
1.Черненко, В.А. Современное финансовое, денежно-кредитное регулирование экономики: учебное пособие / В.А.Черненко.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 82 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
2. Малкина, М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: учебное пособие / М.Ю. Малкина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 310 с.	Основная	—	ЭБС ZNANIUM
3.Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика: учебник для магистратуры / Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией Е. В. Маркиной, Л. И. Гончаренко, М. А. Абрамовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 486 с.	Основная	—	ЭБС Юрайт
4.Касьяненко Т.Г. Разработка корпоративной стратегии, нацеленной на повышение стоимости компании: учебное пособие / Т.Г.Касьяненко .— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 251 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	35	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU

5.Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса +приложений ЭБС: учебник / Т. Г. Касьяненко, Г. А.Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон.дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с.	Основная	—	ЭБС Юрайт
6.Оценка бизнеса: учебное пособие / [В.Е.Есипов и др.] ; под ред. В.Е. Есипова, Г.А.Маховиковой . — 3-е изд. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. — 512 с. — Имеются другие года издания. — Сведения доступны также по Интернету: ЭБС Айбукс.	Основная	3	ЭБС Айбукс
7.Финансовый анализ: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Ю. Евстафьева [и др.] ; под общей редакцией И. Ю. Евстафьевой, В. А. Черненко. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 337 с.	Основная	—	ЭБС Юрайт
8.Панфилова О.В. Инвестиционное проектирование: учебное пособие / О.В.Панфилова.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2017 .— 116 с. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Основная	42	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
9. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник.— 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 .— 400 с.	Основная	—	ЭБС ZNANIUM
10.Розанова, Н. М. Денежно-кредитная политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с.	Дополнительная	—	ЭБС Юрайт
11.Толстолесова Л.А. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений: учебное пособие / Л. А. Толстолесова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.	Дополнительная	—	ЭБС Юрайт
12.Розанова Н.М. Монетарная экономика. Теория денег и кредита в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с.	Дополнительная	—	ЭБС Юрайт
13.Черненко, В.А. Финансовое регулирование корпораций: [монография] / В.А.Черненко, А.Ю.Скорород.— Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭУ, 2018 .— 148 с. : ил., табл. — Сведения доступны также по Интернету: opac.unesco.ru .	Дополнительная	5	ЭБ OPAC.UNESCO N.RU
14.Эванс, Ф. Ч. Оценка компаний при слияниях и поглощениях: Создание стоимости в частных компаниях Учебное пособие / Эванс Ф.Ч., Бишоп Д.М., Шматов А., - 4-е изд. — Электрон. дан. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 332 с.	Дополнительная	—	ЭБС ZNANIUM
15.Каплан, Роберт С. Сбалансированная система показателей : от стратегии к действию : [пер. с англ.] / Роберт С.Каплан, Дейвид П.Нортон .— [2-е изд., испр. и доп.] .— Москва : Олимп-Бизнес, 2008 .— XVIII, 294 с.	Дополнительная	51	—

При проведении практики используются следующие информационные технологии. Перечень представлен в таблицах 7.2. – 7.4.

Таблица 7.2 – Перечень программного обеспечения (ПО)

№	Наименование ПО
1	Microsoft Windows Professional
2	Microsoft Office Professional
3	7-Zip (freeware)

Таблица 7.3 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5	Международная реферативная база данных научных изданий Scopus – https://www.scopus.com
6	Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science – http://webofscience.com
7	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary – www.oecd-ilibrary.org

Таблица 7.4 – Перечень информационных справочных систем (ИСС)

№	Наименование ИСС
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.consultant.ru)
2	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.garant.ru)
3	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПБГЭУ или www.kodeks.ru)
4	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
5	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
6	Электронная библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) - www.znanium.com
7	Электронная библиотека СПБГЭУ – opac.unecon.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации данной практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

При прохождении практики используется лабораторное оборудование. Перечень лабораторного оборудования представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Перечень лабораторного оборудования

Адрес, № аудитории	Лабораторное оборудование
191023, г. Санкт-Петербург, ул. Канал Грибоедова, 30/32, литер «А», «Б», «Р», ауд. 2022	Лаборатория "Лабораторный комплекс". Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 19 посадочных мест (19 компьютерных стола, 19 черных кресла) рабочее место преподавателя (компьютерный стол 1шт., кресло 1шт.), доска меловая односекционная 1шт., доска маркерная на колесиках 1 шт., стол 1шт., стул 1шт., жалюзи 1шт., вешалка стойка 1шт. Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/монитор Samsung 23" - 1

	шт., Компьютер Intel i5 4460/1Тб/8Гб/ монитор Samsung 23" - 18 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.
--	--

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной программы практики с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАКТИКИ

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по практике оформляется отдельным документом и является приложением к рабочей программе практики.

11. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Формы и бланки отчетности устанавливаются Положением СПбГЭУ.