

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный экономический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе
/Шубаева В.Г./

« 26 » _____ 20 21 г.

***Производственная практика (научно-исследовательская
работа)***

Рабочая программа практики

Направление подготовки/	43.04.02 Туризм
Специальность	
Направленность	
(профиль) программы/	Организация управления туристскими дестинациями
Специализация	
Уровень высшего	Магистратура
образования	
Форма обучения	очная

Составитель(и):

к.э.н, Ткачев Вадим Александрович
д.э.н, Карпова Галина Алексеевна

Часов по учебному плану	432	Виды контроля в семестрах: <i>Дифференцированный зачет: семестр 3</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	12	
в том числе:		
самостоятельная работа (практическая подготовка)	432	

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	6
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	6
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	8
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	10

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщение промежуточных результатов работы магистранта, выполненных в рамках тематики магистерской диссертации в течение первого года обучения и подготовка к публичному обсуждению полученных выводов; - углубление навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; - анализ и систематизация имеющихся научных концепций по предмету курсовой работы в разрезе тематики магистерской диссертации; - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы; - выбор методов исследования, получения, обработки и интерпретации фактографической и статистической информации, собранной в рамках конкретного исследования; - систематизация и анализ полученных результатов, представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (курсовой работы, презентации, выступления, защиты); - выступать публично, вести научную дискуссию и презентовать результаты научно-исследовательской работы; - формирование самостоятельной аргументированной научной позиции по предмету и тематике магистерской диссертации.
--------------	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ВИД (ТИП) ПРАКТИКИ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Реализация практики, как компонента образовательной программы, осуществляется в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид (тип) практики: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждой практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 - Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации	ПК-1.3 - Осуществляет общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства при формировании и развитии креативных и музейных пространств	<p>Уметь:</p> <p>анализировать отечественные и зарубежные проекты государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки существующих проектов государственно-частного партнерства для инновационного развития креативных и музейных пространств.</p>
ПК-2 - Обеспечение финансово-экономической	ПК-2.3 - Проводит финансово-экономическую оценку	<p>Уметь:</p> <p>проводить сравнительную характеристику проектов государственно-частного</p>

подготовки проекта государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации	эффективности и результативности проектирования креативных и музейных пространств в условиях государственно-частного партнерства	партнерства в сфере туризма и рекреации в различных экономических условиях. Владеть: навыками обоснования перспективных направлений туристско-рекреационного проектирования в условиях взаимодействия государства и бизнеса в сфере развития креативных и музейных пространств.
ПК-3 - Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации	ПК-3.2 - Формирует и обосновывает управленческую систему контроля и мониторинга реализации проектов государственно-частного партнерства в выбранной туристской дестинации	Уметь: обосновать выбор эффективных инструментов проведения контроля и мониторинга функционирования проекта государственно-частного партнерства в сфере туризма и рекреации. Владеть: навыками оценки внутренней системы менеджмента качества и контроля за реализацией проектной деятельности.
ПК-4 - Способен к оценке и управлению туристско-рекреационным, инфраструктурным и инновационным потенциалом дестинаций	ПК-4.2 - Разрабатывает проектные мероприятия по повышению конкурентоспособности выбранной туристской дестинации на основе роста эффективности использования туристско-рекреационного, инфраструктурного и инновационного потенциала	Уметь: провести сравнительный анализ уровня сформированности и перспективы развития туристско-рекреационного потенциала различных туристских дестинаций. Владеть: навыками оценки реализуемых мероприятий по повышению уровня конкурентоспособности выбранной туристской дестинации за счет эффективного перераспределения туристских ресурсов и создания инновационных туристских проектов.
ПК-5 - Способен осуществлять управление процессами создания, функционирования и развития туристских дестинаций	ПК-5.3 - Разрабатывает комплекс мероприятий по продвижению выбранной туристской дестинации и обосновывает его эффективность	Уметь: анализировать концепции продвижения и брендинга туристской дестинации на национальном и международном рынках. Владеть: навыками обоснования перспективных мероприятий по продвижению и брендингу выбранной туристской дестинации.
ПК-6 - Способен ставить задачи и выбирать методы исследования, направленные на устойчивое развитие туристских дестинаций	ПК-6.3 - Разрабатывает проект по созданию, внедрению и адаптации цифровой экосистемы в условиях выбранной туристской дестинации	Уметь: проводить сравнительный анализ перспективных цифровых экосистем в сфере туризма и рекреации. Владеть: навыками формирования ключевых элементов и внутренних взаимосвязей цифровой экосистемы в сфере туризма и рекреации.
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.3 - Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи, разрабатывает и	Уметь: проводить сравнительный анализ и структурирование ключевых проблем развития туристской дестинации. Владеть:

