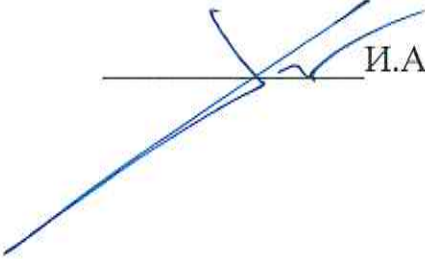


ОДОБРЕНО
Решением Ученого совета Санкт-Петербургского государственного экономического университета
Протокол № 1 от «25» 01 2017г.

Дополнение №2
УТВЕРЖДАЮ
Приказом Ректора университета
от «01» 02 2017г. № 77


И.А. Максимцев

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Санкт-Петербург
2017

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок планирования, организации и проведение лабораторных работ и практических занятий с обучающимися, осваивающими программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее – СПбГЭУ), реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (далее – Положение).

1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 № 1580);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 1999 года № 16-52-58ин/16-13;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устава ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (далее именуется – университет).

1.3 Лабораторные работы и практические занятия являются основными видами учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.4 В процессе учебного занятия (лабораторной работы или практического занятия) обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ, одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым учебным материалом.

1.5 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий проводится с целью:

- формирования умений и практического опыта в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины, профессионального модуля;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального циклов;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектных, конструкторских и др.;
- выработки при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6 При проведении лабораторных работ учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.6.1 Деление на подгруппы осуществляется:

- по дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее - МДК) профессионального цикла;

- по дисциплинам, изучение которых в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины предполагает проведение лабораторных работ;
- по дисциплинам «Физическая культура», «Иностранный язык»;
- по дисциплинам, изучение которых предполагает применение персональных компьютеров;
- на практических занятиях по курсовому проектированию.

2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1 Содержание лабораторных работ и практических занятий по учебной дисциплине (МДК) должно соответствовать требованиям к умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям, формируемым по данной дисциплине (МДК), а в совокупности по всем учебным дисциплинам (МДК), охватывать все виды профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся.

2.2 При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.3 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла, а также ряда дисциплин и модулей профессионального цикла.

2.4 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, физике, химии, информационным технологиям в

профессиональной деятельности и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам и модулям профессионального цикла.

2.5 Состав и содержание лабораторных и практических занятий должно быть направлено на реализацию ФГОС СПО по специальности (ям).

По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», дисциплинам с применением персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.6 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.7 При выборе содержания, объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.8 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждение теоретических положений, в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимость,

делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.9 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.10 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку которых ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.11 На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и учебной, производственной и преддипломной практики.

2.12 Наряду с формированием умений и навыков на практических занятиях обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа, как вид учебного занятия, должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающийся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных кабинетах. Продолжительность занятий - не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающийся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка отработанных компетенций/выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению заданий.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем должны быть разработаны и одобрены на заседаниях цикловых комиссий методические указания по их проведению.

3.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.6 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теория, основные характеристики);
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики;
- порядок выполнения работы, таблицы;

- выводы (без формулировки);
- контрольные вопросы;
- учебная и специальная литература.

3.7 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.8 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3.9 При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.10 Данные виды лабораторных работ (практических занятий) соотносятся с уровнем освоения учебного материала:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

3.11 При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.12 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям, в том числе тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

3.13 Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ и практических заданий проводится в соответствии с накопительной системой оценивания, а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом по специальностям

на освоение дисциплин и профессиональных модулей, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.14 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

3.15 Состав заданий для лабораторной работы и практического занятия должен быть спланированным с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3.16 Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ и практических занятий, планируется в соответствии с рабочим учебным планом по соответствующей специальности. Цикловые комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей учебных дисциплин, МДК и рекомендуют объем времени, отводимый на выполнение практических занятий и лабораторных работ по каждой дисциплине рабочего учебного плана.

