

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.354.25,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета «25» декабря 2020 года № 8
о присуждении **Ахтырскому Андрею Александровичу**, гражданину
Российской Федерации, ученой степени кандидата социологических наук.

Заседание диссертационного совета проводилось в соответствии с
Приказом Минобрнауки России № 734 от 22 июня 2020 г. и Письмом
Минобрнауки России МН-3/3452 от 17.07.2020 г.

Диссертация **«Процесс развития трудовой мотивации педагогических
работников государственных учреждений для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»** по специальности **22.00.08 –
Социология управления**, принята к защите 22 октября 2020 г., протокол № 6
диссертационным советом Д 212.354.25, созданным на базе Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет», Министерство науки и высшего образования РФ (191023,
г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, д.21, приказ о создании диссертационного
совета № 123/нк от 05 февраля 2020 г.).

Соискатель **Ахтырский Андрей Александрович**, 1993 года рождения. В
2017 году окончил ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет». В период с 01.10.2017 г. по 30.09.2020 г. проходил
обучение по программе подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»
(очная форма обучения) на кафедре социологии и управления персоналом
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический
университет»

В настоящее время работает воспитателем в Санкт-Петербургском
государственном бюджетном учреждении центр для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей "Центр содействия семейному воспитанию
№ 12".

Диссертация выполнена на кафедре социологии и управления персоналом ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет».

Научный руководитель – Потемкин Валерий Константинович, доктор экономических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», заведующий кафедрой социологии и управления персоналом.

Официальные оппоненты:

Филипова Александра Геннадьевна - доктор социологических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», (г. Владивосток), профессор департамента социальных наук;

Булатецкая Алена Юрьевна - кандидат социологических наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», доцент кафедры социологии –

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург, в своем положительном заключении, составленном и подписанным Денисовой Юлией Валерьевной, кандидатом социологических наук, доцентом, доцентом кафедры социального управления и планирования и утвержденным Микушевым Сергеем Владимировичем, кандидатом физико-математических наук, доцентом, проректором по научной работе, указала, что в диссертации Ахтырского А.А. раскрыта проблема научного обоснования принципов и инструментов управленческого воздействия, обеспечивающих формирование и развитие ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений в профессиональной деятельности с детьми, что позволяет уточнить некоторые пункты новизны этого исследования. Диссертационное исследование Ахтырского Андрея Александровича соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.08 – Социология управления.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации 10 работ общим объемом 16,5 п.л. (вклад автора – 10,0 п.л.), в том числе 3 статьи, в журналах, включенных в перечень изданий, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Наиболее значительные работы по теме диссертации:

Ахтырский, А.А. Трудовая мотивация педагогического персонала: сравнительные исследования / А.А. Ахтырский // Научный журнал Социология и право. – 2019. - № 1 (43). – 1,0 п.л.

Ахтырский, А.А. Тюмасева Н.В. Особенности трудовой мотивации педагогических работников / А.А. Ахтырский, Н.В. Тюмасева // Социология и право. – 2020. - №2 (48). – 1,0 п.л. / 0,8 п.л.

Ахтырский, А.А. Мотивационные смыслы педагогических работников сиротских учреждений / А.А. Ахтырский // Социология и право. – 2020. - № 3(49). – 1,0 п.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертационного исследования.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы (все отзывы положительные) из:

1) Научно-исследовательского ООО «Институт сравнительных социальных исследований» (г. Москва) от заместителя директора, доктора социологических наук Андреевской Анны Владимировны (1. Проблемой является терминологическая неопределенность ключевых терминов и понятий, использованных в работе, - институтов, мотивационных факторов. 2. Гипотезы, сформулированные автором в работе, говорят о несогласованности явлений на индивидуальном и институциональном уровне, но проверка таких гипотез может служить лишь доказательством существования проблемы, но не выявлять механизм согласования факторов разного уровня, причины явлений, их взаимосвязи или следствия. 3. Более глубокий анализ не только классических работ в области социологии и социальной психологии, но и современных теорий и научно-практических методик по работе с группой детей без попечения родителей и сирот в области социальной работы и социологии труда, а также международного опыта, мог бы существенно обогатить диссертационное исследование);

2) ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург) от заведующего кафедрой воспитания и социализации, доктора педагогических наук, профессора Кривых Сергея Викторовича (возникает уточняющий вопрос о разработке показателей эффективности результатов педагогического труда в зависимости от их квалификации и содержания труда);

3) ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» от доцента кафедры экономики и управления социально-экономическими системами, кандидата социологических наук, доцента Снисаренко Светланы Олеговны (без замечаний);

4) Фонда социальных инициатив «Крым-Москва» (г. Симферополь) от генерального директора, доктора социологических наук, профессора Хриенко Павла Андреевича (без замечаний);

5) МАУ ДО «Центр детского творчества» от директора, кандидата экономических наук Колчиной Нины Митрофановны (без замечаний);

6) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» от заведующего кафедрой связей с общественностью в бизнесе, доктора социологических наук, профессора Гавра Дмитрия Петровича (без замечаний).