вырабатывать стратегию действий	предлагает различные стратегические решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками обоснования решений по снижению негативного влияния факторов внешней среды на развитие туристской дестинации.
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 - Проектирует решение конкретных задач через определение оптимальных способов решения, определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	<p>Уметь:</p> <p>оценить с социально-экономической точки зрения тактику и стратегию выполнения существующего проекта в сфере туризма и рекреации.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки проектной деятельности в сфере туризма и рекреации в различных экономических условиях с учетом имеющейся ресурсной базы.</p>
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 - Понимает специфику организационной культуры и общения с руководством, умеет мотивировать отдельных сотрудников и коллектив в целом	<p>Уметь:</p> <p>оценить существующий комплекс организационной культуры и системы мотивации в сфере туризма, в том числе в условиях развития кризисных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками формирования современной системы мотивации и организационной культуры отдельного субъекта туристского рынка.</p>
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на государственных и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с использованием информационных технологий	<p>Уметь:</p> <p>выбирать оптимальные современные коммуникативные технологии в условиях реализуемых туристских проектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки уровня сформированности коммуникативных технологий, используемых в туристском проектировании.</p>
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 - Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять сбор информационных данных, необходимых для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в различных туристских дестинациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценки уровня комплексной эффективности межкультурных коммуникаций в сфере туризма и рекреации.</p>
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 - Критически оценивает эффективность использования временных и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование проектной деятельности в сфере туризма и рекреации на основе полученной социально-экономической информации.</p> <p>Владеть:</p>

		навыками оценки полученных результатов ведения проектной деятельности в сфере туризма и рекреации.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики
1	Подготовительно-ознакомительный этап.	Установление целей и задач исследования. Изучение состояния объекта исследования в соответствии с выбранной и утвержденной руководителем практики темой, выявление причинно-следственных связей и тенденций развития как объекта исследования, так и научных изысканий сформированном поле проблем.
2	Аналитический этап.	Определение основных характеристик и научного обоснования магистерской диссертации, участие в научно-представительских мероприятиях и публикация научных статей, подача заявок на гранты, конкурсы и т.д.
3	Педагогический этап.	Разработка конкретных методических материалов для учебного процесса (тестов, конспектов, кейсов, схем, презентаций, наглядных пособий, плана проведения семинарского или практического занятия и т.д.).
4	Этап написания и защиты отчета по практике.	Разработка структуры и написание отчета по практике.

5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень заданий для обучающегося, проходящего практику, определяется руководителем практики от кафедры. В случае прохождения практики в профильной организации перечень заданий согласовывается с руководителем практики от профильной организации. Выбор конкретных заданий зависит от специфики деятельности организации – базы практики.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебно-методическое обеспечение

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
Сервисная экономика: международные рынки услуг и инновации: [монография] / Хорева Л.В., Архипов А.В., Волошинова М.В. [и др.]; под ред. Л.В. Хоревой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр.в сфере услуг Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2018	http://opac.unecon.ru/elibrary ... BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Сервис и туризм в условиях цифровизации российской экономики: [коллективная монография] / [Г.А. Карпова и др.]; под ред. Г.А. Карповой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услуг Электрон. текстовые дан. (1 файл: 2,78 МБ) Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2018	http://opac.unecon.ru/elibrary ... BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%D1%85.pdf
Инновации в сфере туризма: учебное пособие / М.В. Волошинова, Е.Г. Карпова, Л.В. Хорева, А.В. Шраер; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. экон. ун-т, Каф. экономики и упр. в сфере услуг Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2019	http://opac.unecon.ru/elibrary ... 80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5.pdf

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- Microsoft Office Professional
- Microsoft Windows Professional

Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	База данных OECD Books, Papers & Statistics на платформе OECD iLibrary www.oecd-ilibrary.org
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.consultant.ru)
7.	Справочная правовая система «ГАРАНТ» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.garant.ru)
8.	Информационно-справочная система «Кодекс» (инсталлированный ресурс СПбГЭУ или www.kodeks.ru)
9.	Электронная библиотечная система BOOK.ru - www.book.ru
10.	Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
11.	Электронно-библиотечная система ЗНАНИУМ (ZNANIUM) – www.znanium.com
12.	Электронная библиотека СПбГЭУ – opac.unecon.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для реализации практики имеются специальные помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень учебных аудиторий для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Наименование учебных аудиторий, перечень оборудования и технических средств обучения	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Ауд. 211 Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), оборудована мультимедийным комплексом. Специализированная мебель и оборудование: Учебная мебель на 38 посадочных мест, доска меловая 1 шт., тумба, Компьютер Intel Core 2 Duo E7300 2,6Gh/2Gb/120Gb - 1 шт., Проектор Aser P7270i - 1 шт., Экран с электроприводом Screen Media Champion 203x153cm. MW 4:3. 4-уг. корпус - 1 шт., Акустическая система JBL CONTROL 25 WH (пара колонок) - 1 шт., Микшер усилитель TA-1120-1шт. в комплект с Behringer XM8500 ULTRAVOICE - 1 шт. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: мультимедийные приложения к лекционным курсам и практическим занятиям, интерактивные учебно-наглядные пособия.	196084, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 103, лит. А, пом. 1Н, 2Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность использовать помещения профильной организации, согласованные в договоре о практической подготовке, а также находящееся в них оборудование и технические средства обучения, необходимые для успешного выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При организации практики инвалидов и лиц с ОВЗ руководитель должен учитывать особенности восприятия материала и обучения студентов с различными нозологиями.

При организации практики студентов с нарушениями органов зрения обеспечивается:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной обстановки в аудитории;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной практики за счёт размещения информации в СДО Moodle;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование дистанционных форм ведения практики;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- предоставление возможности пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей.

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие) нуждаются в следующих условиях:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с настоящим ФОС, программой практики и ЛНА университета.

9.1 Задания для текущего контроля:

Перечень индивидуальных заданий по практике:

Выявить и проанализировать современные тенденции и ключевые проблемы по тематике магистерской диссертации,
 выполнить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации для в соответствии с индивидуальным заданием и темой магистерской диссертации,
 сформировать и обосновать цель, задачи и актуальность проводимого исследования по тематике магистерской диссертации,
 уметь применять выбранные методы проведения научного исследования по тематике магистерской диссертации,
 ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса;
 посещать занятия, проводимые ведущими преподавателями вуза по различным учебным дисциплинам и уметь проводить их анализ с позиции организации педагогического процесса, формы проведения занятия, особенностей коммуникации педагога и студентов;
 изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
 подготовить учебно-методические материалы в соответствии с выбранной учебной траекторией и тематикой исследовательской деятельности (курсовая работа, магистерская диссертация): кейсы, презентации, деловые ситуации, материалы для семинарских занятий, составление задач и т.д.;
 апробировать результаты научных исследований в рамках тематики магистерской диссертации на конференциях и других научно-представительских мероприятиях с последующей публикацией;
 написать и опубликовать статьи в рецензируемых ведущих научных изданиях, участвовать в работе научно-практических семинаров, круглых столах, гостевых лекций и т.п. посвященным актуальным вопросам организации и управления туристскими дестинациями,
 подать заявки на участие в грантах, конкурсах и т.д. по тематике проводимого исследования,
 оформить отчет по результатам работы на практике,
 подготовить презентацию-по результатам выполнения индивидуального задания.

Текущий контроль проводится в течение периода прохождения практики.

Оценочные средства текущего контроля:
- выполнение плана проведения практики

9.2 Промежуточная аттестация

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации путем защиты оформленных отчетов по практике в виде зачета (дифференцированного) с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с занесением результатов в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Порядок прохождения промежуточной аттестации регламентируется Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

9.3 Шкала оценивания результата

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения **по практике** регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по практике установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее результаты освоения дисциплины.

Критерии и шкала оценивания:

Критерий	Шкала (баллы)
Минимум 54 баллов, максимум 100 баллов	
При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя	5 (балл 85-100)
При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	4 (балл 70-84)
Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3 (балл 55-69)
Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2 (балл 54)

При необходимости для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.