3.17 Суммарный объем времени, отведенный рабочим учебным планом по специальности на выполнение практических занятий и лабораторных работ, отражается в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением на практические занятия и лабораторные работы по разделам (темам). Распределение отведенного объема времени осуществляется преподавателем соответствующей дисциплины и МДК самостоятельно, на основе рекомендуемого примерной программой (при наличии), с учетом специфики изучаемой дисциплины и в соответствии с ведущей дидактической целью содержания практических занятий и лабораторных работ.

3.18 Темы лабораторных работ (практических занятий) разрабатываются преподавателем соответствующей дисциплины самостоятельно, в соответствии с содержанием образования по соответствующему разделу (теме), на основе перечня тем, рекомендуемого примерными программами учебных дисциплин (при наличии).

3.19 Перечень лабораторных работ (практических занятий) в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту обучающихся по соответствующей дисциплине, профессиональному модулю.

3.20 При реализации программ подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающих возможность продолжения обучения выпускников по образовательным программам высшего образования соответствующего профиля, по индивидуальным планам, перечень лабораторных работ (практических занятий) и их содержание разрабатываются с учетом содержания рабочих программ соответствующих дисциплин высшего образования.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется на заседании соответствующих цикловых комиссий. Методические указания к практическим занятиям и лабораторным работам по дисциплинам должны содержать:

- титульный лист
- содержание
- пояснительную записку
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий.

4.2 Содержание разделов методических указаний.

4.2.1 Титульный лист должен содержать:

- наименование техникума, колледжа;
- наименование методических указаний с указанием названия

дисциплины, для которой выполнена данная методическая разработка;

- специальность;
- форму обучения;
- название города;
- год разработки.

4.2.2 Обратная сторона титульного листа должна содержать:

- согласование председателем цикловой комиссии, с указанием номера протокола заседания цикловой комиссии;
- ссылку на документ, в соответствии с которым составлены методические указания;
- сведения об авторе;
- сведения о рецензенте.

4.2.3 В содержании методических указаний перечисляют номера и наименования разделов, лабораторных работ и практических занятий, приложений, помещенных в методических указаниях, и номера страниц, на которых они начинаются.

4.2.4 В пояснительной записке рекомендуется изложить:

- цель методических указаний;
- требования к результатам освоения образовательной программы, т.е. необходимо перечислить общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлены лабораторные работы и практические занятия, если формируется только часть компетенции, то раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений;

4.3 Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, включают в себя:

- наименование темы;
- цели проведения (в т.ч. требования к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся, которые должны быть реализованы, и формируемые компетенции);

- основной теоретический материал должен быть изложен кратко - для актуализации знаний при решении поставленных задач;
- перечень материально-технического обеспечения, оборудования, аппаратуры, программного обеспечения;
- порядок выполнения, где указывается последовательность действий обучающихся, необходимых для выполнения поставленных задач;
- задания к лабораторной работе и практическому занятию, требующие выполнения практических действий, задач, примеров, графических работ, и т.п. в зависимости от специфики учебной дисциплины;
- рекомендации (инструкции, алгоритмы) по выполнению заданий (в зависимости от характера работы);
- ход деловой игры – для практических занятий, проводимых в интерактивной форме;
- контрольные вопросы (тесты), которые должны носить обобщающий характер, ориентировать обучающихся на четкий ответ, как результат анализа изучаемого материала. Вопросы должны способствовать развитию профессионального интереса и творческого мышления;
- требования к содержанию отчета по лабораторной работе и практическому занятию, к оформлению расчетной, графической и текстовой части практических занятий;
- список основной и дополнительной литературы по теме с указанием страниц. В список литературы включаются учебники и учебные пособия, предусмотренные рабочей программой дисциплины (профессионального модуля) с учетом последних изданий и наличием в библиотеке.

4.4 Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий должны быть доступны для использования обучающимися.

4.5 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5. Порядок пересмотра Положения

Настоящее положение подлежит пересмотру не реже 1 раза в 5 лет.