7) АНО ДПО «Центр интеллектуального и профессионального развития» (г. Тольятти) от заместителя директора по науке, доктора психологических наук Цветкова Андрея Владимировича (автору следовало отдельным параграфом указать все использованные им методы статистической обработки данных и примененные для этого программные средства).

Выбор официальных оппонентов обосновывается назначением компетентных в области социологии управления ученых и специалистов, имеющих публикации в этой сфере исследования и выразивших свое согласие; выбор ведущей организации (с ее согласия) обусловлен ее достижениями в отрасли науки, которой посвящена диссертационная работа, и способной определить научную и практическую ценность исследования соискателя.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны:

- с позиции социологии управления, научная концепция ценностно-мотивационных смыслов в деятельности педагогических работников сиротских учреждений (с.75-77, схема 1.), определяемая как производная от глобализации

общества и отражающая существующие в обществе кризисные явления, противоречия между группами населения, профессиональными группами, уровень социальной удовлетворенности, согласованности ценностей в обществе, качества морально-нравственных устоев;

- методический инструментарий, позволяющий диагностировать иерархическую систему ценностно-мотивационных смыслов, факторы демотивации, уровень удовлетворённости педагогических работников сиротских учреждений, принадлежащих к различным профессионально-квалификационным группам (с. 92-96, приложение 1). Основной диагностический конструкт в методике – ценностно-мотивационные смыслы, отражающие отношения человека с окружающей его социально-трудовой действительностью;

- система показателей эффективности деятельности педагогических работников (таблицы 24-26), призванная способствовать формированию в учреждениях для детей-сирот единого понимания к классификации педагогических работников и повышать качество педагогической деятельности с детьми;

- принципы и инструменты создания социального механизма формирования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников на макро-, мезо- и микроуровне, состоящие в системном институциональном влиянии, направленном на формирование и трансформацию смыслов и образцов поведения (таб. 45-47). Обосновано, что предлагаемый социальный механизм формирования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений, в сочетании с предпринимаемыми управленческими решениями в конкретных учреждениях, способствует развитию системы мотивации и повышению эффективности труда через управление ценностно-мотивационными смыслами педагогов.

предложены:

- профессионально-квалификационная система педагогических работников сиротских учреждений (с.112-114), подразделяющих их на «воспитатели», «педагоги дополнительного образования» и «педагоги сопровождения» с фиксацией характерных трудовых функций и компетенций, которые отражают специфику профессиональной деятельности по их направлению.

доказана:

- идея, что возможно оказать влияние на трудовую эффективность педагогических работников сиротских учреждений через формирование и

развитие ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников, воздействуя на развитие социальной сферы в целом (с.185-190).

введены:

- интегративное понятие «ценностно-мотивационный смысл», отражающий отношения человека с окружающей его социально-трудовой действительностью, как общая категория, связывающая личностные цели, ценностные ориентации и предпочтения работника. Интегративное понятие «ценностно-мотивационный смысл» позволяет учесть факт наличия динамичного «смыслового единства» в пересечении личностных ценностей, мотивов, ориентаций, предпочтений, как определяющих вектор поведения индивида в рамках определенного социально-трудового контекста;

Теоретическая значимость исследования обоснована следующим:

доказано:

- что формирование системы мотивации педагогических работников учреждений для детей-сирот на современном этапе развития общественных отношений не сопровождается функционированием соответствующего социального механизма, что приводит к рассогласованности мотивационных оснований профессиональной деятельности, снижению эффективности и качества труда;

- что сложившаяся система ценностно-мотивационных механизмов не соответствует основным задачам педагогического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не способствует качеству педагогического труда.

изложены:

- особенности функционирования системы трудовой мотивации педагогических работников в сиротских учреждениях (табл. 4, стр. 73-75);

- с позиции социологи управления, особенности развития ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников, среди которых выделено: связь с удовлетворенностью трудом, производственными отношениями, наличие социальных контактов; наличие факторов-демотиваторов; включенность ценностно-мотивационных смыслов в процесс профессионализации, основанных на ценности «общего дела».

раскрыты:

- факторы и ограничения, препятствующие формированию и развитию ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских

учреждений. Доказано, что в сложившейся системе мотивации сиротских учреждений, ценностно-мотивационные смыслы хаотичным образом воздействуют на сознание личности через социальные институты и социальные группы и не формируют необходимые контуры поведения педагогических работников (170-173);

- социальные и организационные условия формирования ценностно-мотивационных смыслов в поведении педагогических работников на макро- и мезо- и микроуровнях (схема 2, таблица 44). Определено, что важным условием формирования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников в сиротском учреждении, является позитивный, альтруистический подтекст, объединяющий работников смыслами причастности, позитива, взаимовыручки, яркой жизни и т.п.;

- принципы развития системы мотивации в сиротских учреждениях через управление ценностно-мотивационными смыслами педагогических работников. Выделены принципы: справедливость, честность, единство требований, нацеленность на всестороннее развитие детей, прозрачность и понятность, развитие всех групп педагогических работников, разработка и учет коллективных показателей результатов труда, учет всех составляющих индивидуального вклада работников, участие учреждения в организации и жизнеобеспечении работников на всех этапах жизненного пути, обратная связь.

изучены:

- основания развития трудовой мотивации, в том числе в сиротских учреждениях, на основе методов управления ценностно-мотивационными смыслами педагогических работников, что в целом способствует повышению качества педагогического труда и социализации детей-сирот.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

развиты и внедрены:

- принципы и инструменты управленческого воздействия, обеспечивающие формирование и развитие ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений в профессиональной деятельности с детьми.

определены:

- социальные смыслы и организационные ограничения, влияющие на процесс формирования системы мотивации в деятельности педагогических работников учреждений для детей-сирот;

- ценностно-мотивационные смыслы различных профессионально-квалификационных групп педагогических работников учреждений для детей сирот и их межгрупповые сходства и различия (с.143-149);

- комплексные показатели оценки степени удовлетворенности трудовым процессом педагогическими работниками сиротских учреждений и структура организационных условий, воздействующих на ее уровень (с.153-163);

создан:

- прогноз социальных и организационных последствий реализации социального механизма по формированию ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений (таблица 45-47).

- система взаимосвязанных действий *на макро-, микро- и мезоуровнях*, в рамках которых, функционируют социально-управленческие технологии, нацеленные на формирование и трансформацию смыслов и образцов поведения педагогических работников сиротских учреждений (с.185-190);

- практические рекомендации, направленные на улучшение социального положения педагогических работников в организационной среде (с.190-194);

- социальная технология развития и регулирования трудовой мотивации педагогических работников сиротских учреждений, в рамках которой предложена определенная структура последовательности действий по подготовке, разработке, внедрению и регулированию системы трудовой мотивации в систему управления трудовой мотивацией педагогических работников сиротских учреждений. Внутренняя структура включает в себя 6 этапов реализации (с. 197-207): диагностико-прогностический; целеполагание; нормативный; инженерно-функциональный; операционно-инструментальный; коммуникативный.

Теоретические положения и основанные на них практические рекомендации прошли апробацию и реализованы в социальных и образовательных учреждениях: СПбГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №12», СПбГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №9» ГБОУ основная общеобразовательная школа №452 г. Санкт-Петербурга.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея диссертации базируется на анализе научных исследований зарубежных и российских ученых в области социологии управления и практики применения методов управления ценностно-мотивационными смыслами исследуются возможность оказать воздействие на трудовую мотивацию педагогов в сиротских учреждениях, учитывая и развивая их ценностно-мотивационные смыслы.

установлено:

- что теоретические положения исследования построены на основе обобщения, систематизации и анализе фундаментальных и прикладных работ по теме диссертации в области трудовой мотивации, удовлетворенности трудом, управлении ценностно-мотивационными смыслами; законодательных актах Российской Федерации; нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность сиротских учреждений; материалах, непосредственно собранных автором в сиротских учреждениях Санкт-Петербурга.

использованы:

- результаты сравнительного анализа и обобщения теоретических положений диссертации с опубликованными ранее разработками отечественных и зарубежных ученых в области особенностей трудовой мотивации педагогических работников сиротских учреждений (с. 43-50, табл.3);

- современные методики сбора и обработки исходной информации, представленные методами системного и математико-статистического анализа, экспертного интервью, контент-анализа, социологическими опросами, общеметодологическими принципами проведения социологических исследований.

Личный вклад соискателя состоит в:

- разработке, с позиции социологии управления, концепции ценностно-мотивационных смыслов в деятельности педагогических работников сиротских учреждений и определении особенностей формирования их трудовой мотивации;
- теоретическом и эмпирическом обосновании факторов и ограничений, мешающих формированию и развитию ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников сиротских учреждений;
- проведении оценки степени удовлетворенности трудовым процессом различных профессионально-квалификационных групп педагогических

работников сиротских учреждений и установлении их ценностно-мотивационных смыслов;

- разработке принципов и инструментов создания социального механизма формирования ценностно-мотивационных смыслов педагогических работников на макро-, мезо- и микроуровне состоящих в системном институциональном влиянии, направленном на формирование и трансформацию смыслов и образцов поведения.

- обосновании социальной технологии развития и регулирования трудовой мотивации педагогических работников сиротских учреждений, состоящей в системе действий субъектов управления по внедрению, развитию и регулированию системы мотивации.

Диссертационным советом сделан вывод о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, и на заседании 25 декабря 2020 года, протокол № 8, принято решение присудить Ахтырскому Андрею Александровичу ученую степень кандидата социологических наук по специальности 22.00.08 – Социология управления.

При проведении открытого голосования в ходе заседания диссертационного совета в дистанционном режиме диссертационный совет в количестве 17 человек (в том числе, 7 человек в дистанционном режиме в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 734 от 22 июня 2020 г. и Письмом Минобрнауки России МН-3/3452 от 17.07.2020 г.), из них 7 докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации (22.00.08 – Социология управления), участвовавших в заседании из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 17, против – нет, воздержались – нет.

Зам. председателя диссертационного совета Д 212.354.25

доктор социологических наук,

профессор

Маргулян Яков Аронович

Ученый секретарь диссертационного совета Д 212.354.25

кандидат социологических наук,

доцент

Петров Максим Александрович

25 декабря 2020 г.